

Документ подписан простой электронной подписью информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» 19.04.2021 01:57:31	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b118f06d7c07182b1a1e77db1685d#2d1d67306c7b	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.06 РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПРИ ПАТОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 2, 3 **Семестр:** 3, 4, 5

Зачет и кр.: 4 семестр

Экзамен и кр.: 5 семестр

Год набора 2019, 2020

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить механизмы развития речевой функции у детей, сформировать представление об особенностях речевого онтогенеза в норме и при патологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с терминологией данной дисциплины;
- сформировать у студентов представление о роли данной дисциплины в системе подготовки логопедов;
- сформировать представление об этапах нормального развития речи в онтогенезе;
- дать представление о патологическом развитии речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В. Блок 1, вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

3 семестр.

МОДУЛЬ 1. Развитие речи у детей в норме

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Артикуляция звуков речи. Развитие когнитивной сферы ребенка. Связь речи и мышления. Краткие сведения об анатомо-физиологических особенностях развития органов речи и центральной нервной системы плода и новорожденного. Функциональная асимметрия и речь. **Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.** Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. **Социальные условия нормального развития речи.** Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

4 семестр.

МОДУЛЬ 1. Развитие речи у детей при патологии

Тема. Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста. Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка. Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста. Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста. Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка. Принцип использования полисенсорных опор. Принцип деятельностного подхода. Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы. Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

5 семестр.

МОДУЛЬ 1. Характеристика этапов развития детской речи

Тема. Этапы развития речи

Социальные и биологические предпосылки развития речи в норме. Закономерности и этапы развития речи в норме. Причины и ранние проявления недоразвития речи.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические и психолингвистические основы речи

Тема. Порождение и восприятие речи

Психолингвистические характеристики речи и речевой деятельности. Психолингвистическая структура речевой деятельности. Процессы порождения и восприятия речи в норме и при отклонениях.

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Развитие речи у детей в норме	4	0	0	32	36
	Всего	4	0	0	32	36

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
1	Нормальное и патологическое развитие речи.	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
5	Виды патологического речевого развития	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
6	Речь как психофизиологический феномен	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
7	Теории развития речи	12	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Развитие речи у детей при патологии	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
2	Становление речевой функции ребенка.	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
3	Генетика речевого поведения (влияние наследственности на речевое развитие).	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
4	Речевые игры и их влияние на общее развитие ребенка	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
5	Депривация и ее последствия для речевого развития ребенка	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
6	Каковы признаки появления речевого общения у младенцев	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
7	Условия раннего когнитивного и языкового развития (биологические и социальные)	6	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
8	Появление речевого общения	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
9	Классификации речевых нарушений	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Характеристика этапов развития детской речи	2	6	0	43	51

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Психолого-педагогические и психолингвистические основы речи	2	6	0	40	48
	Всего	4	12	0	83	99

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Этапы развития речи	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
3	Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
4	Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
5	Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
6	Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
7	Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
8	Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
9	Гиперсензитивные периоды в развитии речи	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
10	Влияние психической депривации на речевое развитие ребенка раннего возраста	3	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Порождение и восприятие речи	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Практические занятия (семинары)		
2	Изучение психомоторного развития детей первого года жизни	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
3	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
4	Речь как сложная функциональная система	2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
5	Характеристика речи с позиции психолингвистики.	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
6	Структура речевой деятельности.	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
7	Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
8	Основные единицы речевой деятельности	5	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
9	Основные виды речевой деятельности	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
10	Пол и речь.	10	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

4 СЕМЕСТР

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.

Цель: Понять динамику развития речи в соответствии с процессом развития высших психических функций. Закрепить знания закономерностей развития речи ребенка до 6 лет.

Основные понятия: *практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы, логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная*

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

речь, диалог, монолог, общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, словарь, звуковая сторона речи, грамматика.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить ответы на вопросы:
 - В чем различия устной и письменной речи?
 - Этапы развития связной речи у детей.
 - Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?
 - Особенности эгоцентрической автономной речи.
 - Внутренняя речь как элемент мышления и сознания.
2. Заполнить таблицу «Показатели (словарный запас и новообразования) речевого развития в соответствии с нормой».

