

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. поддиректора Дата подписания: 19.04.2019 02:50:04 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.11 «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2, 3 Семестр 3, 4, 5, 6

Зачет: 2 курс, 3 семестр

Экзамен: 2 курс, 4 семестр; 3 курс, 6 семестр

Курсовая работа: 3 курс, 6 семестр

Контрольная работа: 2 курс, 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики В.Н. Ефименко

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части по выбору студентов). Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, которые формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Общие основы педагогики» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», прохождения практик в различных учреждениях образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-5; ОПК-1

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Основные категории, задачи социальной педагогики. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Тема 2. Возникновение и становление социальной педагогики.

История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России. Цели и задачи дисциплины. Функции социальной педагогики как науки. Сущность и содержание основных принципов социальной педагогики и их требования для учета в социально-педагогической работе с человеком.

Модуль 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Тема 3. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 4. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Особенности социализации в зависимости от ее факторов. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Факторы и агенты социализации.

Тема 5. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

Социализация, идентификация как явления в становлении и развитии личности. Стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция, механизм социальной оценки желаемого поведения, негативизм, социальное становление человека.

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.

Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий людей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Модуль 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Тема 7. Воспитание как институт социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Понимание социального воспитания как составной части развития и социализации человека. Аспекты социального воспитания, подходы в социальном воспитании. Ценности социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

Тема 8. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, других учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.

5. Тематическое планирование

Тематический план

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы социальной педагогики.	6	4	80	90
	Всего	6	4	80	90

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3 семестр

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	4	ОПК-1
2	Возникновение и становление социальной педагогики.	2	ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	2	ОПК-1
2	Социальное воспитание.	2	ОПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	10	ОПК-1
2	Тема 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	10	ОПК-1
3	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога.	10	ОПК-1, УК-5
4	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога.	10	ОПК-1, УК-5
5	Тема 3. Система государственной подготовки социальных педагогов.	10	ОПК-1
6	Тема 3. Система государственной подготовки социальных педагогов.	10	ОПК-1
7	Тема 4. Социальная педагогика как наука.	10	ОПК-1, УК-5
8	Тема 4. Социальная педагогика как наука.	10	ОПК-1, УК-5

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	4	6	0	71	98
	Всего	4	6	0	71	81

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4	Социализация как ключевая проблема социальной педагогики	2	ОПК-1
5	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации	2	ОПК-1, УК-5
	Практические занятия (семинары)		
3	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе	2	ОПК-1
4	Мегафакторы и макрофакторы социализации.	2	ОПК-1, УК-5
5	Мезофакторы социализации.	2	ОПК-1, УК-5
	Самостоятельная работа		
8	Тема 5. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности.	8	ОПК-1
9	Тема 5. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности.	8	ОПК-1
10	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	8	ОПК-1, УК-5
11	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	8	ОПК-1, УК-5
12	Тема 7. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	8	ОПК-1, УК-5
12	Тема 7. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	8	ОПК-1, УК-5
13	Тема 8. Категории социальной педагогики.	7	ОПК-1
14	Тема 9. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	8	ОПК-1
15	Тема 9. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	8	ОПК-1

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	4	0	0	34	38
3	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	4	0	0	30	34
	Всего	8	0	0	64	72

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
6	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.	2	ОПК-1, УК-5
7	Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.	2	ОПК-1, УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Самостоятельная работа		
16	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	10	ОПК-1
17	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	ОПК-1
18	Тема 12. Девиации как социально-педагогическая проблема.	10	ОПК-1
19	Тема 12. Девиации как социально-педагогическая проблема.	7	ОПК-1

Модуль 3

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
8	Воспитание как институт социализации.	2	ОПК-1, УК-5
9	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	2	ОПК-1
	Самостоятельная работа		
20	Тема 10. Социально-педагогическая деятельности с семьей.	10	ОПК-1
21	Тема 10. Социально-педагогическая деятельности с семьей.	10	ОПК-1
22	Тема 13 Профилактика отклоняющегося поведения у подростков	10	ОПК-1, УК-5

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Социализация как социально-педагогическое явление.	0	4	0	16	20
3	Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	0	4	0	39	63
	Всего	0	8	0	55	83

Тематический план

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
6	Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.	2	ОПК-1, УК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

7	Издержки социализации.	2	ОПК-1, УК-5
	Самостоятельная работа		
23	Тема 18. Социально-педагогическая виктимология	8	ОПК-1, УК-5
24	Тема 19. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов.	8	ОПК-1

Модуль 3

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
8	Организации.	2	ОПК-1
9	Школа как феномен современной жизни.	2	ОПК-1, УК-5
	Самостоятельная работа		
25	Тема 14. Школа как институт социализации.	8	ОПК-1, УК-5
26	Тема 15. Роль учреждений дополнительного образования в социализации.	8	ОПК-1, УК-5
27	Тема 16. Нормативная правовая база социальной педагогики.	8	ОПК-1
28	Тема 17. Международно-правовая защита детства.	7	ОПК-1
29	Тема 20. Школьные службы примирения как способ разрешения конфликтов.	8	ОПК-1, УК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 семестр

Тема: **Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Основные понятия: наука, практическая деятельность, милосердие, благотворительность, традиции, объект науки, предмет науки, междисциплинарные связи, профессиональные качества, личностные качества.

