

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 09:25:47

Уникальный программный код:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d46738f6c7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 История религии

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: История и обществознание

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 **Семестр** 8

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке. *Задачи освоения дисциплины* – изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии. Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1. В.ОД.22. Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Эстетика», «История русской культуры». В ходе освоения дисциплины обучающиеся также могут актуализировать знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, а именно - знаний по истории религиозных учений и влиянии религии на культуру и социально-политические процессы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм»,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>«гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-оффессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальнoгуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды</p> <p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Умеет: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религии.

Определения понятия «религия»: этимологические, теологические, философские, социологические определения. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия как социальный институт. Религия как фактор социальных и культурных изменений. Функции религии. Типологии религий. Проблема происхождения религии: основные теории, научные исследования.

Тема 2. Ранние формы верований и культов.

Источники изучения ранних форм верований и культов: данные археологии, антропологии, элементы ранних форм верований и культов сохраняющиеся в современных культурах. Фетишизм как религиозная форма. Анимистическая форма верований. Особенности тотемизма как религиозной веры. Магия, шаманизм и мантика как формы ранних верований. Ранние формы верований в структуре древних культур.

Тема 3. Религии цивилизаций Месопотамии.

Первая цивилизация Междуречья - цивилизация шумеров: история и ее особенности. Религиозные верования древних шумеров. Пантеон шумерской религии. Возвышение Аккада и упадок шумерской цивилизации. Религия аккадцев. Ассирийская цивилизация: создание ассирийской империи. Религия Ассирии. Возвышение Вавилона и крушение ассирийской империи. Религия Вавилона: пантеон и особенности обрядности.

Тема 4. Религия Древнего Египта.

Исторические источники древнеегипетской религии. Подходы к изучению и периодизация истории Древнего Египта. Проблемы определения древнеегипетской религии: региональная дифференциация верований и культов на территории Египта. Религиозные центры Древнего Египта. Пантеон древнеегипетской религии. Исторические изменения пантеона. Жречество, храмы, культы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 5. Иудаизм.

Значение термина «иудаизм». Возникновение и формирование Иудаизма: библейская версия и научные исследования. Текстологическая основа – Танах. Формирование Талмуда. Возникновение раввината. Основные направления в Иудаизме. Каббала. Догматика и теология. Символика Иудаизма. Иудаизм в современной России.

Тема 6. Зороастризм.

Древние иранцы и их верования. Возникновение и становление Зороастризма. Текстологическая основа Зороастризма – Авеста. Основы зороастрийского вероучения. Зороастрийские верования, священство, этика, обряды. Распространение Зороастризма. Зороастризм при династиях Ахеменидов и Сасанидов. Персия и Византия. Завоевание Персии арабами. Положение зороастризма при арабах. Турецкое господство в Персии, притеснения зороастризма со стороны турок мусульман. Зороастризм при династии Пехлеви: возрождение зороастризма. Исламская революция Хомейни: гонения на зороастрийцев со стороны мусульман. Современное состояние Зороастризма: парсы и гебры.

Тема 7. Религия в Древней Греции и Риме.

Этногенез древних греков. Этапы развития древнегреческой религии. Крито-микенская культура. Классический период. Материал изучения древнегреческой религии. Греческий пантеон и демонология. Религиозные представления. Жречество, храмы, обряды. Мистерии. Упадок олимпийской религии греков и принятие христианства. Этнокультурные основы и исторические этапы истории древнеримской религии. Пантеон и демонология древнеримской религии. Исторические изменения пантеона.

Тема 8. Религия древних славян.

Этногенез славян и становление славянской религии. Источники о древнеславянской религии. Культура и цивилизация древних славян. Религиозные представления, пантеон, демонология древнеславянской религии. Элементы древнеславянской религии, сохранившиеся после принятия Христианства. Неоязычество в современной России.

Тема 9. История религии в Индии.

Брахманизм. Религиозные представления протоиндийской цивилизации. Миграция ариев и формирование Вед. Структура и религиозное содержание Вед. Религиозные представления брахманизма. Пантеон и обрядность брахманизма. Брахманизм и социальная структура древней Индии. Эволюция брахманизма. Религиозно-философские школы и направления древней Индии. Индуизм. Термин «индуизм». Мировоззрение индуизма. Индуистский пантеон. Становление индуистской триады богов. Индуизм в современном мире. Джайнизм. Возникновение Джайнизма. Джайнизм и брахманизм. Религиозные представления, обряды, образ жизни. Направления в Джайнизме. Джайнизм в современной Индии.

