

| | | |
|--|------|-------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.С. декана Дата подписания: 02.04.2021 07:54:15 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17 апреля» 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс1 Семестр 1

Контрольная работа: 1 семестр

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

| | |
|--|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: **ОК-3, ОПК-1**

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-3 | Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные события и этапы развития всемирной истории, этапы исторического развития России в контексте мирового развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | |
|-------|---|--|
| | гражданскую позицию | общества, навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям членов различных социальных групп |
| ОПК-1 | Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. История

Тема 1. Основные тенденции развития России в IX-XIX вв.

Теория и методология исторической науки

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье. Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Особенности политического и социального строя Российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Российская империя в 18-первой половине 19 веков

Развитие русской культуры. XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Русская культура в XVIII веке; от петровских инициатив к "веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII- XVIII вв.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально- крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное. Россия - страна "второго эшелона" развитие капитализма. Споры по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Кисилева. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты ММ. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н. М. Карамзин. С.П. Шевырев. Н. П. Погодин. М.Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идеи наследие П.Я. Чаадаева.

Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Московский университет-колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (*Ленин*).

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 года. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений. Элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.П. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

Тема 2. Современная Россия

Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 года. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социал-революционеры,

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция. Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные. Экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы, Политический кризис начала 1920-х годов. Переход от военного коммунизма к нэпу.

СССР (1922-1953 гг.)

Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны, возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий склад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-промышленного Комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

СССР (1953-1991 гг.).

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

Становление российской государственности

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР-

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

"Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х гг.

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе международных отношений на рубеже тысячелетий.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Контрольная работа | Сам. работа | Всего, часов |
|----------|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| 1 | История | 8 | 4 | 0 | 9 | 159 | 180 |
| | Всего | 8 | 4 | 0 | 9 | 159 | 180 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-----------|---|-----------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Основные тенденции развития России в IX-XIX вв. | 4 | ОК-3, ОПК-1 |
| 2 | Современная Россия | 4 | ОК-3, ОПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Выдающиеся персоналии России IX-XIX вв. | 2 | ОК-3, ОПК-1 |
| 2 | Россия в XX в.: достижения и противоречия развития. | 2 | ОК-3, ОПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Написание контрольной работы | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 2 | Написание исторического портрета | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 3 | Подготовка к семинарским занятиям | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 4 | Составление тематических глоссариев | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 5 | Заполнение хронологических таблиц | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 6 | Заполнение сравнительных таблиц | 10 | ОК-3, ОПК-1 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

| | | | |
|----|---|----|-------------|
| 7 | Написание эссе "Зачем необходимо историческое знание сегодня?" | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 8 | Подготовка тематической презентации (по тематике контрольных работ) | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 9 | Написание конспектов статей | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 10 | Подготовка к собеседованию по тематике исторических статей | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 11 | Анализ учебников истории для выявления методологических подходов | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 12 | Изучение современных открытий в области истории (анализ новостных лент сети Интернет) | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 13 | Составление исторических кроссвордов | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 14 | Составление тестов по разделам истории | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 15 | Выполнение письменных тестовых заданий | 10 | ОК-3, ОПК-1 |
| 16 | Подготовка к словарному диктанту | 9 | ОК-3, ОПК-1 |
| | Контрольная работа | | |
| 1 | Сдача и защита контрольной работы по выбранной теме | 9 | ОК-3, ОПК-1 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Тема № 1: Выдающиеся персоналии России IX-XIX вв. (2 ч.)

План семинара.

1. Опрос по темам «История как наука», «Роль человеческого фактора в истории».
2. Доклады студентов о выдающихся государственных деятелях IX-XIX вв.

Задания.

1. Дайте определение: методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте сравнительную таблицу методологических подходов

| Характерные черты | Достоинства | Недостатки |
|-------------------|-------------|------------|
| Формационный | | |
| Цивилизационный | | |
| Модернизационный | | |

3. Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

| Модель | Регион | Характерные черты |
|---------------------------|--------|-------------------|
| Республика | | |
| Ограниченная власть князя | | |
| Неограниченная монархия | | |

3. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы»

| Год/правитель | Суть реформы | Итоги |
|---------------|--------------|-------|
| | | |
| | | |

Тема № 2. Россия в XX веке: достижения и противоречия развития. (2 часа)

План семинара.

