

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: ректор

Дата: 10.06.2021 03:40:59

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.08 «Теория обучения»

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки:**

«Психология и социальная педагогика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2 Семестр 3**

Курсовая работа: -

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействие овладению бакалавром компетенциями в области теории обучения, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих психологов и социальных педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. углубление ориентации студентов на профессию.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Введение в специальность», «Возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

##### **Тема 2. Сущность процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

##### **Тема 3. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

##### **Тема 4. Анализ современных дидактических концепций.**

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

#### **Тема 5. Содержание образования.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. *Документы, определяющие содержание образования: федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа по предмету, учебник и др.*

#### **Тема 6. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

#### **Тема 7. Виды и формы обучения.**

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение). Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

#### **Тема 8. Классификация средств обучения.**

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Сущность процесса обучения	6	6	0	87	99
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>99</b>

#### **Тематический план**

##### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Сущностная характеристика процесса обучения.	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Методы обучения.	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Виды и формы обучения в современной школе.	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
	Методы обучения	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Урок - основная форма организации обучения в современной школе	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Анализ урока по плану и оценка его эффективности	2	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики	9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 2. Сущность процесса обучения	9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 2.1 Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 2.3 Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 4. Анализ современных дидактических концепций	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 5. Содержание образования	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 6. Документы, определяющие содержание образования: федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа по предмету, учебник и др.	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
	Тема 7. Классификация средств обучения	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие 1 Методы обучения

**Усвоить понятия:** метод обучения, приём, средство, классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения, рассказ, лекция, дискуссия, дидактическая игра, упражнение, работа с учебником, иллюстрация, наблюдение, эксперимент, опрос, тест.

**Вопросы для обсуждения:**

- Сравнительная характеристика методов обучения.
- Дать (письменно) характеристику ниже перечисленных методов обучения, выделив как можно больше отличий:  
рассказ ---- лекция  
дискуссия ---- беседа  
наблюдение ----- эксперимент

**Практическое задание.**

Дидактическая игра. Подготовить для демонстрации и проведения дидактическую игру (с учетом выбранного вами учебного предмета, представленных проектов учебных планов, программ, учебников).

**ОФОРМЛЕНИЕ:**

1. Конверт: (указать автора, учебный предмет, возраст учащихся или этап обучения, название игры).
2. 1-й лист: дидактическая цель (с учётом содержания выбранного Вами учебного предмета). Например: - закрепить знания по теме...;  
- методические указания (если необходимо).
- 2-й лист: - правила игры (действующие лица, ход игры и т. д)  
- оборудование (материалы).
- 3-й лист: - наглядно представленные (нарисованные) атрибуты игры (изображения вещей, предметов, костюмов, необходимых для проведения игры).

### Практическое занятие 2

#### Урок - основная форма организации обучения в современной школе

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока, нетрадиционные формы организации обучения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Урок как целостная система.
3. Типология и структура урока.
4. Требования и подготовка учителя к уроку.
5. Анализ и самооценка урока.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### Примерные темы докладов и рефератов

1. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Развитие познавательной активности учащихся на уроках.
3. Пути совершенствования форм организации обучения.
4. Нетрадиционные формы организации обучения школьников.

### Методика проведения занятия:

Выступление студентов, круглый стол «Урок в школе XXI в.», составление таблиц: «Типология современных форм организации учебного процесса».

№№	Дидактическая цель	Тип урока
----	--------------------	-----------

Задания для определения типологии и структуры урока:

I. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация чувственного опыта, опорных знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение темы, цели и задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике
4. Восприятие нового учебного материала	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление учебного материала	5. Контрольно-проверочный урок.
6. Обобщение и систематизация знаний.	6. Комбинированный урок.
7. Подведение итогов.	
8. Сообщение домашнего задания.	

II. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка знаний учащихся	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка осмысления теоретических знаний учащихся.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Применение знаний в нестандартных ситуациях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Итоги урока.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Задание на дом.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно проверочный урок.

III. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Проверка ранее усвоенных знаний.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Осмысление, обобщение, и систематизация знаний.	5. Комбинированный урок.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

6. Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.	6. Контрольно-проверочный урок.
---	---------------------------------

1У. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Актуализация опорных знаний и действий	1. Урок усвоения новых знаний
2. Усвоение новых знаний	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Формирование умений на основе применения их в стандартных условиях	3. Урок применения знаний на практике.
4. Формирование навыков	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Творческое применение обобщённых знаний, умений и навыков в новых условиях.	5. Комбинированный урок.
	6. Контрольно-проверочный урок.