возраст	Словарный запас (количество слов)	Речь с предложениями (качество, примеры)
2 года		
6-7 лет		

3. Представить в виде схемы последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка.
4. Подготовить доклад по одной из тем на выбор (7 человек из группы):
 1. Механизм формирования смысловых различительных единиц речи.
 2. Формирование ритмо-мелодических механизмов речи.
 3. Взаимосвязь интеллектуального и языкового развития ребенка.
 4. Формирование ручного праксиса и графо-моторных навыков.
 5. Характеристика ситуативного периода развития связной речи.
 6. Специфика монологической и диалогической речи дошкольников.
 7. Биологические и социальные факторы нормального речевого онтогенеза.

Ход занятия:

1. Устный опрос по теме занятия.
2. Проверка домашнего задания (таблица, схема).
3. Выступление с рефератами.
4. Подведение итогов, выводы.

**Занятие № 2
(Практическое)**

Тема: Становление речевой функции ребенка.

Цель: Усвоить и закрепить знания основных этапов речевого развития ребенка до трех лет.

Основные понятия: *онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, словотворчество, этимология, подготовительный период развития речи,*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить ответы на вопросы:
 - Дайте определение термину «этиология».
 - Что понимается под этиологией речевых нарушений?

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Какие группы причин речевых нарушений выделяются? На основании каких критериев выделяют эти группы?
- Приведите примеры экзогенных и эндогенных причин.
- Как скажутся на речевом развитии причины, действовавшие в различные периоды развития организма?
- На какие отделы речевого аппарата могут воздействовать неблагоприятные факторы?
- Приведите примеры биологических и социально-психологических причин. Какие из них оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на речь?
- К каким последствиям приводит асфиксия?
- Какие дети попадают в группу риска по возникновению речевых нарушений?
- Приведите данные о распространенности речевых нарушений.
- Охарактеризуйте условия для нормального речевого развития.
- В чем отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка?
- Какие показатели следует учитывать, оценивая вклад какого-либо патологического фактора в возникновение речевой патологии?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировав рекомендуемую литературу, заполните таблицу «Этиология речевых нарушений».

Период действия	Биологические причины	Социально-психологические причины.
<i>Пренатальный</i>		
<i>Натальный</i>		
<i>Постнатальный</i>		

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Устный опрос по теме занятия.
3. Подведение итогов, выводы.

5 СЕМЕСТР

**Занятие №1
(Практическое)**

Тема. Основные концепции освоения ребенком родного языка.

Цель: научить студентов дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины и критически анализировать существующие теоретические концепции.

Основные понятия: *речевые теории, естественной фонологии, генеративной фонологии, просодическая модель, когнитивная модель.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить ответы на вопросы:
 - Нативистские теории
 - Когнитивные теории
 - Теории развития фонологической системы языка
 - Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Структуралистская модель Р. Якобсона
- Модель естественной фонологии.

Ход занятия:

1. Устный опрос по теме занятия.
2. Подведение итогов, выводы.

**Занятие № 2
(Практическое)**

Тема: Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи

Цель: научить студентов дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины и критически анализировать существующие теоретические концепции.

Основные понятия: *онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, словотворчество, этимология, подготовительный период развития речи,*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить ответы на вопросы:
 - Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи
 - Симптоматика недоразвития речи в инициальный, ранний
 - Симптоматика недоразвития речи в средний и поздний периоды характеристика
 - Симптомы нарушения звуковых характеристик речи
 - Симптомы нарушения экспрессивного уровня. Симптомы нарушения импрессивного уровня
 - Симптомы нарушения «фонематического слуха». Симптомы нарушения фонематических представлений.
 - Симптомы нарушения грамматического (морфологического) оформления высказывания (аграмматизмы).
 - Симптомы лексического дефицита. Импрессивный дисграмматизм.
 - Лингвопатологические синдромы
 - Симптоматология инициального периода речевого онтогенеза, раннего периода речевого онтогенеза, среднего и позднего периодов развития речи.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Устный опрос по теме занятия.
3. Подведение итогов, выводы.

**Занятие № 3.
(Семинарское).**

Тема: Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста

Цель: Обобщить и систематизировать знания по теме.