1. Российская империя в период войн и революций (1904-1917 гг.).
2. Становление тоталитарного государства: особенности социально-экономического и политического развития советского государства в 1918-1939 гг.
3. Участие СССР во Второй мировой войне.

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

4. Восстановление экономики СССР в послевоенный период и укрепление сталинской модели модернизации.
5. Ревизия модернизационного курса И.В.Сталина: достижения и противоречия.
6. Период «застоя» и предпосылки «перестройки».
7. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).

Задания:

1. Дайте определения: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.
2. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

| Год | Событие | Значение |
|-----|---------|----------|
| | | |

3. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне»

| Год | Событие | Значение |
|-----|---------|----------|
| | | |

4. Собеседование по статьям региональной тематики.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма деятельности № 1: контрольная работа.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Методические рекомендации по написанию контрольной

Организация работы

Первый этап работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
 - ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
 - наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.
- Второй этап* работы включает:
- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
 - углубленное изучение источников и литературы;
 - отбор фактического материала;
 - составление плана работы;

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

- составление предварительного списка литературы.

Третий этап работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

Структура контрольной работы

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

Введение.

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие *вопросы*:

- определение проблемы работы;
- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

Основная часть.

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части*:

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

Заключение.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

Научный аппарат работы

Научный аппарат работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

Основные требования при цитировании:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;
- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;
- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;
- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;

- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

Основные требования к оформлению ссылок:

Ссылки могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;
- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;
- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

Основные требования к списку литературы

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.
- список литературы помещается после заключения с новой страницы.
- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

(Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;
- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;
- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

Образцы оформления ссылок

Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Сноска на работу одного автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:

1. Утченко С.Л. Указ.соч. С.18.

Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

Сноска на статью из журнала:

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

Нумерация сносок бывает двух видов:

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;

- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

Внутритекстовые ссылки:

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

Затекстовые ссылки.

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.

Книга одного автора:

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

Книга двух авторов:

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

Книга под редакцией:

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

Статьи из журналов и газет:

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

Статья из сборника статей:

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

Учебные пособия:

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

Книги, переведенные с иностранного языка:

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Словари, справочники, энциклопедии:

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

Школьные учебники:

Вигасина А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

Сборники документов, хрестоматии:

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузицина. – М.: Высш.школа, 1980. – 328 с.

Тематика контрольных работ отражена в п.7 данной РПД

Форма деятельности № 2: реферат.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Обоснование формы отчётности: Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;
- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: «Исторические портреты политических, государственных, военных и общественных деятелей России, СССР, Российской Федерации».

Темы рефератов:

1. Исторический портрет княгини Ольги
2. Исторический портрет князя Владимира Святого
3. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
7. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
8. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
9. Исторический портрет Федора Иоанновича.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Исторический портрет Михаила Федоровича.
12. Исторический портрет Алексея Михайловича.
13. Исторический портрет Федора Алексеевича.
14. Исторический портрет Петра I Великого.
15. Исторический портрет Анны Иоанновны.
16. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
17. Исторический портрет Екатерины II Великой.
18. Исторический портрет Павла I.
19. Исторический портрет Александра I Благословенного.
20. Исторический портрет Николая I.
21. Исторический портрет Александра II Освободителя.

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

22. Исторический портрет Александра III Миротворца.
23. Исторический портрет Витте С.Ю.
24. Исторический портрет Столыпина П.А.
25. Исторический портрет Николая II.
26. Исторический портрет Керенского А.Ф.
27. Исторический портрет Ленина В.И.
28. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
29. Исторический портрет Сталина И.В.
30. Исторический портрет Бухарина И.Н.
31. Исторический портрет Хрущева Н.С.
32. Исторический портрет Брежнева Л.И.
33. Исторический портрет Андропова Ю.В.
34. Исторический портрет Горбачева М.С.
35. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

Методические советы по написанию реферата.

