

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 00:05:05

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК

Шифр УМКД-24-01-2018

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры (УМКС)

«__» _____ 201__ г., протокол №__
Зав. кафедрой (председатель УМКС)
_____ Н.Г. Мищенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5, 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры экономик и сервиса

_____ М.А. Зайнакова

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Планирование и организация самостоятельной работы.....	5
3. Методические указания по выполнению отдельных видов работ	6
4. Система контроля самостоятельной работы.....	12

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

1. Общие положения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и навыков студентов. Углубления и расширения теоретических знаний: формирования знаний, умений и навыков использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу. Развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития научно-исследовательских умений. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная-внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, выполняется на учебном занятии, по заданию преподавателя под его непосредственным руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. ФГОС ВО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки студента и объем обязательной нагрузки в целом по теоретическому обучению и по циклам дисциплин. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу студента должен найти отражение: в рабочем плане по каждому направлению, в рабочих программах дисциплин, тематических планах.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение тестов, задач, кейс-стадий;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка реферата, эссе, курсовой работы и пр.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер учитывающий специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов

Перед выполнением студентом самостоятельной внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме; в качестве форм и

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

методов контроля могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала, умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, сформированность компетенций.

3. Методические указания по выполнению отдельных видов работ

При изучении дисциплины особую роль играют семинары, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы – это залог не только успешной сдачи экзамена, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в исследуемых вопросах. В процессе самостоятельной подготовки и участия в семинарском занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание текущей политической информации, знакомство и работа со СМИ и Интернет-ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач и тестовых заданий, в-четвертых, подготовка устных выступлений и докладов.

3.1 Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Важнейшим видом самостоятельной работы студента ВУЗа является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине, а также научных монографий и научных статей, посвященных проблемам. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы, особенно это касается тем докладов. При выполнении индивидуальной работы следует использовать учебные пособия, приведенные в каждой теме, а также периодическую литературу. Перечень использованной литературы приводится в конце работы. Изучить теоретический материал, который представлен в комплекте учебно-методических материалов по дисциплине.

3.2. Подготовка к лекционным, семинарским (практическим)/лабораторным занятиям.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой и нормативными правовыми актами и нормативными документами.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки практического задания преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки практического задания и опроса выставляется оценка за практическое занятие. *Рекомендуемый перечень оценочных средств фиксируется в ФОС (фонде оценочных средств).*

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Выполнение упражнений и задач. В темах семинарских занятий вы можете столкнуться с рядом интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания и т.д. таблиц. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель - освоить технику анализа сложных общественно - политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов.

Выступление по вопросам семинаров и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по вопросам семинара и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов семинара посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала. После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам семинара прочтите внимательно изучите лекционный материал, методические рекомендации к каждой теме семинарского занятия.

Основные требования к устному выступлению (докладу, сообщению и т.п.):

1. доступность изложения (хорошо выступает не тот, кто легко говорит, а тот, кого легко слушать)
2. чёткость и последовательность объяснений, а также логичность и убедительность приводимых фактов и доводов
3. краткость и предельная ясность
4. единство формы (стиля и содержания);
5. эмоциональность и выразительность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется студентами самостоятельно во время лабораторных и (или) практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений,

взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы,

схемы, графики, диаграммы;

– отработать решение типовых заданий;

– подготовить презентацию.

3.4. Подготовка письменных научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов при курсовом и дипломном проектировании связана с разработкой специальных разделов с элементами научного поиска и исследования выполняемые в процессе решения реальных задач конкретных предприятий. Рекомендации по их выполнению представлены в методических рекомендациях по курсовым работам и выпускным квалификационным работам.

Подготовка реферата.

Написание рефератов по темам практических занятий можно отнести к научно-исследовательской работе.

В ходе учебного процесса студент может выбрать самостоятельное направление работы и согласовать тематику реферата с преподавателем.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный) и методический.