Сикхизм. Возникновение сикхизма: религиозная ситуация в Индии (Панджаб) в XV – XVI вв. Фигура гуру Нанак. Религиозные представления. Сикхизм времен десяти гуру. Эволюция вероучения и обрядности. Сикхизм в современной Индии.

Тема 10. История религии в Китае.

Мифологические представления древнего Китая. Конфуцианство. Личность Конфуция. Текстологическая основа конфуцианства. Социально-этическая концепция конфуцианства: гуманность и ритуал, культ предков, понятие благородства. Космология конфуцианства. Развитие доктрины после Конфуция. Конфуцианство и государственная власть в Китае. Неоконфуцианство в современном Китае.

Даосизм. Возникновение даосизма. Легендарные основатели даосизма. Текстологическая база даосизма. Космология даосизма. Социально-этические представления даосизма. Даосизм и развитие естественнонаучного знания в Китае. Даосизм и официальная власть Китая. Современный даосизм.

Тема 11. История религии в Америке.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Цивилизации Мезоамерики – ацтеки, майя, тольтеки, сапотеки, миштеки, тараски: развитие письменности, урбанизация, производство, государственные структуры.

Религия майя. Источники изучения культуры майя. Периодизация истории цивилизации майя. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии майя.

Религия ацтеков. Источники изучения культуры ацтеков. Цивилизация ацтеков и майя. Религиозные представления и пантеон ацтеков. Храмы, обряды и культы религии ацтеков.

Европейская колонизация и религия ацтеков. Цивилизации Южной Америки – инки и чибча-муиски: социальные, экономические, политические институты, письменность, производство, урбанизация. Религия инков. Источники изучения культуры инков.

Периодизация истории цивилизации инков. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии инков. Религия чибча-муисков. Источники изучения культуры чибча-муисков. Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии чибча-муисков.

Религиозные представления и пантеон. Храмы, обряды и культы религии чибча-муисков.

Тема 12. Возникновение и становление христианства.

Исторические, социальные и духовные условия возникновения христианства. Сведения о Иисусе Христе. Первые христианские общины. Распространение христианства.

Христианство и официальная власть Римской империи. Патристик. Первые Вселенские соборы. Символ веры. Разделение христианских церквей. IV Вселенский собор в Халкедоне: утверждение независимых центров христианского мира, утверждение дуофизитской христологической догматики. Обособление монофизитских церквей.

Расхождение в догматике и богослужении в восточных и западных церквах. 1054 год – окончательное разделение христианства на восточное и западное.

Тема 13. История Римско-католической церкви (Католицизм).

Термин «Католицизм». Западное христианство в I – V веках. Становление культа. Возникновение Церковной области. Католицизм в средние века. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы. Католическое монашество. Крестовые походы. Вероучение и теология Католицизма. Университеты. Ереси и инквизиция.

Католицизм и Реформация. Контрреформация. Тридентский собор. Утверждение григорианского календаря. Католицизм в 20 веке. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви. Католицизм в современной России.

Тема 14. История Православия.

Термин «Православие». Организационная структура православия: автокефальные православные церкви. Христианство на востоке Римской империи. IV Вселенский собор в Халкедоне: утверждение независимости Константинополя, Антиохии, Александрии, Иерусалима. Восточное христианство и исламские завоевания. История признания и утверждение патриархатов православных церквей. Общность вероучения, богослужения, догматики православных церквей.

Тема 15. История христианства в России.

Принятие христианства. Церковь на Руси в X – XIV веках. Признание автокефалии Русской православной церкви. Утверждение патриаршества. Раскол. Церковь в Российской империи. Русская православная церковь в XX веке. Русская православная церковь за рубежом. Современное устройство и состояние Русской православной церкви. Старообрядчество.

Тема 16. Протестантизм.

Термин «Протестантизм». Предпосылки Реформации. Реформация в Германии – М. Лютер. Реформация в Швейцарии: Ж. Кальвин, У. Цвингли. Реформация в Англии. Направления в Протестантизме. Протестантизм и Римско-католическая церковь. Протестантизм и Православие. Протестантская теология, организации, догматика, обряды. Протестантизм в современной России.