Основные понятия: *психодиагностика, дифференциальная психология, психологический диагноз, предмет и объект психодиагностики, этапы психодиагностической работы.*

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста.
 - Задачи логопедической работы на различных этапах раннего развития ребенка.
 - Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.
 - Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста в России.
3. Заполните таблицу «Особенности логопедической помощи детям раннего возраста в России»:

возраст ребенка	цель	задачи	принципы организации	особенности
0-1 года				
1-2 лет				
2-3 лет				

**Занятия № 4.
(Практическое).**

Тема: Изучение психомоторного развития детей первого года жизни

Цель: Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

Основные понятия: *психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.
 - Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни.
 - Шкала оценки этапов довербального развития.
 - Симптомы риска речевых нарушений у детей в возрасте до одного года.
2. Заполните таблицу «Особенности изучения психомоторного развития детей первого года жизни»:

возраст (месяц жизни)	показатели психомоторного развития	приемы обследования
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

10		
11		
12		

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Обсуждение практических рекомендаций по психопрофилактике табакокурения, употребления алкоголя, употребления наркотических средств.
3. Разработка конкретных приемов предупредительного характера для профилактики зависимости от выше перечисленного.
4. Разработка рекомендаций по объединению усилий семьи и школы в борьбе с зависимостью с ПАВ (психотропными активными веществами).

**Занятие № 5.
(Семинарское).**

Тема: Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период

Цель: Систематизировать и закрепить знания по теме. Разработать практические рекомендации родителям в рамках психопрофилактики по актуальным проблемам подросткового периода (табакокурение, алкоголизм, наркомания).

Основные понятия: *психологическая служба, направления работы практического психолога, психолого-педагогическое сопровождение.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы:
 - Технологии развития зрительного, слухового и тактильного восприятия.
 - Технологии развития зрительно-моторной координации движений.
 - Технологии развития дыхания.
 - Технологии развития артикуляционного праксиса.
2. Подберите коррекционно-развивающие игры для детей доречевого периода, направленные на развитие:
 - зрительного, слухового и тактильного восприятия;
 - зрительно-моторной координации движений;
 - дыхания;
 - артикуляционного праксиса.
3. Составьте структуру логопедического занятия с ребенком в доречевой период.

**Занятие № 6
(семинарское)**

Тема: Речь как сложная функциональная система

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.*

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - Речь как сложная функциональная система;
 - Строение и функции центрального речевого аппарата;
 - Мозговая организация речевой деятельности;
 - Периферический речевой аппарат;
 - Понятие об обратной связи.
3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:
 1. Межполушарная асимметрия и речь.
 2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
 3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Подготовить ответы на вопросы. Выписать определения основных понятий

1. Виды патологического речевого развития
2. Речь как психофизиологический феномен
3. Теории развития речи
4. Появление речевого общения
5. Классификации речевых нарушений
6. Генетика речевого поведения (влияние наследственности на речевое развитие).
7. Речевые игры и их влияние на общее развитие ребенка
8. Депривация и ее последствия для речевого развития ребенка
9. Каковы признаки появления речевого общения у младенцев
10. Условия раннего когнитивного и языкового развития (биологические и социальные)
11. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
12. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
13. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
14. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)
15. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
16. Влияние психической депривации на речевое развитие ребенка раннего возраста
17. Характеристика речи с позиции психолингвистики.
18. Структура речевой деятельности.
19. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности
20. Основные единицы речевой деятельности
21. Основные виды речевой деятельности
22. Пол и речь.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

7. Тематика контрольных работ

2 курс 4 семестр.

Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:

Вариант 1. Закономерности развития речи.

1. Основные закономерности развития речи.
2. Период гуления, его основные характеристики.
3. Сравнительная характеристика монолога и диалога.

Монолог	Диалог

4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 2. Этапы развития речи.

1. Этапы развития детской речи (в виде таблицы)

Этап развития речи	Характеристика новообразований

2. Детский лепет, его фонетическое разнообразие.
3. Основные этапы развития связной речи дошкольников.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

Вариант 3. Последовательность появления звуков речи.

1. Характеристика одного из этапов речевого онтогенеза.
2. Критические периоды в развитии речевой функции у детей

Критический период	Что формируется	Какие проблемы могут возникнуть	Возможные отклонения

3. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Составить конспект работы Жинкина Н.И. «Механизмы речи».

Вариант 4. Формирование речевых навыков.

1. Предпосылки нормального речевого онтогенеза.
2. Развитие речевых навыков.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Возраст	Речевые навыки

3. Виды патологического речевого развития.
4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 5. Появление начального детского лексикона.

