

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 05:31:11

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd7c07182daabc77db685d3d16370f6e7c

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» 04 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: История и обществознание

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 **Семестр** _____5_____

Зачет: _5_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года №91 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать представления о профессиональной этике педагога; актуализировать нравственную составляющую педагогической деятельности.

Студент должен знать предмет, цели и задачи профессиональной этики как раздела этики; изучить специфику сферы педагогической деятельности как сферы профессионального и делового общения; принципы корпоративной культуры и ценности корпоративной этики; основные понятия и проблемы профессиональной этики; уметь актуализировать нравственную составляющую своей профессиональной деятельности; иметь навык нравственной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология». Учебная дисциплина носит прикладной

характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний гуманитарного блока относительно целей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм»,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>«гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-офессииональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<p>возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p> <p>Умеет: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема 1. Этика как философская дисциплина. Основные этические концепции. Происхождение, предмет и основные проблемы профессиональной этики.

Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность". Основные этические концепции: этика добродетели, этика утилитаризма, деонтологическая этика. Понятие и специфика профессиональной этики. Происхождение и сущность деловой этики. Классификация этических кодексов. Основные принципы профессиональной этики. Профессиональная этика и профессиональный этикет. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере профессиональной деятельности.

Тема 2. Виды профессиональной этики.

Источники нравственного опыта в профессиональной деятельности. Кодексы профессиональной этики. Этика бизнеса (производства и торговли). Профессиональная этика педагога. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика ученого. Профессиональная этика юриста.

Тема 3. Нормативный аспект деловых коммуникаций.

Деловая этика. Среда деловых коммуникаций: понятие организации, типология организаций, управления организацией. Специфика коммуникаций внутри организации. Модели взаимоотношений руководителя и подчиненного. Этика управления. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Содержание и модели деловых коммуникаций. Социально-психологические особенности делового общения.

Тема 4. Базовые принципы профессиональной этики.

Проблема универсалий в профессиональной этике. Понятие профессионализма. Принципы профессиональной этики. Профессиональный долг. Профессиональный гуманизм. Профессиональная честь. Профессиональная ответственность.

Тема 5. Понятие этикета.

Взаимосвязь и различие этики и этикета. Вежливость, тактичность, точность, корректность, скромность, любезность, учтивость и др. этикетные «добродетели». Основные элементы делового этикета: приветствие, обращение, деловой костюм, деловые подарки, аксессуары.

Тема 6. Этика и этикет педагогической деятельности.

Педагог как социальная роль и профессия: генезис и актуальное состояние. Принципы педагогической этики. Проблема и способы нравственного воспитания. Конфликты в педагогической деятельности: конфликты интересов, ценностные конфликты. Социальная миссия педагога в современной России.

Тема 7. Бюрократизм и карьеризм как этические проблемы.

Понятия бюрократии и бюрократизма. Этические оценки бюрократизма. «Идеальная бюрократия» М. Вебера. Принцип гуманизма и административная этика. Понятия карьеры

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

и карьеризма. Этическое измерение карьеризма. Карьеризм и лидерство. Психология лидерства.

Тема 8. Имидж делового человека. Культура деловой беседы.

Понятие имиджа. Имидж, репутация, паблисити. Имидж и вежливость. Внешний вид «публичного» человека. Речевое поведение как фактор формирования имиджа. Способы и средства повышения привлекательности речи. Невербальные средства формирования положительного имиджа. Формы самопрезентации делового человека. Техника ведения беседы. Приемы внушения и убеждения. Невербальные компоненты делового общения. Этикет телефонного разговора. Культура делового общения в Интернете.

Тема 9. Культура письменной речи и деловой этикет.

Служебная документация. Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Особенности языка служебных документов. Элементы речевого этикета в деловой переписке. Тон и речевой этикет письма строго официального характера. Текст официального письма-приглашения. Тон и речевой этикет писем полуофициального характера. Содержание официально-деловых писем. Реакция на полученную корреспонденцию. Культура переписки по электронной почте.

Тема 10. Административная этика.

Предмет административной этики. Служба как род деятельности и специфика ее этического измерения. Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы в РФ (правовой аспект). Ценностный аспект деятельности государственного и муниципального служащего.

Тема 11. Этика ученого.

Нравственное измерение научно-исследовательской деятельности. Эмос науки. Амбивалентность научного этоса. Нравственные конфликты в профессиональном сообществе ученых. Профессиональная этика историка.

Тема 12. Нравственное воспитание.

Понятие нравственного воспитания. Объекты и субъекты нравственного воспитания. Методы и средства нравственного воспитания. Актуальные проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Моральные конфликты в процессе нравственного воспитания. Нравственные ценности и нравственный идеал.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			семинары			
1	Профессиональная этика	12	20	0	76	108
	Всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет этики. Основные этические концепции.	2	ОК-1, ПК-3
2	Понятия профессии и профессиональной этики. История формирования профессиональной этики.	2	ОК-1, ПК-3
3	Этика научно-исследовательской деятельности.	2	ОК-1, ПК-3
4	Административная этика.	2	ОК-1, ПК-3
5	Бюрократизм и карьеризм как этические проблемы.	2	ОК-1, ПК-3
6	Моральные проблемы современного общества и социальная миссия педагога.	2	ОК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Базовые принципы профессиональной этики.	2	ОК-1, ПК-3
2	Корпоративная культура и корпоративная этика.	2	ОК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Нормативный аспект деловых коммуникаций. Имидж делового человека. Элементы делового этикета.	4	ОК-1, ПК-3
4	Проблемы нравственного воспитания.	4	ОК-1, ПК-3
5	Базовые принципы педагогической этики.	4	ОК-1, ПК-3
6	Проблемы прикладной этики в области педагогики.	2	ОК-1, ПК-3
7	Нравственные уроки отечественной художественной культуры. Гуманисты и моралисты 20 века.	2	ОК-1, ПК-3
Самостоятельная работа			
1	Происхождение, предмет и основные проблемы профессиональной этики.	8	ОК-1, ПК-3
2	Правовое и этическое измерение профессиональной деятельности педагога.	5	ОК-1, ПК-3
3	Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.	5	ОК-1, ПК-3
4	Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).	5	ОК-1, ПК-3
5	Элементы делового этикета.	5	ОК-1, ПК-3
6	Основные этические концепции: этика добродетели, утилитаризм, этика долга, неопозитивистские концепции морали.	8	ОК-1, ПК-3
7	Моральный конфликт.	6	ОК-1, ПК-3
8	Профессиональные деформации педагога.	5	ОК-1, ПК-3
9	Виды профессиональной этики.	5	ОК-1, ПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10	Система этических категорий и принципов.	6	ОК-1, ПК-3
11	Культура письменной речи и деловой этикет.	6	ОК-1, ПК-3
12	Проблемы прикладной этики.	6	ОК-1, ПК-3
13	Нравственные кризисы в общественном сознании.	6	ОК-1, ПК-3