В литературном (обзорном) реферате следует рассмотреть изученность намеченной темы исследования, привести научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны. Критический обзор литературы может послужить основой для вводной части будущего научного (курсового, дипломного) труда. В методическом реферате следует дать сравнительную оценку применяемых приемов и способов решения планируемых задач, анализ качества методов и ожидаемых результатов исследования.

Этапы работы по написанию реферата

1. Формулировка темы. Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы реферата (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

2. Выбор объекта исследования. Объект исследования – то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность автора в рамках конкретного реферата. Объект исследования представляет собой некий целостный объект (деятельность или процесс, продукция, организация, система, лицо или любая комбинация из них), на котором исследуется то, что является предметом исследования (свойства, закономерности, отличительные особенности и др.).

3. Предмет исследования. Предмет исследования – то, что изучается на объекте исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

Предмет исследования представляет собой концентрированное выражение

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

взаимосвязи проблемы и объекта исследования. Предмет исследования более узок и конкретен; благодаря его формулированию из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющиеся непосредственным предметом исследования. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования.

В одном и том же объекте может быть выделено несколько предметов исследования. Равно как один и тот же предмет исследования может изучаться на нескольких объектах.

Выбор предмета исследования согласовывается с преподавателем с позиций соответствия его выбранной теме.

4. Определение главной цели реферата. Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

5. Задачи исследования. Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

6. Выбор инструментария. Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании.

Инструментарий исследования:

- методы сравнительного и статистического анализа;
- методы анализа инвестиционных проектов;
- методология и методы принятия управленческих решений;
- методология и методы новой логики управления проектами и пр.

Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

7. Структура реферата. Структура реферата определяется его содержанием. Однако в этом вопросе уже существуют довольно длительные традиции, основанные на подтвержденной опытом целесообразной логике изложения полученных результатов. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на интернет-сайты и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования. Рекомендуемая логика изложения такова.

Для обзорного реферата можно предложить такой примерный план.

1. Вводное слово о целевой установке реферата.
2. Теоретическое и прикладное (практическое) значение темы.
3. Спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета (проблемы).
4. Новые публикации по освещению темы.
5. Нерешенные вопросы и их научное, социальное и экономическое значение.

Для реферата методического характера можно предложить следующий план.

1. Основные задачи исследования темы.
2. Анализ наиболее употребляемых методов исследования конкретного объекта.
3. Отзывы видных специалистов о научных методах по изучению данного объекта.
4. Выводы и предложения по существу вопроса.

8. Приложения к реферату. Для решения вопроса, что представить в качестве приложений (иллюстративного материала), по сути надо ответить на два других:

- в чем будут заключаться основные предполагаемые результаты;

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

– как эти результаты можно представить наиболее информативно (формулами, таблицами, графиками, рисунками и пр.).

Из размышлений о предполагаемых результатах и следует планирование иллюстративного материала. Его количество должно ограничиваться некоторым минимумом, логически иллюстрирующим результаты исследования.

Оформление реферата

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Реферат должен быть выполнен с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows – 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

2. Реферат выполняется на одной странице листа.

3. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

5. Каждый студент группы должен выполнить реферат по отдельной теме.

6. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

7. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

8. Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всего реферата арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

9. Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

10. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись: «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

11. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи: «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

12. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

13. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

14. Работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки реферат визируется преподавателем.

Реферат, выполненный студентом, должен быть представлен на кафедру в установленные сроки и защищен до итогового контроля знаний по дисциплине.

3.5 Подготовка к зачету (экзамену).

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

Студент должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет зачета (экзамена) и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Подготовка к экзаменам является особым видом самостоятельной работы. Основное его отличие состоит в том, что студенты готовятся к экзамену по содержанию курса и ищут в различных источниках ответы на конкретные вопросы (первоисточники, монографии, конспект лекций, периодическая литература, учебные издания). При подготовке к зачету (экзамену) желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание студент должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге, полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

Студентам рекомендуется составлять лист опорных терминов и понятий, содержащий важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия, основные положения лекции, что может служить постоянным справочником по предмету. Основной смысл подготовки опорных терминов – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету.

