

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 10.04.2021 02:35:35 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	---------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры физического воспитания
«11» апреля 2019г., протокол №8
Зав. кафедрой физического воспитания
_____ Л.А. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания»

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Физическая культура»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Курс :**2** Семестр: **3**

Дифференцированный зачет: **3 семестр**

Год набора 2019, 2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик (и):

Старший преподаватель кафедры физического воспитания
(Должность, кафедра)

_____ Кононова Е.Э

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование систематизированных знаний и умений по теории и методике преподавания игры и игрового воспитания. Повышение профессиональной подготовки студентов к самостоятельной организации и проведению подвижных игр направленных на развитие основных двигательных качеств с детьми всех возрастных категорий.

Задачи освоения дисциплины: - формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Для освоения дисциплины «Теория игры и игрового воспитания», студентам необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы методики спортивных игр».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-7; ОПК-3; ОПК-8

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5. Организует совместную и индивидуальную

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие игры и игровой деятельности	Значение игры. История становления игровой деятельности. Эмоциональная составляющая игры, физическая составляющая игры. Основные понятия игровой деятельности.
2	Подвижные игры в педагогической практике	Формы игры: урочная и внеурочная. Задачи подвижных игр: образовательная, оздоровительная, воспитательная. Подготовка и проведение игры. Подготовка площадки для игры. Предварительный анализ игры. Подготовка инвентаря для подвижных игр. Размещение занимающихся и место руководителя во время игры. Выделение водящих. Объяснение игры.
3	Анализ игры. Размещение играющих и руководителя.	Предварительный анализ игры. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд, выделение помощников. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Дозировка и нагрузка в процессе игры. Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.
4	Методика проведения подвижных игр	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Правила изложения игры в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста. Подбор и организация подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение и характеристика подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Примерные подвижные игры для младших школьников, школьников среднего и старшего возраста (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).
6	Подвижные игры на переменах	Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр. Особенности проведения игр на переменах. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

	перемене. Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).
--	--

5. Тематическое планирование

3 семестр

Модули дисциплины

	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. Работа	Всего, часов
	Теория игры и игрового воспитания	4	12	0	128	144
	Всего	4	12	0	128	144

Тематический план

Модуль 1 Теория игры и игрового воспитания

темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Понятие игры и игровой деятельности	Лек	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
2	Подвижные игры в педагогической практике	Лек	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)			
1	Анализ игры. Размещение играющих и руководителя	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
2	Методика проведения подвижных игр в младших классах	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
3	Методика проведения подвижных игр в среднем звене	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
4	Методика проведения подвижных игр в старших классах	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
5	Подвижные игры на переменах	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
6	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях	Пр./сем	2	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
	Самостоятельная работа			
1	Подготовка инвентаря для подвижных игр	Сам. р	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
2	Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр	Сам. р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
3	Подвижные игры в педагогической практике	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

4	Предмет, задачи, методы игровой деятельности	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
5	Игры-аттракционы	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
6	Внеурочная игровая деятельность	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
7	Внешкольная игровая деятельность	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
8	Подвижные игры в волейболе	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
9	Подвижные игры в баскетболе	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
10	Подвижные игры в футболе	Сам.р.	8	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
11	Подвижные игры в гимнастике	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
12	Подвижные игры в легкой атлетике	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
13	Подвижные игры в лыжном спорте	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
14	Подвижные игры в ориентировании	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
15	Подвижные игры на местности	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
16	Подвижные игры на воде	Сам.р.	7	УК-7, ОПК-3, ОПК-8
17	Игры-эстафеты	Сам.р.	6	УК-7, ОПК-3, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**Семинарское занятие №1**

Тема: Анализ игры. Размещение играющих и руководителя

Цель: изучение анализа игровой деятельности, ознакомление с размещением играющих и руководителя во время игры.

Основные понятия: игра, подвижная игра, руководитель, анализ игры.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Предварительный анализ игры.
- Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры
- Объяснение игры
- Выделение водящих
- Распределение на команды
- Выбор капитанов команд, выделение помощников
- Наблюдение за процессом игры и поведением играющих
- Дозировка и нагрузка в процессе игры
- Окончание игры, подведение итогов игры, судейство.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №2

Тема: Методика проведения подвижных игр в младших классах

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в младших классах.

Основные понятия: младший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности детей, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

- Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Правила изложения игры в младшем школьном возрасте
- Рекомендуемый инвентарь для детей данного возраста
- Подбор и организация подвижных игр для детей младшего школьного возраста.
- Значение и характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.
- Примерные подвижные игры для младших школьников (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №3

Тема: Методика проведения подвижных игр в среднем звене.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в среднем звене.

