

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 12.04.2019 07:02:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Теория личности современной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар.

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ А.В.Мазуркевич

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами истории становления психологии личности и ее основных парадигм, овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности, приобретение знаний о специфике содержаний каждой теории, приобретение знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности, освоение новых исследовательских и практико-ориентированных подходов, разрабатываемых на основе классических теорий личности.

Задачи освоения дисциплины «Теории личности в современной психологии»:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о новых исследовательских и практико-ориентированных подходах, разрабатываемых на основе классических теорий личности;
- систематизация знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

Особенностью курса является его теоретико-методологические акценты, ориентированность на современное видение сущности и путей решения тех или иных проблем психологии личности, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от практической направленности психологии как науки. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по курсам «Методологические основы психологии психологии», «Актуальные проблемы психологии личности». Данная дисциплина является одной из основных на магистерском уровне обучения по направлению подготовки «Психология», обозначая современные перспективные направления теоретико-методологического поиска психологии личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------	-------------	--

енции			
ОК-1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	<ul style="list-style-type: none"> методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	<ul style="list-style-type: none"> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

			индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий • научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать научную информацию • формулировать и обосновывать цели научного исследования • выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • методами систематизации и обобщения научной информации • техниками использования методов научного психологического исследования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать	<ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> логико-методологическими формами постановки и решения проблем на материале психологических научно-теоретических и практических сюжетов и описаний
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать:	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта
ПСК-1	способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные теоретико-методологические положения современных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии

Тема 1. Общая методология изучения личности и теории личности.

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Основные понятия: методология науки, личность, психология личности, теория личности.

Тема 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович. Развитие теории личности А.Н. Леонтьева (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Модель личности В.А. Ядова. Методология человекознания Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория и исследования личности в Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии.

Основные понятия: методология науки, личность, психология личности, теория личности.

Тема 3. Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии.

Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии. Французский вариант феноменологии в психологии (К. Мерло-Понти). Американская ветвь феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии.

Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.

Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Основные понятия: персонология, личность, теория личности, феноменология.

Тема 4. Место теорий личности в персонологической структуре.

Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я. Теория отношений.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.

Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

Тема 5. Общая методология изучения личности и теории личности.

Методологические принципы изучения личности. Основные тенденции развития современной психологии личности: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран. Тенденция к интеграции психологии личности с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.). Основные направления современной психологии личности. Сущность и особенности научного метода познания в психологии личности. Классификация исследовательских методов в психологии.

Основные понятия: *методология, принцип науки, система принципов, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, причинность, виды детерминизма, принцип активности, акмеология, психогенетика, геронтология, психолингвистика, кросскультурная психология, научный метод познания, исследовательский метод.*

Тема 6. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.

Практическая персонология. Психотерапевтический метод. Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский, гуманистически-экзистенциальный, когнитивный и др. Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия (К. Рождерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ (Э. Берн).

Основные понятия: практическая персонология, инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия, логотерапия, модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ, фокусирование.

Тема 7. Критерии сравнения и интеграции теорий личности.

Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Проблема субъектности в психологии. Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект произвольной деятельности. Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

Основные понятия: персонология, личность, теория личности, верифицируемость, эвристическая ценность, функциональная значимость, феноменология, субъектность, деятельность, акмеология, системный подход.

Модуль 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий

Тема 8. Базовые определения и положения о личности в контексте разных зарубежных теорий. Теория личности как авторское знание.

Психоанализ З. Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами. "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А. Адлера. Разногласия А. Адлера и З. Фрейда. Принцип телеологизма в теории А. Адлера. Практические приложения теории А. Адлера. Критика теории А. Адлера оппонентами. Аналитическая психология К. Юнга - введение социокультурного измерения в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

психологию личности. Разногласия К. Юнга с З. Фрейдом, критика К. Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга. Первые подходы к личности в академической психологии: гормическая психология У. Мак-Дауголла, дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. Теория личности К. Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии. Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие. Теория и исследования личности Г. Мюррея. Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. Другие психодинамические подходы к личности. Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер, С. Джуларда и других. Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса и других. Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии. Г. Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж. Келли и ее развитие. Социально-когнитивный подход А. Бандуры. Теория Ж. Нюттена. Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. Исследования "Большой пятерки" черт. Другие теории личности.

