

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.03.2022 12:11:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01816d2c07182daabc79bd065db2d18570be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

**направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»
заочная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)**

г. Петропавловск-Камчатский, 2019

Аннотация рабочей программы Б2.В.01 (У) Учебная практика

Учебная практика на 1 курсе во 2 семестре

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение практическими навыками и технологиями работы в образовательной организации.

Задачами учебной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности воспитателя; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Вид практики – учебная, учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 2 недели с общим объёмом 3 зачётные единицы.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 1 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика организуется в группах детей раннего возраста в ДОУ.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики. Сопровождение учебной практики осуществляет руководитель практики от кафедры.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6.

Структура и содержание практики

Практика предполагает только базовую часть (инвариант)

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики)	2,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы Б2.В.01 (У) Учебная практика

Учебная практика на 2 курсе в 3 семестре

Цель учебной практики – знакомство с практическими навыками и технологиями работы учителя начальных классов с первоклассниками, с целью определения сущности преемственности в деятельности дошкольной образовательной организации, начальной школы и семьи в решении проблем подготовки ребенка к обучению в первом классе.

Задачами учебной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности учителя по организации преемственности в работе ДОО и ОО; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность учителя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Вид практики – учебная, учебная практика на 2 курсе в 3 семестре – 2 недели с общим объёмом 3 зачётные единицы

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения учебной практики на 2 курсе – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – практика организуется в общеобразовательных учреждениях Камчатского края.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6.

Структура и содержание практики

Практика только базовую часть (инвариант) часть.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении(выполнение заданий из дневника практики)	2,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы

Б2.В.02 (II) Производственная (профессионально-педагогической) практика

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – приобретение бакалаврами обучения опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование», а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

2. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя.

Вид практики – производственная, производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе (8 семестр) – 8 недель, 12 з.е.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Форма производственной (профессионально-педагогической) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – дошкольные образовательные учреждения Камчатского края.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4, ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-12; ПСК-1.

Структура и содержание практики

Практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую часть.

Разделы (этапы) практик и трудоёмкостью	Сроки	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап 0,5 з. е.	Февраль	Выбор ДОО. Распределение студентов. Установочная конференция. Знакомство студентов с содержанием программы практики.	Участие в конференции Проверка наличия программы практики
Основной этап 1,5 з. е.	Первая неделя практик и	1. Знакомство студентов со структурой образовательной организации, администрацией, наставниками (воспитателями), организацией и формами деятельности воспитателя, с функциональными обязанностями воспитателя. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (ее возможности для обучения и развития). Знакомство с детьми. 3. Составление индивидуального плана	Структура дошкольной организации Индивидуальный план работы на период практики Анализ развивающей предметно-пространственной среды Конспекты просмотренных режимных моментов и письменный анализ режимных моментов (отдельно первая половина

		работы. 4. Просмотр режимных моментов: 4.1 Просмотр и анализ первой половины дня (7.00 – 13.00) 4.2 Просмотр и анализ второй половины дня (14.30 – 19.00)	и вторая)
--	--	---	-----------

<p>Активна я практик а (2-8 недели) 9,5 з.е.</p>	<p>Вторая- восьмая недели</p>	<p>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 2. Организация и проведение режимных моментов: 2.1 Организация и проведение приёма детей, их самостоятельной деятельности 2.2 Организация и проведение утренней гимнастики 2.3 Организация и проведение подготовки к завтраку и завтрака 2.4 Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после завтрака 2.5 Организация и проведение подготовки к прогулке 2.6 Организация и проведение прогулки (пять частей) 2.7. Организация и проведение возвращения с прогулки 2.8 Организация и проведение подготовки к обеду и обеда 2.9 Организация и проведение подготовки детей ко сну 2.10 Организация и проведение подъёма детей после дневного сна 2.11 Организация и проведение самостоятельной деятельности детей после дневного сна 2.12 Организация и проведение ужина 2.13 Подготовка детей к уходу домой ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 3 Просмотр и анализ занятий 3.1 Просмотр и анализ занятия по развитию речи детей 3.2. Просмотр и анализ занятия по руководству детской изобразительной деятельностью 3.3. Просмотр и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников 3.4. Просмотр и анализ занятия по физическому воспитанию дошкольников 3.5. Просмотр и анализ занятия по музыкальному воспитанию дошкольников 3.6. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с художественной литературой 3.7. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению ребенка с окружающим миром 3.8. Просмотр и анализ занятия по экологическому воспитанию дошкольников</p>	<p>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ Конспект режимных моментов. Самоанализ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ Конспекты и письменный анализ занятий по: по развитию речи детей по руководству детской изобразительной деятельностью по формированию элементарных математических представлений дошкольников по физическому воспитанию дошкольников по музыкальному воспитанию дошкольников по ознакомлению с художественной литературой по ознакомлению ребенка с окружающим миром по экологическому воспитанию дошкольников</p>
--	---------------------------------------	---	---

