

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 06:04:03 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Давыдов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.02 Современные методики преподавания

истории \_\_\_\_\_

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): **44.04.01 «Педагогическое образование»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: **Современное историческое образование**

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс   1   Семестр   1,2  

Экзамен :   2   семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** – углубление теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к преподаванию предмета «История» в различных типах образовательных учреждений.

**Задачи освоения дисциплины:** уметь ориентироваться в изменяющихся методологических подходах к интерпретации исторического процесса, используемых в современных школьных учебниках; современных технологиях, применяемых в преподавании истории, основных этапах проектирования учебного процесса в преподавании истории в школе., соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Г

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Б.1.В.02** Дисциплина базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также дисциплин профессионального цикла. Дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию знаний, полученных ранее.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК 2.1. Представляет и понимает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Имеет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

		образовании; участия в проектировании ООП
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенностей современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>ПК 2.2. Отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.3. Проектирует элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии</p>

#### 4. Содержание дисциплины Б1.В.02

##### **Тема 1. Вопросы теории истории России и практика преподавания.**

*Методологический инструментарий историка и школьного учителя истории. Новые концепции: достижения и проблемы. Социальная, локальная история и ее возможности в рамках школьных курсов истории. История империи как новое научное направление.*

##### **Тема 2. Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.**

*Социальное измерение исторических процессов. Сюжеты социальной истории в разделах современных школьных курсов истории России. Документальный, наглядный материал в школьных учебниках как опора для изучения истории отдельных социальных слоев: достоинства и недостатки. Отражение истории основных конфессий на страницах современных школьных учебников истории и обществознания. Общие подходы, объем материала. Этническое измерение исторических процессов, «У этнической карты России - Российской империи – СССР - Российской Федерации». Ценностный, этический, политический аспекты сюжетов.*

##### **Тема 3. Актуальные вопросы методики преподавания в современной школе.**

*Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы. Технологический подход в историческом образовании. Классификация технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении. Технологии модульного проектирования. Технологии дифференцированного обучения.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

*Технологии проблемного обучения. Диалоговые технологии. Игровые технологии.*

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам.работа	Всего, часов
1	Вопросы и проблемы содержания современного школьного исторического образования.	6	12		54	72
	2. Вопросы и проблемы методики преподавания истории в современной школе	6	12		54	72
	Всего:	12	24		108	144

### Модуль 1. Вопросы и проблемы содержания современного школьного исторического образования.

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
2	Вопросы теории истории России и практика преподавания.	Лек	2	ПК-2
3	Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.	Лек	4	ПК-2
1	Изучение социальной истории в основной школе.	Пр/сем	2	ПК-2
1	Изучение социальной истории в школе	Пр/сем	2	ПК-2
3	История конфессий на страницах учебников истории России.	Пр/сем	4	ПК-2
8	У этнической карты России: методы и приемы работы.	Пр/сем	4	ПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	6	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2

### Модуль 2. Вопросы и проблемы методики преподавания в современной школе.

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
2	Актуальные вопросы методики преподавания.	Лек	4	ПК-2
3	Новые подходы к проектированию учебного процесса.	Лек	2	ПК-2
1	Разработка рабочих программ для основной школы	Пр/сем	2	ОПК-2 ПК-2
1	Разработка рабочих программ для средней школы.	Пр/сем	2	ОПК-2 ПК-2
3	Технологический подход в современном историческом	Пр/сем	4	ОПК-2 ПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

	образовании.			
8	Диалоговое обучение: вопросы содержания и методики	Пр/сем	4	ОПК-2 ПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	8	ОПК-2
1	Выполнение практической работы	Сам.р.	6	ОПК-2

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар № 1-2 Изучение социальной истории в основной школе.

##### Вопросы

1. Сюжеты социальной истории в разделах современных школьных курсов истории России.
2. Документальный, наглядный материал в школьных учебниках как опора для изучения истории отдельных социальных слоев: достоинства и недостатки.
3. Дополнительные источники и ресурсы для изучения социальных объектов.
4. Основные методы и приемы для изучения социальных сюжетов.
5. Подготовка методических материалов по истории и обществознанию для 10-11-го классов по проблеме «Социальное измерение исторического процесса».
6. *Вариант.* Представление и защита презентации «Социальное измерение исторических процессов».