Тема 17. Ислам.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Термин «Ислам». Культура Аравии накануне возникновения ислама. Мухаммад и его проповедь, начало открытой проповеди, реакция мекканских властей, переселение в Ясриб, вооруженное противостояние с Меккой, возвращение в Мекку. Первые праведные халифы. Исламские завоевания: восточнохристианского мира, средней Азии, северной Африки – формирование исламского мира. Коран и коранистика. Сунна. Основная догматика и ритуалы. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), хариджизм, исмаилизм, суфизм, ваххабизм. Исламское право. Ислам в современном мире. Ислам в современной России.

Тема 18. Буддизм.

Термин «Буддизм». Возникновение буддизма. Социально-культурная ситуация в Индии накануне возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Буддизм и брахманизм. Мировоззрение буддизма. Основные направления буддизма. Буддистские канонические тексты. Буддизм Тхеравады (Хинаяны) и Махаяны. Монашество, жречество, обряды. Распространение буддизма. Тибетский ламаизм. Буддизм в современной России.

Тема 19. Современные религиозные движения (нетрадиционные религии и культы).

Классификация и особенности новых религиозных движений. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта. Классификация и особенности новых религиозных движений. Религии секуляризованного города. Религии нью-эйдж. Коммерциализация мистицизма и эзотерики. Предпосылки и условия возникновения новых религиозных движений на базе традиционных религий. Вопрос о содержании понятия «секта». Новые религиозные движения в современной России.

Тема 20. Культура межконфессионального диалога.

Мировоззрение и его типы. Религиозный фундаментализм. Секуляризация и свободомыслие в истории западноевропейской и российской культурах. Понятие свободы совести и вероисповеданий. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Светский гуманизм в истории западной культуры. Нравственность в религиозных и нерелигиозном мировоззрении. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном высоко интегрированном поликонфессиональном мире. География мировых и национальных религий.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История религии	28	36	0	116	180
	Всего	28	36	0	116	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Феномен религии. Религия как предмет исторического познания.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
2	Типологии религий.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Ранние формы верований и культов.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
4	Религии древних цивилизаций Ближнего Востока.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
5	Религиозная культура Древнего Египта.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
6	Зороастризм: догматика, культ, этика.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
7	Религиозная культура Древней Индии. Религиозно-философские школы древней Индии.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
8	История религии в Китае.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
9	Формирование монотеизма. Иудаизм.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
10	История религии в Америке.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
11	Возникновение и становление христианства: священные тексты, догматика, культ.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
12	История западного христианства.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
13	История православия.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
14	Ислам: возникновение, священные тексты, догматика, культ, этика.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Неолитическая «религия» и генезис политеизма.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
2	История буддизма.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
3	Религиозная культура Древней Греции и Древнего Рима.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
4	Религиозная культура древних славян.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
5	История православия в России.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
6	История католической церкви.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
7	История протестантских церквей.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
8	История ислама.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
9	Светский гуманизм и религиозная культура в Новое время.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
10	Новые религии в культуре 20 века.	4	ОК-1, ОК-5, ПК-3
11	Культура межконфессионального диалога в современном мире.	2	ОК-1, ОК-5, ПК-3
	Самостоятельная работа		
1	История религии, религиоведение, философия религии: предметные поля и круг исследуемых проблем.	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	История мировых религий: теоретические и методологические аспекты исследования.	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3
3	Конфуцианство и даосизм.	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3
4	Брахманизм и индуизм.	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3
5	Религии «Нового света».	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3
6	Типологии религии.	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3
7	Методология религиоведческих исследований.	10	ОК-1, ОК-5, ПК-3
9	Религия Древнего Египта.	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3
10	Религии Вавилона и Шумера.	8	ОК-1, ОК-5, ПК-3
11	Зороастризм.	7	ОК-1, ОК-5, ПК-3
12	Иудаизм.	7	ОК-1, ОК-5, ПК-3
13	Религиозная культура современного общества.	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3
14	Религиозное просвещение и образование: история вопроса	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3
15	Религия и миф: проблема соотношения понятий.	5	ОК-1, ОК-5, ПК-3
16	Роль религии в политической истории Европы.	9	ОК-1, ОК-5, ПК-3
17	География мировых и национальных религий.	10	ОК-1, ОК-5, ПК-3

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План семинарского занятия № 1.

Тема: Неолитическая «религия» и генезис политеизма.

1. Мифологическая модель мира.
2. Погребальная обрядность.
3. Охотничья магия.
4. Шаманизм.
5. Условия перехода от первобытных верований к политеистическим культам.
6. Пантеон языческих богов; хозяева миров, хозяева стихий и мест, языческая демонология.

План семинарского занятия № 2.

Тема: История буддизма.

