

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 13.04.2019 07:11:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных основ практики психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины: 1) сформировать научно обоснованные представления о специфике психологического консультирования как стратегии психологической помощи, 2) овладеть приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1. Базовая часть. Дисциплина изучается во втором семестре в связи с тем, что базы знаний, умений и навыков, полученных в рамках бакалавриата (специалитета), достаточно для ее изучения. На момент изучения дисциплины студенты в достаточной мере владеют теоретическими и практическими основами практико-ориентированных направлений психологии, имеют личный опыт консультирования (на базе производственной практики) и готовы к освоению конкретных приемов и методов психологического консультирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать

			последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-5	Готовность к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теорию диагностики, экспертизы и

	<p>диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психодиагностики и психокоррекции • техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека • современный психологический инструментарий
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном

	с применением современного психологического инструментария		<p>статусе и развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современный психологический инструментарий
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПСК-1	<p>способность и готовность оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПСК-2	<p>Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы создания психологической защищенности
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.

Основные понятия: психологическое консультирование, медицинская психотерапия, немедицинская психотерапия, психологическая помощь, консультативная психология, проблемно-ориентированная психологическая помощь, личностно-ориентированная психологическая помощь, решение-ориентированная психологическая помощь.

Психологическая помощь: содержание, предмет, виды. История развития и источники психологического консультирования: развитие экспериментальной психологии, гуманизация научного подхода к психически больным людям, развитие психологического тестирования, возникновение профессионального консультирования, институт религиозного и социального попечительства, возникновение «недирективной» психотерапии К.Роджерса. Клиническая и консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Медицинская и немедицинская психотерапия: проблематика, объект и предмет деятельности, содержание деятельности, методы и парадигмы психологической помощи, цели и результаты работы.

Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.

Основные понятия: психолог, консультирующий психолог, консультант, психотерапевт, психиатр, психоаналитик, правовой уровень регуляции деятельности консультирующего психолога, этический кодекс психологического консультирования.

Дифференциация полей деятельности психолога в отечественной и зарубежной традиции. Роли специалиста в психологическом консультировании: индивидуальное оценивание, индивидуальное, семейное, групповое, организационное консультирование, посредничество, администрирование, супервизия, проведение исследований. Этические принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на цели и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, конфиденциальность.

Тема 3. Компоненты психологического консультирования.

Основные понятия: цели и задачи психологического консультирования, личность и переживания клиента, личность консультанта.

Подходы к определению целей и задач психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике. Диалогичность как основной признак психологического консультирования. Достижение «диалогического прорыва» как цель психологического консультирования (А.Ф.Копьев). Формы блокады диалогической интенции: психологическая интоксикация, эстетизация личностных проблем,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

манипуляция. Способы борьбы с блоками. Разрушение полярности оценочных позиций как цель психологического консультирования (С.А.Капустин). Цель психологического консультирования как помощь клиенту в процессе исследования и прояснения источников и путей, которые позволят ему жить более плодотворно и двигаться в сторону лучшего самочувствия (Британская ассоциация консультирования). Личность клиента и специфика психологической помощи. Классификация клиентов по характеру запроса, по особенностям восприятия психических явлений, по способу работы с проблемами, по гендерному признаку (Н.Н.Обозов). «Трудные» клиенты и особенности работы с ними. Требования к личности психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитое самопознание, сильная идентичность.

Тема 3. Специфика психотерапевтических отношений.

Основные понятия: психотерапевтические отношения, стадии развития психотерапевтических отношений, параметры и формы психотерапевтических отношений.

Систематические и сознательное использование консультантом навыков межличностного общения с целью помощи клиенту в изменении своего поведения, мыслей и чувств. Создание для клиента обстановки безопасности, интереса и безусловного принятия. Сходства и различия между значимыми межличностными отношениями вообще и психотерапевтическими отношениями. Изначально заданное неравенство, конфиденциальность, наличие относительно специфичных целей и строгих временных ограничений в психотерапевтических отношениях. Последовательные стадии развития психотерапевтических отношений: установление стабильности, возникновение привязанности вследствие развития доверия, принятия и эмоциональной заинтересованности, инсайт и изменения. Использование консультантом своего доминирования для стимуляции продуктивных изменений в поведении и переживаниях клиента. Формы психотерапевтических отношений: структурированная форма, помогающие психотерапевтические отношения, психотерапевтический альянс.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и практика психологического консультирования	6	12	0	90	108
	Всего	6	12	0	90	108

