

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректора

Дата образования: 19.04.2021 01:57:31

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
Зав. кафедрой _____ И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум»
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1,2 Семестр 2, 3

Дифференцированный зачёт и контрольная работа: 3 семестр

Год набора 2019,2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, что является неотъемлемой частью процесса становления студента как будущего профессионала.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания об основных методах психолого-педагогического исследования;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки применения методов и методик психолого-педагогического исследования в соответствии с профессиональными задачами;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (предметно-содержательный модуль). Для изучения нужны знания, умения, компетенции, формируемые в рамках дисциплин "Психология", "Педагогика".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-3	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ПК-3.1. Анализирует требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; ПК-3.2. Организует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; ПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; ПК-3.4. Организует взаимодействие с родителями детей

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования: определение, типология, достоинства и недостатки. Требования к методам. Этика организации психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Наблюдение.

Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация видов наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция,

лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга.

Тема 3. Опрос.

Опрос: определение, виды, возможности применения в дошкольном образовании. Виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Беседа.

Тема 4: Психологическое тестирование

Сущность и особенности метода тестов. Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты.

Тема 4: Эксперимент, как ведущий метод психологического исследования.

Тема 5. Эксперимент.

Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов. Этика организации эксперимента. Формирующий эксперимент в дошкольном образовании. Экспериментальный план. Выборка эксперимента. Переменные в эксперименте.

Тема 6. Методы исследования группы.

Специфика дошкольных групп, подходы к их исследованию. Социометрия. Референтометрия. Возможности и ограничения методов исследования группы применительно к детям дошкольного возраста.

Тема 7: Метод экспертной оценки

Экспертное оценивание; эксперт; мониторинговая группа; имплицитная оценка; экспликация оценки; типы измерительных шкал: наименований (номинальная), порядковая (ранговая), интервалов, отношений (пропорций).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

5. Тематическое планирование

2 семестр. Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогический практикум	8	64	72
	Всего	8	64	72

Тематический план

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)			
1	Методы психолого-педагогического исследования	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
2	Наблюдение	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
3	Психологическое тестирование	Пр/сем	4	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
	Самостоятельная работа			
1	Методы психолого-педагогического исследования: определение понятий	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
2	Методы психолого-педагогического исследования: определение понятий: сущность, типы.	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
3	Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
4	Наблюдение	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
5	Психологическое тестирование: сущность, определение понятий	Сам.р.	12	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
6	Психологическое тестирование: навыки проведения и обработки.	Сам.р.	12	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3

3 семестр

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогический практикум	10	62	72
	Всего	10	62	72

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Контроль по модулю
Практические занятия (семинары)				
1	Опрос	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
2	Эксперимент	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
3	Изучение отношений в группе	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
4	Метод экспертной оценки	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
5	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы	Пр/сем	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
Самостоятельная работа				
1	Опрос	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
2	Эксперимент	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
3	Изучение отношений в группе	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
4	Метод экспертной оценки	Сам.р.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
5	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы (теоретический анализ)	Сам.р.	11	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
6	Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы (оформление системы заданий, подготовка к собеседованию)	Сам.р.	11	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

2 семестр

Занятие № 1.

(семинарское)

Тема: Методы психолого-педагогического исследования.

Цель: обобщить знания по теме.

Основные понятия: метод, методика, требования к методам психолого-педагогического исследования, валидность метода, надежность метода, лонгитюд, поперечный срез.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

1.Обсуждение вопросов:

1. Методы психолого-педагогического исследования: определение.
2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Требования к методам исследования: надежность, валидность, однозначность, точность, стандартизованность.
4. Организация психолого-педагогического исследования применительно к детям дошкольного возраста: основные методы, этика, ограничения.
5. Субъективные методы исследования: достоинства и недостатки.
6. Объективные методы исследования: достоинства и недостатки.

2.Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования (внимание! Данная работа будет выполняться на протяжении всего изучения дисциплины, следует завести тонкую тетрадь и приносить ее на каждое занятие).

Метод/методика	Автор (ы)	Что измеряет	Примечание

Занятие № 2.

(практическое)

Тема. Наблюдение.

Цель: познакомиться с методом наблюдения, формировать профессиональные навыки, необходимые для организации наблюдения в дошкольном образовании.

Основные понятия: наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:
 - Виды наблюдения
 - Этапы наблюдения
 - Предметы наблюдения
 - Ошибки наблюдения
 - Программа наблюдения
2. Выполнение практических заданий:
 - Упражнение на определение видов наблюдения.
 - Составление программы наблюдения на конкретном примере.
 - Заполнение реестра методик.

Занятие № 3-4. (практическое)

Тема. Психологическое тестирование.

