

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 29.03.2022 13:18:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db689db2d16370b6e7c	ОПОП Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	СМК-ПП-В1.П2-2021
---	--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2021 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика

(тип, вид практики)

для направления подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»,

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс 4 семестр – при очной форме обучения.

Курс 5 семестр – при очно-заочной форме обучения

Петропавловск-Камчатский

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"

В блок 2 «Практика» входит учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль предусмотрено проведение *Б2.В.01(У)* производственной (преддипломной) практики на 4 курсе в 8 семестре – с общим объемом 3 зачетные единицы – *для очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре – для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре – для очно-заочной формы обучения.*

Учебным планом по направлению подготовки «Психология» на базе ВО предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики на 3 курсе заочной формы обучения продолжительностью 2 недели, с общим объемом 3 зачетные единицы. Общее методическое руководство практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии.

Учебным планом по направлению подготовки «Психология» предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики на 4 курсе очной формы обучения продолжительностью 2 недели, с общим объемом 3 зачетные единицы. Общее

методическое руководство практикой осуществляет кафедра теоретической и практической психологии.

2. Цель и задачи практики

Производственная (преддипломная) практика на 3 курсе заочной формы обучения, на 4 курсе очной формы и на 5 курсе очно-заочной формы обучения предполагает проведение научного исследования для выполнения квалификационной работы.

Цели производственной (преддипломной) практики: 1) совершенствование умения на основе накопленных теоретических знаний, умений и навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; 2) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задача производственной (преддипломной) практики — провести эмпирическое исследование в рамках подготовки выпускной квалификационной работы, а именно: 1) сформулировать и уточнить методологический аппарат исследования; 2) подобрать соответствующие цели и задачам выпускной квалификационной работы методы эмпирического исследования; 3) собрать первичный фактологический материал, выполнить его первичное обобщение и систематизацию.

В рамках производственной (преддипломной) практики осуществляется проведение эмпирического исследования с целью подготовки квалификационной работы: формулируется и уточняется методологический аппарат, подбираются соответствующие целям и задачам методы эмпирического исследования, осуществляется сбор первичного фактологического материала, его первичное обобщение и систематизация.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел «Б.2. П. Производственная практика» ФГОС по направлению подготовки ВО 37.03.01 «Психология».

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате усвоения предшествующих частей ОПОП: студент должен владеть базой теоретических, методологических и методических знаний по основным разделам психологии; на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях; грамотно ставить и обосновывать проблему исследования, формулировать методологический аппарат исследования, подбирать адекватные методы теоретического и эмпирического исследования в психологии.

В практике принимают участие студенты 3 курса заочной формы обучения и студенты 4 курса очной формы обучения, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

обучающийся должен владеть базой теоретических знаний по основным разделам психологии; на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи.

Студент должен знать:

- ✓ современные теоретико-методологические подходы в психологии, возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- ✓ структуру и логику научного психологического исследования,

Уметь:

- ✓ на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- ✓ уметь выделять и формулировать проблему психологического исследования;

- ✓ уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты, используя методы статистической обработки.

Владеть:

- ✓ методами построения теоретической модели научного психологического исследования;
- ✓ техниками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
 - способами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики - производственная.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Ввиду специфики производственной (преддипломной) практики основной задачей базы практики является предоставление студенту возможностей для сбора первичного диагностического (эмпирического) материала. При этом роль руководителя на базе практики является достаточно формальной, заключается в оказании технической помощи в организации опроса. При выборе баз производственной (преддипломной) практики студенты ориентируются на темы планируемых квалификационных исследований. Если тема квалификационного исследования не позволяет ограничиться сбором материала на какой-либо конкретной базе, то возможно прохождение студентом производственной (преддипломной) практики на базе КамГУ им. Витуса Беринга.

Перечень организаций, выступающих базами практики: средние школы, детские сады, центры социально-психологической помощи населению, психологические службы при различных учреждениях (образовательных, лечебных и т.д.), воинские части, Краевой психоневрологический диспансер. Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры и специалисты базы практики.

Период проведения практики. Производственная (преддипломная) практика проходит в шестом семестре для студентов заочной формы обучения, в восьмом семестре

для студентов очной формы обучения и в 9 семестре – для студентов очно-заочной формы обучения. Продолжительность практики – 2 недели, общий объём – 3 зачётные единицы.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-

исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при прохождении научно-исследовательской практики:

- знать основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для осуществления научного психологического исследования;

- иметь представления о методологических принципах планирования и осуществления научного психологического исследования;

- уметь выделять и формулировать проблему психологического исследования;

- владеть навыками подбора методов и методик психологического исследования, адекватных его цели и задачам;

владеть навыками работы с респондентами, навыками разработки бланка психологического исследования, обработки полученных данных.