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи	2	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании	2	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Компоненты психологического консультирования. Специфика психотерапевтических отношений	2	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Психодинамический подход	4	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании	4	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании	4	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
6	Психологическое консультирование как теория изменения личности. Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании	2	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
	Самостоятельная работа		

1	Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Институт религиозного и социального попечительства как один из источников развития психологического консультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
4	Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
5	Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
6	Особенности работы с «трудными» клиентами	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
7	Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
8	Специфика группового консультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
9	Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
10	Особенности профконсультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
11	Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
12	Психологическое консультирование в ситуации острого горя	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
13	Психологическое консультирование суицидальных ситуаций	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
14	Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

15	Возрастное психологическое консультирование	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
16	Специфика телефонного психологического консультирования	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
17	Проблема психологической помощи консультирующему психологу	10	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
18	Профилактика и преодоление профессиональных деструкций консультирующего психолога	5	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие 1-2.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Психодинамический подход.

Цель: проанализировать особенности психодинамического подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: бессознательное, предсознательное, Эго, Ид, Супер-Эго, защитные механизмы, архетип, индивидуация, либидо, коллективное бессознательное, трансфер, символ, сопротивление.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

- ✚ Структура личности в психодинамических теориях.
- ✚ Становление личности: стадии индивидуального развития, формирование конкретных личностных и сознательных структур. Механизмы нарушений в психоанализе
- ✚ Теории неврозов, понятие о невротической личности, механизмах развития неврозов. Понятие о норме и патологии.
- ✚ Ход консультирования в психоанализе: основные процедуры, техники.
- ✚ Концепция здоровой личности и методы воздействия в психоанализе.

2. Подведение итогов.

Занятие 3-4.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Когнитивно – бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Цель: проанализировать особенности когнитивно-бихевиорального подхода к психологическому консультированию.

Основные понятия: стимул, реакция, навык, научение, подкрепление, оперантное и классическое обусловливание, торможение.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
 - ✚ Ход консультирования в рамках когнитивно-бихевиорального подхода: основные принципы, процедуры, техники.
 - ✚ Теория «разучивания» Д. Долларда и Н. Миллера. Выражение запретных мыслей и эмоций, проживание страха и вины, осознание невротического конфликта и симптомов поведения, их преодоление.
 - ✚ Техника систематической десенсибилизации и другие техники реципрокного торможения в психотерапии Дж. Вольпе.
 - ✚ Техника соучаствующего моделирования А. Бандуры.
 - ✚ Техники оперантного обусловливания. Позитивное и негативное подкрепление, наказание, торможение, скрытое подкрепление, заключение вероятностного контракта, моделирование поведения, классическое обусловливание.

✚ Техники оспаривания иррациональных убеждений: обнаружение, обсуждение, различение.

✚ Возможные ошибки в применениях методов консультирования.

2. Подведение итогов.

Занятие 5-6.

(семинарское)

Психологическое консультирование как теория изменения личности.

Гуманистический, гештальт и экзистенциальный подходы в психологическом консультировании

Цель: проанализировать особенности гуманистического и экзистенциального подходов к психологическому консультированию.

Основные понятия: конгруэнтность, активное слушание, метамотивация, дефицитарная мотивация; свобода, ответственность.

Подготовка:

1. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

✚ Ход консультирования в гуманистической психологии: основные процедуры, техники. Теория мотивации А.Маслоу.

✚ Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Активное слушание. Терапевтические условия для изменения личности.

✚ Ход консультирования в экзистенциальной психологии: основные процедуры, техники. Дазайн-анализ Л.Бинсвангера и М.Босса. Логотерапия В.Франкла. Подходы к консультированию Р.Мэя и И.Ялома.

✚ Гештальт-консультирование Ф.Перлза.

✚ Психотерапевтический подход Дж.Бьюджентала.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Выполнить рефераты по следующим темам (на выбор):

- Использование в психологическом консультировании основных идей классического психоанализа З.Фрейда.

- Вклад К.Роджерса в развитие практики психологического консультирования.

- Институт религиозного и социального попечительства как один из источников развития психологического консультирования.

- Становление профессионального консультирования и его влияние на развитие психологического консультирования.

