

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора Дата подписания: 21.07.2019 13:30:06 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2019 г., протокол № 8

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.У.1 Учебная археологическая практика

---

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «История» и «Обществознание»

курс – 1  
форма обучения – очная

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» .....	4
2. Цель и задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре ОПОП .....	4
4. Формы, место и период проведения практики .....	4
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО) .....	5
6. Структура и содержание практики .....	9
7. Форма контроля и оценка результатов практики .....	10
8. Организация самостоятельной работы студентов практики .....	11
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики .....	11

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## **1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в рамках профилей «История» «Обществознание» предусмотрено проведение двух учебных практик продолжительностью по 2 недели с общим объемом 3 зачетные единицы каждая на 1 курсе (2 семестре), после экзаменационной сессии и 2 курсе (4 семестре). Учебная практика бывает 2-х видов: музейная или археологическая и архивная.

## **2. Цель и задачи практики**

Целями учебной археологической практики являются закрепление теоретических знаний студентов по археологии, показ многообразия и своеобразия исторических источников, вовлечение студентов в научный поиск, пробуждение любви к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии учителя.

Задачами учебной археологической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине «Археология».
2. Развитие умений и навыков камеральной археологической работы.
3. Формирование интереса к научным исследованиям в области археологии.
4. Выработка творческого подхода к учебной и внеурочной работе со школьниками.
5. Знакомство студентов с системой и требованиями охраны памятников культурного наследия.

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Археологической практике предшествуют курсы «Археология» и «Культура коренных народов Камчатки». Изученные теоретические дисциплины готовят студентов к практической деятельности по изучению древней истории Камчатки.

Археологическая практика является вариативным этапом обучения бакалавра и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Археология» и «Культура коренных народов Камчатки», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы поиска и исследования памятников археологии, методические приемы проведения раскопок и разведок, законодательство об охране памятников культурного наследия РФ.

В археологической практике принимают участие студенты-историки первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основного курса в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

## **4. Формы, место и период проведения практики**

Археологическая практика проводится в форме полевой практики (стационарная, камеральная, невыездная). Археологическая практика рассчитана на 2 недели.

Сроки определяются в соответствии с учебным планом, место проведения выбирает руководитель практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знания:

- основные методические приемы исследования археологических материалов, их описания и классификации.

умения:

- определять культурно-историческую принадлежность полученного материала;
- охарактеризовать научный и экспозиционный потенциал археологической коллекции и отдельных предметов.

навыки:

- составления учетной документации на археологическую коллекцию;
- работы с археологическим материалом в учебной и внеклассной работе.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен сформировать знания, навыки, умения по следующим компетенциям.

<b>Общекультурные компетенции</b>	
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и</p>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	<p>невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых)</p>
--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><i>Уметь:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.</p>
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	<p><i>Знать:</i> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества.</p>
<b>Профессиональные специализированные компетенции</b>	
способность формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого	<p><i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части</p>



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

общества с древности до наших дней (ПСК-1)	<p>мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
способность воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)	<p><i>Знает:</i> основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p><i>Владеет:</i> методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

## 6. Структура и содержание практики

Ознакомление с археологической картой Камчатки, археологическими коллекциями, хранящимися в фондах музея. Классификация и типология археологических материалов. Основные принципы и методы камеральной работы. Составление коллекционных описей. Организация системы хранения. Статистическая обработка массового материала. Ведение дневника практики. Принципы организации выставки археологических находок.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж Проведение археологических экскурсий на близлежащие памятники, в музей. Знакомство с основными типами орудий.	Установочная конференция
2	Основной этап	Знакомство с археологическими коллекциями в фондах музея, требованиями к условиям хранения и учета. Обеспечение условий хранения. Маркировка, составление описей, упаковка. Сверка наличия предметов. Составление топографической описи.	Дневник практики; устный отчет, собеседование
3	Подготовка отчета о практике	Подготовка и сдача в письменном виде отчета об итогах практики. Защита отчета (презентации) об итогах практики на итоговой конференции.	Отчет; зачет по результатам комплексной оценки этапов прохождения практики

### 7. Форма контроля и оценка результатов практики

Формы промежуточной аттестации: собеседование с практикантами; посещение базы практики и анализ работы, проведенной студентами; оценка деятельности студентов ведущими специалистами на базе практики.