Вопросы для обсуждения:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Оформление современной науки «Социальная педагогика».
3. Объект и предмет социальной педагогики, ее основные функции и задачи.
4. Понятийный аппарат социальной педагогики.
5. Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.
6. Междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с другими науками о человеке.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

Практические задания (все задания выполняются в тетради, письменно).

1. Познакомьтесь с периодическим изданием «Социальная педагогика»:
 - какие рубрики освещает данный журнал;
 - какие актуальные вопросы рассматривает;
 - составьте аннотацию к любой, понравившейся вам статье.
2. Составьте профессиональный портрет социального педагога по следующему плану:
 - значимые личностные качества;
 - значимые профессиональные качества;
 - не допустимые качества социального педагога;
 - внешний вид социального педагога (имидж).

Литература:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – 192с.
2. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под общ.ред. М.А.Галагузовой. – М.: «Владос», 2001. – 416с.
3. Мардахеев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003 – 269с.
4. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
6. Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

Практическое занятие 2

ТЕМА: Социальное воспитание.

Основные понятия: философия, социология, психология, педагогика, дифференциация, интеграция, социальный, социализация, личность, воспитание, развитие, адаптация, факторы социализации, формирующая среда, соц. Педагогика, соц. Адаптация ребенка, соц. Дезадаптация ребенка, культура, благотворительность, милосердие.,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Проанализировать основные понятия и раскрыть соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие.

2. Сформулировать определение понятия ВОСПИТАНИЕ в науках:

- философия – наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления;
- социология – наука об обществе как целостной системе;
- психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики человека;
- педагогика – наука об образовании, воспитании и обучении подрастающего поколения.

Сформулировать определение понятия ВОСПИТАНИЕ в науке социальная педагогика.

1. Обсудить вопросы:

- ребенок – целостное явление природы и общества;
- система воспитания, воспитательное пространство;
- веление времени: социально эффективная школа;
- гуманизация образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

1. Замечательная повесть–сказка Р.Киплинга заканчивается следующей сценой: “И когда Маугли с тяжелым сердцем взобрался по хорошо знакомым скалам на то место, где его когда-то приняли в стаю, он застал там только свою четверку волков, Баллу, почти совсем ослепшего от старости, и тяжеловесного, хладнокровного Каа, свернувшегося кольцом вокруг опустевшего места Акелы.

- Значит, твой путь кончается здесь? – сказал Каа, когда Маугли бросается на землю. – Еще когда мы встретились в Холодных Берлогах, я это знал. Человек, в конце концов, уходит к человеку, хотя джунгли его и не гонят...”

Выросший в стае волков, Маугли с тяжелым сердцем пошел к людям, в ту среду, к которой он принадлежит по праву человеческого происхождения. Что ждет его среди людей? Попытайтесь домыслить судьбу героя, представив себя в качестве апологета биологической, социологической и биосоциальной философско-педагогических концепций.

Апологет – это убежденный сторонник какой-либо идеи, учения, который, отстаивая свое мнение, умеет выстраивать систему логических доказательств, находить необходимые аргументы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория. // Педагогика. - №6, 2000, стр.28-35.
2. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве. // Педагогика. - №6, 2000, стр. 35-38.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – 1999г., - стр. 10-18, 58-66.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003 – 269с.
5. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

4 семестр

Семинарское занятие 3

Тема: Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.

Основные понятия: развитие, воспитание, социализация, адаптация, дезадаптация, индивидуализация, обособление, этапы социализации, факторы социализации, агенты социализации, средства социализации, механизмы социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в определении сущности социализации.

А) Подготовьте доклады о научных теориях и взглядах на процесс социализации (см. список литературы №1):

- субъект-объектный подход в научных теориях Э.Дюркгейма и Т.Парсонса;
- субъект-субъектный подход в научных теориях Ч.Кули, Дж.Г.Мидли, Ф.Знанецкого;

- концепция социализации И.С.Кона;
- концепция социализации А.В.Петровского;
- концепция социализации В.С.Мухиной.

2. Определение и сущность социализации.

- стихийная социализация;
- относительно направляемая социализация;
- относительно социально контролируемая социализация;
- самоизменение человека;

3. Подготовьте сообщение о характеристиках процесса социализации:

- стадии социализации;
- факторы социализации;
- агенты социализации;
- средства социализации;
- механизмы социализации.

