

ОПОП

СМК-ПП-В1. П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 13:46:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f91701890f13a07103dab77d4685112d16370f670

Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9

## РАБОТЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)Учебная практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»  
курс 3  
семестр 6  
форма обучения очная

Дифференцированный зачёт 6 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

## 1. Выписка из ФГОС ВО

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

**Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика» предусмотрено проведение **учебной практики** на 3 курсе в 6 семестре – 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы.

## 2. Цель и задачи практики

**Цель учебной практики** – ознакомление студентов с применением на практике теоретических знаний, формирование опыта применения элементов педагогических технологий в процессе подготовки и проведения уроков математики; ознакомление с системой работы учителя математики и включение в эту деятельность в период практики.

**Задачи практики:**

- выработка умений составления протокола урока математики, его анализа;

- планирование, подготовка, проведения уроков математики (урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала) с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предмета;
- проверка и анализ письменных работ по математике учащихся;
- диагностика особенностей мышления и развития интеллектуальных способностей школьника;
- исследование профессиональных качеств студента-практиканта;
- участие в заседании методического объединения учителей математики базы практики.

### 3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.01(У). – Блок 2 «Практики» в полном объёме относится к вариативной части программы.

Учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")», «Математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Теория чисел», «Числовые системы», «Математическая логика», «Дискретная математика», «Элементарная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Современные образовательные технологии» и др.

### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

*Вид практики* – учебная, *тип* – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Способ проведения* – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Данный вид практики предполагает осуществление образовательной и научно-исследовательской деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков по математике, алгебре, геометрии (5-11 классы) на базе образовательных учреждений города Петропавловска-Камчатского.

*Базой проведения* учебной практики являются средние школы г. Петропавловска-Камчатского. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе, предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики. База практики должна предоставить для работы со студентами учителей-наставников с опытом работы.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга, специалисты базы практики.

*Период проведения учебной практики:*

Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 2 недель в феврале.

## 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

Студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

**студент должен знать** закономерности теории и методики обучения математике (алгебре, геометрии) и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения математике (алгебре, геометрии) в средних учебных заведениях; школьные программы и учебники;

**студент должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; проявлять высокую культуру, эрудицию при предъявлении математического материала.

**студент должен обладать навыками:**

- организации процесса обучения математике (алгебре, геометрии) в соответствии с образовательной программой;
- использования современных приемов, средств и методов обучения, информационных и компьютерных технологий;
- использования эмоционально-ценностных компонентов содержания курсов математики (алгебры, геометрии) для создания педагогических ситуаций с нравственно-эстетическим содержанием;
- планирования и проведения системы занятий, на протяжении которых последовательно разворачивать значимые для учащихся проблемы, требующих для их решения коллективных усилий;
- применения современных средств оценивания результатов обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»: ОК-3; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  
общефессиональными компетенциями:
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

***педагогическая деятельность:***

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

***исследовательская деятельность:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

***рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников:***

- готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПСК-1);
- готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования (ПСК-2).

## **6. Структура и содержание практики**

***Основные направления работы:***

- присутствие и активная работа студентов на установочной конференции по организации практики и итоговой конференции по результатам учебной практики (**обязательно**);
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность подразделения, где осуществляется практика студента;
- учебная работа по предметам: выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики и методиста кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга; разработка конспектов и проведение двух уроков математики (алгебры, геометрии) с применением современных технологий обучения в закрепленных за студентами классах (5-11 классы). Каждый студент проводит **2 урока** по изучению нового материала и его закреплению в зависимости от программы;
- участие в методической и исследовательской работе: **обязательное** посещение и анализ уроков учителей математики и других студентов-практикантов; работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями); участие в работе школьного методического объединения учителей математики;
- описание и анализ (рефлексия) результатов работы бакалавра по выполнению программы практики (в индивидуальном отчете); подготовка документации по итогам практики и предъявление ее руководителю практики. Отчетная документация готовится в процессе прохождения практики (после практики дополнительно время не выделяется).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