V. Для какого типа урока характерна следующая структура:

Структура	Тип урока
1. Мотивация учебной деятельности школьников.	1. Урок усвоения новых знаний
2. Сообщение темы, цели и задачи урока.	2. Урок формирования умений и навыков.
3. Сообщение отдельных фактов, событий, явлений.	3. Урок применения знаний на практике.
4. Повторение и обобщение понятий и усвоение системы знаний.	4. Урок обобщения и систематизации.
5. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей урока.	5. Комбинированный урок.
6. Итоги урока.	6. Контрольно-проверочный урок.
7. Домашнее задание.	

### Практическое занятие 3 Анализ урока по плану и оценка его эффективности

**Усвоить понятия:** форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

**Ход занятия:**

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

**План анализа урока**

**1. Общие сведения об уроке:**

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

**2. Тип урока:**

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

### **3. Выполнение задач организационного этапа:**

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

### **4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:**

- методы и приёмы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

### **5. Новый материал и его изучение:**

- методы и приёмы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приёмов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

### **6. Осуществление закрепления новых знаний:**

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

### **7. Итоги урока:**

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

### **8. Общие вопросы и предложения:**

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ</b>		
<b>№ параметра</b>	<b>Вербальные показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b><i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i></b>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
<b>2</b>	<b><i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i></b>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений, и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
<b>3</b>	<b><i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
<b>4</b>	<b><i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i></b>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
<b>5</b>	<b><i>Оценка цели и результатов проведённого занятия</i></b>	
5.1	Степень конкретности, чёткости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведённого занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведённого занятия.

Высший балл - 100.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики</b>	– Раскройте в тетради задачи и проблемы современной дидактики
<b>Тема 2. Сущность процесса обучения</b>	– Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения»
<b>Тема 2.1 Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения</b>	составьте схемы: – «Основные задачи теории обучения»; – «Методологические принципы теории обучения»;
<b>Тема 2.3 Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения</b>	составьте схемы: – «Суть и виды теории обучения»; – «Проблемы теории обучения»; – «Основные этапы развития теории обучения в 20 веке»; – «Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике»; – «Взаимосвязь теории обучения в психологией»; – «Категории, используемые теорией обучения». –
<b>Тема 3. Закономерности и принципы обучения</b>	– Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.) – Разработайте правила реализации принципов обучения применительно к изучаемой специальности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

<p><b>Тема 4. Анализ современных дидактических концепций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте на ваш выбор:</li> <li>– концепцию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной;</li> <li>– концепцию проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер;</li> <li>– современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.</li> <li>– Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?</li> <li>– Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.</li> <li>– Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приёмы создания проблемных ситуаций. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?</li> <li>– Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?</li> <li>– Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?</li> <li>– Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Содержание образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите исторический характер содержания образования. Определите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу 20 века. Изучите наиболее известные международные образовательные проекты 20 века.</li> <li>– Изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.</li> <li>–</li> </ul>
<p><b>Тема 6. Документы, определяющие содержание образования: федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа по предмету, учебник и др.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризуйте рабочие программы дисциплин различных образовательных учреждений</li> <li>– Создайте проект школьного учебного плана.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Классификация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

средств обучения	личности учащихся.
------------------	--------------------

## 7 Примерная тематика контрольных работ

### Контрольная работа

1. Изобразите графически взаимосвязь педагогики, дидактики и частных методик.
2. По каким данным следует судить об умственном развитии школьников? Выберите верный вариант:
  - а) умение запомнить большой объем учебного материала;
  - б) потребность рационально выполнять мыслительные операции;
  - в) умение оперировать знаниями;
  - г) умение пересказать текст учебника;
  - д) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
  - е) доказательность и критичность ума;
  - ж) обучаемость.
3. Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
4. Навык – это (2 слова) ...
5. Что является движущей силой процесса обучения?
  - а) ответственность учащихся за свои знания;
  - б) требования учителей;
  - г) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
  - д) перспектива получения аттестата зрелости;
  - е) правильного ответа нет.
6. Выбрать правильный ответ:  
Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
  - а) все предметы и уровни обучения;
  - б) все предметы и только один определённый уровень обучения;
  - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения.
7. Дидактические тесты используются для изучения:
  - а) результатов воспитания;
  - б) результатов обучения;
  - в) результатов развития.
8. Изобразите графически соотношение понятий: «образование», «воспитание», «учение», «обучение», «преподавание».
9. Вставьте пропущенные слова:  
Исходя из выявленных ... определяются ..., которые могут быть сформулированы в виде ....  
(принципы обучения, закономерности обучения, правила, методы обучения)
10. Какое педагогическое понятие выражает основные положения, на которые опирается теория и практика обучения при разработке и решении вопросов содержания образования и построения учебного процесса в школе?
  - а) методы обучения;
  - б) организационные формы обучения;
  - в) технические средства обучения;
  - г) учебные планы и программы школы;
  - д) правильного ответа нет.
11. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
  - а. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинён правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

б. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.

в. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определённой педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

г. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило — субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

д. Правильного ответа нет.

12. Продолжите ряд:

а) принципы обучения: наглядности, ...

б) категории дидактики: принципы обучения....

13. Пользуясь значением понятия «дидактика», дайте толкование следующим понятиям:

дидактические принципы - ...

дидактические цели - ...

дидактические материалы - ...

дидактические средства - ...

дидакт - ...

14. Вставьте пропущенное слово.

Содержание образования отвечает на вопрос ... учить. (как, почему, чему, кого, каким образом)

15. Найдите и подчеркните лишнее слово. Образование: общее, среднее, профессиональное.

3. Расположите в логическом порядке этапы процесса усвоения знаний. Восприятие, применение, осмысление, понимание, закрепление, обобщение, контроль, постановка цели.

15. Выбрать правильный ответ.

а) Формальное образование ориентировано на формирование практических навыков. Да. Нет.

б) Материальное образование ориентировано на развитие мышления.

Да. Нет.

16. Расположите в последовательности, по степени конкретизации содержания образования, следующие нормативные документы:

учебная программа, государственный образовательный стандарт по предметам, учебник, учебный план школы.

17. Соедините лучами позиции, определяющие содержание следующих документов. (Соотнесите понятия из левой колонки с элементами содержания образования в правой).

А. Учебный план.	1. Объяснительная записка.
Б. Учебник.	2. Учебный материал.
В. Программа.	3. Перечень изучаемых предметов.
	4. Нормы оценок.
	5. Упражнения и задания.
	6. Количество часов на изучение каждой темы.
	7. Правила.
	8. Количество часов в неделю на изучение предметов в каждом классе.
	9. Перечень навыков и умений.

18. В приведённом ниже определении подчеркните ключевые слова, позволяющие соотнести его с одной из идей содержания образования. Определите эту идею.

«Обучение представляет собой акт взаимодействия обучающего и обучаемого (ых) с целью передачи одним и усвоения другим (и) социального опыта, или (что то же) социальной культуры». (И.Я. Лернер) (ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ, КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ПЕДОЦЕНТРИЗМ).

19. Вставьте пропущенное слово.

Метод обучения позволяет ответить на вопрос ... учить. (Для чего, чему, как, когда.)

20. Выбрать правильный ответ.

а) Метод - это часть приема, б) Прием - это часть метода.

21. Найдите слово с общим для всех остальных значением: демонстрация, наглядность, иллюстрация.

22. По какому логическому основанию сгруппированы следующие методы:

а) рассказ, дискуссия, лекция - ...

б) упражнение, эксперимент, лабораторное исследование - ...

в) опрос, контрольная работа, тест - ...

23. Дополните классификацию методов обучения.

Методы сообщения новых знаний.

Методы закрепления новых знаний.

Методы обобщения.

24. Дополните классификацию методов обучения, укажите, какой признак лежит в ее основе.

а) .....

б) проблемное изложение;

в) .....

г) исследовательский.

25. Выделите особенности использования отдельных методов обучения в различных условиях. Соотнесите понятия первого и второго столбцов. Например: а) 1,2, 3.

методы	используются
1. рассказ.	а) преимущественно в старших классах.
2. лекция.	б) при изучении предметов естественно-научного цикла.
3. экскурсия	в) при изучении предметов гуманитарного цикла.
4. дискуссия.	г) при изучении нового материала.
5. эксперимент.	д) при закреплении.
6. упражнение.	е) при обобщении.
7. наблюдение.	ж) универсальны.
8. дидактическая игра.	
9. подготовка докладов.	

26. От чего зависит выбор метода обучения? Выберите верные варианты.

а) содержание учебного материала;

б) тип урока;

в) степень знакомства учащихся с учебным материалом и их жизненный опыт;

г) принципы обучения;

д) дидактическая задача.

27. Вставьте пропущенные слова.

а) Формы обучения определяют, ... организовать дидактическую работу, с учетом того, кто, ... и с какой целью обучается.