Литература:

1. Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.
5. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. – 192с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под общ.ред. М.А.Галагузовой. – М.: «Владос», 2001. – 416с.
7. Кон И.С. Социология личности. – М., 1967. – 185с.

Практическое занятие 4

Тема: Мегафакторы и макрофакторы социализации.

Основные понятия: космос, планета, мир, глобальные проблемы современности, экстрасенсорика, колдовство, терроризм, страна, этнос, менталитет, общество, гендерная структура общества, возрастная структура общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Глобальные конфликты – их влияние на мир.
4. «Страна – рамка процесса социализации» - как понять данное определение?
5. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
6. Проблемы социализации в современном российском обществе.

Практические задания:

1. Приведите примеры влияния на формирование социального характера условий проживания в доминантной группе (этнос, религия, социальный статус, возраст), воспользуйтесь для этого художественной литературой, сказками, биографией (автобиографией) реальных людей.
2. На примере бытового межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.
3. Проанализируйте проблемы системы воспитания, возникшие в связи с изменениями в обществе и в государственной политике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Адемический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
4. Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

Практическое занятие 5

Тема: Мезофакторы социализации.

Основные понятия: регион, город, село, поселок, деревня, образ жизни, поселение, субкультура.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние региональных особенностей на стихийную социализацию человека (приведите примеры).
2. Влияние городского и сельского образа жизни на социализацию человека.
3. Охарактеризуйте поселок как особую среду социализации.
4. Признаки субкультуры.
5. Роль субкультуры в процессах приспособления и обособления человека в социуме.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
 - как административная единица, входящая в состав РФ;
 - географическое расположение;
 - природно-климатические условия;
 - степень и характер урбанизированности;
 - социально-экономические особенности региона;
 - социально-демографические особенности региона;
 - обычаи, приметы, традиции, народные праздники, фольклор, архитектура, речь жителей.
2. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления человеком выбора в различных сферах жизнедеятельности.
3. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
4. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации в г.Петропавловске-Камчатском.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
4. Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

3 КУРС

5 семестр

Практическое занятие 6

Тема: Микрофакторы социализации. Семья как первичный институт социализации.

Основные понятия: институт социализации, семья, брак, этапы становления семьи, отцовство, материнство, семья группы риска, среда.

1. Семья как сложная социальная система:

- как малая социальная группа;
- как социальный институт;
- социализирующие функции семьи, отношения в семье, отцовство и материнство.

2. Современные проблемы развития семьи как социального института в России.

Понятие «кризис семьи».

3. Семья как объект государственной политики (список литературы № 4);

- государственные виды помощи семье (семейные пособия, льготы, обеспечение жильем и т.д.)

4. Семья как первичный институт социализации ребенка.

5. Взаимодействие школы и семьи.

Практические задания:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Проанализируйте конкретную семью как первичный институт социализации, попытайтесь выявить линию взаимодействия этой семьи с микросоциумом, их социализирующую роль.

2. Прочитайте предложенные Вам отрывки: А.С.Макаренко «Книга для родителей» и П.Ф.Лесгафт «Семейная жизнь ребенка» и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании: в какой мере они соответствуют, обнаружили ли вы нечто такое, о чем раньше не задумывались?

3. Подготовить сообщение на тему: «Изучение семьи» или «Основные условия, методы и средства воспитания детей в семье» (см. ксерокс в папке).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – 1999г. – стр.270-294.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – 1999г. – стр.166-192.
3. Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
4. Семья как объект государственной политики. // Социальная педагогика. - №1. – 2006, с.3 – 37.
5. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – 1978г.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 227с.
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 192с.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003 – 269с.
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования /Под общ.ред. Н.Н.Посысова. – М.:Владос-пресс, 2004, - 328с.
10. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – 1984г.
11. Мацковский М.С. Социология семьи. – 1989г.
12. Семейный кодекс Российской Федерации.

6 семестр Практическое занятие 7

Тема: Издержки социализации.

Основные понятия: социализация, латентные жертвы, потенциальные жертвы, виктимогенность, виктимизация, виктимность, факторы виктимизации, коррекционное воспитание, социально-педагогическая виктимология.

Вопросы для обсуждения:

1. Различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.
2. Понятие «неблагоприятные условия социализации».
3. Характеристика потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Характеристика субъективных обстоятельств, способствующих виктимизации человека.
5. Сущность коррекционного воспитания.
6. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания. Задачи и основные направления исследований.

Практические задания:

1. Опишите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в г.Петропавловске-Камчатском.
2. Опишите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в современной школе.
3. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем:
 - тема человека-жертвы в русской литературе;
 - человек-конформист в современной отечественной и западной литературе;
 - проблема мигрантов в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
2. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.
4. Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.,1994.

