

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 11.05.2019 10:00 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Производственная (преддипломная) практика

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «История» и «Обществознание»

курс – 5

форма обучения – очная

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

--	--	--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	5
2. Цель и задачи практики	5
3. Место практики в структуре ОПОП.....	6
4. Формы, место и период проведения практики.....	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	7
6. Структура и содержание практики.....	20
7. Форма контроля и оценка результатов практики.....	24
8. Организация самостоятельной работы студентов практики.....	26
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	27

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является обязательным разделом ОПОП бакалавриата.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» предусмотрено проведение двух производственных (профессионально-педагогических) практик. Практика на 4 курсе (начало 8 семестра) продолжительностью 7 недель с общим объемом 12 зачетных единиц; **практика на 5 курсе (с 1-й недели 9 семестра) продолжительностью 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц.** Общее методическое руководство практикой на 4 и 5 курсах осуществляет кафедра истории и философии.

2. Цель и задачи практики

Производственная (преддипломная) практика бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» является элементом учебного процесса подготовки бакалавров педагогического образования. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков профессиональной деятельности, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности полученных при обучении.

Цели производственной (преддипломной) практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе;
- выработка практических навыков и умений;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания;
- формирование практические навыки в указанных видах психолого-педагогической работы с учащимися старших классов, педагогическим коллективом и семьей;
- закрепление умения формулировать конкретные задачи развития личности и коллектива на определенных этапах педагогического процесса;
- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива.
- овладение методами психолого-педагогического исследования ребенка (познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей);
- формирование навыков проведения диагностического исследования, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов, составления текстов психологических заключений и разработки практических рекомендаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по истории и обществознанию;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по истории и обществознанию с

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение основами инновационных технологий в теории и практике обучения истории и обществознания в условиях реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе, осознанного использования методического наследия;
- развитие навыков самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- формирование умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» является третьей практикой в системе подготовки бакалавра педагогического образования и является обязательным этапом обучения. Для выполнения требований практики студент опирается на знания, полученные при изучении дисциплин содержательного ядра профилей: курсы всеобщей, отечественной и региональной историй; курсы «Экономика», «Политология», «Социология», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (по профилю)». Также студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура речи», «Культурология», «Философия».

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами этих дисциплин, студент должен владеть их содержанием; знать теории и технологии обучения и воспитания учащихся, ценностные основы профессиональной деятельности; владеть способами взаимодействия с участниками педагогического процесса.

4. Формы, место и период проведения практики

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся студентов. Данный вид практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков по истории и обществознанию во втором концентре (10-11 классы) на базе образовательных учреждений города Петропавловска-Камчатского и Камчатского края.

Базой проведения производственной практики являются образовательные учреждения г. Петропавловска-Камчатского и Камчатского края. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе, предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики. База практики должна предоставить для работы со студентами учителей-наставников с опытом работы. В обязанности базы практики входит организация работы педагогического коллектива по руководству практикой студентов. Представители базы практики знакомят студентов с правилами внутреннего распорядка школы, организуют контроль за выполнением этих

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

правил студентами. В случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён администрацией базы практики от дальнейшего прохождения практики. Представители базы практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга, специалисты базы практики.

Период проведения производственной ((преддипломной) практики:

производственная (преддипломная) практика (по двум профилям – история и обществознание) проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 8 недель в сентябре-октябре.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- ***студент должен знать*** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- ***студент должен знать*** закономерности теории и методики обучения истории и обществознанию и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения истории и обществознанию в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;
- ***студент должен уметь*** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.
- проявлять высокую культуру, эрудицию при предъявлении исторического и обществоведческого материала.
- ***студент должен владеть:***
- методами организации процесса обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой;
- методами использования современных приемы, средств и методов обучения, информационных и компьютерных технологий;
- методами использования эмоционально-ценностных компонентов содержания курсов истории и обществознания для создания педагогических ситуаций с нравственно-эстетическим содержанием;
- методами планирования и проведения системы занятий, на протяжении которых последовательно разворачивать значимые для учащихся проблемы, требующих для их решения коллективных усилий;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- способами применения современных средств оценивания результатов обучения.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен сформировать знания, навыки, умения по следующим компетенциям.

Общекультурные компетенции	
<p>способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при</p>

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.

Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><i>Знать:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение;</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><i>Уметь:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	<i>Знать:</i> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	к	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p><i>Знать:</i> понятия здоровьесберегающей жизни и здоровья обучающихся педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
--	---

Профессиональные компетенции

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><i>Знать:</i> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический,</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		<p>и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с	<p><i>Знать:</i> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	педагогическими и иными работниками.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.</p> <p><i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.</p>
Профессиональные специализированные компетенции	
способность формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)	<p><i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества</p>
способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития (ПСК-2)	<p><i>Знает:</i> основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p><i>Владеет:</i> способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике (ПСК-3)	<p><i>Знает:</i> способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p><i>Владеет:</i> современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>
способность воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)	<p><i>Знает:</i> основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p><i>Владеет:</i> методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>

6. Структура и содержание практики

Структура и содержание определяется целями и задачами практики. Содержание практики состоит из предметного блока:

Основные направления работы:

- присутствие и активная работа студентов на установочной конференции по организации практики и итоговой конференции по результатам практики (**обязательно**);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность подразделения, где осуществляется практика студента;
- учебная работа по предметам: выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики и методиста кафедры истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга; разработка конспектов и проведение всех уроков истории и обществознания с применением современных технологий обучения в закрепленных за студентами классах во втором концентре. Каждый студент проводит **не менее 18 уроков** в целом;
- внеклассная работа по предметам: разработка и проведение внеурочных мероприятий по истории и обществознанию (в любой форме). Мероприятия могут быть проведены как индивидуально, так и группой студентов работающих в классах одной параллели;
- участие в методической и исследовательской работе: **обязательное** посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания и других студентов-практикантов; работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями); участие в работе школьного методического объединения;
- описание и анализ (рефлексия) результатов работы бакалавра по выполнению программы практики (в индивидуальном отчете); подготовка документации по итогам практики и предъявление ее руководителю практики.

Отчетная документация включает в себя следующие материалы:

- индивидуальный отчет студента о прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики;
- оценочный лист, выписку из протокола педагогического совета школы по итогам прохождения практики (один протокол от школы, приложение 6);
- фрагменты тематических планов по истории и обществознанию (приложение 5);
- **все конспекты** уроков, разработанных и проведенных студентом (конспекты должны быть подписаны учителем и методистом кафедры);
- конспекты внеурочных мероприятий (в случае групповой работы – один от группы)
- два конспекта (один по истории и один по обществознанию) и методический анализ двух уроков учителя-предметника (приложение 3);
- два конспекта и методический анализ двух уроков (один по истории и один по обществознанию) другого практиканта (приложение 3);
- видео, фотоматериалы (фрагменты уроков, внеклассные мероприятия, анализ посещенных уроков и т. д.).