Основные понятия: персонология, личность, теория личности, феноменология.

5. Тематическое планирование

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные теоретико-методологические положения современных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии	4	12	0	20	36
	Всего	4	12	0	20	36

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Общая методология изучения личности и теории личности.	Лек	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
2	Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии.	Лек	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
	Практические занятия (семинары)			
3	Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии.	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
4	Место теорий личности в персонологической структуре.	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
5	Общая методология изучения личности и теории личности.	Пр/сем	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
6	Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
7	Критерии сравнения и интеграции теорий личности. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий.	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
	Самостоятельная работа			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

1	Общая методология изучения личности и теории личности	Сам.р.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
2	Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии	Сам.р.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
3	Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии	Сам.р.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
4	Место теорий личности в персонологической структуре	Сам.р.	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
5	Общая методология изучения личности и теории личности	Сам.р.	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
6	Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности	Сам.р.	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
7	Критерии сравнения и интеграции теорий личности	Сам.раб	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1

3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий	8	8	0	20	36
	Всего	8	8	0	20	36

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
8	Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий . Теории личности как авторское знание.	Лек	8	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
	Практические занятия (семинары)			
8	Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий .	Пр/сем	6	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
1-8	Контрольное занятие	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
	Самостоятельная работа			
8	Общая методология изучения личности и теории личности	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
8	Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии.	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
8	Место теорий личности в персонологической структуре	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1
8	Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *личность, персонология, теория личности.*

Подготовка к занятию:

1. Сделать аннотацию одного источника для аннотирования.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии.
 - Истоки идей гуманистической психологии.
 - А. Маслоу и его взгляды на природу человека.
 - Г. Олпорт и его подход к личности.
 - Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
 - Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию.
 - Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон).
 - Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии.

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Семинарское занятие №2

Тема: «Место теорий личности в персонологической структуре».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

Вопросы и задания: подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем (до 10 минут):

- Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я.
- Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
- Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
- Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
- Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
- Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
- Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла.
- Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления.
- Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
- Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).
- Теория социального научения А. Бандуры.
- Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

При подготовке к занятию можно использовать интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Семинарское занятие №3

Тема: «Общая методология изучения личности и теории личности».

Цель: познакомиться с фундаментальными методологическими проблемами изучения современных теорий личности.

Основные понятия: методология, принцип науки, система принципов, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, причинность, виды детерминизма, принцип активности, акмеология, психогенетика, геронтология, психолингвистика, кросскультурная психология, научный метод познания, исследовательский метод.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Методологические принципы изучения личности.
 - Основные тенденции развития современной психологии личности: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии, психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии, возрастание интереса к изучению психологии в университетах и школах большинства европейских и североамериканских стран.
 - Тенденция к интеграции психологии личности с другими науками и направления, возникающие на стыке наук (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология и т.п.).

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.

Семинарское занятие №4.

Тема: «Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области практической персонологии и психотерапии современных научно-психологических школ.

Основные понятия: практическая персонология, инсайт-терапия, активизирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, геитальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

терапия, логотерапия, модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ, фокусирование.

Подготовка к занятию:

1. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
2. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Практическая персонология. Психотерапевтический метод.
 - Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский, гуманистически-экзистенциальный, когнитивный и др.
 - Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ (Э. Берн).

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Из предложенной научной периодики выбрать для обсуждения один из психотерапевтических методов, привести примеры его применения и эффективности.
4. Подведение итогов.