Практическое занятие 8**Тема: Организации.**

Основные понятия: организации, признаки организации, коллектив, воспитательные организации, функции воспитательных организаций, типы организаций (государственные, религиозные, добровольные, частные, контркультурные).

Вопросы для обсуждения:

1. Социализирующие функции группы сверстников.
2. Микросоциум и его характеристики.
3. Значение соседства для младших и старших поколений.
4. Классификация воспитательных организаций.
5. Социализирующие функции государственных, частных, добровольных и религиозных организаций.
6. Контркультурные организации и их характеристика.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение на тему:
 - «Религиозные организации в г. Петропавловске-Камчатском как фактор социализации».
2. Исследуйте микросоциум в котором вы проживаете и дайте его характеристику.
3. Сформулируйте проблемы, характерные для различных категорий жителей в этом микросоциуме.
4. Приведите пример контркультурных организаций нашего города, что делает их фактором десоциализации личности?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.
- 2.Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений /

Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.

3.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.

4.Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

5.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. с.188-208.

6.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003 – 269с.

Практическое занятие 9

Тема: Школа как феномен современной жизни.

Основные понятия: социальный институт, характеристики школы (культура школы, поля школы, уклад жизни школы, философия школы), функции школы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Социальная природа и педагогическая миссия школы.
- 2.Школа в истории человечества.
- 3.Прогноз развития школы как социального института.

Практические задания:

1.Прочитайте параграф 1 учебного пособия «Социальное воспитание», сделайте опорный конспект (см.список литературы №7).

2.Дайте характеристику школе как социальной организации, назовите ее особенности.

3.Проанализируйте данный отрывок, определите, сторонником какой позиции в вопросе о миссии школы был П.Ф.Каптерев. Приведите свои аргументы.

«В школах собираются сотни различных детей. Проводя время вместе, дети воспитывают друг друга или нет? Дети учат друг друга весьма многому, и их взаимное обучение перевешивает силу и влияние преподавателей... В школе эта общественность, это взаимное влияние и обучение учащихся и есть самое главное влияние, жизненный нрав школы. Дети приходят в школу для совместной общественной работы, причем обучение есть орудие, материал этой общественной работы, стоящий постоянно на втором плане... Общественность, совместная работа, взаимное обучение и влияние учащихся, проявление хладнокровия, сообразительности, мужества – вот что главное в школе, что и нужно воспитывать и организовывать, учение же есть только средство, орудие для развития общественности. Между тем эту второстепенную вещь ставят на первый план и таким образом извращают всю сущность школы». (Каптерев П.Ф. Избр.пед.соч. – М.,1982. – с. 247-248).

1.Дайте оценку утверждению: «Школа как социальный институт выполняет функцию временного социального призрения детей в отсутствие родителей, занятых полезным трудом».

2.правомерно ли утверждение, что с исчезновением школы как социального института исчезнет образование как функция жизни. Аргументируйте свою точку зрения.

3.Организируйте в группе мини-опрос и проанализируйте полученные результаты, по следующим вопросам:

А. Какова должна быть роль школы в преодолении существующего в обществе нравственно-идеологического кризиса?

1) ведущая роль: школа должна самым активным образом способствовать формированию идеологии у молодого поколения – если не заложить в раннем возрасте, потом будет поздно;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2) вспомогательная: школа должна принимать определенное участие в формировании идеологии, но лишь помогая в этом родителям и государству;

3) дело школы – давать образование, а не насаждать идеологию;

4) к ответу не готов – не знаю.

Б. Признаете ли вы важнейшую роль школы в профилактике различных социальных болезней общества (рост преступности, наркомании, СПИДа, несчастных случаев), и если да, то что школа должна делать в этом направлении?

1) необходимо занимать свободное время детей, чтоб избежать отрицательного влияния улицы;

2) несмотря на понимание важности эффективного взаимодействия школы с различными социальными институтами, в нынешних условиях отсутствия организационных и финансовых ресурсов такое маловероятно;

3) школа должна учить, она не может себе позволить и не должна выполнять социальные функции, которые на самом деле принадлежат семье и другим социальным институтам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Мудрик А.В., Социализация человека: Учеб.пособие для суд.высш.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2004 – 304 с.

2.Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / Под ред. В.А.Никитина. – М.: Владос, 2002. – 272с.

3.Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528с.

4.Мудрик А.В.Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. Вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200с.

5.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. с.188-208.

6.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003 – 269с.

7. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 272с.

8. Бестужев-Лада И.В. Идеальные представления о системе народного образования // Педагогика. – 1998. - № 6.

