

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 19.04.2021 00:55:51

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b014017c07e82c7777d4955db241637067c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и  
«Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В. В. Давыдов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_ Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение \_\_\_\_\_

(шифр и наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «История» и «Обществознание» \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**Зачет:** \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

\_\_\_\_\_ (должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ С.Г. Кошкарева

\_\_\_\_\_ (подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – выявление специфики развития (социально-экономического, политического, этнокультурного, природного, экологического и т. д.) относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами).

Задачи освоения дисциплины: Сравнение различных регионов друг с другом, с одной стороны, и различных типов процессов, происходящих внутри регионов, - с другой, для выявления как общих закономерностей событий, происходящих в регионах различных стран, так и специфических черт, характерных для отдельных из них. Выявление своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других регионов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1. В. ДВ. 01. 05 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения «Регионоведения» необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Дисциплина носит теоретический характер и предполагает анализ развития регионов мира.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-1.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ПК-1.3. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

### 4. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1. *Цивилизационные регионы.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

«Осевые» линии распространения цивилизаций. Первые цивилизации. Изучение цивилизаций в работах Н. Я. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера, К. Ясперса, О. Шпенглера, Л. Н. Гумилева. Доля основных цивилизаций в населении мира. Восточные цивилизации. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

#### Тема 2. *Западная Европа.*

Западноевропейская идентичность. Европеизм. Европоцентризм. Экономико-географическая регионализация. Субрегионы Западной Европы: Британские острова, Центральная Европа, Северная Европа, Южная Европа.

Культурно-исторические регионы. Великобритания: Шотландия и Уэльс. Франция: Бретань, Лотарингия и Эльзас. Германия: Бавария. Испания: территория басков, Каталония. Италия и «проблема Юга».

#### Тема 3. *Восточная (Центрально-Восточная) Европа.*

Понятие «Восточная Европа»: основные подходы. Средняя Европа и Европа Восточная. Социально-экономическая регионализация. Транзитное положение региона между странами Западной Европы и СНГ. Запасы природных ресурсов. Польша – самая большая страна региона. Структура хозяйства региона. Региональная политика. Культурно-исторические провинции: Силезия, Галиция, Моравия, Трансильвания, Валахия, Воеводина, Косово, Буковина, Молдова, Бессарабия, Добруджа.

#### Тема 4. *Евразийский макрорегион.*

Концепция евразийства. Г. Е. Вернадский, Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев. Культурно-исторический регионализм. Русские субкультуры. Казачество и теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Поморы. Сибирские старожильцы. Регионы пребывания в РФ неславянской идентичности. Северный Кавказ – полиэтнический регион с высокой степенью культурной идентичности. Закавказский регион. Центральноазиатский регион. Регионы, составляющие «западный фасад» бывшего СССР. Украина, Беларусь и Молдова – регионы, географически, исторически, этнически, культурно связанные с Россией. Этнонационализм после распада СССР.

#### Тема 5. *Афроазиатские макрорегионы.*

Арабский регион. Причины отсутствия целостности в арабском регионе. Культура и религия как интеграционный и дезинтеграционный факторы. Восточная и Юго-Восточная Азия: китайско-конфуцианская, индо-буддистская и арабо-исламская религиозно-цивилизационные ориентации. Исламские страны: движения за создание общества на основе монотеистической солидарности. Иерусалим – регион религиозной коммуникативности. Проблема «вечного города» в арабо-израильском урегулировании. Субсахарская Африка. Основные факторы, определившие развитие африканской цивилизации. Административно-политическая и экономическая регионализация. Моноэтнические государства. Полиэтнические страны. Тенденции регионализма и стремление к созданию локальных экономических группировок для коллективной защиты своих материальных интересов. АСЕАН. АТЭС.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

#### Тема 6. Америка.

Североамериканская и латиноамериканская идентичность. Англоязычная Америка: основные характеристики. Канада и проблема регионализма. Латинская Америка: испанский и португальский компоненты. Характерные черты латиноамериканской идентичности. Тенденции регионализма в Америке. Коренное население Америки и регионализм. Квебекский регионализм в Канаде. Административно-территориальная и экономическая регионализация Америки. «Группа трех» - Мексика, Венесуэла, Колумбия. Мексикано-чилийская интеграция. Договор об общем рынке стран Южного конуса (Бразилия, Аргентина, Уругвай, Парагвай). НАФТА – Североамериканская ассоциация свободной торговли.