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

✓ - иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;

✓ - ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом. При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

Примерный план реферата:

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.
4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки

Форма отчётности: устно, индивидуально.

Метод: самостоятельно-поисковый.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы для собеседования:

1. В каком году Камчатский полуостров вошел в состав Русского государства?
2. Кого А. С. Пушкин называл «Камчатским Ермаком»?
8. Назовите первые русские поселения на Камчатке.
9. Назовите первый город на Камчатском полуострове, когда он им стал?
10. Назовите годы работы Первой Камчатской экспедиции и основные ее задачи. Кто ее возглавлял?
11. Сколько отрядов было во Второй Камчатской экспедиции? Основные их задачи.
12. В какие годы работал на Камчатке С. П. Крашенинников?
13. Назовите этапы открытия Курильских островов.
14. Назовите авторов «Описание земли Камчатки», когда они вышли в свет?
15. Назовите основные печатные труды - результат Второй Камчаткой экспедиции.
16. Год образования Российско-Американской компании, кто стоял у ее истоков?
17. Какие иностранные экспедиции посетили Петропавловский порт в XVIII веке?
18. Когда появилась первая церковь в Петропавловской гавани и как она азывалась?
19. В каких населенных пунктах появились первые церкви на Камчатском полуострове.
20. Кого называют «Апостолом Аляски и Камчатки»? Основные его труды.
21. Когда и кому и где был установлен старейший памятник на Дальнем Востоке?
22. Найдите описание гибели и захоронения Ч. Клерку в книге «Третье плавание Дж. Кука» и описание памятника в книге И. Ф.Крузенштерна.
23. Где и когда похоронен В. Беринг?
24. Кто возглавлял оборону Петропавловского порта от нападения англофранцузского десанта в августе 1854 года?
25. Перечислите памятники города Петропавловска-Камчатского, установленные в память Оборону Петропавловского порта в августе 1854 г.
26. В каком году город стал называться Петропавловском-Камчатским?
27. Когда Камчатская область получила самостоятельность и была выделена из состава Хабаровского края?
28. Цель создания Акционерного Камчатского общества (АКО).
29. Кто относится к коренным жителям Камчатки, их численность по последней переписи, основные районы их проживания.

Форма деятельности № 4: хронологический диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: расположить исторические события в хронологической последовательности.

Содержание: образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимское сражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народолюбцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

Форма деятельности № 5: понятийный диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

Содержание:

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

Форма деятельности № 6: тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П
2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.
3. *Причины успеха татаро-монгольских войск в завоевании Руси заключались;* а) в их численности; б) в хорошей военной организации; в) в раздробленности их противников; г) все вышеуказанное верно. П
4. *Какая черта из нижеприведенных не характерна для Московского государства XVI-XVII вв.* а) самодержавие б) крепостное право; в) огромная роль государства в экономических и социальных отношениях; г) наличие представительского органа (парламента), ограничивающего власть царя; П д) высокая степень эксплуатации населения.
5. *"Смутным временем" в истории Руси называется:* а) раздробленность страны, предшествовавшая татаро-монгольскому игу; б) восстание стрельцов времен Петра I; в) начало XVII в. П
6. *Высший сословно-представительный орган в России середины XVI- конца XVIII в:* а) вече; б) Земские соборы; П в) Избранная рада; г) сенат.
7. *Какое из ниже перечисленных преобразований не принадлежит Петру I:* а) создание регулярной армии и флота; б) упразднение Боярской думы и приказов; в) отмена крепостного права; П г) введение в качестве основного принципа административной службы принципа служебной годности вместо знатности рода.
8. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам»:*
а) общность путей развития России и Запада; б) идеал – допетровская Русь в) самобытность России; П г) идеал – европейский путь развития. З
9. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); П в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;
10. *Назовите главный итог реформ 60-70-х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; П в) укрепилась самодержавная власть.
11. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* А) абсолютную монархию; П б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.
12. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; П в) между аристократией и буржуазией.
13. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; П в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.
14. *В основу Декрета о земле легли программные установки:* а) РСДРП (б) П(б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;
15. *Укажите главную особенность индустриализации в СССР:* а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; П в) интенсивное развитие легкой промышленности.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