- Немедицинская и медицинская парадигмы психологической помощи.
 - Особенности работы с «трудными» клиентами.
 - Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
 - Специфика группового консультирования.
 - Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
 - Особенности профконсультирования.
 - Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
 - Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
 - Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
 - Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
 - Возрастное психологическое консультирование.
 - Специфика телефонного психологического консультирования.
 - Проблема психологической помощи консультирующему психологу.
2. Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций консультирующего психолога.
3. Подобрать иллюстративный материал из художественной литературы по основным типам проблем, вызывающих обращение за консультативной помощью (по А.Ф.Бондаренко).

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.
4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.
10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).

15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

Рабочий тест по дисциплине

1. Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:
 - Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания П
 - В основе лежит модель психического здоровья
 - Возрастает значимость знания специалиста о своей личности П
 - Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке П
 - Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны П
 - Оперирование понятием «правда», а не «истина» П
 - Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности
2. Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:
 - Психотерапии П
 - Психологического консультирования
3. Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:
 - Совет
 - Информирование
 - Прямое действие
 - Обучение

- Системные изменения
 - Психологическое консультирование П
4. Определите верное утверждение:
- Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
 - Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П
5. В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:
- У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы совладать с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П
 - Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам
6. Психосоциальная практика, предметом которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме, - это:
- Психосоциальная работа
 - Психологическая помощь П
 - Психокоррекционная практика
7. Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
8. Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
9. Углубление самопонимания, прояснение ситуации, изменение социальной позиции, выработка новых психосоциальных умений являются целью в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

10. Личность и сообщество в проживании критической ситуации являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

11. Объективация и рефлексия ситуации, структурирование совладающих процессов, создание условий для изживания психосоциальных травм и конфликтов являются содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии

12. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии

13. Организм и психика в конкретных заболеваниях являются объектом и предметом деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

14. Устранение симптомов и причин страдания является содержанием деятельности в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

15. Улучшение состояния, выздоровление является целью в:
 - Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

16. Анализ индивидуальных, личностных причин проблемы, процесса складывания деструктивных личностных стереотипов для предотвращения подобных проблем в будущем – признак:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
17. Анализ внешних причин проблемы, модификация поведения для формирования способности клиента к адекватным ситуации действиям – признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
18. Избегание анализа причин проблемы, так как это приводит к развитию чувства вины у клиента, быстрая активация собственных ресурсов клиента - признак:
- Личностно-ориентированного консультирования
 - Проблемно-ориентированного консультирования
 - Решение-ориентированного консультирования
19. Выраженное во время первой сессии представление клиента о причинах жизненных трудностей и о помощи специалиста-психолога, в которой он нуждается, - это:
- Первичный запрос П
 - Рабочий запрос
 - Психологический диагноз
 - Гипотеза
20. Проблема, с которой клиент обращается к психологу, имеет в первую очередь отношение:
- К ситуации, в которой находится клиент
 - К пространству личности клиента П
21. Такой уровень принятия, доверия и безопасности во взаимодействии клиента с консультантом, который позволяет ему выразить то, что его беспокоит, называется:
- Консультативный контакт П
 - Психотерапевтический перенос
 - Рабочий альянс
22. Выделите основные техники активного слушания:
- Перефразирование П
 - Молчание
 - Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию П

- Оценка
 - Отражение собственных чувств П
 - Прояснение П
 - Конфронтация
23. Повторение своими словами содержание высказывания клиента – это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование П
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
24. Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые можно предположить из его невербальных проявлений или особенностей его ситуации, - это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование
 - Отражение чувств П
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение
25. Техника, позволяющая получить дополнительную информацию от клиента о его проблеме и связанных с ней чувствах, раскрыть смысл действий клиента как для психолога, так и для него самого, - это такая техника активного слушания, как:
- Перефразирование
 - Отражение чувств
 - Присоединение чувства к содержанию
 - Оценка
 - Отражение собственных чувств
 - Прояснение П
26. К этическим принципам психологического консультирования относятся следующие:
- безусловное принятие клиента П
 - ориентация на цели и ценности клиента П
 - регулярный характер сессий
 - запрет на двойные отношения П
 - использование в ходе консультирования разнообразных психотехник