#### Тема 7. Австралия и Океания.

Австралийская идентичность и проблема аборигенного населения. Аборигены и регионализм. Экономическая регионализация. Общие региональные характеристики экономики. Экономические регионы Австралии: Юго-Восточный регион, Северо-Восточный регион, Западно-Центральный регион, Северный регион, Тасмания. Классификация стран Океании по уровню благосостояния местного населения.

### 5. Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Регионоведение	10	16	0	46	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

#### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Западная Европа	2	ПК-1
2	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	2	ПК-1
3	Евразийский макрорегион	2	ПК-1
4	Афроазиатский макрорегион	2	ПК-1
5	Америка	2	ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Цивилизационные регионы	2	ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Западная Европа	2	ПК-1
3	Восточная Европа	2	ПК-1
4	Евразийский макрорегион	2	ПК-1
5	Афроазиатский макрорегион	2	ПК-1
6	Америка	2	ПК-1
7	Австралия и Океания	4	ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Цивилизационные регионы	7	ПК-1
2	Западная Европа	7	ПК-1
3	Восточная Европа	7	ПК-1
4	Евразийский макрорегион	7	ПК-1
5	Афроазиатский макрорегион	6	ПК-1
6	Америка	6	ПК-1
7	Австралия и Океания	6	ПК-1

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **№ 1. Цивилизационные регионы.**

##### 1. Цивилизации Востока:

- А. китайско-конфуианская цивилизация;
- Б. индуистская цивилизация;
- В. исламская цивилизация;
- Г. японская цивилизация;
- Д. негро-африканская цивилизация (народы Южнее Сахары).

##### 2. Цивилизации Запада:

- А. западноевропейская цивилизация;
  - Б. латиноамериканская цивилизация.
3. Православная цивилизация.

#### **№ 2. Западная Европа.**

- 1. Экономическая регионализация: характеристика региона.
- 2. Политическое устройство стран Западной Европы: обзор.
- 3. Культурно-историческое своеобразие Шотландии.
- 4. Культурно-историческое своеобразие Уэльса в составе Великобритании.
- 5. Эльзас и Лотарингия: историческая судьба и специфика в составе Франции.
- 6. Сепаратистские тенденции в Испании.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Проблема разрыва в уровне развития Севера и Юга Италии.

### **№ 3. Восточная (Центрально-Восточная) Европа.**

1. Экономическая регионализация: характеристика региона.
2. Политическое устройство стран Восточной Европы: обзор.
3. Культурное своеобразие стран Восточной Европы (на выбор одна страна).
4. Югославия в XX веке:
  - А. образование государства;
  - Б. этнические и религиозные противоречия;
  - В. распад Югославии;
  - Г. конфликт в Косово.

### **№ 4. Евразийский макрорегион.**

1. Концепция евразийства.
2. Попытки вестернизации постсоветской России.
3. «Дикое поле». Казакия.
4. Другие русские субкультуры.
5. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
6. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей.
7. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР.
8. Закавказский регион.
9. Центральноазиатский регион.

### **№ 5. Афроазиатский макрорегион.**

1. Ближний Восток, Средний Восток.
2. Арабский регион.
3. Культура и религия как интеграционный фактор в Азии.
4. «Вечный город» Иерусалим – уникальный регион религиозной коммуникативности.
5. Субсахарская Африка: особенности социально-экономического развития.
6. Курдский этнорегион.
7. Экономические союзы и ассоциации, существующие в Азии и Африке.