16. *Каким государством являлся СССР:* а) унитарным; б) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;
17. *Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы:* а) культ вождя; б) коммунистическая партия; в) органы госбезопасности; г) армия.
18. *Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:* а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты нежелали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; г) не хватало опытных кадров;
19. *Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.:* а) о руководящей роли КПСС; б) о праве на жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.
20. *Назовите первого президента России:* а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин
21. *Россия по Конституции 1993г. является:* а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой.

Тестовые задания по вопросам курса

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Московский князь- инициатор утверждения государственного герба
 - Дмитрий Иванович (Донской)
 - Василий II
 - Иван III
- Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:
 - двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой; П
 - двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
 - двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.
- С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:
 - Георгий Победоносец; П
 - Андрей Первозванный;
 - архангел Михаил.
- Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:
 - льва;
 - тигра;
 - единорога П
- В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:
 - праздничный и повседневный;
 - главный и императорский
 - Большой, Средний и Малый. П
- Какой девиз был начертан на гербе СССР:
 - “С нами Бог”;
 - “Пролетарии всех стран, соединяйтесь” П
 - “Весь мир насилья мы разрушим”;
- Современный государственный герб России был законодательно утвержден:
 - в 1990 году
 - в 2000 году
 - в 1993 году П
- Укажите слова- синонимы, которые утверждались в отечественной истории в хронологической последовательности:

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

- а) флаг, стяг, знамя;
 - б) стяг, флаг, знамя;
 - в) стяг, знамя, флаг. П
9. На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:
- а) на хоругвиях; П
 - б) на фламмулах;
 - в) на прапорах.
10. В результате геральдической реформы 50-х годов XIX века государственный флаг России стал:
- а) черно-желто-белым; П
 - б) бело-сине-желтым;
 - в) черно-красно-белым.
11. Традиционный бело-сине-красный флаг был восстановлен:
- а) Александром II
 - б) Александром III в) Временным правительством. П
12. Утвержденное в 1918 году знамя РСФСР было:
- а) бело-сине-красного цвета;
 - б) красного цвета; П
 - в) красного цвета с синей полосой.
13. Праздник «День Государственного флага Российской Федерации» установлен:
- а) 22 августа; П
 - б) 7 октября;
 - в) 19 ноября.
14. С каких пор стяг на Руси - предшественник флага- стал называться "знаменем"?
15. Какие изображения использовались на русских стягах и знаменах в X-XVI веках?
16. Когда на русских знаменах стало появляться изображение герба?
17. При каком царе красный, синий и белый цвета приобрели государственное значение?
18. Кто определил и утвердил порядок расположения цветных горизонтальных полос на российском флаге?
19. Как называется флаг российского военно-морского флота?
20. Объясните значение слова "крыж".
21. Какие цвета использовались в государственном флаге Российской империи, утвержденном во время геральдической реформы, проведенной Бенгардом Кене?
22. Кто из российских правителей XIX века восстановил государственный флаг с традиционным бело-сине-красным цветом?
23. Какие изменения были внесены в государственный флаг Российской империи накануне Первой мировой войны?
24. Флаг какого цвета или каких цветов был утвержден после свержения царизма в феврале 1917 года Временным правительством в качестве государственного?
25. Когда красный флаг был утвержден в качестве государственного флага Российской Советской республики?