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
2 курс, 3 семестр	
Тема 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.	1.Раскройте сущность следующих понятий: культура, благотворительность, милосердие, филантропия. 2.Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. 3.Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины до первой половины XIXв. 4. Система социальных служб помощи детям в начале XXв. 5. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917г.
Тема 1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции	Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: а) Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	
социально-педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> б) Становление и развитие системы общественного призрения. в) Влияние благотворительности на введение в России профессии «социальный педагог». г) Современная социальная политика России в отношении детей.
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий: социальный педагог, профессиональная компетентность социального педагога. 2. Сравните профессиональную деятельность педагога и социального педагога. 3. Сравните профессиональную деятельность социального педагога и социального работника. 4. Раскройте функции деятельности социального педагога.
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога.	<p>Напишите реферат по предложенным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Профессия «социальный педагог» XXIв. б) Специфика условий труда и деятельности социального педагога. в) Роль творчества в социально-педагогической деятельности. г) Профессиональное самовоспитание студентов – будущих социальных педагогов.
Тема 3. Система государственной подготовки социальных педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятий: Государственный образовательный стандарт, квалификационная характеристика. 2. Изучите следующую литературу по теме: Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние. – М., 1998г. Болотов В.А., Костикова М.Н. Педагогическое образование – страницы реформирования. – Волгоград, 1998г. Грешунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. – М., 1997г.
Тема 4. Социальная педагогика как наука	<ul style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия: социальная педагогика, объект, предмет, интеграция, практическая деятельность. 2. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. 3. Выпишите в тетрадь объект и предмет исследования социальной педагогики. 4. Докажите, что социальная педагогика – это интегративная наука.
Тема 4. Социальная педагогика как наука	<p>Подготовьтесь к проведению семинара по теме «Социальная педагогика как отрасль интегративного знания»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исторические этапы развития социальной педагогики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России. - Взаимосвязь социальной педагогики с философией, социологией, демографией, экономикой, педагогикой, психологией.
4 семестр	
Тема 5. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, социальная деятельность, социально-педагогическая деятельность. 2. Расскажите об особенностях становления профессиональной практической деятельности социального педагога в России.
Тема 5. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности.	<p>Подготовьтесь к мини выступлениям по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний. - Становление и развитие социальной педагогики в Германии. - Становление и развитие социальной педагогики в России. - Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
Тема 6. Развитие ребенка в социуме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия: социализация, социальная адаптация, социальная дезадаптация, деликвентность, трудновоспитуемость, социальная запущенность. 2. Подготовьтесь к семинару на тему: Наследственность и развитие ребенка. <ul style="list-style-type: none"> - в чем сущность развития ребенка. - роль деятельности и общения в развитии ребенка. - влияние отклонений в здоровье ребенка на его развитие. - особенности социализации детей с ограниченными возможностями.
Тема 6. Развитие ребенка в социуме.	<p>Напишите рефераты на предложенные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка. б) Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития. в) Воспитание и социализация ребенка. г) Развитие ребенка в процессе общения и деятельности.
Тема 7. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия: аномальные дети, одаренность, социальные нормы. 2. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок – инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями». 3. Расскажите о причинах нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	<p>возможностями.</p> <p>4. Познакомьтесь с основными законами, защищающими права детей-инвалидов.</p>
Тема 7. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.	<p>1. Докажите, что сущность социально-педагогических норм заключается в регулировании сознания и поведения ребенка.</p> <p>2. Выделите основные свойства социально-педагогических норм.</p> <p>3. Напишите доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. - Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
Тема 8. Категории социальной педагогики.	<p>1. Раскройте основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.</p> <p>Подготовьтесь к проведению семинара по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историческая обусловленность целей и задач воспитания. - Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. в России? - Каковы проблемы разработки теории социального воспитания? - В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности?
Тема 9. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	<p>1. Раскройте основные понятия темы:</p> <p>Методика социально-педагогической деятельности.</p> <p>Технология социально-педагогической деятельности.</p> <p>«Метод», «прием», «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога.</p>
Тема 9. Методика и технология социально-педагогической деятельности.	<p>Напишите реферат по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа как метод работы социального педагога. - Поощрение как метод работы социального педагога. - Средства социально-педагогической деятельности. - Социально-педагогическое творчество. - История развития педагогических и социально-педагогических технологий.
3 курс, 5 семестр	
Тема 10. Социально-педагогическая деятельности с семьей.	<p>1. Раскройте основные понятия темы:</p> <p>Семья как социальный институт.</p> <p>Семья как малая социальная группа.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Семья группы риска.</p> <p>Неблагополучная семья.</p> <p>2. Выписать в тетрадь из различных источников классификации семьи.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Основные проблемы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	развития семьи как социального института в современной России».
Тема 10. Социально-педагогическая деятельности с семьей.	<p>Напишите реферат по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья как институт социализации ребенка. - Социально-педагогические проблемы неполных семей в России. - Социально-педагогическая поддержка детей из многодетных семей. - Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	<p>1. Раскройте основные понятия темы:</p> <p>Сиротство. Социальное сиротство. Опека и попечительство. Усыновление.</p> <p>2. Подготовьтесь к проведению семинара-диспута по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности? - Необходимо ли усыновление социальных сирот? - В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме? - Возможные пути преодоления социального сиротства в России.
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	<p>Составьте «социальный паспорт» детского дома по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное название учреждения; - Дата создания; - Место и дата регистрации (по уставу, положению); - Полный адрес (с индексом, телефонами, факсами); - Контингент детей (возраст, пол, общее количество детей, из них «социальных сирот»). - Нарисуйте схему взаимодействия этого детского дома с другими социальными учреждениями.
Тема 12. Девиации как социально-педагогическая проблема.	<p>Раскройте основные понятия темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Девиантное поведение. - Деликвентное поведение. - Безнадзорность. - Бродяжничество. - Социальная дезадаптация. <p>Познакомьтесь с книгой С.А.Беличевой. Основы превентивной психологии, - М., 1993.; составьте тезисы к параграфу «Причины девиантного поведения детей».</p>
Тема 12. Девиации как социально-педагогическая проблема.	<p>Напишите реферат по предложенным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Девиации как социально-педагогическая проблема. 2) Особенности социализации детей с девиантным поведением. 3) Социальная адаптация трудных подростков.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	
	4) Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
Тема 13 Профилактика отклоняющегося поведения у подростков	<p>Составьте конспект по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. 2. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. 3. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
6 семестр	
Тема 14. Школа как институт социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные понятия темы: социальный институт, характеристики школы (культура школы, поля школы, уклад жизни школы, философия школы), функции школы. 2. Напишите реферат на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> - Школа – важнейшая сфера социализации. - Социальная природа и педагогическая миссия школы. - Школа в истории человечества. - Социальное партнёрство.
Тема 15. Роль учреждений дополнительного образования в социализации.	<p>Подготовьте сообщения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. - Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. - Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. - Цели и принципы деятельности общественных объединений. - Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. - Сущность и педагогический потенциал летних каникул. - Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта.
Тема 15. Роль учреждений дополнительного образования в социализации.	<p>Подготовьте сообщения по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. - Сущность и педагогический потенциал летних каникул. - Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта.
Тема 16. Нормативная правовая база социальной педагогики.	Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно-правовой базе. Социально-педагогическая деятельность в нашей стране