4. Система контроля самостоятельной работы

4.1 Формы контроля и самоконтроля.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

К видам текущего контроля и промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, дают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов, возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, возможность проверить обоснованность оценки, уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента. Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний и умений. Он может быть фронтальным (охватывает весь состав студентов) и проводится в виде устного опроса, контрольной письменной работы, тестов, решения профессиональных задач или выборочным (отдельные лица) и проводится как индивидуальные собеседования, проверка конспектов, контрольный опрос в начале занятия.

Особый вид – контроль остаточных знаний студентов, то есть той части изученного материала, которая годами остается в памяти обучающегося.

Основные формы текущего и промежуточного контроля.

Основные формы текущего и промежуточного контроля определяются федеральным государственным образовательным стандартом, а также действующими рабочими программами дисциплины. Средствами обеспечения текущего и промежуточного контроля являются фонды оценочных средств по дисциплинам, методические пособия, учебные программы и т.д.

Формы текущего контроля

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная, и т.п. работа, эссе и иные творческие работы, реферат.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. по уровню контроля вступительные, текущие, тематические, тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2. по содержанию гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины), гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3. по методологии интерпретации результатов: нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом), критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4. по форме предъявления бланковые, компьютерные ординарные, компьютерные адаптивные.

5. по целям обучающие (предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения), аттестующие (использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации). Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация может проводиться в форме: зачета; экзамена (по дисциплине, модулю); отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); (учебно-ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной и т.д.) курсовой работы. Формы аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом. Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО. Экзамены и зачеты, установленные утвержденным учебным планом по дисциплине или ее части, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), а на зачетах - «зачтено» и «не зачтено». По отдельным дисциплинам, по курсовым проектам (работам), по практикам может быть предусмотрен дифференцированный зачет с оценкой.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Отчеты по практикам и НИР являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству, толерантность; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности владение навыками здорового образа жизни и физической культурой. Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Тема 1. Генеральная схема – как комплексный прогноз территориального аспекта экономического и социального развития России.

1. Этапы развития регионоведения как самостоятельной научной дисциплины.
2. Иерархия понятий в системе методологии.
3. Типология методов региональных исследований.
4. Комплексный прогноз территориального развития Российской Федерации.

Тема 2. Политико-правовая основа формирования и управления регионов – субъектов РФ. Современные проблемы федерализма.

1. Региональные системы государственного управления.
2. Договор о разграничении полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
3. Методологические аспекты региональной политики.
4. Основные направления региональной политики в Российской Федерации.
5. Современные проблемы федерализма.

Тема 3. Региональные финансы - как система экономических отношений.

1. Региональные финансы – как система экономических отношений.
2. Структура доходов региональных бюджетов.
3. Структура расходов региональных бюджетов.
4. Региональные внебюджетные фонды.

Тема 4. Комплексное развитие хозяйства. Рациональное территориальное разделение труда.

1. Принципы комплексного развития хозяйства.
2. Принципы рационального территориального разделения труда.
3. Государственная политика в области занятости.
4. Методология оценки трудового потенциала региона.
5. Трудовая миграция и региональные рынки труда.

Тема 5. Природно-ресурсный потенциал регионов и проблемы его использования.

1. Природно-ресурсный потенциал регионов и проблемы его использования.
2. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы.
3. Классификация социальных показателей.

Тема 6. Государственная политика в области занятости.

1. Региональные фонды занятости.
2. Демографические прогнозы.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

Тема 7. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.

Тема 8. Показатели промышленности: темпы роста, уровень развития и структура.

1. Показатели промышленности: темпы роста, уровень развития и структура.
2. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.
3. Территориальная структура. Коэффициент локализации, коэффициент душевого производства, коэффициент межрайонной товарности, индексный метод рыночной специализации.
4. Группы промышленности: производство средств производства (группа А), производство предметов потребления (группа Б).
5. Промышленные узлы. Промышленные центры. Комбинирование производства.