### **Отчетная документация по учебной практике**

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

#### **Отчёт содержит:**

1. Отчет о прохождении учебной практики.
2. Конспекты уроков с самоанализами (изучения нового материала, закрепления изученного материала).
3. Карта методических умений использования различных форм, методов, средств обучения при проведении уроков математики (к проведенным урокам).
4. Протоколы наблюдений за уроками учителей и студентов-практикантов; анализы этих уроков.
5. Протоколы анализа контрольных, самостоятельных работ.
6. Презентация с историческими (познавательными) сведениями.
7. Материалы по теме исследования. Презентация выступления.
8. Протоколы диагностик исследования особенностей мышления и развития интеллектуальных способностей школьника; образца бланков диагностик.
9. Протокол результатов исследования профессиональных качеств студента-практиканта.
10. Выписка из приказа о прохождении практики в школе (или ксерокопия приказа).
11. Оценочная карта-характеристика.
12. Дневник по практике.
13. Диск (флешка) с материалами практики.

### **Примерный понедельный план учебной практики**

По учебному плану для студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование и математика» отводится две недели. В таблице 1 и в таблице 2 представлен план выполнения заданий учебной практики «Современный урок математики».

Таблица 1

#### **План первой недели учебной практики**

<i>№</i>	<i>Деятельность студента</i>	<i>Отчетная документация</i>
1.	Установочная конференция по учебной практике	Направление на практику
2.	Встреча с администрацией школы, учителями математики	Выписка из приказа о прохождении практики в школе (или ксерокопия приказа)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

3.	Знакомство с учащимися класса, в котором будут проводиться уроки, беседа с учителем математики	Запись в отчете по практике
4.	Посещение уроков математики в 5-9 классах, их анализ: полный, методический, хронокарта	Протоколы наблюдения уроков, анализ уроков
5.	Консультации с учителем математики о проведении пробных уроков математики (определение темы, плана урока)	Запись в отчете по практике
6.	Проверка тетрадей по математике	Запись в отчете по практике
7.	Проведение анализа контрольных, самостоятельных работ по математике, проведенных учителем	Протоколы анализа контрольных, самостоятельных работ
8.	Разработка презентации с историческими (познавательными) сведениями к уроку математики по теме, рекомендованной учителем. Выступление с презентацией на уроке	Презентация с историческими (познавательными) сведениями
9.	Сбор материалов для реферата по теме исследования и написание реферата	Реферат по теме исследования
10.	Определение диагностик для исследования особенностей мышления и развития интеллектуальных способностей школьника	Бланки, материалы диагностик

Таблица 2

**План второй недели учебной практики**

<i>№</i>	<i>Деятельность студента</i>	<i>Отчетная документация</i>
1.	Выступление по теме исследования на заседании методического объединения учителей математики школы	Выписка из протокола заседания методического объединения (или ксерокопия протокола)
2.	Проведение диагностик особенностей мышления и развития интеллектуальных способностей школьника, обработка результатов	Протоколы эксперимента
3.	Применение материалов исследования (реферата) на пробных уроках	Конспекты уроков
4.	Проведение пробных уроков (урок изучения нового материала, урок закрепления)	Конспекты уроков, самоанализ уроков
5.	Посещение уроков математики в 10-11 классах, методический анализ уроков	Протоколы уроков, анализ уроков
6.	Посещение пробных уроков студентов-практикантов	Протоколы уроков, анализ уроков
7.	Исследование профессиональных качеств студента-практиканта	Протокол результатов исследования
8.	Оформление документации по практике	Сдача документации по практике
9.	Итоговая конференция по учебной практике	Оценивание практики



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	
	студентов

### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы учебной практики определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики (Приложение 1). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

### **Научно-исследовательский компонент практики**

Одним из компонентов учебной практики является научно-исследовательский компонент. Перед выходом на практику все студенты выбирают тему исследовательской работы по методике обучения математике и планируют научно-исследовательскую деятельность, которую будут проводить на базе практики. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков математики (алгебры, геометрии) и организации самостоятельной работы учащихся. В ходе практики студенты апробируют экспериментальную часть исследовательской работы во время проведения уроков в своем классе. В случае согласия наставника базы практики апробацию можно провести и в других классах.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют на методическом объединении учителей математики школы в конце практики.

### **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики: собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, конспектов уроков; посещение и анализ уроков, проведенных студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик (осуществляют методисты кафедры) Форма итогового контроля – дифференцированная итоговая отметка через три дня по окончанию практики на основе отметки выставленной на базе практики и анализа отчетной документации студента.

