

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 Теория и технология физического воспитания детей для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Дата подписания: 19.04.2021 01:57:31

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Заведующий кафедрой теоретической
и практической психологии
_____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Теория и технология физического воспитания детей
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Дошкольное образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Год набора –2019,2020

Курс 2 Семестр 3

Зачёт 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4	
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО		4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4	
4. Содержание дисциплины		7
5. Тематическое планирование	10	
6. Самостоятельная работа	13	
7. Перечень вопросов на зачет		19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20	
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	21	
10. Материально-техническая база		34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- выработать умение проектировать, конструировать и диагностировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремлению к творческой самореализации в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б1.О.05.04 «Теория и технология физического воспитания детей». Блок 1. Дисциплины (предметно-методический модуль). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-8

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина

Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста в системе естественных и гуманитарных наук. Связь ТИТФВДДВ с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной.

Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации).

Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Естественный, игровой метод физического воспитания как своеобразная особенность системы. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филантропиях (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественнo-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера. Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Своеобразие содержания и классификации физических упражнений.

Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.)

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология физического воспитания детей	4	4	0	100	108
	Всего	4	4	0	100	108

Тематический план

2 курс, 3 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теория и технология физического воспитания как научная и учебная дисциплина	2	ОПК-3, ОПК-8
2.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет теории физического воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8
2	Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников	2	ОПК-3, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Обоснование комплексного решения задач физического	8	ОПК-3, ОПК-8
2	Средства физического воспитания дошкольника	7	ОПК-3, ОПК-8
3	Технология воспитания физических качеств у дошкольников	7	ОПК-3, ОПК-8
4	Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях	7	ОПК-3, ОПК-8
5	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	7	ОПК-3, ОПК-8
7	Массаж, его виды, технология проведения с детьми раннего возраста	7	ОПК-3, ОПК-8

8	Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и технология обучения в разных возрастных группах	5	ОПК-3, ОПК-8
9	Бег: общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах	5	ОПК-3, ОПК-8
10	Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте	5	ОПК-3, ОПК-8
11	Технология обучения прыжкам детей дошкольного возраста	5	ОПК-3, ОПК-8
12	Технология обучения метанию детей дошкольного возраста	5	ОПК-3, ОПК-8
13	Технология развития равновесия у дошкольников	5	ОПК-3, ОПК-8
14	Технология обучения общеразвивающим упражнениям	5	ОПК-3, ОПК-8
15	Строевые упражнения	5	ОПК-3, ОПК-8
16	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания	5	ОПК-3, ОПК-8
17	Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр	5	ОПК-3, ОПК-8
18	Технология обучения дошкольников спортивным упражнениям	2	ОПК-3, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Предмет теории физического воспитания

Вопросы для изучения

1. Понятия теории физического воспитания.

2. Методологическая, психолого-педагогическая и естественно-научная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественными, изучающими процесс развития ребенка.

3. Методы исследования в теории и технологии физического воспитания.

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. **Задание оформите в виде таблицы.**

Понятия ТМФВ	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева	Э.Я. Степаненкова	О.С. Филиппова

2. Определите содержание методов исследования в теории физического воспитания. Сопоставьте их с содержанием методов педагогического исследования. Определите общее и различия.

Практическое занятие № 2. Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников

Вопросы для изучения

1. Характеристика элементарной системы физического воспитания при первобытно-общинном строе и в античном периоде.

2. Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци).

3. Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос).

4. Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века.

5. Создание и развитие в России системы физического воспитания второй половины XIX до начала XX века.

6. Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени.

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников», в которой необходимо определить проблемы физического воспитания детей, и укажите ученых, работающих над решением данных проблем.

2. Сравните системы физического воспитания в зарубежных странах и России (до XX в.) и заполните таблицу «Сравнительная характеристика систем физического воспитания в европейских странах и России».

Задание оформите в виде таблицы.

Название системы	Цели и задачи	Формы и средства	Содержание

3. Изучите вклад ученых (Л.И. Чулицкая-Тихеева, Е.Г.Леви-Гориневский, А.И. Быкова, М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.Т. Терехова, Е.Н. Вавилова, Э.Я. Степаненкова, М.П. Голощекина, Л.Н. Пустынникова, Л.В. Карманова, М.А. Рунова, Г.П. Юрко) в развитие теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Сгруппируйте ученых по предмету их исследований

6.2 Самостоятельная работа студентов

№	Тематика самостоятельной работы	План-конспект	Реферат
3 семестр			
1	Обоснование комплексного решения задач физического		+
2	Средства физического воспитания дошкольника		+
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания		+
4	Технология воспитания физических качеств у дошкольников		+
5	Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях		+
6	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	+	
7	Массаж, его виды, технология проведения с детьми раннего возраста	+	
8	Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и технология обучения в разных возрастных группах	+	
9	Бег: общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах	+	
10	Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте	+	
11	Технология обучения прыжкам детей дошкольного возраста	+	
12	Технология обучения метанию детей дошкольного возраста	+	
13	Технология развития равновесия у дошкольников	+	

14	Технология обучения общеразвивающим упражнениям	+	
15	Строевые упражнения	+	
16	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания		+
17	Технология обучения дошкольников элементам спортивных игр		+
18	Технология обучения дошкольников спортивным упражнениям		+

7. Курсовые работы и контрольные работы

не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет и экзамены.

8.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.
2. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников.
3. Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка.
4. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
5. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
6. Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
7. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
8. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
9. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.
10. Классификация и характеристика физических упражнений.
11. Организация двигательного режима в дошкольных учреждениях.
12. Технологии воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
13. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей.
14. Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр.
16. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении.
17. Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном

возрасте.

18. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.
19. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
20. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
21. Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
22. Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
23. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
24. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
25. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
26. Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
27. Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Типы занятий. Способы организации детей на занятии.
28. Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование.
29. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
30. Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
31. Организация активного отдыха. Значение и особенности проведения в разных возрастных группах.
32. Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах.
33. Гимнастика после сна. Значение и формы проведения.
34. Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания.
35. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
36. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.

Практические задания

1. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.
2. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во второй младшей группе.
3. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.
4. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.
5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.
6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.
7. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
8. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.

9. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
10. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.
11. Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц.
12. Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц.
13. Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц.
14. Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц.
15. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений.
16. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи.
17. Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию.
18. Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения.
19. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.
20. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.
21. Составьте комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст).
22. Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка».
23. Предложите содержание разных видов деятельности ребенка по решению задач образовательной области «Здоровье»: формирование начальных представлений о значении двигательной деятельности для здоровья человека.
24. Разработайте содержание деятельности воспитателя по формированию у дошкольников навыка метания на основе полученных данных диагностики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебное пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

		<p>продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенц	зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей	Верно решено

ии не сформированы		собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	верно менее 50 % заданий (задач)
--------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки

		в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет, библиотека.