6. Структура и содержание практики

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ИНВАРИАНТ)

1 неделя

1. Описать и обосновать проблему исследования;

2. Составить план исследования согласно экспериментальной схеме:

- сформулировать научно-методологический аппарат: объект, предмет, цель, задачи исследования;

- сформулировать рабочую гипотезу исследования;

- определить методы исследования, обосновать свой выбор;

- подобрать методики, адекватные цели и предмету исследования;

- сформировать экспериментальную и контрольную группы с учетом предъявляемых к ним требований.

3. Приготовить бланки методик для проведения эмпирического исследования.

4. Провести эмпирическое исследование в соответствии с составленным планом.

2 неделя

1. Закончить проведение эмпирического исследования в соответствии с составленным планом.

2. Провести первичную обработку эмпирических данных.

3. Составить обобщающие таблицы.

4. Написать аналитический отчет по результатам работы.

5. Оформить отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики.

7. Формы контроля и оценка результатов практики.

Требования к промежуточным формам отчетности

В конце каждой недели студент обязан предоставить руководителю практики от университета отчетную документацию о проделанной работе. Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчетный период.

1 неделя

1. Описание и обоснование выделенной проблемы, научно-методологического аппарата, методов и методик исследования, экспериментальной и контрольной групп.

2. Бланки подобранных методик.

3. Краткий устный отчет о проведенном исследовании (сколько человек приняло участие в исследовании к настоящему моменту, есть ли необходимость в продолжении сбора эмпирического материала, какие сложности возникали в ходе исследования и т.д.).

4. Образцы заполненных бланков (первичные результаты эмпирического исследования).

2 неделя

1. Краткий устный отчет о проделанной работе (сколько человек приняло участие в исследовании к настоящему моменту, есть ли необходимость в продолжении сбора

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

эмпирического материала, какие сложности возникали в ходе исследования, сколько бланков обработано, какие возникают сложности при обработке первичных материалов и т.д.).

2. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные).
3. Аналитический отчет по результатам проведенной работы.

7. Формы контроля и оценка результатов практики.

Производственная (преддипломная) практика оценивается как пройденная успешно, если руководитель практики от кафедры может подтвердить:

1) выполнение всех компонентов практики (обоснование актуальности исследования, написание программы исследования, подбор методов, сбор эмпирического материала, первичное обобщение данных эмпирического исследования);

2) своевременность выполнения и сдачи заданий (соответствие установленному преподавателем графику);

3) соответствие заданий и их оформления требованиям, предъявляемым федеральным государственным стандартом и требованиям программы практики (в т.ч. см. требования к написанию квалификационных работ);

4) самостоятельность и осмысленность выполнения заданий;

5) применение на практике широкого спектра психологических знаний и умений, компетентность в их отборе и реализации;

6) соответствие применяемых форм работы психологической теории и этическим принципам психолога.

Оценка за практику выставляется исходя из следующих критериев:

Оценка по результатам производственной (преддипломной) практики		Критерии оценки (требования к знаниям, умениям и навыкам)
Отлично	знания	Студент в совершенстве знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психологического исследования.

	умения	Студент умеет составить программу исследования, подобрать методы исследования адекватно поставленной цели, корректно сформировать эмпирические выборки, провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
	навыки	Студент полностью овладел навыками составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных.
Хорошо	знания	Студент достаточно хорошо знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психологического исследования.
	умения	Студент умеет составить программу исследования, при этом может испытывать некоторые сложности в подборе диагностического инструментария. В целом способен провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами, при этом нуждается в некоторой помощи руководителя.
	навыки	Студент не в полной мере овладел навыками составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных.
Удовлетворительно	знания	Студент лишь в общих чертах знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психологического исследования.
	умения	Студент испытывает существенные затруднения в соотношении целей работы со средствами и методами достижения этих целей.
	навыки	Навыки подбора методов и методик исследования, формирования выборок, проведения исследования и обобщения его результатов сформированы частично.
Неудовлетворительно	знания	Студент не знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психологического исследования. Не предоставляет необходимые материалы в соответствии с положенными сроками.
	умения	Студент не умеет соотносить целей работы со средствами и методами достижения этих целей.
	навыки	Не сформированы навыки сбора и обобщения данных эмпирического исследования.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных в контексте современных психологических подходов.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

а) основная литература:

1. Берулава Г.А. Методология современной психологии. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 216с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. – М.: Проспект, 2012.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
4. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 521с.
5. Юревич А.В. Методология и социология психологии. Ин-т психологии РАН, 2010. – 271с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
2. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
3. Меженко, Ю.С. Учись учиться сам [Текст] / Ю.С.Меженко.- М: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик, 2005.-224с.
4. Наумченко, И.Л. Самостоятельный учебный труд студентов / И.Л Наумченко // Советская педагогика. - 1980. - № 9. - С. 82 -87.
5. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль, 1991. – 32 с.
6. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. – М., 2004. – 348 с.