Форма итогового контроля: анализ отчетной документации студента.

#### Отчетная документация студента-практиканта

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Оценочный лист.
4. По окончании практики (до итоговой конференции по практике) студентам необходимо подготовить презентацию и выступление (доклад), которые представляют собой творческий отчет студентов о своей практической деятельности.

По итогам практики студенту выставляется *дифференцированная оценка* по следующим критериям:

«**Отлично**» ставится студенту, если он:

- продемонстрировал в ходе практики высокий уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- в срок и в полном объеме представил все отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления соответствуют предъявляемым требованиям;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- представил положительную характеристику и отличную итоговую отметку с места прохождения практики;
- дает полные и точные ответы на вопросы по программе практики.  
**«Хорошо»** ставится студенту, если он:
  - продемонстрировал в ходе практики достаточный уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
  - в срок представил все учетные документы по практике, которые в целом соответствуют предъявляемым требованиям, но могут иметь несущественные замечания по содержанию и форме отчета и дневника;
- представил положительную характеристику и итоговую отметку «хорошо» с места прохождения практики;
- дает полные и точные ответы на вопросы по программе практики, не допуская существенных неточностей.  
**«Удовлетворительно»** ставится студенту, если он:
  - продемонстрировал в ходе практики достаточный уровень владения основными общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
  - в срок представил все учетные документы по практике, которые в целом соответствуют предъявляемым требованиям, но могут иметь замечания по содержанию и форме отчета и дневника;
  - представил характеристику с места прохождения практики с несущественными замечаниями и итоговую отметку «удовлетворительно»;
- дает полные и точные ответы на вопросы по программе практики, допуская существенные неточности.  
**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, если он:
  - не продемонстрировал в ходе практики удовлетворительный уровень владения основными общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
  - не предоставил отчет по практике, в котором освещены все разделы практики;
  - представил характеристику с места прохождения практики с существенными замечаниями и отметку «неудовлетворительно»;
  - не дает удовлетворительных ответов на вопросы по практике, не имеет четкого представления об организации археологических исследований;
  - не полностью выполнил программу практики.

## **8. Организация самостоятельной работы студентов практики**

Основными видами самостоятельной работы студентов на практике являются знакомство с законодательством РФ об охране памятников культурного наследия, с музейными инструктивными документами, правилами учета и хранения коллекций, археологической картой Камчатского края.

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

*Основная литература:*

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
3. Викторова В.Д. Научный поиск в археологии. Свердловск, 1989.
4. Диков Н.Н. Древние костры Камчатки и Чукотки. – Магадан, 1969.
5. Диков Н.Н. Археологические памятники Камчатки, Чукотки и Верхней Колымы. – М., 1977.
6. Диков Н.Н. Древние культуры Северо- Восточной Азии. – М., 1979.
7. Дикова Т.М. Археология южной Камчатки в связи с проблемой расселения айнов. – М., 1983.
8. Мартынов А.И. Археология: Учебник. – М.: Высш. Школа, 2005. – 448 с.
9. Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах. – Москва, 2007.
10. Пташинский А.В. Полевая археологическая практика: программа и методические рекомендации. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 66 с.
11. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М., 1987.
12. Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М., 1988.