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- конфиденциальность П
 - осторожное отношение вплоть до запрета на советы П
 - включенность клиента в процесс консультирования П
27. Исключением из действия принципа конфиденциальности являются следующие ситуации:
- клиент представляет опасность для себя или окружающих П
 - у психолога есть постановление суда П
 - клиент нуждается в госпитализации П
 - клиент сам нарушает нормы консультирования
28. Культурно-продуктивная личность клиента, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать различные стратегии поведения и анализировать ситуацию с различных точек зрения – это:
- Условие психологического консультирования
 - Цель психологического консультирования П
 - Принцип психологического консультирования
29. Задача на соответствие – несоответствие социальной норме – это:
- Социальная задача психологического консультирования П
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
30. Оценивание переживания по критерию «хорошее – плохое» - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
31. Оценивание переживания по критерию «добро - зло» - это:
- Социальная задача психологического консультирования
 - Этическая задача психологического консультирования
 - Нравственная задача психологического консультирования П
 - Психологическая задача психологического консультирования
32. Задача, связанная с адекватным пониманием клиентом психологической информации, - это:
- Социальная задача психологического консультирования

- Этическая задача психологического консультирования П
 - Нравственная задача психологического консультирования
 - Психологическая задача психологического консультирования
33. Краткосрочная помощь здоровому человеку в преодолении сложной жизненной ситуации, не предполагающая глубокого проникновения в его личность, - это:
- Психологическое консультирование П
 - Неврачебная психотерапия
34. Опишите последовательность этапов психологического интервью:
- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
35. Основным фактором эффективности консультирования является:
- Высокая квалификация консультанта
 - Зрелость, «проработанность» личности консультанта П
 - Владение консультантом разнообразными психотехниками
36. Причиной невроза в психоаналитической традиции считается:
- конфликт между различными подструктурами личности П
 - отсутствие либидо
 - деструктивный стиль жизни
 - трансфер
37. Согласно классическому психоанализу З.Фрейда, в структуре личности выделяются следующие компоненты:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я) П
 - Самость
 - Суперэго (Сверх-Я) П
 - Анима/Анимус
38. Совесть и Эго-идеал представляют собой, по З.Фрейду, подсистемы:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Суперэго (Сверх-Я) П
39. Принцип удовольствия имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно) П
 - Эго (Я)
 - Суперэго (Сверх-Я)
40. Принцип реальности имеет отношение к такой подструктуре личности, как:
- Ид (Оно)
 - Эго (Я) П
 - Суперэго (Сверх-Я)
41. Стратегии, которые индивид вырабатывает для защиты от открытого выражения импульсов Ид и давления со стороны Суперэго, - это:
- Психологические защиты П
 - Психологические комплексы
 - Архетипы
42. Бессознательный возврат на более раннюю стадию психосексуального развития, проявляющийся в более «детских» формах поведения, - это:
- Сублимация
 - Регрессия П
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация
43. Основной механизм терапевтического эффекта психоанализа – это:
- Устранение вытеснения бессознательных истинных потребностей и мотивов поведения П
 - Устранение чрезмерных требований Суперэго (Сверх-Я)
 - Уменьшение силы Ид (Оно)
44. Трансформация напряжения и перенаправление психической энергии от объектов и целей первичных влечений к приемлемым с социокультурной точки зрения целям – это:
- Сублимация П
 - Регрессия

- Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация
45. Выделение и локализация в другом лице или вещи тех качеств, чувств и желаний, которые субъект не признает или отвергает в самом себе, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция П
 - Реактивное образование
 - Рационализация
46. Процедура, посредством которой субъект стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение установки, поступка, идеи, чувства и т.д., подлинные мотивы которых остаются в тени, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование
 - Рационализация П
47. Формирование таких осознанных установок и поведения, которые противоречат подсознательным неприемлемым желаниям и чувствам, - это:
- Сублимация
 - Регрессия
 - Подавление
 - Отрицание
 - Проекция
 - Реактивное образование П
 - Рационализация
48. Основным методом коммуникации между психоаналитиком и клиентом является:
- Свободная ассоциация П
 - Анализ переноса
 - Анализ сновидений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