7. Поварнин, С. И. Как читать книги [Текст] / С.И.Поварнин. 3-е издание, М., Книга, 1978.
8. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов (для студентов и аспирантов): [Текст] / Н.Н.Соловьева.- М.: Издательство АПК и ПРО, 2001.- 74 с.
9. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда [Текст] / В.В.Федотов. –М., 1983.
10. Штернберг, Л.Ф. Скоростное конспектирование [Текст] / Л.Ф. Штернберг. – М., 1988.
11. Ю.Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология производственной (преддипломной) работы студентов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. -М. : Изд-во МГОУ, 2004. - 100 с.
- 12.

Электронные ресурсы по направлению подготовки:

1. Белянин В. П. Психолингвистика: программирование человеческих эмоций, основы психолингвистической (модели Мира в литературе): говорящая кн. [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/В. П. Белянин; Чит. Илья Бобылев. – М.: РАО "Говорящая книга", 2004. -1 электрон. опт. диск CD-ROM: зв., цв. (Говорящая книга).
2. Вопросы психологии: [Электронный ресурс] /НИИТ МГАФК. - М.: Вопросы психологии. № 5: 1986-2005. - 2006. - 1 электрон. оптический диск (CD-ROM). - Сист. требования:Win. 2000XP.
3. Вопросы психологии: Электронное приложение к журналу за 1992-2001 гг. - [Электронный ресурс]. – М.: Вопросы психологии, 2002. - 1 электрон. оптический диск (CD-ROM).
4. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM):зв., цв. - Систем. требования: Microsoft*Windows 98SE, /Me/2000/XP, процессор Pentium* 256 МГц;64 МБ оператив. памяти; 250 свобод. места на жестком диске; устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, мышь. - Загл. с экрана. (Золотой Фонд российских энциклопедий).
5. Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Практика: Интегрированная среда для обучения в комп. кл.: Комплекс ср-в для сопровождения курсов "Общий психологич. практи." и "Лабораторн. работы по общ. психологии". - [Электронный ресурс]. - М.: МГУ,2000. - 1 Электрон. оптич. диск CD-ROM+рук. пользователя.
6. Профессиональное тестирование: кадры решают все: [Электронный ресурс]: Для психологов. - Электрон. текст. дан. - М.: Равновесие. Вып. 2. - 2004. - 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM): Зв., цв. - Систем. требования: Windous 9.x/NT/2000 /XP,Pentium-233,64MB ОЗУ,8-х CD-ROM

7. Профессиональные психологические тесты: для психолога в системе образования, консультанта и клинициста, сотрудника службы занятости и отдела кадров. - М.: Когито-Центр, 2004. - 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM)
8. Психологическое тестирование детей и подростков: [Электронный ресурс]: Для shk. психологов и родителей. - Электрон. текст. дан. - М.: Равновесие, 2002. - 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM): Зв., цв. - Систем. требования: Windows 9x/NT /2000, Pentium-166, 32MB ОЗУ, 4-х CD-ROM.

Программное обеспечение практики и Интернет-ресурсы:

1. SPSS for Windows
2. Пакет Microsoft Excel;
3. Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются программа практики, рабочие материалы для студентов).
4. [Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России](http://ibooks.ru) - <http://ibooks.ru>
5. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
6. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики:
Для проведения научно-исследовательской практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Методические рекомендации по оформлению плана исследования

План исследования представляет собой четко структурированный связный текст, содержанием которого должно являться планирование и описание проведения исследования. План исследования, по сути, является отражением программы исследования, которая, варьируясь в зависимости от предмета и цели исследования, обязательно включает в себя два раздела:

- a. методологический: формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, его цели, постановка задач, развертывание рабочих гипотез;
- b. процедурный: обоснование системы выборки единиц анализа и основных процедур исследования.

Проблема исследования – это некое противоречие между знанием о потребностях людей и каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств, методов, способов, приемов реализации этих необходимых действий. Научная проблема обязательно содержит противоречие, которое можно описать при помощи примерно такой семантической схемы: «с одной стороны, то и то, а с другой стороны, то и то».

Объектом исследования является то, на что направлен процесс познания, а предметом – те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Примером объекта психологического исследования может служить развитие самосознания личности в онтогенезе, а предметом – факторы, влияющие на развитие самосознания в подростковом возрасте.

Цель исследования – это теоретический или практический конечный результат исследования, предполагаемый автором. Как правило, целью исследования является «исследовать», «выявить закономерности», «определить взаимосвязности» и т. д.

