

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.в.в.с. Дата подписания: 19.04.2019 01:13:10 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
|---|---|---------------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1. 05.03 Теория и технология организации внеурочной деятельности

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 6

Зачёт: 6 семестр

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

(подпись)

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения внеурочной образовательной деятельности в школе по русскому языку.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей ОО в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки, формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью;
- осознание важности и необходимости организации внеурочной работы по русскому языку в современной школе наряду с урочной формой обучения;
- изучение изменений в образовательном процессе и адаптации форм внеурочной работы к современным условиям;
- анализ передового педагогического опыта в реализации внеурочной деятельности по русскому языку;
- осуществление различных форм внеурочной деятельности по русскому языку через интерактивные и инновационные технологии в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по русскому языку.

Уметь: разрабатывать основные виды форм внеклассной работы по русскому языку.

Владеть: навыками организации, проведения, составления сценариев содержания различных форм внеклассной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1., обязательная часть, предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и психолого-педагогического цикла в вузе. Дисциплина обеспечивает всестороннюю подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя русского языка. Для освоения дисциплин студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических и психолого-педагогических дисциплин. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения учебной и производственной практики, курсов по выбору.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ОПК-4.

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК 3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК 3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК 4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | ОПК 4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |
|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Роль внеурочной работы в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.

Методы и приемы. Виды и формы внеклассных занятий по русскому языку. Основные направления во внеклассной работе по русскому языку.

Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по русскому языку.

Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.

Организация и проведение устного журнала по русскому языку в школе. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для лингвистически одаренных детей. Тематика и формы реализации.

Игровые формы внеклассной работы, технология подготовки и проведения, разнообразие видов и форм. Викторина. Грамматический бой. Лингвистическая регата. Лингвистическое путешествие. Брейн-ринг. Своя игра. Конкурсы знатоков. Умники и умницы.

Работа лингвистического кружка в школе. Составление и анализ программы лингвистического кружка, методика проведения кружковых занятий.

Создание лингвистических газет, журналов, бюллетеней. Отражение работы кружка в стенной печати школы.

КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.

Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок. Утренники и вечера о языке в школе: подготовка, организация, методика проведения.

Новые интерактивные формы внеурочной работы по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.

Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Основные направления, принципы и методы внеурочной деятельности по русскому языку | 6 | 0 | 0 | 10 | 16 |
| 2 | Виды внеаудиторных мероприятий и методика их организации | 6 | 12 | 0 | 38 | 56 |
| | Всего | 12 | 12 | 0 | 48 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Организация внеклассной работы по русскому языку в школе. Основные направления, принципы и методы работы. | 4 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 2 | Виды и формы внеклассной работы. Лекции и беседы о языке. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 3 | Подбор лингвистических заданий для развития познавательного интереса. | 10 | ОПК-3, ОПК-4 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 4 | Организация Устного журнала и работы кружка. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 5 | Организация и проведение олимпиады по русскому языку и лингвистических газет. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 6 | Игровые формы внеклассной работы. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 7 | Обсуждение и анализ лекций и бесед о языке для школьников. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 8 | Обсуждение и анализ викторин, конкурсов и игр для школьников. | 2 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 9 | Защита конспекта внеклассного мероприятия. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку | 4 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 10 | КВН, Неделя русского языка в школе. Новые формы организации внеурочной работы по русскому языку. | 4 | ОПК-3, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 11 | Разработка программ внеклассной работы и сценариев внеклассных мероприятий. | 10 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 12 | Методика организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе | 8 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 13 | Подбор материала для проведения Недели русского языка | 10 | ОПК-3, ОПК-4 |
| 14 | Разработка факультативного / элективного курса по русскому языку | 10 | ОПК-3, ОПК-4 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

План практического занятия № 1

Тема: Обсуждение и анализ лекций и бесед о языке для школьников

1. Виды и формы внеклассных занятий по русскому языку.
2. Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.
3. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке.
4. Технология проведения лекций и бесед.
5. Лингвистические газеты и журналы в школе.

Беседы:

- «Где ты живешь?»
- «Что такое эстетика речи? »
- «Как мы портим русский язык»
- «Вы сказали «Здравствуйте»
- «Происхождение русской азбуки»
- «Занимательная наука этимология»
- «Из истории названия жилища»
- «Почему мы так говорим» (о фразеологизмах античного происхождения)

План практического занятия №2

Тема: Обсуждение и анализ викторин, конкурсов и игр для школьников

1. Игровые формы внеклассной работы.
2. Технология подготовки и проведения игровых форм, разнообразие видов и форм.
3. Обсуждение материалов викторины.
4. Обсуждение материалов игр по русскому языку:
 - Викторина.
 - Грамматический бой.
 - Лингвистическая регата.
 - Лингвистическое путешествие.
 - Брейн-ринг. Своя игра.
 - Конкурсы знатоков.
 - Умники и умницы.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

План практического занятия № 3 – 4

Тема: Защита конспекта внеклассного мероприятия. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку

1. Защита конспекта внеклассного мероприятия.
2. Обсуждение и анализ программы кружка по русскому языку

План практического занятия № 5 – 6

Тема: КВН, Неделя русского языка в школе. Новые формы организации внеурочной работы по русскому языку.

1. КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов.
2. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.
3. Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения.
4. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок.
5. Новые формы внеурочной деятельности по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.
6. Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации.
7. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.
8. Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.
9. Проектирование элективного курса по русскому языку.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и технология организации внеурочной деятельности»

| № | Тема | Форма отчетности |
|----|---|--|
| 1. | Развитие познавательного интереса обучающихся | Подбор лингвистических заданий для развития познавательного интереса. |
| 2. | Программы внеурочной деятельности по русскому языку | Разработка программ внеклассной работы и сценариев внеклассных мероприятий. |
| 3. | Организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе | Методика организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе организации внеклассных мероприятий по русскому языку в школе (разработка |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|----|--|--|
| | | сценариев) |
| 4. | Методика проведения Недели русского языка в ОО | Подбор материала для проведения Недели русского языка |
| 5. | Факультативные и элективные курсы по русскому языку в ОО | Разработка факультативного / элективного курса по русскому языку |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Нормативная база организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
2. Роль внеурочной деятельности в решении важнейших образовательных и воспитательных задач школы.
3. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку в школе.
4. Методы и приемы организации внеурочной деятельности..
5. Основные направления во внеклассной работе по русскому языку.
6. Уровни результатов внеурочной деятельности по русскому языку в ОО.
7. Наглядность и технические средства обучения во внеклассной работе по русскому языку.
8. Формы и виды внеурочной работы по русскому языку в ОО (общая характеристика).
9. Лекции и беседы о языке как универсальная и популярная форма работы на внеклассных занятиях по русскому языку в школе.
10. Тематика, способы организации лекций и бесед о языке, технология проведения.
11. Организация и проведение устного журнала по русскому языку в школе.
12. Организация конференций, круглых столов, диспутов и семинаров для лингвистически одаренных детей. Тематика и формы реализации.
13. Игровые формы внеклассной работы, технология подготовки и проведения, разнообразие видов и форм. Викторина. Грамматический бой. Лингвистическая регата. Лингвистическое путешествие. Брейн-ринг. Своя игра. Конкурсы знатоков. Умники и умницы.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

14. Работа лингвистического кружка в школе. Составление и анализ программы лингвистического кружка, методика проведения кружковых занятий.
15. Создание лингвистических газет, журналов, бюллетеней. Отражение работы кружка в стенной печати школы.
16. КВН по русскому языку в школе. Лингвистический КВН для учеников младших и старших классов. Составление сценария, организация работы, методика подготовки и проведения КВН в школе.
17. Организация Недели по русскому языку в школе и технология проведения.
18. Сказки на лингвистические темы. Конкурс лингвистических сказок.
19. Утренники и вечера о языке в школе: подготовка, организация, методика проведения.
20. Новые формы внеурочной деятельности по русскому языку в школе: разнообразие видов и форм.
21. Факультатив по русскому языку в школе как особая форма внеклассной работы по предмету. Методика организации.
22. Специфика составления программы работы факультатива. Технология проведения факультативных занятий.
23. Организация и проведение олимпиады по русскому языку в школе. Виды факультативных заданий, методика составления заданий и технология подготовки учителя и ученика к олимпиаде по предмету.
24. Проектирование элективного курса по русскому языку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-456636
2. Заволочкина Л. Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». / составители М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 с. — ISBN 978-5-85218-664-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32044.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Завадская Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-610-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб.пособие.—М.:ФЛИНТА,2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.5. Информационные технологии:

- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма текущей аттестации – зачёт

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--------------------------------------|--|---|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| | | терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | Устный опрос | Конспектирование, реферирование | Работа в микрогруппе | Составление проекта сценария внеурочного мероприятия |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания | глубокое знание и понимание теоретического содержания | глубокое знание и понимание теоретического содержания | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиона льных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиона льных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и | дисциплины ; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиона льных задач; увеличение доли собственн о участия в профессиона льных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовател ьной программой; расширение среды профессиона льной деятельност и, не предусмотре нной образовател ьной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельност и | я дисциплин ы; использован ие новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессио нальных задач; увеличение доли собственн о участия в профессио нальных практически х видах деятельност и, не предусмотре нных образовате льной программой; расширени е среды профессио нальной деятельнос ти, не предусмотр енной образовате льной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессио | использовани е новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиона льных задач; увеличение доли собственного участия в профессиона льных практически х видах деятельности, не предусмотрен ных образовательн ой программой; расширение среды профессиона льной деятельности, не предусмотрен ной образовательн ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона льной деятельности |
|--|--|--|--|---|---|

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | нальной деятельности | |
|---------|--------|---|---|---|---|
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | деятельности | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | и готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|---|---|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | |
|-----------------------------|------------|--|
| | | не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории, укомплектованной учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.03 «Теория и технология организации внеурочной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.

Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>, ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>, библиотека КамГУ имени Витуса Беринга.