#### Семинар № 3-4. История конфессий на страницах учебников истории России.

##### Вопросы

1. Отражение истории основных конфессий на страницах современных школьных учебников истории и обществознания. Общие подходы, объем материала.
2. Ценностный, этический, политический аспекты сюжетов.
3. Источники и ресурсы для изучения сюжетов.
4. Подготовка методических материалов по истории и обществознанию для 9-11 классов по проблеме «История основных конфессий на страницах учебников истории России и обществознания»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

### **Семинар № 5-6. У этнической карты России: методы и приемы работы.**

#### **Вопросы**

1. Отражение истории основных этносов на страницах современных школьных учебников истории и обществознания. Общие подходы, объем материала.
2. Ценностный, этический, политический аспекты сюжетов.
3. Источники и ресурсы для изучения сюжетов.
4. Основные методы и приемы для изучения этнической истории.
5. Подготовка методических материалов по истории и обществознанию для 9-11 классов по проблеме: «Этническое измерение исторических процессов».
6. Вариант. Представление и защита презентаций «У этнической карты России - Российской империи – СССР - Российской Федерации».

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма 1.** *Анализ программ современного школьного исторического и обществоведческого образования.*

##### **Схема анализа:**

1. Название программы, авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой она разработана (начальная, основная, средняя).
3. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованный для занятий по данной программе.
4. Концептуальные основания программы.
5. Основные содержательные линии.

**Форма 2.** *Проведение письменного анализа учебников по проблеме «История основных конфессий на страницах учебников истории России и обществознания»*

##### **Схема анализа:**

1. Название учебника, его авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой подготовлен учебник (начальная, основная, средняя).
3. Класс (классы), которому адресовано учебное пособие.
4. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованных для работы с учебником.
5. Какие конфессии представлены в разделах учебника? В каком контексте? С чем это связано?
6. Какие темы (разделы, параграфы) особенно ярко отражают конфессиональное измерение исторического процесса?



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

7. Как авторы учебника формируют у школьников уважение к ценностям и представителям различных конфессий?
8. Что из вопросов сюжета недостаточно отражено в содержании учебных текстов?
9. Подведите итог проделанному анализу.

**Форма 3.** Проведение анализа учебников по проблеме «История основных этносов на страницах учебников истории России».

**Схема анализа:**

1. Название учебника, его авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой подготовлен учебник (начальная, основная, средняя).
3. Класс (классы), которому адресовано учебное пособие.
4. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованных для работы с учебником.
5. Какие этносы представлены в разделах учебника? В каком контексте? С чем это связано?
6. Какие темы (разделы, параграфы) особенно ярко отражают этническое измерение исторического процесса?
7. Как авторы учебника формируют у школьников уважение к ценностям и представителям различных этнических групп?
8. Что из вопросов сюжета недостаточно отражено в содержании учебных текстов?
9. Подведите итог проделанному анализу.

**Форма 4.** Подготовка методических материалов по истории для 10-11-го классов.

*Задание:* Разработайте методические материалы по истории для 10-11-го классов по проблеме «История основных конфессий на страницах учебников истории России».

(

**Форма 5.** Подготовка методических материалов по истории для 10-11-го классов.

*Задание:* Разработайте методические материалы по истории для 10-11-го классов по проблеме: «Социальное измерение исторического процесса».

**Форма 6.** Подготовка методических материалов по истории для 9-11 классов по проблеме: «Этническое измерение исторических процессов».

*Задание:* Разработайте методические материалы по истории для 10-11-го классов по проблеме «Этническое измерение исторических процессов».