1. Социально-культурная ситуация в Индии накануне возникновения буддизма.
2. Жизнь и проповедь Будды.
3. Основные направления буддизма.
4. Буддистские канонические тексты.
5. Монашество, жречество, обряды.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Распространение буддизма.
7. Буддизм в современной России.

План практического занятия № 3.

Тема: Религиозная культура Древней Греции и Древнего Рима.

1. Материал изучения древнегреческой религии.
2. Греческий пантеон и демонология.
3. Жречество, храмы, обряды. Мистерии.
4. Упадок олимпийской религии греков и принятие христианства.
5. Этнокультурные основы и исторические этапы истории древнеримской религии.
6. Пантеон и демонология древнеримской религии.

План практического занятия № 4.

Тема: Религиозная культура древних славян.

1. Источники о древнеславянской религии.
2. Генезис культуры и цивилизации древних славян.
3. Религиозные представления, пантеон, демонология древнеславянской религии.
4. Двоеверие.
5. Неоязычество в современной России.

План практического занятия № 5.

Тема: История православия в России.

1. Крещение Руси.
2. Особенности православного канона.
2. Патриарший период.
3. Старообрядческий раскол.
4. Духовное просвещение и миссионерство.
5. Синодальный период (18-19 века).
6. История православной церкви в советский период.

План семинарского занятия № 6.

Тема: История католической церкви.

1. Западное христианство в I – V веках. Становление культа. Разделение церквей.
2. Римско-католическая церковь и национальные государства Европы.
3. Вероучение и теология Католицизма.
4. Монашество и университеты.
5. Ереси и инквизиция. Контрреформация.
6. Современное устройство и состояние Римско-католической церкви.
7. Католицизм в современной России.

План практического занятия № 7.

Тема: История протестантских церквей.

1. Предпосылки Реформации.
2. Реформация в Германии. М. Лютер.
3. Реформация в Швейцарии. Ж. Кальвин, У. Цвингли.
4. Реформация в Англии.
5. Направления в протестантизме: актуальное состояние.
6. Протестантская теология, организации, догматика, обряды.
7. Протестантизм в современной России.

План практического занятия № 8.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема: История ислама.

1. Генезис ислама.
2. Мухаммад и его проповедь.
3. Коран и коранистика.
4. Основная догматика и ритуалы.
5. Основные направления в исламе: шиизм и суннизм (богословские и обрядовые расхождения), суфизм.
6. Современная география ислама.

План практического занятия № 9.

Тема: Светский гуманизм и религиозная культура в Новое время.

1. Формирование светской культуры в Новое время.
2. Ценности светского гуманизма.
3. Религиозный фундаментализм.
4. Религиозная этика и религиозное искусство.

План практического занятия № 10.

Тема: Новые религии в культуре 20 века.

1. Секуляризация культуры и новые формы религиозного опыта.
2. Классификация и особенности новых религиозных движений.
3. Религии секуляризованного города.
4. Религии нью-эйдж.
5. Вопрос о содержании понятия «секта».
6. Новые религиозные движения в современной России.

План практического занятия № 11.

Тема: Культура межконфессионального диалога в современном мире.

1. Секуляризация и свободомыслие; понятие свободы совести и вероисповеданий.
2. Образы мира и человека в религиозных и нерелигиозном мировоззрениях. Нравственность в религиозных и нерелигиозном мировоззрении.
3. Законодательное обеспечение свободы совести и вероисповеданий в современной России.
4. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.
5. Проблемы религиозного просвещения и воспитания в светском государстве и поликультурном обществе.
6. Миссионерство, прозелитизм, проповедническая деятельность.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

История религий мира.

Изучить одну из мировых религии, следуя плану. Используя полученные в курсе лекций знания, составить характеристику религии по плану:

- вероучение;
- образы Бога (богов);
- демонология;
- хамартиология;
- сотериология;
- ритуалы и обряды, религиозная символика;
- этическое учение;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- откровение и текстовая база;
- пророки и учителя;
- сакральная история (даты, эпохи, учение о конце мира);
- религиозные конфликты и противостояния;
- география конфессии и актуальная численность приверженцев.

Необходимо учесть, что по некоторым пунктам определенные религии не могут быть охарактеризованы. В этих случаях необходимо сделать пояснение причин такого положения дел.

Форма 2. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

История религий мира. По завершении самостоятельного изучения учебной литературы по разделу «История религий мира» необходимо решить тест.