Основные понятия: средний школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

•Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.

•Правила изложения игры в среднем школьном возрасте

•Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста

•Подбор и организация подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста.

•Значение и характеристика подвижных игр в среднем школьном возрасте.

•Примерные подвижные игры для учащихся среднего звена (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1.Экспресс-опрос.

2.Выступление докладчиков.

3.Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №4

Тема: Методика проведения подвижных игр в старших классах.

Цель: ознакомление с методикой проведения подвижных игр в старших классах

Основные понятия: старший школьный возраст, анатомо-физиологические и психологические особенности школьников, особенности игровой деятельности.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

•Анатомо-физиологические и психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.

•Правила изложения игры в старшем школьном возрасте

•Рекомендуемый инвентарь для учащихся данного возраста

•Подбор и организация подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста.

•Значение и характеристика подвижных игр в старшем школьном возрасте.

•Примерные подвижные игры для учащихся старших классов (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1.Экспресс-опрос.

2.Выступление докладчиков.

3.Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №5

Тема: Подвижные игры на переменах

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их на переменах в школе.

Основные понятия: внеурочная форма работы, перемена.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

• Внеурочные формы организации занятий с применением подвижных игр

• Особенности проведения игр на переменах

• Наблюдение за процессом игры и поведением играющих на перемене

• Примерные подвижные игры на переменах (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.

2. Выступление докладчиков.

3. Обсуждение докладов.

Семинарское занятие №6

Тема: Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях

Цель: ознакомление с подвижными играми и проведение их в детских оздоровительных лагерях.

Основные понятия: внеурочная форма работы, оздоровительный лагерь.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем:

• Специфика детского оздоровительного лагеря

• Применение подвижных игр в детском оздоровительном лагере

• Роль подвижных игр в детском оздоровительном лагере

• Подвижные игры на открытом воздухе: выбор игры и подготовка мест для нее

• Наблюдение за процессом игры и поведением играющих в детском оздоровительном лагере

• Примерные подвижные игры в детском оздоровительном лагере (каждый объясняет одну игру (правила проведения, инвентарь, роль и место руководителя, место занимающихся, подведение итогов игры)).

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.

2. Выступление докладчиков.

3. Обсуждение докладов.

6.2 Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине:**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Подготовка инвентаря для подвижных игр
2. Подготовка и применение инвентаря для подвижных игр
3. Подвижные игры в педагогической практике
4. Предмет, задачи, методы игровой деятельности
5. Внеурочная игровая деятельность
6. Внешкольная игровая деятельность
7. Подвижные игры в волейболе
8. Подвижные игры в баскетболе
9. Подвижные игры в футболе
10. Подвижные игры в гимнастике
11. Подвижные игры в легкой атлетике
12. Подвижные игры в лыжном спорте
13. Подвижные игры в ориентировании
14. Подвижные игры на местности
15. 1. Подвижные игры на воде
16. Игры-эстафеты
17. Игры-аттракционы

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**НЕТ****8. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания;
2. Развитие отечественной теории подвижных игр;
3. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания;
4. Характеристика двигательной деятельности в подвижных играх;
5. Педагогическая группировка подвижных игр»
6. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками;
7. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах;
8. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
9. Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
10. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочных и внеклассных формах физического воспитания в школе;
11. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами;
12. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со взрослым населением;
13. Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
14. Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр;
15. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
16. Комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста;

17. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах;
18. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах;
19. Комплекс подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах;
20. Комплекс подвижных игр на занятиях со студентами;
21. Комплекс подвижных игр на занятиях с взрослым населением;
22. Комплекс подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта;
23. Комплекс народных национальных подвижных игр;
24. Комплекс подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-444895
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-456721
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-430716
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Готовцев, Е. В.* Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-shkolnyy-sport-lapta-438964
2. *Алхасов, Д. С.* Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927
3. *Туревский, И. М.* Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-podgotovka-sdacha-normativov-kompleksa-gto-456955
4. . Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта: учеб. пособие по направления и специальностям ВО в области физ. культуры. - Москва: Кнорус, 2015
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. Пос. для студентов вузов - Ростов-н/Д., 2010

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. ЭБС IPR BOOKS.
4. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Выполнение нормативов
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Выполнено от 91 до 100 % заданий	
Базовый	Хорошо	Выполнено от 76 до 90 % заданий	
Пороговый	Удовлетворительно	Выполнено от 50 до 75 % заданий	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50 % заданий	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.13 «Теория игры и игрового воспитания» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура»	

Высокий	отлично (зачтено)	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Применение умений и навыков, уверенное.
Базовый	хорошо (зачтено)	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа (выполнения практического задания).

11. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Спортивный оснащенный зал, оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.