- б) Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических ... .
28. Раскройте сущность одного из видов обучения (по выбору).
- Мангеймская система;
  - Дальтон-план;
  - Белл-Ланкастерская система;
  - план Трампа;
  - неградуированные классы;
  - «школы без стен».
29. По какому признаку сгруппированы следующие формы обучения:
- индивидуальная, групповая, коллективная работа - ...
  - консультация, конференция, смотр знаний - ...
  - экскурсия, домашняя работа, репетиторство - ...
30. Основной формой планирования учебной работы на уроке (составляется учителем) является - ...
31. Определите тип урока по его структуре.
- Организационный момент
  - Проверка выполнения домашнего задания
  - Целеполагание. Актуализация знаний.
  - Закрепление знаний.
  - Подведение итогов.
  - Информация о домашнем задании.
32. Определите типы уроков, если:
- на уроке решается несколько дидактических задач - ...
  - урок посвящён изучению нового материала - ...
  - ведущий метод на уроке - упражнение - ...
33. Выделите доминирующий показатель эффективности урока.
- хорошая дисциплина на уроке;
  - интерес учащихся к изучаемому предмету;
  - разнообразие методов обучения;
  - достижение целей обучения;
  - организация всеобщего контроля.
34. Какое слово лишнее и почему.  
Индивидуальный, магнитофонный, уплотнённый, фронтальный, наглядный, тихий, письменный, устный.
35. Выбрать ответ.  
Стимулирование учащихся к регулярной работе, формирование ответственности и долга, развитие воли и умения распределять время составляет одну из функций проверки. Какую именно?
- контролирующую;
  - обучающую;
  - воспитательную;
  - диагностически-ориентирующую;
  - правильного ответа нет.
36. При выставлении отметки учитель в первую очередь должен учитывать:
- отношение ученика к учению;
  - правильность и полноту ответа;
  - дисциплинированность;
  - старание;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- д) качество оформления работы или ответа;
- е) осознанность усвоенного материала.

37. Требования к контролю:

- а) индивидуальный характер;
- б) систематичность;
- в) разнообразие форм проведения;
- г) .....
- д) объективность;
- е).....;

38. Сравните текущий, периодический и итоговый учет с помощью таблицы:

	текущий	периодический	итоговый
цель			
методы			
дидактич. эффективность			
методич. сложности			

### 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о дидактике, её объект, предмет, функции, задачи.
2. Основные категории дидактики (обучение, учение, преподавание, образование как процесс, образование как результат, образование как система).
3. Категории дидактики (дидактическая система, знания, умения, навыки, содержание образования, организация обучения, форма обучения).
4. Категории дидактики (дидактические закономерности, дидактические принципы, дидактические правила, методы обучения, средства обучения, результаты обучения).
5. Сущность, движущие силы образовательного процесса. Логика и структура учебного процесса
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
7. Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
8. Понятие о дидактических закономерностях. Примеры конкретных закономерностей обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
9. Принципы и правила обучения. Примеры конкретных принципов и вытекающих из них правил обучения.
10. Характеристика принципов: воспитывающего обучения; связи обучения с практикой; сознательности и активности учащихся; связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов: научности и доступности; прочности; учёта индивидуальных; учёта возрастных особенностей учащихся.
12. Сущность содержания образования. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный). Структурные способы изложения учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).
13. Документы, регламентирующие содержание образования (Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебная литература).
14. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
15. Классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические.
16. Классификация методов обучения по логике передачи и восприятия информации:

индуктивные, дедуктивные.

17. Классификация методов обучения по степени управления учебной работой: под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающихся.
18. Классификация методов обучения по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые.
19. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.
20. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрение и наказание.
21. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос фронтальный опрос, устные зачёты, устные экзамены.
22. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, письменные работы.
23. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).
24. Средства обучения.
25. Понятие о форме организации процесса обучения. Классификация форм обучения.
26. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
27. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).
28. Проверка и оценка знаний учащихся.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075](http://www.biblio-online.ru/book/didaktika-455075)
2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-1159-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034)

5. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-454051)
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. . - М. : Академия, 2006.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911)
9. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-433240)
10. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
11. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
12. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-teoriya-i-praktika-425332)
13. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "педагогика и психология", "педагогика" / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010.
14. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347.htm>
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-452317)
16. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережнoчелнинский государственный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрено образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрено образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотрено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотрено образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной

		<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>ной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при</i>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый,</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.08 «Теория обучения» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.