

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Профессор

Дата подписания: 02.04.2021 05:23:47

Уникальный программный ключ

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: История и обществознание

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __5__ **Семестр** _____10_____

Зачет: _10_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Цели курса определены необходимостью формирования у студентов навыков абстрактного мышления, опосредующего усвоение научных теорий, во-первых; необходимостью развития общей эрудиции, формирования мировоззренческой установки, во-вторых; необходимостью развития способности к философским оценкам явлений социальной действительности, культуры, естественнонаучных и гуманитарных теорий и практик, нравственной и экзистенциальной проблематики, в-третьих; необходимостью формирования высокой интеллектуальной, нравственной культуры, обеспечивающей социальную, профессиональную адаптацию, личностное развитие студентов, в-четвёртых.

Задачи курса:

- сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, человека, общества, культуры;
- сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- изучить актуальные направления в современной социальной философии, этике, эстетике, философии религии;
- изучить актуальные проблемы современной философии науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б.1. В.ДВ.13 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин гуманитарного блока. Дисциплина подготавливает к изучению таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Религиоведение», «Этика». Полученная система знаний также помогает обучающимся усвоить содержание дисциплин профессионального цикла, в содержании которых актуализированы компоненты философских знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>(методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> |
| ПСК-2 | Способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и | <p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся</p> |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | |
|---|---|
| этических), основ современных научных теорий общественного развития | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
|---|---|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.

Философия как теоретическая форма мировоззрения; философия как наука о всеобщем в системе отношений «человек-мир». Философия в системе культуры; философия как форма общественного сознания. Мировоззренческие основания исторических типов философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносерцентризм, лингвоцентризм).

Мировоззренческие сдвиги в культуре 20 века. Специфика нового способа бытия человека в природе и обществе; экзистенциальная проблематика. Научная картина мира, и ее влияние на проблематику и развитие философии. Кризис спекулятивной онтологии (метафизики). Современный позитивизм. Сциентистская философия. Направления современной философии и ее актуальные проблемы: философская антропология, философия науки, социальная философия, сциентистская философия. Проблема отношения философских категорий и общенаучных понятий. Категориальный аппарат современной философии. Методологические уроки позитивизма: философия как аналитическая деятельность. Позиции методологического редукционизма в современной философии.

Тема 2. Общество как система: элементы, структура, динамика.

Общество как система; ее элементы, взаимодействия между ними и системные свойства. Теории общественно-исторического развития и прогресса. Социологические концепции социального развития. Многовариантность общественного развития; конвергенция и дивергенция в общественном развитии. Типология обществ. Современные тенденции социальной эволюции. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Специфика современного общества; концепции современного общества. Социальная критика современного общества. Социальный идеал современного общества. Глобальные проблемы современного общества; типы глобальных проблем, причины и пути решения глобальных проблем.

Тема 3. Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.

Тема 4. Феномен человека.

Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека. Специфика адаптационных стратегий человека. Гоминизация. Актуальность дарвинизма. Протосоциальные практики человека. Феномен сознания. Актуальные представления об источниках и условиях возможности феномена сознания.

Натурализация человека и культуры в глобальном эволюционном процессе. Биологическая природа познания («натурализованная эпистемология»). Биология и аксиология (биология и этика; социобиология; биологические основы эстетики). Человек как биоинформационная система; когнитивные науки о человеке и познании.

Понятие личности. Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.

Тема 5. Место религии в современной культуре.

Предмет и проблемы философии религии; философская теология и философское религиоведение. Понятие «религия». Аспекты научных и философских подходов к феномену религии.

Влияние науки на религиозное мировоззрение. Модернизация догматики, форм религиозного опыта и культа: религии без теизма, современные теологические концепции развития мира (современная космология и эволюционная теория в теологических концепциях развития), «смерть теологии», религии «секулярного города».

Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции. Кризис ценностной системы (эстетических идеалов и морали) христианской культуры и культуры Просвещения и Модерна. Основные современные этические концепции (модернизация концепции добродетели и деонтологической концепции морали, современные формы утилитаризма, эмотивизм и др.) Актуальные проблемы прикладной этики.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Актуальные проблемы философского знания | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |
| | Всего | 10 | 12 | 0 | 50 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 2 | Общество как система: элементы, структура, динамика. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 3 | Многовариантность общественного развития. Типологии общества. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 4 | Глобальные проблемы современного общества. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 6 | Религия в системе духовной культуры человечества. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Философия в системе духовной культуры человечества. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 2 | Наука как форма общественного сознания и социальный институт. | 4 | ОК-1, ПСК-2 |
| 3 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 4 | Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| 5 | Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии. | 2 | ОК-1, ПСК-2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы. Социальная мобильность | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 2 | Понятие и концепции гражданского общества. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 3 | Социальная критика в современной философии. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 4 | Направления экзистенциально-антропологической философии 20 века. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 5 | Проблема социогенеза. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 6 | Политическая подсистема общества. Политическая власть. Политическая система: сущность, структура, типология. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 7 | Концепции постиндустриального общества. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 8 | Современная эпистемология. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 9 | Специфика и функции массовой культуры. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |
| 10 | Мировоззрение: виды и формы. | 5 | ОК-1, ПСК-2 |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

План семинарского занятия № 1.