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	
	<p>имеет четко определенные на международном, федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые основания.</p> <p>1. Изучите основные международные документы, связанные с проблемами защиты прав детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека 1948 г., • Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., • Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей 1980 г., • Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления 1993 г., • Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г. и др.
Тема 16. Нормативная правовая база социальной педагогики.	<p>2. Изучите основные нормативно-правовые документы Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. с изменениями и дополнениями 1996г., 2006г., • Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г., • Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», • Федеральный закон Р.Ф. №3-ФЗ от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах», • Федеральный закон РФ №3185-1 от 02.07.1992г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», • Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г., • Гражданский кодекс Р.Ф., • Жилищный кодекс РФ, • Семейный кодекс РФ, • Трудовой кодекс РФ, • Конституция Российской Федерации 1993г., • Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», <p>и др.</p> <p>3. Дайте характеристику основных документов по защите прав детей, принятых в Камчатском крае.</p>
Тема 17. Международно-правовая защита детства.	<p>Напишите реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международно-правовая защита детства. - Уполномоченный по правам ребёнка. - Ювенальная юстиция.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	- Основные направления защиты прав ребёнка.
Тема 18. Социально-педагогическая виктимология.	Составьте конспект в тетради по следующему плану: 1. Понятие виктимологии. 2. Факторы виктимизации человека. 3. Направления виктимологической деятельности. 4. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий.
Тема 19. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов.	Составьте конспект по теме по следующему плану: 1. Сущность и основные типы конфликта. 2. Подходы к разрешению конфликтов. 3. Способы разрешения конфликта. 4. Технология драматизации конфликта.
Тема 20. Школьные службы примирения как способ разрешения конфликтов.	Составьте сообщение по следующему плану: 1. Восстановительные технологии и медиация. 2. Программа примирения жертвы и обидчика. 3. Семейная конференция. 4. Школьная конференция. 5. Программы примирения в семье. Круги заботы (правосудия).

Тематика контрольных работ (2 курс, 4семестр)

Тема 1. Социальная защита детей – целевая функция деятельности социального педагога.

Профессиональный статус и этика социального педагога. Становление социальной работы как профессии в России. Должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания, профессиональные умения социального педагога. Профессиональные качества социального педагога. Этические нормы и обязательства социального педагога.

Тема 2. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии социальный педагог в России. Особенности развития социальной педагогики в России. Роль религиозных организаций в развитии милосердия и благотворительности.

