

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 05:57:00

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки:

- универсальные компетенции выпускников (УК);
- общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК).

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика современной школы» устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связимежду ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает спротиворечивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подходов; УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3.

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. - организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3. - составляет типовую деловую

		<p>документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.4.</p> <p>- создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5.</p> <p>- организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6.</p> <p>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2.</p> <p>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3.</p> <p>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.</p> <p>- оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2.</p> <p>- определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3.</p> <p>- выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития</p>

		<p>профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4.</p> <p>- выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
--	--	--

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика современной школы» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК 1.1.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ОПК 1.2.</p> <p>- применяет основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>ОПК 1.3.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность согласно законодательству о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК 1.4.</p> <p>- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>ОПК 1.5.</p> <p>- организует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1.</p> <p>- разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ;</p> <p>ОПК 2.2.</p> <p>- разрабатывает дополнительную образовательную</p>

		<p>программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации;</p> <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; <p>ОПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации; <p>ОПК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; <p>ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <p>ОПК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; <p>ОПК 3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		<p>потребностями; ОПК 3.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; <p>ОПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; <p>ОПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>ОПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); <p>ОПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в</p>	<p>ОПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином

<p>деятельности</p>	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 6.2. - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. - планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся; ОПК 6.4. - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; ОПК 6.5. - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с</p>

		участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.

3.2. Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика современной школы» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области исторического образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий		ПК-1 Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	ПК 1.1. Демонстрирует знание основных этапов развития и важнейших событий истории России и зарубежных стран; специфических черт экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. ПК 1.2. Выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работая с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве ПК 1.3. Находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию
		ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации	ПК 2.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенностей современного

		<p>целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>ПК 2.2. Отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.3. Проектирует элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии</p>
<p>Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий</p>		<p>ПК-3 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 3.1. Представляет и понимает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования</p> <p>ПК 3.2. Выявляет и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, используя необходимые методы исследования</p> <p>ПК 3.3. Модифицирует и разрабатывает новые методы образовательного исследования; оценивает их результаты и применяет их в образовательном процессе.</p>