Тема: Философия в системе духовной культуры человечества.

1. Предметное и проблемное поле философии. Специфика философского знания.
2. Исторические типы философского знания.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Самоопределения современной философии.
5. Философия и мировоззрение.

План практического занятия № 2.

Тема: Наука как форма общественного сознания и социальный институт.

1. Понятие «наука»: аспекты значения.
2. Генезис науки.
3. Специфика и нормативный аспект научно-исследовательской деятельности.
4. Формы научного знания. Методы научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Современная наука.

План практического занятия № 3.

Тема: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.

1. Гносеология и эпистемология.
2. Процесс познания.
3. Скептицизм, агностицизм, релятивизм.
4. Познавательные способности человека.
5. Понятие «истина»: аспекты значения. Концепции истины.
6. Истина как гносеологическая проблема.

План практического занятия № 4.

Тема: Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и нравственность. Специфика этических норм.
2. Этика добродетели.
3. Этика утилитаризма.
4. Этика долга.
5. Этика неопозитивизма. Эмотивизм.

План семинарского занятия № 5

Тема: Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.

1. Личность и индивид.
2. Представления о личности в философии светского гуманизма.
3. Психологические концепции личности.
4. Социология личности.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

По завершении курса проверить знания тестом.

Тестовое задание: Рассмотрение социального поведения как адаптивно значимого эволюционного механизма характерно для

- марксизма
- социобиологии
- философии жизни
- фрейдизма

Тестовое задание: В отличие от психики животных для сознания человека характерны

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- адаптивность (приспособление)
- конструктивно-творческая устремленность
- целеполагание
- рефлексия, то есть врожденная реакция на внешние и внутренние сигналы
- неотделимость от абстрактного мышления и членораздельного языка
- общественная, социальная определенность

Тестовое задание: Область междисциплинарных исследований познавательных процессов и феномена знания называется

- общая психология
- семиотика
- философия сознания
- когнитивная наука

Тестовое задание: Для постиндустриального общества характерно

- культивирование равнодушия к материальному благополучию
- превращение в ценностные ориентиры требований «зеленых» и антиглобалистов
- концентрация общественного внимания на вопросах религии, нравственности и морали
- потребность в субъективной удовлетворенности от труда, общественной и личной жизни в целом

Тестовое задание: Укажите, какой характер (в смысле структуры распространения, существования и развития) имеет такое явление, как глобализация

- сплошной, фронтальный, повсеместный
- анклавный (в отдельных местах, на выделенных территориях)
- демаркационный (развитые страны Востока и Запада и все остальные)
- конфронтационный (Запад и международный терроризм)

Тестовое задание: С точки зрения постмодернизма, в настоящее время виды и формы человеческой деятельности ориентированы на

- производство товаров
- производство услуг
- производство знаков, символов, других образов-подобий
- развитие сервиса и торговли

Тестовое задание: Одной из главных специфических черт религиозного сознания в современном западном обществе является

- эсхатологичность
- религиозная нетерпимость
- отказ от теизма и модернизация догматики
- ослабление католицизма за счет влияния православия

Тестовое задание: Для современного этапа развития человечества характерны следующие основные черты

- нелинейность и неравномерность социальных изменений в различных странах и регионах мира П
- нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности и единству всего человечества
- смягчение противоречия между ресурсами Земли и растущими потребностями ее жителей
- преодоление разрыва в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами и странами «развивающимися»
- неуравновешенность системы международных отношений в связи с переходом от двухполюсного (социализм - капитализм) к фактически однополюсному миру

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

Тестовое задание: Этической концепцией, представляющей нравственное поведение в аристотельских определениях («превосходное», «совершенное», «выдающееся») является

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

Тестовое задание: Логический статус моральных высказываний определяет такая этическая концепция, как

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

Тестовое задание: Информация, с точки зрения атрибутивной концепции информации,

- является свойством систем живой природы
- является свойством всякой материальной системы
- хранится в компьютерах

Тестовое задание: Факторами эволюционного процесса, с точки зрения синтетической теории эволюции, являются

- естественный отбор и генетические мутации
- потребности и стремления живых существ
- субъективные ментальные состояния живых существ
- тенденция природы к самоорганизации и информационной саморегуляции

Тестовое задание: Существенным препятствием к построению научной теории сознания, с точки зрения антиредукционистов, является

- проблема «квалиа»
- несовершенство технологий, используемых в области искусственного интеллекта
- невозможность опытов над человеком
- фиктивный статус феномена сознания (сознания на самом деле нет)