Литература для обязательного изучения:

1. Журнал практического психолога за 2008-2013 гг.
2. Московский психотерапевтический журнал за 2008-2013 гг.
3. Журнал «Семейная психология и семейная терапия» за 2008-2013 гг.

Семинарское занятие №5.

Тема: «Критерии сравнения и интеграции теорий личности».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, верифицируемость, эвристическая ценность, функциональная значимость, феноменология, субъектность, деятельность, акмеология, системный подход.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

- Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
- Проблема субъектности в психологии.
- Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.
- Личность как субъект произвольной деятельности.
- Развитие теории психологии личности.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

Практическое занятие №6.

Тема: «Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, верифицируемость, эвристическая ценность, функциональная значимость, феноменология, субъектность, деятельность, акмеология, системный подход.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовить реферат по одному из предложенных теоретических вопросов.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Психоанализ З. Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология.
 - Этапы развития и "две теории" психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа, его критика оппонентами.
 - "Индивидуальная психология" и "Наука жить" - две теории личности А. Адлера. Разногласия А. Адлера и З. Фрейда. Принцип телеологизма в теории А. Адлера. Практические приложения теории А. Адлера. Критика теории А. Адлера оппонентами.
 - Аналитическая психология К. Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия К. Юнга с З. Фрейдом, критика К. Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга.
 - Первые подходы к личности в академической психологии: гормическая психология У. Мак-Дауголла, дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера.
 - Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.
 - Теория личности К. Левина и ее влияние на психологию личности в XX столетии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

- Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана.
- "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие.
- Теория и исследования личности Г. Мюррея.
- Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. Другие психодинамические подходы к личности.
- Возникновение гуманистической психологии как "третьей силы". Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии. Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер, С. Джуларда и других.
- Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса и других.
- Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера и других. Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии.
- Г. Олпорт и его вклад в психологию личности.
- Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла.
- Теория личностных конструктов Дж. Келли и ее развитие.
- Социально-когнитивный подход А. Бандуры.
- Теория Ж. Нюттена.
- Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. Исследования "Большой пятерки" черт.

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

1. Интернет-ресурсы

- <http://www.isras.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>
- <http://www.psycheya.ru/>
- <http://psychology.vuzlib.net/>
- <http://www.psyche.ru/>
- <http://www.flogiston.ru/>
- <http://www.i-u.ru/biblio/>

Практическое занятие №7.

Тема: Контрольное занятие.

Цель: систематизация знаний и проверка уровня усвоения изученного материала по дисциплине «Теории личности в современной психологии».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к контрольной работе по следующим тематическим блокам:
 - Общая методология изучения личности и теории личности
 - Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий. Теории личности как авторское знание.
 - Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии. Место теорий личности в персонологической структуре
 - Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.
 - Критерии сравнения и интеграции теорий личности.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, а также подготовить темы, не запланированные аудиторной работой, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической обработки на аудиторных занятиях

Тема 1. Общая методология изучения личности и теории личности.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: методология, принцип науки, система принципов, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, причинность, виды детерминизма, принцип активности, акмеология, психогенетика, геронтология, психолингвистика, кросскультурная психология, научный метод познания, исследовательский метод.

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

- Отечественная психология личности. Общие представления о личности в отечественной психологии. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
- Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
- Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как единица личностной структуры.
- Теория отношений В. Н. Мясищева.
- Психология установки Д.Н. Узнадзе. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.

- Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
- Представления о личности в теории Л.С. Выготского. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
- Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
- Структура личности К.К. Платонова. Единицы анализа личности.

Тема 2. Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

1. Классический психоанализ (З. Фрейд. Структура личности. Инстинкты — движущие силы поведения. Стадии психосексуального развития. Защитные механизмы личности. Толкование сновидений: принципы, методы, символика. Методы исследования бессознательного.

2. А. Адлер. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Компенсация: нормальная и невротическая. Стремление к превосходству. Стилль жизни. Социальный интерес (чувство общности). Фикционный финализм. Невроз: причины, сущность, лечение.