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики	Сроки	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организация практики 0,5 з. е.	Май- июнь	Выбор базы практики. Распределение студентов по базам практики города и края. Консультации для студентов по вопросам организации и прохождения практики.	Проверка наличия программы практики (руководитель практики)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Сентябрь	Установочная конференция. Знакомство студентов с содержанием программы практики, новой учебно-методической литературой, получение документов сопровождения.	
Пассивная практика 1,5 з. е.	Первая неделя практики	<p>Знакомство студентов со структурой образовательного учреждения, администрацией, наставниками (приложение 4). Анализ школьной среды (ее возможности для обучения и развития) Распределение по классам. Изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчетов по успеваемости). Знакомство с учениками.</p> <p>Составление индивидуальных планов работы.</p> <p>Посещение всех уроков в своих классах (с разрешения учителей).</p> <p>1. Письменный анализ уроков истории и обществознания учителя. Изучение рабочих программ и тематических планов преподавателей</p> <p>Составление фрагментов календарно-тематических планов по истории и обществознанию. Подготовка к урокам, разработка двух подробных конспектов уроков и защита их у методистов</p>	<p>Учет посещенных уроков (староста группы приложение 7)</p> <p>Проверка письменного анализа уроков учителя-предметника. Приложение 3. (методисты кафедры истории)</p> <p>4. Проверка фрагментов тематических планов и конспектов уроков практикантов. Приложение 5. (методисты кафедры истории и философии)</p>
Активная практика (2-8 недели) 9,5 з.е. Проведение уроков и мероприятий по расписанию базы практики	Вторая-третья недели	<p>1. Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков.</p> <p>Посещение и анализ уроков других студентов (за всю практику не менее 10).</p> <p>Наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Посещение уроков методистами, анализ уроков</p> <p>Проверка конспектов (методисты кафедры)</p> <p>Учет посещенных уроков (староста группы Приложение 7)</p>
	Четвертая – пятая недели	<p>2. Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков.</p> <p>Посещение и письменный анализ двух уроков (истории и обществознания) других студентов.</p> <p>3. Разработка экспериментальной</p>	<p>Посещение уроков методистами, анализ уроков</p> <p>Проверка конспектов (методисты кафедры истории и философии)</p> <p>Учет посещенных уроков (староста группы)</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		части выпускной квалификационной работы (ВКР) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)» Подготовка внеурочного мероприятия	приложение 7)
	Шестая-седьмая недели	Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков. Разработка и создание наглядного пособия для кабинета истории базы практики Апробация экспериментальной части ВКР по дисциплине «Методика обучения и воспитания» Подготовка воспитательного внеурочного мероприятия (по истории или по обществознанию) и его проведение.	Посещение уроков методистами, анализ уроков Проверка конспектов (методисты кафедры истории и философии) Учет посещенных уроков (староста группы приложение 7) Дидактические материалы по ВКР (руководителю ВКР) Конспект
	Восьмая неделя	Подготовка фотоматериалов для итоговой конференции и фотовыставки на факультете Оформление отчетной документации по педагогической практике. Участие в работе педагогического совета Профессиональная рефлексия	Оценка деятельности студентов на педагогических советах баз практик
Подготовка отчета по практике. 0,5 з. е.	Первая неделя после практики	Подготовка отчетной документации. Сдача индивидуальных отчетов руководителю практики в установленный срок (не позднее одной недели со дня окончания практики п.8.4. стандарта организации практики студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).	Проверка отчетов (руководитель практики, методисты кафедры)
	Вторая недели после практики	Итоговая конференция	Защита отчетов Творческие отчеты Итоговое оценивание

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики (приложение 1). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

Научно-исследовательский компонент практики

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Одним из компонентов производственной (преддипломной) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студенты решают методические задачи, которые будут основой методической части его квалификационного проекта.

Перед выходом на практику все студенты планируют научно-исследовательскую деятельность, которую будут проводить на базе практики. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков истории и обществознания и организации самостоятельной работы учащихся. Практикант самостоятельно разрабатывает методические материалы: методические рекомендации к проведению урока (уроков), дидактические комплексы, системы заданий и т. д. В ходе практики студенты апробируют экспериментальную часть ВКР во время проведения уроков или внеклассных мероприятий в своем классе. В случае согласия наставника базы практики апробацию можно провести и в других классах.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют в апреле в ходе Недели студенческой науки при предзащите ВКР.

7. Форма контроля и оценка результатов практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведенных студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик (осуществляют методисты кафедры)

Форма итогового контроля – дифференцированная итоговая отметка через десять дней по окончании практики на основе отметки выставленной на базе практики и анализа отчетной документации студента.

Основной отчетной документацией являются отчет о результатах практики:

1. Титульный лист (приложение 2). Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры истории и философии:
 - количество проведенных уроков, учебная нагрузка в неделю
 - посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (количество)
 - характеристика школьной программы, учебной, учебно-методической литературы по предмету, которая использовалась студентом.
 - указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки, а также учебных пособий, по которым работают ученики
 - оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания школьных курсов истории и обществознания.
3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики:
 - подробный методический анализ своей деятельности;
 - методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики;
 - методический анализ деятельности сокурсников;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР;
 - основные типы уроков, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
 - формы внеурочной деятельности;
 - соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям.
 - методические затруднения, встретившиеся при планировании уроков и в процессе их проведения.
 - оценка собственной подготовки по методике обучения истории и обществознания.
 - помощь, оказанная вам в ходе педагогической практики: методистом кафедры, учителем-предметником, лаборантом кафедры
4. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

Направления оценивания

1. Степень сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее цели, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности профессионально-значимых качеств личности и их параметры.

Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики, провел все уроки с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание уроков; самостоятельно разрабатывал уроки; грамотно и методически правильно оформлял конспекты уроков;
- во время обсуждения уроков студент делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю;
- разработал и апробировал экспериментальную часть ВКР.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики, все проведённые уроки были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке уроков; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения уроков анализ

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

практиканта не отличается глубиной;

- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;

- студентом недостаточно качественно разработана экспериментальная часть ВКР.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть уроков были оценены на «удовлетворительно»;

- при подготовке уроков проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания уроков; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;

- сдал отчетную документацию полностью;

- Научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры;

- при подготовке к урокам практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов уроков делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике предметов; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся;

- не владеет умением анализировать свою деятельность;

- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;

- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

Для оценки результатов используются следующие методы:

- Анализ оценочного листа по итогам практики.

- Анализ карты-характеристики студента.

- Анализ протокола педагогического совета школы по итогам практики студента

- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.

- Анализ деятельности студентов в ходе практики.

- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.

- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

8. Организация самостоятельной работы студентов практики

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;

- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;

- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в квалификационных проектах;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Основная литература:

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. Ч. 1 / учебное пособие для вузов – М., 2001.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. Ч. 2 / учебное пособие для вузов – М., 2003.
3. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Теория и методика изучения истории. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: «Просвещение». – 2012. – 192 с.
5. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в таблицах, схемах, описаниях. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС - 1999. – 192 с.
6. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2012. – 432 с.
7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" - М.: ВЛАДОС. - Ч.1. - 2002.-304 с.
8. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" - М.: ВЛАДОС, Ч.2. - 2002.-206 с.
9. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для вузов /М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2004.-238 с.: ил.
10. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов /[авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]- М.: Высш. шк. , 2007.- 351с.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно ориентированного исторического образования: учеб. пособие для вузов /В.В. Шоган .- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-475 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Гутников А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг Н. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для преподавателя: Учеб.-метод. Пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербурга. Ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. – 240с.: ил.
2. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. / Е. В. байкалова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 300 с.
3. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию / А. Н. Иоффе.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

– М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с.

4. Иоффе А. Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5
5. Иоффе А. Н. Оценивание занятия: критерии и показатели. //Преподавание истории в школе. – 2014. - № 4. – с. 42-48.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
7. Короткова. М. В. Наглядность на уроках истории: практ. Пособие для учителей /М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. /М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 126 с.: ил.
9. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества.- М.: Аквариум, 1997. – 240 с.
10. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
11. Фокеева И. М. Развитие исследовательской культуры учителей истории как условие модернизации образования. //Историческое образование в современной школе. Альманах № 2. - М.: Просвещение, 2004.
12. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
4. Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
5. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
6. Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

10. Приложения

Приложение 1

Задание базы практики

201__ – 201__ учебный год
на период производственной (профессионально-педагогической) практики
студентов-практикантов 5 курса очной формы обучения
Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Факультет социально-экономический

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание»

Сроки практики _____

Наименование организации (базы практики) _____

Адрес, телефон, факс, E-mail _____

Руководитель организации _____

(Ф.И. О. полностью, должность)

План выполнения работ

	Содержание задания	Форма отчетности

* Перечень дополнительной документации, макетов, моделей и т.п. (если есть).

Руководитель организации

И.О.Фамилия

М.П.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 2

№ вход. _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2017-2018 учебный год

Кафедра истории философии

О Т Ч Е Т

о производственной (профессионально-педагогической) практике

Выполнил студент
социально-экономического
факультета
направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»,
профили «История» и
«Обществознание»
очной формы обучения
5 курс, Иб-11 группа
Иванов Иван Иванович

Руководитель практики:
доцент кафедры истории и
философии,
Камардина Наталья Викторовна

Петропавловск-Камчатский
2018

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 3

К отчету прилагаются анализы посещенных студентом уроков преподавателей и практикантов. Проанализировать уроки можно по любой схеме на выбор.

Схема анализа № 1.

Этапы урока	Приемы и средства преподавания	Приемы и средства учения

Схема анализа № 2.

Ход урока	Его сильные стороны	Слабые стороны, ошибки учителя, рекомендации

Схема анализа № 3.

1. Как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?
 2. Тип урока, форма? Насколько они оправданы местом занятия в блоке, целевой установкой, содержанию материала, характеру познавательной деятельности учащихся?
 3. Как отражены в содержании занятия новые подходы к анализу и оценке прошлого?
 4. Какой характер носит познавательная деятельность учеников на уроке?
- Анализ по любой схеме должен быть завершен выводом о степени соответствия выбранных средств и методов поставленным целям и задачам урока, об эффективности организации познавательной деятельности учащихся.