Тестовое задание: Перевод философских проблем в сферу языка и решение их на основе анализа языковых средств и выражений есть

- «постмодернистская чувствительность»
- «классовая борьба»
- «лингвистический поворот»
- «когнитивная революция»

Тестовое задание: Одним из фундаментальных принципов глобальной экологии является

- принцип дополнительности
- принцип социальной справедливости
- принцип коэволюции
- принцип системности

Тестовое задание: Концепция трех технологических волн А. Тоффлера характеризует труд в информационном обществе как

- требующий исполнительности
- монотонный и дегуманизированный
- творческий
- требующий инициативности
- наукоемкий
- расчлененный на примитивные операции

Тестовое задание: Специфической чертой постнеклассической науки является

- рассмотрение природы в принципе психофизического дуализма
- возвращение к онтологическим принципам натурфилософии

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

- внимание к феноменам сложности и целостности физических систем
- методологический редукционизм

Тестовое задание: Физикализм как методология утверждает

- значение физики для духовного развития общества
- необходимость редукции специальных языков всех наук к языку физики
- атомистическую теорию строения материи
- непознаваемость физической реальности

Тестовое задание: Установите соответствие между рядами

философская антропология

философия науки

философия языка

философия техники

Д. Белл, А. Тоффлер, Ж. Эллюль

Р. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Остин

М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен

К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд

Тестовое задание: Для прикладной этики сегодня являются проблемами

- эвтаназия
- аборты
- рабство
- генная инженерия
- реальность бога
- самоубийство

Тестовое задание: Критерием вхождения общества в информационную стадию развития является

- превосходство затрат на приобретение информационной техники над затратами на промышленное оборудование
- доступ большей части населения к персональным компьютерам
- свободный доступ граждан к Интернету
- принятие государством концепции информационной безопасности.

Тестовое задание: Неотъемлемыми элементами процесса осовременивания, т.е. модернизации, Запада были

- научно-технические революции
- нещадная эксплуатация населения колониальных территорий
- перекачка капиталов и других ресурсов в метрополию
- насаждение огнём и мечом христианства

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к зачету

1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.
2. Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.
4. Общество как система: элементы, структура, динамика, типологии.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

5. Глобальные проблемы современного общества.
6. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
7. Феномен человека: аспекты человеческой сущности.
8. Основные этические концепции морали. Проблемы прикладной этики.
9. Философия религии: модернизация теизма, место религии в современной культуре.
10. Понятие постиндустриального (информационного) общества. Социальная критика современного общества. Современная культура.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. М. Оганян, В. П. Бранский, Ю. В. Манько [и др.] ; под редакцией К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 396 с. — ISBN 5-9676-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20341.html> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зайцев, П. Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии : учебное пособие / П. Л. Зайцев. — Омск : Омский государственный университет

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | | |

им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 86 с. — ISBN 978-5-7779-1947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru
2. ЭБС: www.biblio-online.ru
3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Работа на семинарских (практических) занятиях | Решение тестов промежуточного контроля | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы) | Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе) | Работа на лекционных занятиях |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Высокий | Отлично | Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий | Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов | Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ | Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность | Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий |
| Базовый | Хорошо | Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий | Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов | Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ | Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу | - |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание» | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|--|---|
| Пороговые | Удовлетворительно | Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий | Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов | Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам | Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы убедительно и корректно не обоснованы | - |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий | Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 % | Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 % | Отсутствие работы либо работа не является оригинальной | - |

| | | | |
|-----|--|----------|------|
| СМК | | Редакция | Шифр |
| | | | |

Итоговая аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | зачтено | <i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; высокая сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый | зачтено | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i> |
| Пороговый | зачтено | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i> |

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|---|--|------------------------|---|---|------------|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | |

| | | | |
|-----|--|----------|------|
| СМК | | Редакция | Шифр |
| | | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Д | Д | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 2. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | Д | Д | |
| 3. | Аудио-центр. | Д | Д | Д | Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. |
| 4. | Мультимедийный компьютер | Д | Д | П | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 5. | Сканер | Д | Д | Д | |
| 6. | Принтер лазерный | Д | Д | Д | |
| 7. | Копировальный аппарат | Д | Д | Д | Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 8. | Цифровая видеокамера | Д | Д | Д | Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 9. | Цифровая фотокамера | Д | Д | Д | |
| 10. | Мультимедиапроектор | Д | Д | Д | |
| 11. | Экран (на штативе или навесной) | Д | Д | Д | Минимальные размеры 1,25X1,25 м |
| 12. | Средства телекоммуникации | Д | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий |

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт | | | | |
| 2 | Штатив для карт и таблиц | | | | |
| СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | | | |
| 2 | Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней | | | | |

| | | | |
|-----|--|----------|------|
| СМК | | Редакция | Шифр |
| | | | |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | секцией) | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|