Цель: Познакомить с тестовым методом психологического исследования, формировать навык подбора валидных тестов, работы с их результатами

Основные понятия: тестирование, тест, стандартизованность, надежность, валидность, психологическая готовность к школе.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Тестирование: определение, типы тестов (интеллекта, достижений, способностей, личностных особенностей, межличностные).
 - Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты: плюсы и минусы.
 - Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.
 - Диагностика представлений о семейной ситуации дошкольника.
 - Диагностика психологической готовности к школе.
2. Выполнение практических заданий.
 - Анализ рисунков дошкольников.
 - Анализ стимульных материалов для диагностики готовности к школе.
 - Составление реестра методик психолого-педагогического исследования дошкольников.

4 семестр **Занятие № 1.** (практическое)

Тема. Опрос

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Цель: ознакомить с методом опроса, его разновидностями, формировать навык применения в дошкольном образовании.

Основные понятия: опрос, беседа, интервьюирование, виды вопросов (процедурные, тематические, закрытые, открытые).

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов
 - Опрос: определение, типы.
 - Возможности применения опроса при исследовании детей дошкольного возраста.
1. Выполнение практических заданий.
 - Составление вопросов беседы по конкретной теме.
 - Организация беседы: учет возрастных особенностей, этических требований.
 - Работа над реестром методик.

Занятие № 2. (практическое)

Тема. Эксперимент

Основные понятия: эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, экспериментальный план.

Цель: познакомить с понятием эксперимент, формировать навыки организации эксперимента.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - Эксперимент как основной метод психологического исследования.
 - Переменные, виды переменных.
 - Основные этапы экспериментального исследования.
 - Виды эксперимента
 - Достоинства и недостатки эксперимента, применимость эксперимента в дошкольном образовании.
2. Выполнение практических заданий
 - Составление плана формирующего эксперимента в дошкольном образовании.

Занятие № 3. (практическое)

Тема. Изучение отношений в группе.

Цель: формировать профессиональные компетенции в рамках темы.

Основные понятия: социометрия, референтометрия, социальная группа, групповая динамика.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
 - Социометрическое исследование: сущность, процедура, применимость в дошкольном образовании.
 - Референтометрия.
2. Проведение референтометрии в группе. Обсуждение.

Занятие № 4. (практическое)

Тема. Метод экспертной оценки.

Основные понятия: эксперт, критерии адекватности экспертной оценки, уровни респондентов, критерии оценки экспертами личности.

Цель: научиться проводить исследование методом групповой оценки личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу, дать определение основным понятиям.
2. Ответить на контрольные вопросы:
 1. В чем специфика метода групповой оценки личности, чем он принципиально отличается от всех остальных методов исследований?
 2. Каковы недостатки данного метода?
 3. Каковы его достоинства?
 4. Как может применяться экспертная оценка в дошкольном образовательном учреждении?

Ход занятия:

Обсуждение основных понятий, ответов на контрольные вопросы.

Занятие № 5. (контрольно-обобщающее)

Тема. Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы.

Цель: систематизировать знания по учебной дисциплине, проверить их уровень.

Подготовка к занятию:

1. Скомплекуйте все наработки в рамках учебной дисциплины в единую папку.
2. Доработайте реестр методов и методик психолого-педагогического исследования.

3. Проанализируйте современные профильные периодические издания, выявите и кратко сформулируйте основные направления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании, возникающие запросы и проблемы.
4. Повторите нормативные моменты в области организации исследования, опишите последовательность действий педагога-психолога дошкольного учреждения при организации, проведении, обработки исследования.

Ход занятия:

Анализ направлений психолого-педагогических исследований, основных запросов и возникающих трудностей.

Алгоритм работы педагога-психолога при организации исследования с учетом нормативного аспекта.

Обсуждение и защита реестров методик, заданий, выполненных в рамках курса.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**2 семестр**

Тема 1. Методы психолого-педагогического исследования.

Цель: обобщить знания по теме.

Основные понятия: метод, методика, требования к методам психолого-педагогического исследования, валидность метода, надежность метода, лонгитюд, поперечный срез.

Задание:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать краткие выписки по вопросам:
 - Методы психолого-педагогического исследования: определение.
 - Классификация методов психолого-педагогического исследования.
 - Требования к методам исследования: надежность, валидность, однозначность, точность, стандартизованность.
 - Организация психолого-педагогического исследования применительно к детям дошкольного возраста: основные методы, этика, ограничения.
 - Субъективные методы исследования: достоинства и недостатки.
 - Объективные методы исследования: достоинства и недостатки.

Тема 2. Составление реестра методик для организации психолого-педагогического исследования в сфере образования

Заполните таблицу:

Метод/методика	Автор (ы)	Что измеряет	Примечание

Тема 3. Наблюдение.

Цель: познакомиться с методом наблюдения, формировать профессиональные навыки, необходимые для организации наблюдения в дошкольном образовании.

Основные понятия: наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное.

Задания:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Виды наблюдения
 - Этапы наблюдения
 - Предметы наблюдения
 - Ошибки наблюдения
 - Программа наблюдения
 - Составить программу наблюдения по плану: предмет наблюдения, цель, вид наблюдения, группа детей, место, время, периодичность, анализируемые единицы, форма протокола наблюдения.