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

**8. Примерный перечень вопросов на экзамен**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

1. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории.
2. Разработка перспективного планирования курсов: основные этапы.
3. Разработка рабочих программ для основной школы: основные этапы
4. Разработка рабочих программ для полной (средней) школы: основные этапы
5. Технологический подход в историческом образовании.
6. Классификация технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении.
7. Технологии модульного проектирования.
8. Технологии дифференцированного обучения.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Диалоговые технологии.
11. Игровые технологии
12. Новые сюжеты и оценки в школьных программах по истории России.
13. Социальная история в школьных учебниках по истории России.
14. Изучение социальной истории в основной школе.
15. Методические приемы реализации сюжетов по истории конфессий в курсе истории и обществознания.
16. Социальные протестные движения XVII - XVIII вв. в практике преподавания.
17. Работа с новыми видами документов на уроках истории в старшей школе.
18. Способы работы со статистической информацией на уроках истории и обществознания в старшей школе.
19. У этнической карты России: методы и приемы работы.
20. Реализация межпредметных связей в практике преподавания истории и обществознания.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Ашанина Е.Н., Васина О.В. Современные образовательные технологии: учебник для вузов. 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. СПб.: -СПб.гос.ун-т, 2020. - 166 с. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163>
2. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-450311>
2. Давыдова О. В., Михалева Т. Г. Разработка педагогических тестов по истории. – М.: ВАКО, 2013. – 192 с.
3. Любичанковский С.В., Бурлуцкая Е.В. и др. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.- М.: Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163>
4. Методика обучения истории : учебник для студентов учреждений высшего

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – Академия, 2016. –500 с.

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алексашкина Л. Н. История: самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Издательство «экзамен», 2007. – 288 с.
2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. – М., 2001.
3. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1990.
4. Внеклассная работа по истории /авт.-сост. Р. Н. Чеброва, А. В. Бармин. - Саратов: Лицей, 2003. - 256 с.- (Б-чка учителя).
5. Вяземский Е. Е. Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. Практикум для учителей истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
6. Вяземский Е. Е. Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: илл.
7. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
8. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории.- М., 1987.
9. Грицевский И. М., Грицевская С. Э. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
10. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
11. Донской Г. М. «Целый мир уложить на странице...» - М.: Просвещение, 1991. – 254 с.
12. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII классы). Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1978. – 144 с.
13. Ильина В. А., Костыря А. В. Олимпиады по истории России. 8, 9-11 классы. Для школьников и учителей. – Петр.-Камч.: Изд-во КГПУ, 2001. – 80 с.
14. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. / Е. В. Байкалова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 300 с.
15. Историки читают учебники истории: Традиционные и новые концепции учеб. литературы /Под ред. К. Аймермахера и Г. Бордюгова. - М.: АИРО-XX, 2002.- 232 с.
16. Историческое образование в современной школе. //Альманах. - Вып. 1. Цели исторического образования. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 127 с.
17. Историческое образование в современной школе. //Альманах. - Вып. 2. Современный учебник истории. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004.– 136 с.
18. Историческое образование в современной школе: Альманах. – Вып. 4. Воспитание историей. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 136 с.: ил.
19. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001. – 126 с.: ил.
21. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в таблицах, схемах, описаниях: Практ. пособие для учителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

1999. – 192 с.
22. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
  23. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл. -М., 1990.
  24. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.: ил.
  25. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М., 1982.
  26. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества: 6-7 кл. Пособие для учителя. - М.: Аквариум, 1997. – 240 с.
  27. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова. И. М, Лебедева, А. В.Дружкова и др. - М.. 1986.
  28. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. ф. П. Коровкина, Н. Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1-2.
  29. Некрасова Л. И. Теория и методика преподавания истории. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2006. – 224 с.
  30. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. – 319 с.с ил.
  31. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
  32. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. /Сост. Л. Н. Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
  33. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной школе) VIII вида: Учеб. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
  34. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М-, 1990.
  35. Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графике. - М., 1995.
  36. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
  37. Стрелова О. Ю. история. Выполнение заданий части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «экзамен», 2008. – 253 с.
  38. Школьные уроки по теме "История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР":Итоги Четвертого межрегион. конкурса учителей истории, обществознания и литературы, проведен. в 2006 году /науч. ред. И. А. Мишина; Музей и обществ. центр им. А. Сахарова.- М.: Права человека, 2006. - 612 с.