ТЕМА 3. Этапы становления системы общественного призрения в России.

Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века. Государственная политика защиты детства в XIX начале XX века. Общественная деятельность по становлению системы защиты детей.

ТЕМА 4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.

Социально-педагогический процесс как вид социализации. Факторы, средства социально-педагогического процесса. Виды и формы социально-педагогической деятельности: Социализация, коррекция, реабилитация, обучение, упражнения. Структура социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия субъекта и объекта в процессе социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ТЕМА 5. Проблемы социализации.

Процесс социализации. Становление человека полноценным членом общества через саморазвитие и самореализацию. Естественно-культурные, социально-культурные и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

социально-психологические задачи социализации. Человек как жертва социализации. Конформизм. Неблагоприятные условия социализации. Влияние культуры, исторических традиций, религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.

ТЕМА 6. Социализация как социально-педагогическое явление.

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации.

ТЕМА 7. Развитие ребенка и наследственность.

Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности развития ребенка. Генетический подход к определению индивидуальности человека. Сочетание социального и наследственного в человеке.

ТЕМА 8. Развитие ребенка и среда.

Понятие «развитие ребенка». Биологические факторы, социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка.

ТЕМА 9. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.

Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

ТЕМА 10. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.

Понятие «страна». Этнос и нация. Менталитет этноса. Менталитет и социализация. Понятие «общество». Полоролевая, возрастная, социальная структура общества. Идеология и социализация. Государство и стихийная социализация. Государство и воспитание. Государственная система воспитания.

ТЕМА 11. Мезофакторы, влияющие на социализацию человека: регион, СМИ, субкультуры, тип поселения.

Социализация человека. Понятие «регион». Регион и стихийная социализация. Средства массовой информации как фактор социализации. Понятие «субкультура». Признаки субкультуры. Субкультура и социализация. Типы поселений. Образ жизни в деревне, городе, малом городе, поселке. Взаимосвязь мезофакторов социализации.

ТЕМА 12. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.

Понятие «семья». Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Соседство и воспитание. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников.

ТЕМА 13. Микрофакторы социализации: религиозные организации, воспитательные организации, микросоциум.

Социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация». Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Границы микросоциума. Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

ТЕМА 14. Формирование социального опыта у детей.

Понимание сущности социального опыта. Источники формирования социального опыта. Роль воспитания в формировании социального опыта. Соотношение влияния семьи и государства на формирование социального опыта.

ТЕМА 15. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Содержание детских, юношеских программ телевидения, радио, Интернета, их влияние на социальное воспитание детей. Положительная и отрицательная роль средств массовой информации.

ТЕМА 16. Взаимодействие школы и социальной среды.

Социальные задачи школы в современных условиях. Особенности работы социального педагога в школе. Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне. Структура, содержание социально-педагогического комплекса. Влияние социальной среды на развитие ребенка.

ТЕМА 17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Понятия «опека», «попечительство». Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

ТЕМА 18. Девиации как социально-педагогическая проблема.

Норма и отклонение: понятие и характеристики. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков.

ТЕМА 19. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

Детская безнадзорность и причины, ее обуславливающие. Беспризорные дети. Семейные предпосылки развития беспризорности. Индивидуальные особенности ребенка, обуславливающие безнадзорность.

ТЕМА 20. Социальная защита детей-инвалидов.

Правовые основы социальной защиты детей-инвалидов. Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Управленческие аспекты заботы об инвалидах.

ТЕМА 21. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.

ТЕМА 22. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.

Проблема наркомании в среде несовершеннолетней молодежи. Классификация и типы наркотиков. Особенности детской наркомании. Причины и последствия наркомании. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению наркотиков.

ТЕМА 23. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей.

Особенности детской проституции. Причины и последствия детской проституции. Типология проституции. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, занимающимися проституцией.

ТЕМА 24. Преступность как форма проявления девиантного поведения детей.

Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

ТЕМА 25. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи и обществе.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье. Организация семейного.

ТЕМА 26. Социально-педагогическая работа в детских объединениях и организациях.

Понятия «детская организация» и «детское объединение». История возникновения и развитие детских организаций в России. Типология детских объединений и организаций. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

ТЕМА 27. Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы и способы проведения.

Сущность и характеристика социально-педагогической диагностики. Цели социально-педагогической диагностики. Этапы и способы ее проведения.

ТЕМА 28. Организация и технология социально-педагогической деятельности в исправительных учреждениях.

Содержание основных компонентов профилактической программы социального оздоровления. Особенности социального воспитания несовершеннолетних в исправительных учреждениях.

ТЕМА 29. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

Характерные особенности детей-инвалидов. Работа социального педагога с детьми-инвалидами, их семьями. Лечебная педагогика с детьми-инвалидами.