### **№ 6. Америка.**

1. Современное экономическое развитие США.
2. Современное экономическое развитие Канады.
3. Современное экономическое развитие стран Латинской Америки: хозяйственная специализация.
4. Страны Америки: традиции и культура (одна страна каждому на выбор).
5. Проблема Квебека – проявление регионализма.
6. Социально-экономическое положение аборигенного населения США.
7. Образование НАФТА и дальнейшая интеграция в регионе.

### **№ 7. Австралия и Океания.**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Природа Австралии.
2. Достопримечательности Австралии.
3. Традиции и культура Австралии.
4. Внешняя политика Австралии в конце 20 – начале 21 вв.
5. Новая Зеландия: политическая и экономическая характеристика.
6. Новая Зеландия: традиции и культура.
7. Достопримечательности Новой Зеландии и Океании.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Цивилизационные регионы	1. «Осевые» линии распространения цивилизации	Реферат				+
2. Современные цивилизации: ареалы и «разломы»		Реферат				+	
3. Православная цивилизация		Реферат				+	
2	Западная Европа	Западноевропейская идентичность	Реферат				+
Физико-географическая регионализация		Реферат				+	
Европа XX в. и регионализм		Реферат				+	
3	Восточная (Центрально-Восточная) Европа	Средняя Европа и Европа Восточная	1. Конспект.	+			
Восточноевропейский регион в 21 веке		2. Подготовка сообщения.	+	+	+		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Евразийский макрорегион	Концепция евразийства	Конспект	+			
5	Афроазиатский макрорегион	АСЕАН, ШОС, АТЭС и др.	Аналитическая справка	+			
6	Америка	Административно-территориальная регионализация	Конспект	+			
7	Австралия и Океания	Австралийцы-аборигены и регионализм	Подготовка сообщения	+			

## 7. Перечень вопросов на зачет

1. Западноевропейская цивилизация.
2. Латиноамериканская цивилизация.
3. Западная Европа: западноевропейская идентичность, культурно-исторические регионы, Европа XX в. и регионализм.
4. Восточная (Центрально-Восточная) Европа: характеристика региона.
5. Евразийский макрорегион.
6. Афроазиатские макрорегионы: общая характеристика.
7. Североамериканская и латиноамериканская идентичность.
8. Австралия и Океания: общая характеристика.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433486> (дата обращения: 05.03.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гусева, В. С. Регионоведение : учебное пособие / В. С. Гусева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

<http://www.iprbookshop.ru/6331.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438088> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html> (дата обращения: 05.03.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт научного журнала «Россия и АТР»: <http://www.riatr.ru/>

8.4. Информационные технологии: нет.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

### **Самостоятельная работа**

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект/ аналитическая справка – 3 балла.*

### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Объем работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязательен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

***Требования для работы над сообщением***

1. Составьте план своего сообщения.
1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
2. Привлеките наглядный материал.
3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
4. Во время выступления следите за правильностью речи.

***Требования для работы над конспектом***

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

**Алгоритм анализа журнальной статьи / монографии.**

1. Понять, как построена статья/монография, ее структура.
  2. Отобрать самое важное, основное из содержания статьи/монографии.
  3. Анализ журнальной статьи/монографии желательно делать в три этапа:
    - 1) первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
    - 2) второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
    - 3) третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
  4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.
- Структура плана включает перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде. В начале конспекта следует указать выходные данные статьи/монографии.

**Составление аналитической справки по международным организациям в АТР.**

1. Название организации.
2. Год ее создания.
3. Члены организации.
4. Цели и задачи организации.
5. Краткая характеристика деятельности организации с момента ее создания.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

**Промежуточная аттестация. Количество баллов.**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	60 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	50 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Регионоведение для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	30 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 30 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

#### 10. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.