3. К.Г. Юнг. Структура личности. Архетипы. Развитие личности. Толкование сновидений: методы, принципы, символика. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии. Комплекс: понятие, формирование и способы работы.

К. Хорни. Причины возникновения неврозов у детей. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз. Движение к людям. Движение от людей. Движение против людей. Психологические защиты. Последствия неразрешенных невротических конфликтов. Возможности работы с неврозами.

Тема 3. Место теорий личности в персонологической структуре.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

Задание: **подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):**

- Гуманистическая психология Э. Фромма. Особенности взглядов Фромма на позицию человека в обществе. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.). Понятие дихотомия. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма. Свобода и ответственность. Конформизм и авторитаризм как психологические защиты. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе. Социальный характер.
- К. Роджерс. Я-концепция и ее составляющие. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса. Принципы работы. Условия личностного роста. Параметры и этапы личностного роста. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы. Общие принципы гуманистической психологии.
- А. Маслоу. Пирамида потребностей. Самоактуализация как врожденная потребность. Возможные причины ее нереализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Способы самоактуализации. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А. Маслоу.

При выполнении заданий можно опираться на предложенную ниже основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

Тема 4. Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *практическая персонология, инсайт-терапия, активизирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия, логотерапия, модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ, фокусирование.*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Задание: подготовить реферативный обзор по теме (на выбор):

- Телесно-ориентированная психотерапия (Райх и др.). Особенности телесно-ориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем. Понятие и работы оргонной энергии. Образование личностных зажимов. Работа с панцирем (средства). Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.)
- В.Франкл. Определить смысл названия теории «Логотерапии». Смысл, как основная потребность человека. Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.). Любовь как смысл, виды любви. Временные и навязанные смыслы.
- С. Гроф. Причины использования психоделиков в психологических исследованиях Грофа. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии. СКО: проявление, содержание, причины возникновения. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации. Проявление СКО и БПМ в сновидениях. Уровень трансперсональных переживаний: его содержание, проявление.
- Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное. Э.Берн. Понятие и виды транзакций. Структура личности, понятие Эго-состояний. Уровни общения. Понятие и виды игр. Структура игры. Понятие и виды сценариев, формирование сценариев. Структура сценария. Общие принципы работы с клиентами в транзактном анализе.

При выполнении задания можно опираться на предложенную ниже основную и дополнительную учебную литературу, а также на электронные ресурсы:

- <http://ibooks.ru/>
- <http://elibrary.ru/>
- <http://diss.rsl.ru/>

7. Перечень вопросов на зачет

1. Период открытого кризиса в психологии 10-30 годов. Многообразие научных психологических школ.
2. Предмет психологии в различных научных школах и подходах.
3. Основные направления и отрасли современной психологии.
4. Учение о высших психических функциях.
5. Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С. Выготского в современной психологии.
6. Принцип историзма в культурно-исторической концепции.
7. Деятельностный подход в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
8. Проблема общения в психологии.
9. Сущность и особенности научного метода познания в психологии.
10. Специфика основных теоретических подходов в психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, интеракционизм)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

11. Понятие личности в различных школах и подходах.
12. Развитие личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
13. Понятие мотива: определение и основные функции.
14. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона.
15. Проблема единства аффекта и интеллекта (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)
16. Психологическая характеристика самоактуализирующейся личности в теории А. Маслоу.
17. Защитные механизмы психики в учении З.Фрейда.
18. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
19. Структура личности в теории К.Г. Юнга.
20. Проблема субъектности в психологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-9270-0356-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Уразаева, Г. И. Психология личности и ее виктимизация : учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-901593-44-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86492.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»

6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

<http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый</i>
--------------------------------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

	<i>для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в	91-100%

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

		определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговые	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория личности в современной психологии» направления подготовки 37.04.01 "Психология" профиль подготовки «Психология личности»	