#### ***Отчет по практике***

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика (отчет) выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры математики и физики КамГУ им. Витуса Беринга:
  - количество проведенных уроков,
  - посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (количество)
  - характеристика школьной программы, учебной, учебно-методической литературы по предмету, которая использовалось студентом.
  - указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки, а также учебных пособий, по которым работают ученики
  - оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания школьных курсов математики (алгебры, геометрии).
3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики:
  - подробный методический анализ своей деятельности;
  - методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики;
  - методический анализ деятельности сокурсников;
  - анализ научно-исследовательской работы;

- основные типы уроков, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
  - соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям.
  - методические затруднения, встретившиеся при планировании уроков и в процессе их проведения.
  - оценка собственной подготовки по методике обучения математике (алгебры, геометрии).
  - помощь, оказанная вам в ходе педагогической практики: руководителем практики, методистом кафедры, учителем-предметником.
4. Обязательно: свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

#### **Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков**

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики, провел все уроки с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание уроков; самостоятельно разрабатывал уроки; грамотно и методически правильно оформлял конспекты уроков;
- во время обсуждения уроков студент делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики, все проведённые уроки были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке уроков; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения уроков анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно разработана экспериментальная часть исследовательской (курсовой) работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть уроков были оценены на «удовлетворительно»;
- при подготовке уроков проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания уроков; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;
- сдал отчетную документацию полностью;
- Научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры;
- при подготовке к урокам практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов уроков делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике предметов; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся;
- не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

*Для оценки результатов используются следующие методы:*

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

## **8. Организация самостоятельной работы студентов на практике**

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение методической и научной литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в исследовательских (курсовых) проектах;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы учебной практики.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

**Основная учебная литература:**

1. Галямова, Э. Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html>
2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-1-438966)
3. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 191 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-matematike-chastnaya-metodika-v-2-ch-chast-2-444132)

4. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галямова, Э. Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>
2. Галямова, Э. Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе: учебно-методическое пособие / Э. Х. Галямова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 134 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81248.html>
3. Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-nachalam-matematicheskogo-analiza-434655](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-nachalam-matematicheskogo-analiza-434655)
4. Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-stereometrii-posredstvom-resheniya-zadach-438905](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-stereometrii-posredstvom-resheniya-zadach-438905)
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-obuchenie-uchaschihsya-dokazatelstvu-teorem-441244](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-obuchenie-uchaschihsya-dokazatelstvu-teorem-441244)
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-izuchenie-drobey-i-deystviy-nad-nimi-434653](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-izuchenie-drobey-i-deystviy-nad-nimi-434653)
7. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 152 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>
8. Ларин, С. В. Методика обучения математике: компьютерная анимация в среде Geogebra: учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kompyuternaya-animaciya-v-srede-geogebra-441296](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kompyuternaya-animaciya-v-srede-geogebra-441296)
9. Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы: монография /

- Е. В. Лукьянова. — Москва: Прометей, 2013. — 134 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26942.html>
10. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433438>
11. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434099>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <https://www.biblio-online.ru/search> / Образовательная платформа ЮРАЙТ. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
2. <http://www.iprbookshop.ru> / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Система предоставляет доступ к каталогу электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
3. <http://www.ug.ru> / «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru> / Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://ps.1september.ru> / Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

### 9.4. Информационные технологии:

*Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:*

1. Электронные учебники.
2. Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных семинаров.

## 10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»	

## 11. Приложения

Приложение 1

**Задание базы практики**  
 201\_\_ – 201\_\_ учебный год  
 на период учебной практики  
 студентов-практикантов 3 курса очной формы обучения  
 Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Факультет психолого-педагогический

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Математика»

Сроки практики \_\_\_\_\_

Наименование организации (базы практики) \_\_\_\_\_

Адрес, телефон, факс, E-mail \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
 (Ф.И. О. полностью, должность)

### План выполнения работ

	Содержание задания	Форма Отчетности

\* Перечень дополнительной документации, макетов, моделей и т.п. (если есть).

Руководитель организации

И.О.Фамилия

М.П.