Тема 9. Структура ТЭКа: нефтяная промышленность, нефтеперерабатывающая промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика.

1. Структура ТЭКа: нефтяная промышленность, нефтеперерабатывающая промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика.
2. Перспективы развития топливно-энергетического комплекса.

Тема 10. Специфика металлургического комплекса, значение и состав.

1. Черная металлургия и особенности ее сырьевой базы.
2. Варианты размещения предприятий черной металлургии.
3. Металлургические базы в Российской Федерации.
4. Перспективы развития черной и цветной металлургии.

Тема 11. Машиностроение, его структура, развитие и место в экономике крупных экономических районов РФ.

1. Факторы размещения.
2. Специализация: предметная, технологическая, подетальная.
3. Производственно-технический потенциал отрасли, его характеристика.

Тема 12. Состав ВПК. Военная доктрина. Отраслевая структура ВПК.

1. Военная доктрина.
2. Отраслевая структура военно-промышленного комплекса.
3. География размещения военно-промышленного комплекса.

Тема 13. Основные направления аграрной реформы РФ.

1. Аграрно-промышленный комплекс и его современное состояние.
2. Структура аграрно-промышленного комплекса.
3. Сельскохозяйственные базы (регионы) Российской Федерации.

Тема 14. Единая транспортная система России.

1. Единая транспортная система России.
2. Комплексная государственная программа «Транспорт России».
3. Региональные транспортные системы.
4. Мультимодальные логистические центры.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

5. Перспективы интеграции региональных, национальных и межнациональных логистических систем.

Тема 15. Интегральное экономическое районирование.

Тема 16. Территориальная организация хозяйства: южная, средняя и северная зоны.

1. Топология административно-территориального деления.
2. Интегральное экономическое районирование.
3. Основные направления развития регионов.
4. Специализация экономических районов Российской Федерации.
5. Дальневосточный экономический район (федеральный округ): состав, особенности экономико-географического положения.
6. Структура и размещение ведущих отраслей хозяйства.
7. Транспортные и экономические связи.

Тема 17. Экологическая политика РФ.

1. Экологическая политика Российской Федерации.
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала территории.

Тема 18. Экономика России в системе международного разделения труда.

Тема 19. Экономические связи России с зарубежными странами.

1. Экономика Российской Федерации в системе международного разделения труда.
2. Экономические связи России с зарубежными странами.
3. Протекционистская политика Российской Федерации.
4. Экспортно-импортные операции субъектов Российской Федерации, география сделок.

Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности студентов:

1. Изучить методологию и методику организации региональных исследований.
2. Изучить типологию методов региональных исследований.
3. Изучить принципы деления территориально-экономического пространства в Российской Федерации.
4. Рассмотреть стратегические приоритеты территориального развития Российской Федерации.
5. Провести комплексный анализ потенциала региона.

Задания для самостоятельной работы

Все задания выполняются либо в рабочих конспектах, либо в отдельных тетрадях

Итоговый тест по дисциплине «Региональная экономика и управление»

1. Региональная экономика – область научных знаний изучающих развитие и различие производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной взаимосвязи с природно-экономическими условиями.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

верно / неверно.