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Темы контрольных работ:

1. Особенности политического и социального строя Российского государства (IX-XX вв.)
2. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII).
3. Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

4. Реформы и реформаторы в истории России.
5. Самодержавие и общество: проблемы из взаимоотношений в XIX в.- начале XX в. Опыт российского конституционализма и парламентаризма.
6. Политические партии в России в начале XX в.
7. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля.
8. Гражданская война и интервенция в России: причины, расстановка сил, основные этапы, последствия.
9. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
10. Тоталитаризм в Европе и СССР. Общее и особенное.
11. Россия в системе международных отношений.
12. Участие России в мировых войнах. Сравнительный анализ.
13. Роль православия и православной церкви в истории России.
14. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.
15. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации.
16. Камчатка в составе России.
17. Героическая оборона 1854 г. и ее значение в ходе Крымской войны.
18. Петропавловск-Камчатский – город боевой славы.
19. Система ленд-лиза в годы Второй мировой войны.
20. Дальневосточный фронт Второй мировой войны.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I
26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.
33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
38. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
39. Россия в годы первой мировой войны.
40. Революция 1917 года в России.
41. Становление советской государственности.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Политика «военного коммунизма».
44. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
45. Утверждение административно-командной системы в СССР.
46. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
47. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
49. СССР в условиях холодной войны.
50. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
51. Смена власти и политического курса в 1964 г, «Мягкая модель» сталинизма.
52. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
53. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
54. Россия в современной системе международных отношений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

Основная литература

1. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ивашко, М. И. История (XIX век) : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 440 с. — ISBN 978-5-93916-543-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86344.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-335-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86278.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85414.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Иванов, В. В. Северный Кавказ и Закавказье в 1900–1991 гг. : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4497-0103-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85901.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Иванов, В. В. Национально-освободительное движение в странах в 1945–1975 гг. Распад колониальных империй : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0088-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85895.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванов, В. В. Ближневосточный конфликт во второй половине XX в. Военно-политические аспекты : учебное пособие / В. В. Иванов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-0083-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85890.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0084-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85892.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

5. Бирюкова, А. Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-7964-2152-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90514.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83931.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. История : практикум / М. Е. Колесникова, Т. А. Невская, Л. А. Зверева, А. В. Танцева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83257.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Болоцких, В. Н. История России : учебное пособие для иностранных учащихся / В. Н. Болоцких. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 129 с. — ISBN 978-5-7795-0725-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68770.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями

1. <http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края
3. <http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казённое учреждение "Государственный архив Приморского края"
4. <http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)
5. <http://www.rusarchives.ru/> портал архивы России
6. <http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия
7. <http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук
8. <http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека
9. <http://www.kscnet.ru/index.html> Камчатский научный центр ДВО РАН
10. <http://www.kscnet.ru/ivs/index.html> Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
11. <http://www.wdcb.ru/sep/seismology/method/Kamchatka/suppl.ru.html> Геофизический центр Российской академии наук Мировой центр данных по физике твердой Земли Каталог макросейсмических описаний землетрясений Камчатки за период доинструментальных наблюдений XVIII-XIX вв.

Сайты муниципальных районов и музеев Камчатского края

1. <http://www.fegi.ru/> сайт Дальневосточного федерального округа Российской Федерации
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/> Правительство Камчатского края (официальный сайт)
3. <http://muzey.zebra41.ru/> КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

4. <http://kamartmuseum.ru/content/view/8/16/> Краевое государственное учреждение «Камчатский краевой художественный музей» (официальный сайт)
5. <http://www.elizovomr.ru/> официальный сайт Елизовского района ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Елизовский районный краеведческий музей»
6. <http://www.viluchinsk-city.ru/> официальный сайт г.Вилючинск, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей» г. Вилючинск
7. <http://www.ubmr.ru/> сайт Усть-Большерецкого муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры “Краеведческий музей” Усть-Большерецкого муниципального района
8. <http://bmr-kamchatka.ru/> сайт Быстринского муниципального района
9. <http://www.vsam1.ru/museum2/index.html> сайт Муниципальное учреждение культуры “Быстринский районный этнографический музей”
10. <http://www.sobolevomr.ru/> сайт Соболевского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Соболевский районный историко-краеведческий музей»
11. <http://www.koryak-museum.ru/> официальный сайт Краевое государственное учреждение «Корякский окружной краеведческий музей»
12. <http://www.koryak.ru/> сайт КАО
13. <http://tigil.ru/> сайт Тигильского района, ссылка на страницу Районное муниципальное учреждение культуры «Тигильский районный краеведческий музей»
14. <http://www.karadm.ru/> сайт Карагинского района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Карагинский районный краеведческий музей»
15. <http://oladm.ru/> сайт Олюторского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры Олюторского муниципального района“ Центр культуры и досуга” Структурное подразделение Краеведческий музе
16. <http://penmr.ru/> сайт Пенжинского муниципального района, ссылка на страницу Пенжинский районный краеведческий музей
17. <http://www.museum.ru/m1015> Муниципальное учреждение культуры «Алеутский краеведческий музей»
18. <http://petropavlovsk.kamchatka.ru/> официальный сайт Петропавловска-Камчатского

Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
1. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

| | | |
|---|--|-------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

| | | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| Пороговый | Базовый | Высокий | Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | | | | | | | | | | |
| | | | | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | | | | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует на вопросы в рамках заданной темы с минимальной опорой на подготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии проблемы | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | | |
| Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует требованиям, тема раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст | Соответствует на вопросы в рамках заданной темы с опорой на подготовленный текст, способен ответить на наводящие вопросы | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | | |
| Соответствует требованиям на 60 – 69% верно. | Задание выполнено на 70 – 79% верно. | Задание выполнено верно на 80% и более. | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика |
| Соответствует требованиям на 60 – 69% верно. | Задание выполнено на 70 – 79% верно. | Задание выполнено верно на 80% и более. | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика |
| Соответствует требованиям на 60 – 69% верно. | Задание выполнено на 70 – 79% верно. | Задание выполнено верно на 80% и более. | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика | Форма деятельности № 1: контрольная работа. | Форма деятельности № 2: реферат. | Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки | Форма деятельности № 4: хронологический диктант. | Форма деятельности № 5: пятый диктант. | Форма деятельности № 6: тестовая диагностика |

| | |
|--|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Компетенции не сформированы | Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Не соответствует требованиям, тема не раскрыта | Студент не ориентируется в выбранной теме, не способен ответить на вопросы в рамках темы даже с опорой на заготовленный текст | Задание выполнено менее, чем на 60% | Задание выполнено менее, чем на 60% | Задание выполнено менее, чем на 60% |
|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | экзамен |
| Высокий | отлично | <i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i> |
| Базовый | хорошо | <i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i> |
| Пороговый | удовлетворительно | <i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i> |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | <i>Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)</i> |
| Контрольная работа | | |
| Высокий | зачтено (отлично) | <i>Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, библиографический список оформлен, текст соответствует заявленной тематике, при защите владеет текстом и свободно излагает материал, не опираясь на записи и текст работы.</i> |
| Базовый | зачтено (хорошо) | <i>Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, библиографический список оформлен, текст соответствует заявленной тематике, при защите излагает материал, опираясь на записи и текст работы, способен к обсуждению темы работы..</i> |
| Пороговый | зачтено (удовлетворительно) | <i>Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст, способен найти ответы на вопросы в тексте контрольной работы при защите работы.</i> |
| Компетенции не сформированы | не зачтено (неудовлетворительно) | <i>Отсутствует, либо работа полностью не соответствует требованиям, текст не соответствует заявленной тематике. При защите даже с опорой на собственный текст не способен ответить на вопросы по теме.</i> |

11. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|---|--|------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | |
| 1. | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П 2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 История для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|
| 2. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | Д | Д | |
| 3. | Аудио-центр. | Д | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей. |
| 4. | Мультимедийный компьютер | Д | Д | П | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5. | Сканер | Д | Д | Д | |
| 6. | Принтер лазерный | Д | Д | Д | |
| 7. | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 8. | Цифровая видеокамера | Д | Д | Д | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 9. | Цифровая фотокамера | Д | Д | Д | |
| 10. | Мультимедиапроектор | Д | Д | Д | |
| 11. | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25X1,25 м |
| 12. | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт | | | | |
| 2 | Штатив для карт и таблиц | | | | |

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Компьютерный стол | | | | |
| 2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией) | | | | |