*Дополнительная литература:*

1. Аникович М. В. Повседневная жизнь охотников на мамонтов. – М., 2004.
2. Валентинов А. Созвездье Пса: избранные произведения. – М., 2002. – 480 с.
3. Варшавский А.С. Если раскопать холм. М., 1975.
4. Васильевский Р.С. Древние культуры Тихоокеанского Севера. – Нвсб., 1973.
5. Васильевский Р.С. Происхождение и древняя культура коряков. – Нвсб., 1971.
6. Дъёлафэ Ф. Археология. Справочник для путешествующих во времени. М., 2002.
7. Д’Эрвильи. Приключения доисторического мальчика. – издания разных лет.
8. Ж. Рони-Старший. Пещерный лев. Борьба за огонь. – издания разных лет.
9. История Дальнего Востока СССР с древнейших времен до XVII века. – М.: Наука, 1989. – 375 с.
10. Камчатка 17-20 вв. Историко-географический атлас. М., 1997.
11. Кирьяк (Дикова) М.А. Древнее искусство Севера Дальнего Востока как исторический источник. Каменный век. – Магадан, 2000. – 288 с.
12. Кирьяк (Дикова) М.А. Каменный век Чукотки: (новые материалы). – Магадан, 2005. – 254 с.
13. Ламберт Д. Доисторический человек. Л., 1991.
14. Лебединцев А.И. Древние приморские культуры Северо-Западного Приохотья. – Л., 1990.
15. Леньков В.Д., Силантьев Г.Л., Станюкович А.К. Командорский лагерь экспедиции Беринга. – М., 1988.
16. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1996.
17. Нужье Луи-Рене Жизнь людей в доисторические времена. Доисторические животные. М., 1999.
18. Орехов А.А. Древняя культура Северо-Западного Берингоморья. – М., 1987.
19. Пономаренко А.К. Древняя культура ительменов Восточной Камчатки. – М., 1985.
20. Российский Дальний Восток в древности и средневековье: открытия, проблемы, гипотезы. – Владивосток, 2005. – 696 с.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<http://www.archeologia.ru/>

<http://www.archaeolog.ru/>

<http://www.archaeological.org/>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## 10. Приложения.

Приложение 1

### Отчетная документация студента-практиканта

#### Требования к отчету об учебной практике.

Основная цель составления отчета по практике – показать умения студента:

- использовать полученные знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в практической деятельности;
- систематизировать, анализировать и обобщать информацию о деятельности базы практики;

План отчета составляется в форме, которая соответствует «Программе учебной практики».

В отчете необходимо:

- дать общую характеристику организации, которая является базой практики (полное название организации, историческая справка; организационно-правовая форма; описание местонахождения организации; оценка преимуществ расположения организации);
- описать основные функции подразделения, в котором студент проходил практику;
- выполнить задания, вынесенные на самостоятельную работу.

В отчете указываются трудности и проблемы, которые возникали при прохождении практики, возможность их решения.

Объем отчета (без приложений) – 10-15 страниц.

Отчет, оценочный лист, заполненный на базе практики, дневник практики сдается руководителю не позднее десяти дней после окончания практики.

#### Требования к структуре отчёта.

Материал отчета располагается в следующем порядке:

1. Титульный лист, оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ» (Приложение 2).
2. Содержание (Приложение 3).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложение.

*Титульный лист* является первой страницей отчета и заполняется по строго определенным правилам.

*Содержание* размещается сразу после титульного листа, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, на которых они помещены.

Название заголовков глав и пунктов в содержании перечисляются в той же последовательности и в тех же формулировках, что и в тексте отчета. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки глав и пунктов не должны сливаться с порядковыми цифрами, их обозначающими. Заголовки глав и пунктов не должны сливаться с цифрами, указывающими страницы размещения соответствующих частей.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Во *введении* указываются цель и задачи практики, сроки и место прохождения практики, дается определение и характеристика основного вида деятельности. Описывается социальная роль музеев в РФ и мире. На основании дневниковых записей практиканта кратко указываются выполненные виды работ.