2. Предмет региональной экономики расширяется за счет включения в ее сферу изучения:_____.
- а) региональных финансово-кредитных отношений;
 - б) процессов формирования региональных рынков;
 - в) природно-ресурсный потенциал Российской Федерации, населения, трудовые ресурсы, демографические проблемы;
 - д) все ответы верны.
3. К объективным региональным ресурсам можно отнести:_____.
- а) органы власти, действующие в регионе;
 - б) правовые ресурсы;
 - в) климат;**
 - г) экологическую ситуацию в регионе;**
 - д) промышленный потенциал региона.
4. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как_____.
5. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:_____.
6. Функциональная структура региона включает в себя:_____.
- а) основные субъекты, действующие в регионе;**
 - б) основные территориально-административные единицы, в рамках региона;
 - в) основные сферы жизнедеятельности региона;**
 - г) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.
7. Территориальная структура региона включает в себя:_____.
- а) основные субъекты, действующие в регионе,
 - б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;**
 - в) основные сферы жизнедеятельности региона;
 - г) совокупность населенных пунктов.
8. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:_____.
- а) финансово-экономическую сферу;**
 - б) духовную сферу;
 - в) политическую сферу;
 - г) региональное хозяйство;**
 - д) промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру;**
 - е) политическую систему;**
 - ж) агропромышленный комплекс;**
 - з) социальную сферу.**
9. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер жизнедеятельности любого региона рассматриваются:_____.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- а) финансово-экономическая сфера;
- б) духовная сфера;**
- в) политическая сфера;**
- г) социальная сфера;**
- д) региональное хозяйство;
- е) материальная сфера;**
- ж) региональное хозяйство.

10. Определение места региона в различных классификациях позволяет: _____.

- а) представить характеристику его политической системы;
- б) выявить исторические корни его развития;
- в) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности;**
- г) выявить специфику данного региона, его сильные и слабые стороны в различных сферах жизнедеятельности.**

11. Главная задача региональной экономической политики: _____.

- а) поддержка социального развития проблемных регионов;
- б) поддержка нормального состояния окружающей среды;
- в) создание устойчивой конкурентной экономики в каждом регионе;
- г) все ответы верны.

12. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: _____.

- а) кадры региональных субъектов**
- б) межрегиональные связи;
- в) отношение федерального центра к региону;
- г) региональные ресурсы.**

13. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: _____.

- а) глобальные проблемы;**
- б) межрегиональные связи;
- в) отношение федерального центра к региону;
- г) региональные ресурсы;
- д) макроэкономические тенденции;**
- е) природные катаклизмы.**

14. Посредством бюджетного выравнивания решаются такие проблемы как: _____.

- а) определение форм и условий оказания финансовой поддержки;
- б) адаптация социальных реформ к условиям экстремальных регионов, особенно зоны Севера;
- в) выработка критериев для определения объема федеральной помощи по текущим социальным расходам;
- г) все ответы верны.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

15. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: _____.

- а) кадры региональных субъектов;
- б) межрегиональные связи;**
- в) отношение федерального центра к региону;**
- г) региональные ресурсы;
- д) макроэкономические тенденции.

16. К субъективным ресурсам региона можно отнести: _____.

- а) лесные ресурсы;
- б) социальные ресурсы;**
- в) демографические ресурсы;
- г) информационные ресурсы;**
- д) управленческие технологии;**
- е) достижения НТП.

17. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям: _____.

- а) по административному статусу;
- б) по уровню проблемности в социально-экономической сферы;**
- в) по геополитическому признаку;
- г) по особенностям природно-климатических условий.

18. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

- а) нет;
- б) только с разрешения федерального центра;
- в) да, абсолютно все вопросы;
- г) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором.**

19. Сложное унитарное государство состоит из: _____.

- а) административно-территориальных единиц;**
- б) национально-культурных единиц;
- в) автономных единиц;**
- г) государственных образований.

20. Основными видами автономии являются: _____.

- а) политическая автономия;
- б) корпоративная автономия;**
- в) персональная автономия;**
- г) территориальная автономия.**

21. Финансовые ресурсы региона состоят из внутренних и привлеченных ресурсов. Внутренние ресурсы включают: _____.

- а) банковские и бюджетные ссуды;
- б) ценные бумаги, выпущенные региональными финансовыми организациями;
- в) средства внебюджетных фондов;
- г) все верно.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

22. Для симметричной федерации характерны: _____.

- а) правовое равенство субъектов;**
- б) разнообразие правового статуса субъектов;
- в) территориальная дифференциация субъектов;
- г) демографическая дифференциация субъектов;
- д) социально-экономическое равенство субъектов.**

23. Правом сепарации обладают: _____.