Тема 5. Психологическое тестирование.

Цель: формировать навык подбора валидных тестов, работы с их результатами

Основные понятия: тестирование, тест, стандартизованность, надежность, валидность, психологическая готовность к школе.

Задания:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Тестирование: определение, типы тестов (интеллекта, достижений, способностей, личностных особенностей, межличностные).
 - Ограничения применения тестирования в дошкольном возрасте. Проективные тесты: плюсы и минусы.
 - Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.
 - Диагностика представлений о семейной ситуации дошкольника.
 - Диагностика психологической готовности к школе.
3. Кратко описать результаты анализа рисунка дошкольника (по методикам «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.).
4. Составление реестра методик диагностики готовности к школе (добавить в общий реестр).

4 семестр

Тема 1. Опрос

Цель: формировать навык применения в дошкольном образовании.

Основные понятия: опрос, беседа, интервьюирование, виды вопросов (процедурные, тематические, закрытые, открытые).

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Опрос: определение, типы.

- Возможности применения опроса при исследовании детей дошкольного возраста.

3. Составить вопросы для беседы по конкретной теме с указанием места, времени, условий проведения.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию.-М.,1995. - 128 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. –Екатеринбург.1998 .-368 с.
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара:2000. – 248 с.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. –Новосибирск, 1997.: -116 с.

Тема 2. Эксперимент

Основные понятия: эксперимент, переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, экспериментальный план.

Цель: формировать навыки организации эксперимента.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий;
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Эксперимент как основной метод психологического исследования.
 - Переменные, виды переменных.
 - Основные этапы экспериментального исследования.
 - Виды эксперимента
 - Достоинства и недостатки эксперимента, применимость эксперимента в дошкольном образовании.
 - Составить план формирующего эксперимента в дошкольном образовании.

Тема 3. Изучение отношений в группе.

Цель: формировать профессиональные компетенции в рамках темы.

Основные понятия: социометрия, референтометрия, социальная группа, групповая динамика.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий.
2. Сделать выписки по вопросам:
 - Социометрическое исследование: сущность, процедура, применимость в дошкольном образовании.
 - Референтометрия.

Тема 4. Метод экспертной оценки.

Основные понятия: эксперт, критерии адекватности экспертной оценки, уровни респондентов, критерии оценки экспертами личности.

Цель: научиться проводить исследование методом групповой оценки личности.

Задание: письменно ответить на вопросы:

1. В чем специфика метода групповой оценки личности, чем он принципиально отличается от всех остальных методов исследований?
2. Каковы недостатки данного метода?
3. Каковы его достоинства?
4. Как может применяться экспертная оценка в дошкольном образовательном учреждении?

Тема 5. Организация психолого-педагогического исследования в дошкольном образовательном учреждении: задачи и проблемы.

Цель: систематизировать знания по учебной дисциплине, проверить их уровень.

Задания:

1. Скомплектуйте все наработки в рамках учебной дисциплины в единую папку.
2. Доработайте реестр методов и методик психолого-педагогического исследования.
3. Проанализируйте современные профильные периодические издания, выявите и кратко сформулируйте основные направления психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании, возникающие запросы и проблемы.
4. Повторите нормативные моменты в области организации исследования, опишите последовательность действий педагога-психолога дошкольного учреждения при организации, проведении, обработки исследования.

1. Примерная тематика контрольных работ

В качестве контрольной работы студенты сдают комплект заданий, выполненных самостоятельно. По данному комплекту обязательно проводится устное собеседование.

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Основные методы психолого-педагогического исследования, их достоинства, недостатки.
2. Применимость разных методов исследования в дошкольном образовании. Нормативный и этический аспекты организации психолого-педагогического исследования дошкольников.
3. Определение наблюдения как метода психологического исследования. Типы наблюдения.
4. Организация наблюдения. Этапы наблюдения.
5. Определение эксперимента как основного метода психологического исследования. Виды эксперимента, его применимость в дошкольном образовательном учреждении.
6. Переменные эксперимента. Выборка эксперимента.
7. Основные этапы экспериментального исследования.
8. Понятие психологического тестирования как метода психологического исследования. Виды психодиагностических тестов.

9. Основные характеристики качества измерения: надёжность, валидность, стандартизованность.
10. Понятие проективных методик как метода психологического исследования.
11. Понятие опроса, его применимость в дошкольном учреждении. Виды вопросов.
12. Организация беседы. План беседы.
13. Метод социометрии, референтометрии: достоинства и ограничения.
14. Метод экспертных оценок, его применение в дошкольном образовательном учреждении.
15. Диагностика психологической готовности к школе.
16. Диагностика психоэмоционального состояния дошкольника.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
 10. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
 13. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
 14. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
 15. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
 16. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
 17. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>

18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
19. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная библиотека	http://diss.rsl.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Российской государственной библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.ya

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

	index.ru/~книги
--	--

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

			материала	
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.05 «Психолого-педагогический практикум» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		<i>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.