Схема анализа № 4.

Протоколы посещенных уроков

Дата
Предмет
Учитель
Класс
Тема
Цель урока (в соответствии с ФГОС):
Задачи урока:
образовательные -
развивающие -
воспитательные -

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы обучения	Педагогическое мастерство (универсальность, эффективность, новизна, нестандартность приемов обучения и взаимодействия с учениками)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 4

Методическое пояснение для баз практики

Представитель базы практики:

- обеспечивает нормальные условия для проведения практики в школе;
- проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися школы; знакомит студентов со школой, с постановкой учебно-воспитательной работы, с составом учителей, документацией школы и её учебно-материальной базой (кабинетами, библиотекой и пр.);
- распределяет совместно с групповым руководителем и методистом студентов по классам;
- посещает уроки и внеклассные мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- проводит педсоветы в начале и в конце практики.

Учитель–предметник (руководитель) производственной (профессионально-педагогической) практикой:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с рабочей программой, учебно–тематическим планированием, фондом средств обучения кабинета истории, библиотеки школы, учебными пособиями, по которым работают учитель и учащиеся.
- намечает и распределяет темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
- консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, просматривает, утверждает и оценивает планы конспектов уроков.
- учитель имеет право не допустить к проведению урока студента, не подготовившего заранее (не менее чем за день) плана – конспект урока.
- оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа, проведении практических занятий и др.
- участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока.
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы.
- заполняет оценочный лист, карту и готовит протокол педагогического совета.

Обязанности студентов:

- Получает на кафедре программу практики, учебно–методическую документацию, в отделе практики направление на практику и бланочную документацию.
- Принимает активное участие в установочной и итоговой конференциях.
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
- Проходит практику в установленные сроки учебным планом-графиком университета.
- Предоставляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в срок, не позднее одной недели со дня окончания практики (документы на оплату за руководство практикой сдается в отдел практики).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 5

Форма тематического планирования

В тематическом планировании содержание учебного курса разбивается на логически целостные части, подлежащие изучению на каждом уроке, определяются слагаемые методической стратегии. В нем фиксируется система работы над основными понятиями курса, умениями учащимися, система контроля. Особое внимание надо обратить на планирование активной познавательной деятельности учащихся, на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Студент-практикант готовит фрагменты тематического планирования по содержанию школьных курсов истории и обществознания на весь период практики.

Тематическое планирование учебного курса составляется в виде таблицы *с указанием выходных данных учебного пособия*, на основе которого ведется преподавание.

№ урока	Тема	Основные понятия	Основные средства	Умения	Тип, форма урока	Дом. задание, контроль

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 6

Образец выписки из протокола заседания педсовета.

Выписка

Из протокола заседания малого педсовета о
работе студентов-практикантов
Образовательное учреждение № _____
От « ____ » _____ 200 г.

Присутствовали: администрация школы, учителя-предметники, методист,
студенты-практиканты.

Слушали: учителей - предметников,
оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать педагогическую практику студентами пройденной.
Оценить педагогическую практику следующим образом:
(Ф.И.О. студента – отметка)

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 7

Дневник посещения практикантами уроков учителей предметников в своем классе на пассивной неделе практики (сдают старостам групп)

Д ен ь	Расписание уроков	Ф. И. О. практиканта	Предмет, Ф. И. О. учителя-предметника

Дневник посещения практикантами уроков и мероприятий других студентов на 2-8 неделе практики (сдают старостам групп)

Ф. И. О. практиканта посетившего занятие	Ф. И. О. практиканта проводившего занятие	Сроки

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Приложение 8

Алгоритм самоанализа урока (в вопросах)

- Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся?
- Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается?
- Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
- Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие?
- Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?
- Какие задачи были главными, стержневыми?
- Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
- Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?
- Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.?
- Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока?
- Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
- На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему?
- Выбрано ли главное, существенное?
- Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?
- Дать обоснование выбора методов обучения.
- Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему?
- Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся?
- Как он осуществлялся и почему именно так?
- Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков?
- В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
- Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
- За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
- За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?
- Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
- Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
- Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи?
- Если не удалось, то, какие и почему?
- Как учитель планирует восполнение нереализованного?