- а) субъекты договорных федераций;**
- б) автономии;
- в) субъекты конституционных федераций;
- г) все выше указанные образования.

24. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального центра и субъектов федерации?

- а) да;**
- б) нет;
- в) в исключительных случаях;
- г) только в симметричных федерациях;
- д) это обязательное условие любой федерации.

25. Автономии – это _____.

- а) политико-территориальные единицы в составе федеративного государства;**
- б) политико-территориальные единицы в составе унитарного государства;**
- в) самостоятельные государственные образования;
- г) только национально-культурные образования в составе федеративного государства.

26. Основными формами национально-территориальной автономии являются: _____.

- а) политическая автономия;**
- б) корпоративная автономия;
- в) персональная автономия;
- г) территориальная автономия;
- д) административная автономия.**

27. Основными формами территориально-политического устройства государства являются: _____.

- а) конфедерация;**
- б) унитарное государство;**
- в) национально-культурная автономия;
- г) федерация;**
- д) регионалистское государство;**
- е) союзы и содружество.**

28. В комплексно-территориальной федерации: _____.

- а) не учитывается национальный фактор;
- б) учитываются все факторы;**

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- в) учитываются только политические и экономические факторы;
г) учитываются национальные и культурные факторы.

29. Решения общего органа управления конфедерации: _____.

- а) обязательны для всех членов;
б) носят рекомендательный характер;
в) могут быть отклонены членами;
г) вступают в силу после ратификации высшими органами власти государств-членов.

30. Федерация состоит из: _____.

- а) только из государственных образований;
б) только из автономий;
в) только из национально-территориальных образований;
г) из государственных образований и автономий.

31. Содружества это – _____.

- а) форма федеративного государства
б) форма унитарного государства
в) форма автономии
г) форма конфедерации.

32. Унитарное государство, в системе местного самоуправления которого присутствуют органы власти, формируемые и из центра и на местах, называется: _____.

- а) централизованным;
б) децентрализованным;
в) относительно централизованным;
г) сложным;
д) регионалистским.

33. Имеет ли право федеральный центр осуществлять контроль за деятельностью субъектов федерации?

- а) да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором;**
б) да, только в экономической сфере;
в) да, только в условиях чрезвычайной ситуации;
г) нет.

34. В состав асимметричной федерации входят: _____.

- а) субъекты и несубъекты;**
б) только однопорядковые субъекты;
в) субъекты с различным правовым статусом;
г) все выше перечисленные.

35. Унитарное государство состоит из: _____.

- а) государственных образований;
б) административно-территориальных единиц;
в) национально-культурных единиц;
г) независимых государств;

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

д) автономий.

36. В состав регионалистского государства входят: _____.

- а) только государственные образования;
- б) только автономии;**
- в) только национально-территориальные образования;
- г) государственные образования и автономии.

37. Правом издавать свои местные законы обладает: _____.

- а) политическая автономия;
- б) административная автономия;**
- в) национально-культурная автономия;
- г) территориальная автономия.

38. Конфедерация это – _____.

- а) союзное государство;
- б) унитарное государство;
- в) союз государств;**
- г) регионалистское государство.

39. Характерные черты слаборазвитых регионов: _____.

- а) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- б) состояние длительного застоя;**
- в) относительно высокий уровень квалификации кадров;
- г) снижение конкурентоспособности основной продукции;
- д) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;**
- е) истощение минерально-сырьевой базы;
- ж) слабо диверсифицированная отраслевая структура экономики;**
- з) слабый научно-технический потенциал;**
- и) структурные сдвиги в экономике страны;
- к) низко развитая социальная сфера;**
- л) значительная доля промышленности в структуре экономики.

40. Регионы – территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются _____.

41. Регулирование депрессивных районов методом воздействия на географию промышленных инвестиций косвенным и прямым путем, связанные с централизованным контролем над размещением новых капиталовложений в промышленность предложил _____.