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План семинара №1.

Тема: Базовые принципы профессиональной этики.

1. Понятие и примеры этических принципов. Специфика профессиональных этических принципов.
2. Понятие профессионализма. Этическое измерение профессионализма.
3. Профессиональный гуманизм.
4. Профессиональный долг.
5. Профессиональная ответственность.
6. Профессиональная честь.

План семинара № 2.

Тема: Корпоративная культура и корпоративная этика.

1. Понятие и состав корпоративной культуры.
2. Ответственность руководителя и ответственность подчиненных в составе корпоративной культуры.
3. Понятие и функции корпоративной этики.
4. Специфика принципов корпоративной этики в различных сферах профессиональной деятельности.

План семинара № 3.

Тема: Нормативный аспект деловых коммуникаций. Имидж делового человека. Элементы делового этикета.

1. Деловая этика и среда деловых коммуникаций.
2. Коммуникаций внутри организации. Модели взаимоотношений руководителя и подчиненного. Этика управления.
3. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
4. Социально-психологические особенности делового общения.
5. Имиджевая составляющая профессиональной репутации. Этикет и имидж.
6. Понятие вежливости.
7. Элементы делового этикета:
 - деловая одежда;
 - аксессуары;
 - подарки и форма самопрезентации;
 - этикет повседневного общения;
 - элементы речевого этикета в деловой переписке.

План семинара № 4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тема: Проблемы нравственного воспитания.

1. Понятие нравственного воспитания.
2. Условия возможности нравственного воспитания.
3. Методы и средства нравственного воспитания.
4. Критерии результативности нравственного воспитания.
5. Нравственный идеал.

План семинара № 5.

Тема: Базовые принципы педагогической этики.

1. Социальная миссия педагога. Специфика профессиональной этики педагога.
2. Реализация принципа гуманизма в педагогической деятельности.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной России.
4. Этнокультурные особенности этики и этикета как ориентиры воспитания.
5. Принцип личностной автономии воспитуемого.

План семинара № 6.

Тема: Проблемы прикладной этики в области педагогики.

1. Проблема родительского авторитета.
2. Проблема авторитета значимой группы.
3. Проблема авторитета педагога.
4. Проблема автономного статуса личности воспитуемого.
5. Проблема гуманизации образовательной среды.

План семинара № 7.

Тема: Нравственные уроки отечественной художественной культуры. Гуманисты и моралисты 20 века.

1. Воспитательный потенциал искусства.
2. Нравственные уроки отечественной художественной классики (персоналии на выбор студента).
3. Этика как ответ на политические и социальные кризисы. Нравственный потенциал политической и духовной публицистики. Этика и идеологии 20 века.
4. Этические учения и нравственная рефлексия гуманистов и моралистов 20 века (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

Изучить, используя учебную литературу по общей и профессиональной этике, возможности решения следующих вопросов. Приготовить письменное сообщение к зачету (2-3 страницы).

1. Должен ли учитель любить детей?
2. Отвечает ли ученый перед обществом?
3. Совместимо ли нравственное воспитание с контролем и наказанием?
4. Каким нормам этикета должен следовать всякий, чья профессия «учитель»?

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие морали. Основные этические концепции.
2. Понятие этикета. Виды этикета.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Понятия профессиональной этики и профессионального этикета.
4. Генезис профессиональной этики.
5. Базовые принципы профессиональной этики.
6. Базовые принципы педагогической этики.
7. Нравственные деформации педагогов.
8. Бюрократизм и карьеризм как этические проблемы.
9. Корпоративная культура.
10. Корпоративная этика. Этика управления. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
11. Административная этика (этика государственной службы).
12. Элементы делового этикета.
13. Этикет деловых коммуникаций. Культура письменной речи.
14. Внешний вид как средство формирования имиджа делового человека.
15. Этикет делового общения в Интернете.
16. Этнокультурные особенности этики и этикета.
17. Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной России.
18. Нравственные уроки отечественной художественной культуры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83263.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Валеева, Е. О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме / Е. О. Валеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-905916-89-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31938.html> (дата обращения: 23.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. М., 2012.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Этика: учебник для бакалавров / отв. ред. А.А. Гусейнов. М., 2015.

4. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. Лавриненко В.Н., Чернышевой Л.И. М., 2015.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru

2. ЭБС: www.biblio-online.ru

3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

9.4. Информационные технологии: нет__

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Пороговые	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы убедительно и корректно не обоснованы	-
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; высокая сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	зачтено	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	зачтено	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга; библиотека КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		