ТЕМА 30. Специфика помощи социального педагога детям Центра временной изоляции.

Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

ТЕМА 31. Социально-педагогическое движение детей, молодежи и взрослых.

Проблемы современной молодежи. Молодежное движение в России. Федеральные, молодежные, общественные программы.

ТЕМА 32. Развитие ребенка в норме и характеристика различных видов отклонений от нормы в процессе развития.

Норма и отклонение: понятие и характеристики. Типы отклонений.

ТЕМА 33. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Сиротство и социальное сиротство. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей. Категория детей в детских домах. Особенности работы социального педагога в детском доме. Функции социально-педагогической деятельности. Методы и формы организации деятельности.

ТЕМА 34. Развитие социально-педагогических служб для детей в современных условиях.

Структура учреждений социально-педагогических служб в России. Социальный приют и интернаты. Особенности психофизического развития воспитанников интернатных учреждений. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, приюты, дома-интернаты.

ТЕМА 35. Проблема социализации детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа.

Условия жизни в интернатных учреждениях. Формирование коммуникативных навыков общения. Правовые знания как средство обеспечения социальной защищенности детей

образовательных учреждений интернатного типа. Особенности психофизического развития воспитанников интернатных учреждений. Проблема адаптации выпускников детских домов в самостоятельной и семейной жизни.

ТЕМА 36. Социально-педагогическая деятельность с трудными подростками.

Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Особенности подростков с девиантным поведением. Профилактика отклонений в поведении подростков.

ТЕМА 37. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными объединениями.

Группы неформальных объединений в России. Условия и причины возникновения неформальных объединений. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.

ТЕМА 38. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

Психофизиологические особенности одаренных детей. Виды одаренности. Одаренный ребенок в семье. Формы работы социального педагога с одаренными детьми.

ТЕМА 39. Социально-педагогическая деятельность в летних лагерях.

Летние лагеря различных профилей. Особенности работы социального педагога, связанные с задачами летнего лагеря.

ТЕМА 40. Толерантность как принцип социально-педагогической деятельности.

Основы коммуникативной деятельности социального педагога. Совершенствование навыков чтения, слушания, письма, устной речи. Методика проведения деловых бесед и переговоров.

7.1 Тематика курсовых работ

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. Общественная помощь как социально-педагогическое явление.
3. История развития социальной педагогики в России.
4. Профессиональная характеристика социального педагога.
5. Сущность и характеристики социального воспитания детей
6. Влияние СМИ на социальное воспитание.
7. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
8. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
9. Типы семейного неблагополучия и методы социально педагогической поддержки.
10. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьёй.
11. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьёй.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
13. Специфика работы социального педагога в детском доме.
14. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами.
17. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
18. Методы и формы работы социального педагога в образовательном учреждении.
19. Безработица среди молодёжи как социально-педагогическая проблема.
20. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.

21. История опеки и попечительства в России.

8. Перечень вопросов к зачету (2 курс, 3 семестр).

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
5. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.
6. Профессиональная деятельность социального педагога в условиях современной общеобразовательной школы.
7. Социальный педагог, классный руководитель и психолог школы. Взаимодействие специалистов.
8. Социализация как область междисциплинарных исследований.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек в процессе социализации.
11. Космос как мегафактор социализации человека.
12. Планета и мир как мегофакторы социализации человека.
13. Страна как макрофактор социализации человека.
14. Этнос как макрофактор социализации человека.
15. Общество и государство как макрофакторы социализации человека.

9. Перечень вопросов к экзамену

(4 семестр)

1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6. Социализация как социально-педагогическое явление.
7. Мегофакторы социализации.
8. Макрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Микрофакторы социализации.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

(6 семестр)

1. Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
2. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.

3. Социализированность. Воспитанность.
4. Издержки социализации
5. Социально-педагогическая виктимология.
6. Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
7. Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
8. Школа как феномен современной жизни.
9. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
10. Школа как воспитательная организация.
11. Индивидуальная помощь в воспитании.
12. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
13. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
14. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
15. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
16. Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
17. Перспективы развития социальной педагогики в России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453223>
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454320>
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452132>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2010. – 240 с.
2. Липский И.А., Сикорской Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013 г. . <http://www.knigafund.ru/25>
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М., 2009.- 208с. 4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2009.-224с. Рек. МО
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: уч. – М.: Юрайт, 2014. – 376 с.
5. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

[и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06699-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/437655>

6. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452314>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8. 1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>

9. 2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

10.

11. 9.4. Информационные технологии

12. - Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).

13. - Технологии работы в текстовых редакторах.

14. - Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использовани	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретического содержания	полное знание и понимание теоретическ	полное знание и понимание теоретического содержания

		дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ого содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН/зачёт	контрольная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает

		<p>средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	Хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.11 «Социальная педагогика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (незначительно)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.