- а) А.Лёш;
- б) Э. Гувер;
- в) С. Деннисон.**

42. Функция государственной границы в Российской Федерации, усиливающаяся при переходе от плановой к рыночной экономике: _____.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- а) барьерная;
- б) фильтрующая;
- в) контактная.**

43. Свободная экономическая зона Янтарь расположена _____.

- а) на Кольском полуострове;
- б) в Калининградской области;**
- в) в Североморске;
- г) в Архангельске.

44. Зоны «старого приграничья» в современной России – ____ приграничье.

- а) Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное;**
- б) Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское;
- в) Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское;
- г) Балтийское и Казахстанское.

45. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории _____ приграничья.

- а) макроуровня;**
- б) микроуровня;
- в) мезоуровня;
- г) мегауровня.

46. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам: _____.

- а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни;**
- б) неблагоприятные природно-климатические условия;
- в) удаленность от основных экономических центров страны;
- г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни.

47. Выделение кризисных регионов в Российской Федерации происходит путем выявления _____.

- а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях;
- б) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране;**
- в) регионов с максимальным спадом производства.

48. Кризисные пояса на территории России: _____.

- а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный;
- б) Центральный, Южный, Западный, Уральский;
- в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный;**
- г) Уральский, Южный, Западный, Северный.

49. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов: _____.

- а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации;**
- б) снижение конкурентоспособности основной продукции;

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- в) истощение минерально-сырьевой базы;
- г) необходимость содержания социальной инфраструктуры;**
- д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- е) необходимость переселения избыточного населения;**
- ж) структурные сдвиги в экономике страны.

50. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России: _____.

- а) выборочное осуществление мероприятий программ**
- б) отставание в создании механизмов реализации**
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории**
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы
- е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы.

51. Регионы, структура экономики которых формируется на разных стадиях индустриального развития называются _____.

52. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории _____ приграничья.

- а) макроуровня;
- б) микроуровня;
- в) мезоуровня;**
- г) мегауровня.

53. Разновидности депрессивных регионов: _____.

- а) старопромышленные;**
- б) добывающие;
- в) очаговые;
- г) аграрно-промышленные.**

54. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне _____ приграничья.

- а) Балтийского;
- б) Белорусского;
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного;**
- г) Северо-Кавказского.

55. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе _____.

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов.**

56. Проблемы Центрального кризисного пояса: _____.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

- а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев;
- б) спад производства;**
- в) высокий уровень депопуляции населения;
- г) высокая безработица;**
- д) межэтнические военные конфликты;
- е) низкий уровень жизни;**
- ж) трудоизбыточная конъюнктура рынка труда;
- з) низкая бюджетная обеспеченность;**
- и) низкий уровень жизни;
- к) высокий уровень депопуляции населения.**

57. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона _____ приграничья.

- а) Балтийского;
- б) Норвежско-финляндского;
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного;
- г) Северо-Кавказского.**

58. Объективная причина формирования еврорегионов: _____.

- а) хозяйственная интеграция относительно компактных трансграничных территорий Европы;**
- б) политические инициативы региональных властей;
- в) политические инициативы высших органов управления европейским союзом;
- г) хозяйственная интеграция относительно удаленных от границы территорий Европы.

59. Регионы, территория которых граничит с государственными границами это _____.

- а) северные регионы;
- б) регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна;**
- в) аграрные регионы.

60. Камчатский край, Приморский и Сахалинская область могут быть отнесены к _____ регионам.

- а) слаборазвитым;
- б) старопромышленным;**
- в) аграрно-индустриальным;
- г) добывающим.

61. Административно-территориальное образование, не обладающее возможностями для проведения _____ самостоятельной _____ экономической политики _____.

- а) субъекты Федерации;
- б) муниципальные образования;**
- в) автономные округа;
- г) федеральные округа.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

62. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека: _____.

- а) уровень потребления отдельных материальных благ;
- б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении;**
- в) степень дифференциации доходов;
- г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода;**
- д) уровень физического здоровья;
- е) степень счастья населения;
- ж) интеллектуальный потенциал;**
- з) национальный доход на душу населения.