1. Факторы риска речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Фактор риска	Возраст	Характеристика

2. Составить библиографию по теме «Становление речевой функции ребенка» из источников периодических изданий.
3. Период появления первых слов. Характеристика начального детского лексикона.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

Для всех вариантов:

Составить глоссарий в конце контрольной работы.

Основные понятия: онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы, логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная речь, диалог, монолог, словарь, грамматический строй, общее недоразвитие речи.

3 курс 5 семестр.

Задания контрольной работы

Тема: Филогенетический аспект становления речевой деятельности.

Задание 1:

Реферирование источников по одному из предложенных направлений:

- Учение И. П. Павлова о первой и второй сигнальной системе.
- Развитие коммуникации в филогенезе.
- Теория речевого научения
- Преформистская теория развития речи
- Конструктивистская теория развития речи
- Релятивистские теории языка

Тема: Периодизация речевого развития.

Задание 1: Составить схему, в которой необходимо отразить этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина. Для каждого этапа необходимо отметить возрастные границы и качественное своеобразие.

Задание 2: Изучив и проанализировав рекомендуемую литературу, составьте таблицу речевого онтогенеза в норме за период от рождения до 7 лет, отражающую развитие различных компонентов речи (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое).

Возраст	Развитие	Развитие	Развитие	Развитие
---------	----------	----------	----------	----------

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	фонетической стороны речи	фонематической стороны речи	лексической стороны речи	грамматического строя речи
0 – 1 год				
1 год – 3 года				
3 года – 5 лет				
5 лет – 7 лет				

Тема: Закономерности усвоения языка в процессе онтогенеза и дизонтогенеза речи

Задание 1: Изучить рекомендуемую литературу. Выделить общие закономерности и специфические особенности усвоения языка в норме и при нарушенном развитии речи. Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Таблица

Общие закономерности и специфические особенности усвоения языка в норме и при нарушенном развитии речи

№п/п	При дизонтогенезе речи	При нормальном речевом онтогенезе
1.	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Отличительные признаки</i>
2.	<i>Общее для нормы и патологии</i>	
....

Например

№п/п	При дизонтогенезе речи	При нормальном речевом онтогенезе
1.		
2.		
...	<i>Время появления первых слов у детей с нормой и при патологии речевого развития не имеет существенных отличий (появляются к 1 году)</i>	
...	<i>Дети склонны воспроизводить не целое слово, а только его часть девочка – «де» иди – «ди» автобус – «ао»</i>	<i>Дети воспроизводят все слово или его слоговую структуру вследствие несовершенства моторной координации артикуляционных органов кирпичики – «тититики»</i>
...	<i>Характерно стремление к употреблению в речи открытых слогов, часто наблюдается добавление гласного звука в конце слов</i>	<i>Не наблюдается</i>
...

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8. Перечень вопросов на зачет 4 семестр

1. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы плода и новорожденного.
2. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.
3. Развитие когнитивной сферы ребенка первого года жизни.
4. Теории развития речи.
5. Независимое развитие речи и мышления в течение первого года жизни.
6. Период приготовления словесной речи.
7. Комплекс «оживления». Сущность, значение.
8. Период первоначального овладения языком.
9. Связь речи и мышления в соответствии с концепцией Ж. Пиаже.
10. Характеристика развития ребенка от 1 до 2-х лет и связь с речевой деятельностью.
11. Характеристика развития ребенка от 2 до 3-х лет и связь с речевой деятельностью.
12. Развитие мышления и овладение речью.
13. Этап, связанный с практическим обобщением языковых фактов.
14. Стадия неологизмов.
15. Процесс общения и развитие речи.
16. Устная форма речи, характеристика.
17. Письменная форма речи, характеристика.
18. Понятие связной речи.
19. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.
20. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста.
21. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста.
22. Роль языка в развитии личности ребенка.

Перечень вопросов на экзамен 5 семестр

1. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
2. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
3. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.
4. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
5. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
6. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий “речевое действие” и “операция”.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.
10. Характеристика речевой деятельности человека как *языковой* деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

11. Единицы языка, их характеристика и функции в РД.
12. Единицы речи; их характеристика.
13. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
14. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности).
15. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
16. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
17. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.
18. Мозговая организация речевой деятельности.
19. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
20. Механизм восприятия и понимания речевых высказываний.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32071.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0020-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворителен	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	бно	Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен/зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не</i>

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.01.06-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.06 «Развитие речи у детей в норме и при патологии» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.