#### **Периодические издания**

1. Актуальная тема: Деятельностный подход в истории и обществознании. // Преподавание истории в школе. – 2012. - № 1. – с. 3 - 15.
2. Актуальная тема: Визуализация в истории и обществознании. // Преподавание истории в школе. – 2012. - № 10. – с. 3 - 18.
3. Актуальная тема: Открытые образовательные технологии в изучении истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – с. 5-33.
4. Актуальная тема: Методология и школьный учебник истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3. – с. 5-26.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

5. Актуальная тема: Проектирование в образовании и учебные проекты по истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 6. – с.3-27
6. Алексашкина Л. Н. Изучение истории в старших классах: императив развития. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 4. – с. 15-21.
7. Алексашкина, Л. Н., Ворожейкина, Н. И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 4. – с. 13
8. Алексашкина, Л. Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 9. – с.22
9. Ворожейкина Н. И. Роль курсов истории в духовно-нравственном воспитании школьников. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 5. – с. 15-21.
10. Баранов, П. А. Профильное обучение истории: характер, объекты, содержание внутришкольного контроля. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 3. – с.56
11. Битюков К. О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5. – с.51
12. Гашникова И. Н. Активные формы работы на уроке истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 10. – с.26
13. Иоффе А. Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5. – с.37
14. Иоффе А. Н. Преподавание современной истории России: традиции и новации // Преподавание истории в школе. – 2011. - № 9. – с. 33 - 40.
15. Иоффе А. Н. Патриотизм и его примеры в истории России // Преподавание истории в школе. – 2012. - № 5. – с. 51 – 55
16. Колосков, А. Г. Становление и развитие углубленного изучения истории в российской школе XX- начала XXI в. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 2. – с.16
17. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 2008. № 1. – с.3
18. Крутова И. В., Разбегаева Л. П. Деятельностный подход в школьной практике обучения истории: взгляд методиста. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3. – с. 30 - 33.
19. Ларина, Л. И. Элективные курсы по истории в профильной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 9. – с. 9
20. Покотилова, Т. Е., Нахаева, И. В. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 4. – с.47
21. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход в обучении. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 3. – с.29
22. Стандарты второго поколения. Примерная программа основного общего образования по истории. // Преподавание истории в школе. – 2010. - №№ 1, 2, 3, 4.
23. Стрелова, О. Ю. Современный урок истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. № 1. – с.48

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

24. Стрелова, О. Ю. историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. // Преподавание истории в школе. – 2010. - №№ 6, 7. – с.5
25. Стрелова, О. Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История». // Преподавание истории в школе. – 2010. - № 7. – с. 54
26. Чернобай, Е. В. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам. // Преподавание истории в школе. – 2007. № 7. – с.43
27. Чернобай, Е. В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов. // Преподавание истории в школе. – 2010. № 6. – с.55

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
- История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
- Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
- Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>
- Журнал "1 сентября. История" <http://his.1september.ru>

### 9.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

---

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

---

мультимедиа технологий, др.)

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Проведение анализа программ	Проведение анализа учебников по проблеме «История основных конфессий на страницах учебников истории России »	Проведение анализа учебников по проблеме «История основных этносов на страницах учебников истории России»	Подготовка методических материалов по истории для 10-11-го классов по проблеме «Социальное измерение исторического процесса».	Подготовка методических материалов по истории для 9-11 классов по проблеме «История основных конфессий на страницах учебников истории России»	Подготовка методических материалов по истории для 9-11 классов по проблеме: «Этническое измерение исторических процессов».
Высокий	Отлично	Письменный анализ, согласно требованиям.	Письменный анализ, согласно требованиям.	Письменный анализ, согласно требованиям.	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с отсутствием некоторых позиций	Письменный анализ с отсутствием некоторых позиций	Письменный анализ с отсутствием некоторых позиций	Полный комплект заданий по избранным темам	Полный комплект заданий по избранным темам	Полный комплект заданий по избранным темам
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском отдельных позиций.	Краткий письменный анализ, с пропуском отдельных позиций.	Краткий письменный анализ, с пропуском отдельных позиций.	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Современные методики преподавания истории» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование».		

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.