63. Развитие – это _____.

- а) экономический рост;
- б) качественные изменения в экономике;
- в) прогрессивное изменение, имеющее направленность.**

64. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает: _____.

- а) совместные проекты;**
- б) правила землепользования;
- в) налогообложение;
- г) взаимодействие с некоммерческими организациями;**
- д) региональную рыночную инфраструктуру.

65. Линейное программирование – это _____.

- а) вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей;
- б) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели;**
- в) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа.

66. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов – это _____.

- а) системный анализ;
- б) монографический метод;**
- в) метод систематизации;
- г) картографический метод.

67. Основная цель развития: _____.

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) улучшение качества жизни населения;**
- в) рост производства и доходов.

68. Совокупность сведений об изменениях, совершающихся в системе и окружающей ее среде – это _____.

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»	

69. Задача диагностики состояния развития региона _____.

- а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития;
- б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации;
- в) установление экономического положения региона в настоящий момент времени.**

70. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это _____.

- а) система информационного обеспечения;**
- б) информационная система;
- в) автоматизированная система организационного управления.

71. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это _____ система.

- а) информационно-управляющая;
- б) информационно-советующая;
- в) простая.**

72. Основные функции государственной границы: _____.

- а) барьерная и контактная;
- б) барьерная, фильтрующая и контактная;**
- в) фильтрующая и контактная;
- г) барьерная и фильтрующая.

73. Основными характеристиками экономического пространства являются: _.

- а) приоритетность проблемы;
- б) плотность (численность населения, объем ВРП, природные ресурсы и т.д.);
- в) эффективность проблемы;
- г) связанность (интенсивность экономических связей между частями и элементами пространства);
- д) сложность и комплектность проблемы;
- г) все верно.

74. Экономическое пространство – это: _____.

- а) насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связи между ними;
- б) сочетание промышленных объектов;
- в) концентрированная группа объектов.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Текущий контроль

СМК		Шифр УМКД-24-01-2018
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		устный опрос	индивидуальные устные опросы	решение заданий в тестовой форме	выполнение практических заданий	дискуссия по вопросам для обсуждения, выносимым на практические (семинарские) занятия
Высокий	отлично	ответы на поставленные вопросы излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются четко, логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативных и правовых актов, соблюдаются нормы литературной речи.	Оценка «отлично» - 85–100% правильных ответов;	выставляет ся обучающ ем уся, чей результат анализа ситуации оказался наиболее всесторонним, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным и предусматривающим большее количество альтернативных вариантов решений;	вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с нормативными и правовыми актами и теоретическим материалом.
Базовый	хорошо	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,	ответы на поставленные вопросы по разделу (модулю) излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	Оценка «хорошо» - 70–84% правильных ответов;	выставляется обучающ ем уся, использовав шему методику или инструмент анализа с незначительными нарушениями, чей расчет имеет незначительные погрешности;	вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

СМК			Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

		соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.	доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала.			
Пороговые	удовлетворительно	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.	допускаются нарушения в последовательности изложения ответов на поставленные по разделу (модулю) вопросы, демонстрируются поверхностные знания вопросов, изученных в данном разделе (модуле), имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи.	Оценка «удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов;	выставляется каждому обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, анализ проведен поверхностно, в том числе с нарушением методики его проведения;	вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся допускает существенные	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по разделу (модулю) дисциплины, имеются заметные нарушения норм литературной речи, обучающийся	Оценка «неудовлетворительно» - 54% и менее правильных ответов;	выставляется каждому обучающемуся, если анализ проведен в нарушение методики его проведения, результаты не обоснованы, не сделаны выводы, расчет произведен с грубыми нарушениями	ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

СМК			Шифр УМКД-24-01-2018
	Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.02 «Региональная экономика и управление» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Государственное и муниципальное управление»		

		е ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.	допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не ориентируется в понятийном аппарате.		ми и не соответствует поставленной задаче.	
--	--	--	---	--	--	--