Задачи отражают конкретные этапы исследования, то есть те шаги, которые вынужден будет сделать автор для достижения цели исследования. Примером задачи исследования может являться «обработка и анализ полученных эмпирических данных».

Гипотеза – это предположение о некой структуре, характере связей, закономерностях развития и функционирования психологических явлений. Как правило, первый вариант рабочей гипотезы появляется после теоретического анализа научной литературы, а окончательный – оформляется после получения и интерпретации конкретных эмпирических данных. К гипотезе исследования предъявляются следующие требования:

- 1) принципиальная проверяемость (гипотеза типа «старшие подростки обладают рядом специфических особенностей» не соответствует этому требованию);
- 2) отсутствие противоречий имеющимся теоретическим знаниям;
- 3) простота (отсутствие большого количества допущений и ограничений);
- 4) отсутствие в ее формулировке неясных терминов.

Методы исследования должны быть, прежде всего, адекватны возрасту испытуемых. Кроме того, студент должен обосновать выбор конкретных методик, исходя из целей исследования. Например, трудоемкость методики должна быть обоснована разнообразием и достоверностью психологического материала, получаемого с ее помощью. Напротив, методики, предназначенные для группового проведения и не слишком объемные, могут хорошо «работать» комплексно. При этом принцип комплексности обследования должен учитываться студентом всегда.

Бланки методик должны быть заготовлены в достаточном для проведения количестве, с учетом требований к их оформлению. Необходимо предварительно провести самодиагностику с целью выявить проблемные места методики, могущие вызвать вопросы и затруднения у испытуемых.

Инструкцию для испытуемых студент должен помнить наизусть, допустима подстраховка при помощи записи инструкции, однако чтение текста инструкции с листа

недопустимо.

Тип выборки зависит от целей исследования, однако требования, предъявляемые к выборке, одинаковы во всех случаях:

- 1) репрезентативность выборки – приближение состава обследуемых по выделенным критериям к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности;
- 2) достаточный объем выборки, который зависит от однородности или разнородности изучаемых объектов;
- 3) однородность экспериментальной и контрольной выборок по выделенным критериям.

Традиционный план экспериментального психологического исследования весьма часто предполагает наличие экспериментальной и контрольной выборок, различающихся по важному для целей исследования параметру.

Протоколы обследований должны соответствовать требованиям, предъявляемым к ним в психодиагностике. Протоколы могут существенно отличаться в зависимости от методов исследования. Наиболее подробными являются протоколы наблюдения и беседы, включающие описание все вербальных и невербальных реакций испытуемых. Протоколы тестирования представляют собой заполненные испытуемыми тестовые бланки. В последнем случае необходимо свести полученные данные в соответствующие матрицы.

Применение методов статистической и графической обработки данных позволяет исследователю, помимо качественной гипотезы исследования, проверить также статистическую гипотезу. Требования современной экспериментальной психологии диктуют довольно жесткие условия проверки достоверности выводов, сделанных в результате эксперимента, поэтому владение указанными методами является необходимым умением психолога-исследователя.

К статистическим методам обработки данных можно отнести корреляционный, кластерный и факторный анализ, сравнение при помощи различных статистических критериев (например, критерий Стьюдента) средних значений по выборкам, значений

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

дисперсии и т. д.

Графическое представление результатов позволяет существенно сэкономить время анализа данных, кроме того, оказывается незаменимым при использовании «слабых» измерительных шкал номинальной и ранговой.

При этом необходимым является определение типа измерительной шкалы, с которой работает студент, и, следовательно, возможностей статистического анализа данных.

Качественный анализ и интерпретация данных представляет собой связное изложение полученных результатов, описание выявленных закономерностей, свойств, зависимостей, характера функционирования и т. д. В качестве примера интерпретации данных количественного анализа рекомендуем студентам ознакомиться с соответствующими главами диссертационных исследований, хранящихся в библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Приложение 2

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2019-2020 учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

о производственной (преддипломной) практике

Выполнила студентка

психолого-педагогического факультета

направления подготовки «Психология»,
на базе высшего образования

заочной формы обучения

3 курс, Пзбв-17 группа

Кузнецова Виктория Владимировна

Руководитель практики:

доцент кафедры теоретической и
практической психологии, кандидат
психологических наук

Кулик Анастасия Андреевна

Петропавловск-Камчатский

2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Приложение 3

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2019-2020 учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии

О Т Ч Е Т

о производственной (преддипломной) практике

Выполнила студентка

психолого-педагогического факультета

направления подготовки

«Психология», на базе высшего
образования

очной формы обучения

4 курс, Пб-16 группа

Иванова Елена Петровна

Руководитель практики:

доцент кафедры теоретической и
практической психологии, кандидат
психологических наук, доцент

Водиняар Екатерина Александровна

Петропавловск-Камчатский

2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2021
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	