49. Переживание по отношению к некоторой личности в настоящем эмоций, побуждений, отношений, фантазий и защит, не являющихся адекватными и относящихся не к ней, а к значимым фигурам из раннего детства, - это:
- Регрессия
 - Перенос (трансфер) П
 - Фрустрация
50. Основная аналитическая процедура в психоанализе – это:
- Интерпретация П
 - Конфронтация
 - Прояснение
51. Причиной невроза в бихевиоральном направлении считается:
- неверное научение П
 - неверное запоминание
 - врожденный дефект психики
52. Эффективными способами развития позитивных, целесообразных форм поведения в классическом (скиннеровском) бихевиоризме считаются:
- Негативные подкрепления
 - Позитивные подкрепления П
 - Наказания
53. Поведение как последовательность условных рефлексов, образующихся в результате повторяющегося подкрепления, в бихевиоризме носит название:
- Ответного (классического) обусловливания П
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования
 - Когнитивного научения
54. Копирование чьего-либо поведения без необходимости самому проходить через пробы и ошибки в бихевиоризме носит название и без необходимого подкрепления:
- Ответного (классического) обусловливания
 - Оперантного обусловливания
 - Моделирования П
 - Когнитивного научения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

55. Умение людей распознавать свои способности и выстраивать поведение, адекватное ситуации, в концепции А.Бандуры называется:
- Взаимным детерминизмом
 - Реципрокным торможением
 - Самоэффективностью П
56. Жалобы и симптомы клиента воспринимаются как объект психотерапии, а не как репрезентаторы его внутриличностных конфликтов в психотерапии:
- Психодинамического направления
 - Бихевиорального направления П
 - Экзистенциального направления
57. Причиной невроза в рационально-эмотивной терапии А.Эллиса считается:
- низкая рефлексивность
 - негативное самоотношение
 - наличие иррациональных убеждений
58. К характеристикам иррациональных убеждений относятся следующие:
- По своей природе догматичны и абсолютны П
 - Вызывают отрицательные эмоции, препятствующие постановке цели П
 - Вызывают отрицательные эмоции, когда человек не получает того, чего хочет
 - Приводят к деструктивным формам поведения П
59. Мотивацию, нацеленную на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие, вызывающие напряжение, А.Маслоу называет:
- Бытийной мотивацией (метамотивацией)
 - Дефицитарной мотивацией П
 - Пиковой мотивацией
60. Мотивацию, нацеленную на обогащение жизненного опыта и расширение кругозора, связанную с увеличением напряжения, А.Маслоу называет:
- Бытийной мотивацией (метамотивацией) П
 - Дефицитарной мотивацией
 - Пиковой мотивацией
61. По А.Маслоу, причиной психических отклонений является:
- Депривация метапотребностей П
 - Депривация дефицитарных потребностей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

62. По К.Роджерсу, к необходимым условиям эффективной психологической помощи относятся:
- Безусловное позитивное внимание и уважение к клиенту П
 - Конгруэнтность психолога П
 - Эмпатия психолога П
 - Подлинность психолога П
 - Бесплатность
63. Представление о том, что человек свободен от любых внешних детерминаций, способен к самодетерминации и несет ответственность за свой выбор, характерно для:
- Гуманистического подхода
 - Экзистенциального подхода П
 - Когнитивного подхода
64. Соответствие между чувствами и содержанием высказывания, непосредственность поведения, искренность, по К.Роджерсу, представляют собой:
- Эмпатию
 - Конгруэнтность П
 - Самость
65. В аналитической психологии К.Г.Юнга выделяются следующие структуры психики:
- Коллективное бессознательное П
 - Индивидуальное бессознательное П
 - Сознание П
 - Сверхсознание
66. Центр структуры личности, в котором в результате индивидуации интегрируются все противоборствующие силы внутри личности, К.Г.Юнг называет:
- Архетип
 - Самость П
 - Анима
67. В экзистенциальном подходе И.Ялома выделяются следующие данности существования, вызывающие у человека экзистенциальную тревогу:
- Смерть П
 - Свобода П
 - Любовь

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Изоляция П
- Зависимость
- Бессмысленность П

68. Научение клиента реакции, несовместимой с реакцией тревоги и вытесняющей ее, называется:

- Замещением
- Реципрокным торможением П
- Редукционизмом

69. В.Франкл выделил следующие группы ценностей:

- Ценности творчества П
- Ценности переживания П
- Ценности актуализации
- Ценности отношения П
- Ценности понимания

70. К основным техникам логотерапии относятся:

- Дефлексия
- Парадоксальная интенция П
- Дереклексия П
- Гипноз

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89682.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>

6. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 16.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hpsy.ru/публикации/>

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформирова	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
--------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

ности компетенции	модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 Теория и практика психологического консультирования для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.