*Основная часть* включает в себя содержание нескольких глав. В них приводится описание тем по намеченным в задании пунктам, раскрывается содержание тем, отмеченных в задании. В первой главе описывается история музейного дела на Камчатке и история музея, являющегося базой практики. Во второй – подробно описываются виды музейной работы, в которых принимал участие практикант. Как правило, это фондовая и экспозиционная работа.

В основной части студент должен продемонстрировать знание музейных терминов.

*Заключение* содержит выводы, итоги практики. В этой части работы даётся анализ того, насколько успешно были достигнуты поставленные задачи (с помощью каких методов или видов деятельности), полученные навыки, знания и умения. Отдельно отмечаются возникшие сложности и причины их возникновения и то, что особенно понравилось и показалось интересным во время прохождения практики.

*Приложения* могут содержать: выписки из нормативных документов; список музеев Камчатского края; краткий словарь музейных и археологических терминов, образцы музейной учетной документации; фрагменты (образцы) конкретных выполненных работ и другие материалы, дополняющие и иллюстрирующие содержание отчета.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Приложение 2

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20\_\_-20\_\_ учебный год

Кафедра истории и философии

## О Т Ч Е Т

об учебной археологической практике

Выполнил студент  
социально-экономического факультета  
направления подготовки «Педагогическое образование (сдвоенный профиль – история и обществознание)»  
очной формы обучения  
1 курс, ИБ-14 группа  
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:  
доцент кафедры истории и философии  
Пташинский Андрей Валентинович

Петропавловск-Камчатский  
201\_



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Приложение 3

## Образец оформления содержания ОТЧЁТА

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1. История развития музейного дела на Камчатке.
  - 1.1. История Камчатского краевого объединенного музея
  - 1.2. Формирование музейной сети Камчатского края.
2. Основные виды деятельности Камчатского краевого объединенного музея.
  - 2.1. Фондовая работа студента-практиканта с археологическими коллекциями.
  - 2.2. Использование археологических предметов в экспозиционно-выставочной работе.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Приложение 4

### Образец дневника практики

Дневник практики – один из основных документов, ежедневно заполняемый практикантом во время прохождения практики. Он представляет собой обычную ученическую тетрадь (12 листов) в клетку.

#### Основные пункты индивидуального дневника студента-практиканта

Дата	Содержание работы	Подпись ведущего специалиста

#### Титульный лист дневника

<p><b>Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга</b>  <b>Социально-экономический факультет</b>  <b>Кафедра истории и философии</b>  <b>ДНЕВНИК</b>  <b>учебной музейной практики</b>  название базы практики</p> <p>_____</p> <p><b>студент-практикант</b> _____</p> <p><b>группа</b> _____</p> <p><b>начат</b> <b>окончен</b></p> <p><b>Петропавловск-Камчатский</b>  <b>20__ г.</b></p>
--

На страницах дневника указывается дата, время пребывания на базе практики, фактически выполняемая работа, название нормативной документации, на которой основана деятельность структурного подразделения (отдела) базы практики.

В свободной форме записываются ФИО ведущих специалистов базы практики, рабочие телефоны, справочная информация. Конспективно излагается история базы практики, профиль музея, юридические и инструктивные документы, с которыми практикант ознакомился. Дается характеристика экспозиции (выставки), количество и состав фондов, условия хранения, анализ посещаемости и других аспектов музейной деятельности, в том числе музейной сети Петропавловска-Камчатского и Камчатского края.

В заключении формулируется личное мнение студента-практиканта о базе практики, о приобретенных знаниях и навыках, о возможности использования полученных знаний в педагогической работе. Необходимо указать, какие вопросы остались неясными, что хотелось узнать и чему научиться дополнительно.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной археологической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## Приложение 5

### ***Тематическая презентация.***

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *Введение;*
2. *Основная часть;*
3. *Заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

- структура презентации должна соответствовать плану;
- в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
- план составляется на отдельном слайде;
- заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Они должны отражать рабочие моменты практики, выполнение заданий практики, документацию и предметы хранения, с которыми работал студент, участие в музейных мероприятиях. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.