		<p>4. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>4.1 Разработка конспектов и проведение занятия по развитию речи детей</p> <p>4.2 Разработка конспектов и проведение занятия по руководству детской изобразительной деятельностью</p> <p>4.3 Разработка конспектов и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений дошкольников</p> <p>4.4 Разработка конспектов и проведение занятия по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>4.5 Разработка конспектов и проведение занятия по музыкальному воспитанию дошкольников</p> <p>4.6 Разработка конспектов и проведение занятия по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>4.7 Разработка конспектов и проведение занятия по ознакомлению ребенка с окружающим миром</p> <p>4.8 Разработка конспектов и проведение занятия по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>5. Просмотр и анализ организации и проведения различных видов игр</p> <p>5.1 Просмотр и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры</p> <p>5.2 Просмотр и анализ организации и проведения театрализованной игры</p> <p>5.3 Просмотр и анализ организации и проведения подвижных игр</p> <p>5.4 Просмотр и анализ организации и проведения дидактических игр</p> <p>5.5 Просмотр и анализ использования детьми настольно-печатных игр</p> <p>6. Организация и проведение различных видов игр</p> <p>6.1 Организация и проведение сюжетно-ролевой игры</p> <p>6.2 Организация и проведение театрализованной игры</p> <p>6.3 Организация и проведение подвижных игр</p> <p>6.4 Организация и проведение дидактических игр</p> <p>6.5 Обучение детей настольно-</p>	<p>ЧЕТВЕРТА НЕДЕЛЯ</p> <p>Разработанные конспекты занятий (с отметкой воспитателя группы) по развитию речи детей по руководству детской изобразительной деятельностью по формированию элементарных математических представлений дошкольников по физическому воспитанию дошкольников по музыкальному воспитанию дошкольников по ознакомлению с художественной литературой по ознакомлению ребенка с окружающим миром по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>Конспекты и письменный анализ просмотренной игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра театрализованная игра подвижные игры дидактические игры использование детьми настольно-печатных игр</p> <p>ШЕСТАЯ НЕДЕЛЯ</p> <p>- Разработанные конспекты игровой деятельности (с отметкой воспитателя группы): сюжетно-ролевая игра театрализованная игра подвижные игры дидактические игры использование детьми настольно-печатных игр</p> <p>- Конспект и письменный анализ просмотренных фрагментов родительского собрания и консультаций для родителей</p> <p>- Конспект консультаций для родителей</p>
--	--	---	---

		<p>печатным играм</p> <p>6.6 Изготовление атрибутов для игр по заданию воспитателя</p> <p>7. Просмотр организации и проведения родительского собрания и консультаций для родителей</p> <p>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ В течении всей практики Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!) Проведение констатирующего эксперимента Обработка данных Разработка плана формирующего эксперимента.</p>	<p>- Отчёт о видах и качестве выполненных для родителей агитационных материалах</p> <p>СЕДЬМАЯ И ВОСЬМАЯ НЕДЕЛИ</p> <p>- Конспект и письменный анализ просмотренных фрагментов родительского собрания и консультаций для родителей</p> <p>- Конспект консультаций для родителей</p> <p>- Отчёт о видах и качестве выполненных для родителей агитационных материалах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План ВКР 2. Библиографический список литературы по теме ВКР. 3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения. 4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп. 5. Протоколы 6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные). 7. Анализ и интерпретация полученных результатов.
Подготовка отчёта по практик е. 0,5 з. е.		<p>Оформление отчётной документации по практике.</p> <p>Сдача индивидуальных отчётов руководителю практики в установленный срок</p>	<p>Проверка отчётов (руководитель практики кафедры педагогики)</p>
		<p>Итоговая конференция</p>	<p>Участие в конференции: выступление на конференции, презентация материалов практики.</p>

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы Б2.В.03 (Пд) Производственная (преддипломная) практика

Цель производственной (преддипломная) практики – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

Задачами производственной (преддипломная) практики являются:

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- 3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная, производственная (преддипломная) практика на 5 курсе (9 семестр) – 6 недель, 9 з.е.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Форма производственной (преддипломной) практики – дискретно (по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Место проведения – дошкольные образовательные учреждения Камчатского края в населённых пунктах по месту проживания или основной работы студентов.

Руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики, отвечающая за общую подготовку и организацию практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами ОПОП ВО: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

Структура и содержание практики

Базовая часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий программы практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	4,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	4,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.