

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16379f6e7c1	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 ДИЗОРФОГРАФИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс:3 **Семестр:** 5, 6
Экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ о нарушениях письменной речи;
- углубление знаний о механизмах и структуре нарушений письменной речи;
- обучение навыкам проведения дифференциальной диагностики специфических нарушений письма школьников со сходными проявлениями, связанными с неуспеваемостью и педагогической запущенностью;
- обучение приемам выявления признаков предрасположенности различной категории детей к нарушениям письменной речи до начала их обучения в школе;
- расширение знаний о подготовленности разной категории дошкольников (с речевой патологией, умственной отсталостью, ЗПР) к обучению грамоте;
- обучение наиболее эффективным приемам и методам предупреждения и преодоления дизорфографии

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 4 модуля:

История изучения. Проблемы.
Дизорфография.
Особенности сочетания речевых нарушений.
Профилактика дизорфографии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1.В.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи»; «Возрастная психология», «Логопедия», «Логопедический практикум», «Логопедические технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ правовые нормы в системе специального образования, основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику социализации лиц с ОВЗ, систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; различные варианты специального образования, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами саморегуляции, иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

Тема. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси.

МОДУЛЬ 2. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей

Тема. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки).

Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

5. Тематическое планирование

3 КУРС, 5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История изучения. Проблемы.	2	2	0		4
2	Дизорфография.	2	2	0		4
	Всего	4	4	0		8

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Часы	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологические основы.	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Орфография и дизорфография.	2	ОПК-2, , ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	
	Лекции		
2	Дизорфография. История изучения.	2	ОПК-2, , ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
2	Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

3 КУРС, 6 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Особенности сочетания речевых нарушений.	2	2	0	80	37
4	Профилактика дизорфографии.	0	4	0	75	45
	Всего	2	6	0	155	163

Тематический план

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Обследование детей.	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.	2	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии.	10	ОПК-2, , ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4	Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.	10	ОПК-2ПК-3, ПК-4
5	Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.	5	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии	5	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
2	Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.	4	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Кратко описать развитие фонематических процессов	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Профилактика дизорфографии.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Нарушение речевых функций.	10	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.	5	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8	Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).	5	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Выявление механизмов дизорфографии.	5	ОПК-2, , ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Орфография и дизорфография.

Цель: закрепить основные понятия по теме, расширить знания об основных видах орфографических правил в начальной школе.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и проанализировать содержание учебников по русскому языку за 1-4 классы по разным программам, и подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.
2. Изучить литературу, законспектировать статью, раскрыв вопрос: «Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников».
3. Заполнить таблицу

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии

Симптомы дизорфографии	Механизм дизорфографии	Диагностика дизорфографии	Коррекция дизорфографии

Ход занятия:

- Обсуждение вопросов:
 - Дайте определение и опишите причины возникновения дизорфографии.
 - Охарактеризуйте симптоматику дизорфографии.
 - Опишите механизмы нарушений при дизорфографии.
- Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
- Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.

Практическое занятие №2-3.

Тема: Дизорфография. Пути выявления и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Цель: формирование навыка обследования детей с нарушениями письменной речи, умения подбирать необходимый материал для обследования и коррекционной работы.

Подготовка к занятию:

- Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
- Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).
- Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
- Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии по схеме:
 - Тема занятия
 - Цель занятия
 - Задачи занятия
 - Оборудование
 - Организационный момент
 - Основные этапы
 - Физкультминутка
 - Основные этапы
 - Итог

Ход занятия:

- Ознакомиться с предложенной литературой.
- Обсуждение вопросов:
 - Схема обследования детей с нарушениями письменной речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Принципы и правила отбора речевого материала.
 - Основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
3. Обсуждение результатов обследования.
 4. Обсуждение перспективных планов и их коррекция.
 5. Обсуждение конспектов.

Практическое занятие №4-5.

Тема: Опыт смежных наук в диагностике и коррекции нарушений письменной речи.

Цель: научить обследовать речевые и неречевые функции, принимающие участие в письме и чтении.

Подготовка к занятию:

1. Подготовьте доклад для родителей и учителей на тему «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

Ход занятия:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Обсуждение вопросов:
 - Определите структуру схемы психолого-педагогического обследования младшего школьника с ОНР (с дизорфографией).
 - Опишите приемы обследования речевых и неречевых функций у младших школьников с дизорфографией.
 - Охарактеризуйте этапы и направления работы по преодолению дизорфографии.
 - Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Подготовить перечни орфограмм, изучаемых в 1 – 4 классах по разным программам.
2. Особенности формирования учебно-практической деятельности младших школьников.
3. Особенности нарушения письменной речи при дизорфографии.
4. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письменной речи у младших школьников.
5. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
6. Обследование одного или двух детей, с целью определения наличия дизорфографии.
7. Составьте перспективный план работы по устранению дизорфографии, используя материалы исследований (на одного ребенка).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы. Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия.
9. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению дизорфографии
10. Перечислить и охарактеризовать нарушение неречевых функций.
11. Кратко описать развитие фонематических процессов
12. Методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.
13. Профилактика дизорфографии.
14. Выявление механизмов дизорфографии.
15. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
16. Нарушение речевых функций.
17. Составить список статей о дизорфографии из научно-практических журналов.
18. Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР (с дизорфографией).

7. Тематика контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине «Дизорфография» представляет собой серию заданий. Выполняется контрольная работа каждым студентом

1 блок. Написание и защита реферата «Особенности овладения орфографией и нарушения письменной речи при ОНР» (с дизорфографией).

2 блок. Обследование детей (не менее 2-х), заполнение речевых карт, с приложением письменных работ детей, разработка перспективного плана работы с детьми с дизорфографией.

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией.

8.Перечень вопросов для экзамена:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Назвать орфограммы, изучаемые в 1 классе.
2. Назвать орфограммы, изучаемые во 2 классе.
3. Назвать орфограммы, изучаемые в 3 классе.
4. Назвать орфограммы, изучаемые в 4 классе.
5. Дизорфография. Определение. Терминология.
6. Распространенность дизорфографии.
7. Психологические предпосылки овладения орфографией.
8. Речевые предпосылки овладения орфографией.
9. Принципы правописания.
10. Пути овладения орфографией.
11. Психологическая характеристика овладения орфографией.
12. Этапы формирования орфографического навыка.
13. Условия формирования орфографического навыка.
14. Этиология дизорфографии.
15. Симптоматика дизорфографии.
16. Соотношение дисграфических и дизорфографических ошибок.
17. Обследование детей с дизорфографией.
18. Определение механизмов дизорфографии.
19. Коррекция неречевых функций.
20. Коррекция речевых функций.
21. Этапы формирования умственного действия (по Гальперину П.Я).
22. Характеристика этапов работы по преодолению дизорфографии в 5-6 классе.
23. Содержание и характеристика коррекционной работы на I этапе.
24. Содержание и характеристика коррекционной работы на II этапе.
25. Содержание и характеристика коррекционной работы на III этапе.
26. Содержание и характеристика коррекционной работы на IV этапе.
27. Оценка уровня развития пространственных представлений на диагностическом этапе.
28. Оценка уровня развития пространственных представлений на подготовительном этапе.
29. Развитие временных представлений на подготовительном этапе.
30. Классификация орфограмм по степени трудности усвоения.
31. Особенности формирования учебно-практической деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0310-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ППД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19456.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

- Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / И. А. Лугин, М. С. Фильцова, В. А. Суржина [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906172-00-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенци и не сформирова	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ны	<p>существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
----	---	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.05.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Дизорфография» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	