Тестовое задание: Исследование религии как подсистемы общества осуществляется в рамках :

- социологии религии
- философии религии
- психологии религии

Тестовое задание: Формирование представлений о должном поведении относится к функции религии:

- мировоззренческой
- интегративной
- коммуникативной

Тестовое задание: Вера в существование одного бога называется:

- политеизм
- монотеизм
- полидемонизм

Тестовое задание: В теории прамонотеизма утверждается, что:

- религия была на протяжении всей истории человечества
- в истории человечества был период когда человек не знал религии

Тестовое задание: Священное писание в иудаизме называется:

- Танах
- Авеста
- Коран

Тестовое задание: – мистическое направление в иудаизме, основанное на представлении о том, что тексты Торы являются шифрами, в которых заключено исчерпывающее знание о мире:

- Суфизм
- Каббала
- Раввинат

Тестовое задание: До арабо-исламского завоевания в Персии государственной религией был:

- Зороастризм
- Иудаизм
- Христианство

Тестовое задание: В Зороастризме священное писание:

- Авеста
- Коран
- Библия

Тестовое задание: ... - так называют последователей Зороастризма в Индии

- дервиши
- парсы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- асасины

Тестовое задание: ... - один из главных богов шумерской мифологии, считался владыкой воздуха, повелителем ветров.

- Мардук
- Энлиль
- Осирис

Тестовое задание: В шумерской мифологии она является богиней любви и плодородия:

- Инанна
- Энки
- Иштар

Тестовое задание: Олицетворением морской бездны и хаоса в вавилонской мифологии выступает:

- Тиамат
- Адад
- Шамаш

Тестовое задание: Самым ранним источником о древнеегипетской религии является:

- Тесты пирамид
- Книга мертвых
- Наблюдения древнегреческих историков

Тестовое задание: Бог солнца в египетской мифологии, изображавшийся с телом человека и головой сокола - ...:

- Гор
- Сет
- Осирис

Тестовое задание: Религиозная реформа в Древнем Египте, цель которой состояла в установлении культа одного бога на все территории Египта, была предпринята:

- Тутанхамоном
- Эхнатомом
- Рамсесом

Тестовое задание: В начале I в. н.э. древнеегипетская религия была вытеснена:

- Христианством
- Исламом
- Буддизмом

Тестовое задание: Для древних греков, своего рода, каноническими текстами по религии являлись:

- произведения Гомера и Гесиода
- диалоги Платона
- книги Аристотеля

Тестовое задание: В древнегреческой мифологии олимпийские боги, прежде чем стать властителями мира в грандиозной битве победили:

- демонов
- титанов
- людей

Тестовое задание: Определите какие боги римской мифологии соответствуют греческим:

1. Юпитер	Крон
2. Марс	Зевс
3. Сатурн	Арес

Тестовое задание: В древнем Риме Пантеон – это...:

- храм всем римским богам

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- религиозный праздник
- площадь

Тестовое задание: Согласно легенде гексаграммы Книги перемен на панцире огромной черепахи (согласно другой версии – на спине дракона) увидел правитель:

- Фу Си
- Конфуций
- Лао-Цзы

Тестовое задание: Основателем Даосизма считается:

- Лао-Цзы
- Чжуан-Цзы
- Дао дэ дзинь

Тестовое задание: Цепь перерождений в религиозной культуре Индии называется:

- карма
- сансара
- дхарма

Тестовое задание: Каноническим текстом для ортодоксальных религий Индии является:

- Веды
- Бхагавадгита
- Махабхарата

Тестовое задание: Считается, что брахманизм в Индии со временем эволюционировал в:

- Индуизм
- Джайнизм
- Буддизм

Тестовое задание: Первоначально тексты Библии **не** были написаны на:

- арамейском языке
- древнееврейском языке
- греческом языке
- латинском языке

Тестовое задание: Преследования христиан в Римской империи достигают апогея при императоре:

- Марке Аврелии
- Нероне
- Калигуле

Тестовое задание: Символ веры, или исповедание веры, был принят на ... Вселенских соборах:

- 1 и 2
- 2 и 3
- 3 и 4

Тестовое задание: Содержание Нового Завета включает:

- 24 книги
- 28 книг
- 27 книг

Тестовое задание: Монофизитские церкви отделились после того, как была принята христологическая догматика на Вселенском соборе в :

- IV Халкидоне (451 г.)
- II Константинополе (370 г.)
- Шикее (325 г.)

Тестовое задание: Христианские страны Ближнего Востока были завоеваны арабами мусульманами в :

- 7 веке
- 8 веке

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 9 веке

Тестовое задание: Окончательное разделение Христианства на западное и восточное произошло в:

- 1054 году
- 988 году
- 1098 году

Тестовое задание: Членов монашеско-рыцарского ордена, созданного в Иерусалиме для защиты паломников, называли:

- тамплиеры
- францисканцы
- иезуиты

Тестовое задание: Основные обряды в Христианстве называются:

- таинства
- секреты
- мистерии

Тестовое задание: С принятия Христианства до утверждения автокефалии в 15 веке Русская Православная Церковь была метрополией патриархата:

- Константинопольского
- Иерусалимского
- Антиохийского

Тестовое задание: Временем возникновения Протестантизма считается:

- XIV век
- XV век
- XVI век

Тестовое задание: Летоисчисление в Исламе ведется с переселения (хиджры) Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Ясриб в :

- 622 году
- 610 году
- 630 году

Тестовое задание: Содержание Корана включает:

- 114 глав (сур)
- 120 глав (сур)
- 130 глав (сур)

Тестовое задание: Впервые Коран в виде книги был издан в:

- 656 году
- 632 году
- 610 году

Тестовое задание: Причиной разделения Ислама на суннизм и шиизм стало:

- вопрос преемственности власти
- теологические разногласия
- порядок отправления обрядов

Тестовое задание: Большинство мусульман в мире:

- шииты
- сунниты
- хариджиты

Тестовое задание: Центром паломничества мусульман является:

- Мекка
- Медина
- Иерусалим

Тестовое задание: Пятикратная ежедневная молитва в Исламе называется:

- намаз

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- калам
- тарсиф

Тестовое задание: Буддизм возникает в :

- VII в. до н.э.
- VI в. до н.э.
- V в. до н.э.

Тестовое задание: Вторая благородная истина Буддизма утверждает, что причина страдания:

- эмоции
- желания)
- промысел божий

Тестовое задание: Базовая категория космологии Буддизма:

- бодхисаттва
- атман
- дхарма

Тестовое задание: Большинство буддистов в мире относятся к направлению:

- Махаяна
- Тхеравада (Хинаяна)
- Ваджраяна

Тестовое задание: Не является традиционной религией для России:

- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Свидетели Иеговы
- Иудаизм

Тестовое задание: Новые религиозные движения, сформированные на базе идей традиционных восточных религий, классифицируют как:

- ориенталистские
- синкретические
- эклектичные

Тестовое задание: Примером синкретичной религии является:

- Вера бахаи
- Свидетели Иеговы
- Адвентисты

Тестовое задание: Новые религиозные движения, исповедующие путь сверхъестественного просветления, приобщения к тайнам мира определяются как:

- эзотерические
- клановые
- оккультные

Тестовое задание: Движение за объединение христианских церквей называется:

- экуменизм
- прозелетизм
- эвдемонизм

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Религия как отрасль духовной культуры.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Происхождение религии. Соотношение мифа и религии.
3. Религия Древнего Египта.
4. Религии древних цивилизаций Ближнего Востока.
5. Ветхий Завет и иудаизм.
6. Зороастризм.
7. Даосизм.
8. Конфуцианство.
9. Ведическая религия и брахманизм.
10. Индуизм.
11. Буддизм.
12. Античная мифология и культ.
13. Возникновение христианства.
14. Христианское вероучение, культ и этика.
14. Православие.
15. Католицизм.
16. Протестантизм.
17. Христианские конфессии в современном мире.
18. Принятие христианства на Руси и борьба с язычеством.
19. Становление и распространение ислама.
20. Мусульманское богословие и этика.
21. Соотношение религии с другими отраслями культуры.
22. Тенденции развития религии и ее будущее.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст :

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81011.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курс по истории мировых религий / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4374-0402-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зубов, А. Лекции по истории религии / А. Зубов ; под редакцией П. Суворова. — Москва : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-91671-602-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Элиаде М. Трактат по истории религий / Элиаде Мирча ; перевод А. А. Васильев. — Москва : Академический Проект, 2015. — 394 с. — ISBN 978-5-8291-1747-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36775.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий / А. Зубов. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-386-09899-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С. Н. Султанмагомедов. — Махачкала : Ихлас, 2015. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60971.html> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Эгильский Е.Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения. М., 2011.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru

2. ЭБС: www.biblio-online.ru

3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии: нет__

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	-
Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий,	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 %	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы	-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	правильных ответов		убедительно и корректно не обоснованы	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; высокая сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 История религии для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				