

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2019

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич  
Должность: И.о. ректора  
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Дата подписания: 31.03.2022 13:39:01

Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07187daabc77db685db2d16370f6e7c  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2019 г., протокол № 8

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 Производственная (профессионально-педагогическая) практика

---

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

профили «История» и «Обществознание»

курс – 4

форма обучения – очная

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» .....	4
2. Цель и задачи практики .....	4
3. Место практики в структуре ОПОП.....	5
4. Формы, место и период проведения практики.....	5
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО) .....	6
6. Структура и содержание практики.....	20
7. Форма контроля и оценка результатов практики.....	26
8. Организация самостоятельной работы студентов практики.....	29
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики .....	30

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## **1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Производственная (профессионально-педагогическая) практика бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «История» и «Обществознание» является четвертой практикой в системе подготовки бакалавра педагогического образования и является обязательным этапом обучения. Для выполнения требований практики студент опирается на знания, полученные при изучении дисциплин содержательного ядра профилей: курсы всеобщей, отечественной и региональной истории; курсы «Экономика», «Политология», «Социология», профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения (по двум профилям - история и обществознание)». Также студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Культура речи», «Культурология», «Философия».

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами этих дисциплин, студент должен владеть их содержанием; знать теории и технологии обучения и воспитания учащихся, ценностные основы профессиональной деятельности; владеть способами взаимодействия с участниками педагогического процесса.

## **2. Цель и задачи практики**

Производственная (профессионально-педагогическая) практика бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История» и «Обществознание») является элементом учебного процесса подготовки бакалавров педагогического образования. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению навыков профессиональной деятельности, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности полученных при обучении.

### ***Цели практики:***

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе;
- выработка практических навыков и умений;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### ***Задачи практики:***

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя;
- формирование представления о содержании работы и основных видах деятельности классного руководителя, школьного психолога, социального педагога в рамках диагностического, просветительского и развивающего направлений;
- формирование практические навыки в указанных видах психолого-педагогической работы с учащимися средних классов, педагогическим коллективом и семьей;
- закрепление умения формулировать конкретные задачи развития личности и коллектива на определенных этапах педагогического процесса;
- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива.
- овладение методами психолого-педагогического исследования ребенка (познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей);
- формирование навыков проведения диагностического исследования, обработки,

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

анализа и интерпретации полученных результатов, составления текстов психологических заключений и разработки практических рекомендаций;

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по истории и обществознанию;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по истории и обществознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, к работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение основами инновационных технологий в теории и практике обучения истории и обществознания в условиях реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе, осознанного использования методического наследия;
- развитие навыков самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- формирование умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения.

### 3. Место практики в структуре ОПОП

Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является обязательным разделом ООП бакалавриата.

Учебным планом по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «История» и «Обществознание») предусмотрено проведение двух производственных практик. Практика на 4 курсе (начало 8 семестра) продолжительностью 7 недель с общим объемом 10,5 зачетных единиц. Общее методическое руководство практикой на 4 курсе осуществляет кафедра истории и философии.

### 4. Формы, место и период проведения практики

В соответствии с ФГОС ВПО формы проведения производственной (профессионально-педагогической) практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся студентов. Данный вид практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков по истории и обществознанию в первом концентре (5-9 классы) или втором концентре (10–11 классы) на базе образовательных учреждений города Петропавловска-Камчатского.

**Базой проведения** производственной (профессионально-педагогической) практики являются средние общеобразовательные школы г. Петропавловска-Камчатского. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе, предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики. База практики должна предоставить для работы со студентами учителей-наставников с опытом

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

работы. В обязанности базы практики входит организация работы педагогического коллектива по руководству практикой студентов. Представители базы практики знакомят студентов с правилами внутреннего распорядка школы и организуют контроль за выполнением студентами этих правил. В случае нарушения данных правил студент-практикант может быть администрацией базы практики отстранён от дальнейшего прохождения практики. Представители база практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры истории России и зарубежных стран, кафедры педагогики и кафедры психологии КамГУ им. Витуса Беринга, специалисты базы практики.

**Период проведения производственной (профессионально-педагогической) практики:**

Производственная (профессионально-педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 7 недель в феврале-марте.

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)**

**Требования к знаниям, умениям и навыкам** обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении производственной (профессионально-педагогической) практики:

- **студент должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- **студент должен знать** закономерности теории и методики обучения истории и обществознанию и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения истории и обществознанию в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;
- **студент должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.
- проявлять высокую культуру, эрудицию при предъявлении исторического и обществоведческого материала.
- **студент должен обладать навыками:**
- организации процесса обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой;
- использования современных приемы, средств и методов обучения, информационных и компьютерных технологий;
- использования эмоционально-ценностных компонентов содержания курсов истории и обществознания для создания педагогических ситуаций с нравственно-эстетическим содержанием;
- планирования и проведения системы занятий, на протяжении которых последовательно разворачивать значимые для учащихся проблемы, требующих для их решения коллективных усилий;
- применения современных средств оценивания результатов обучения.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен сформировать знания, навыки, умения по следующим компетенциям.

<b>Общекультурные компетенции</b>	
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес- партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
	<p>корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>	
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	<p><i>Знать:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в</p>	



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><i>Знать:</i> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в</p>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
	<p>будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><i>Уметь:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><i>Уметь:</i> определять цели, задачи и содержание</p>	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных</p>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
		<p>характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	к	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	к	<p><i>Знать:</i> понятия здоровьесберегающей жизни и здоровья обучающихся педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p><i>Владеть:</i> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способностями для реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения (ПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
<p>готовность к</p>	<p><i>Знать:</i> основные формы и модели профессионального</p>



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	с	<p>сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7)	и их	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>
<i>проектная деятельность:</i>		
способность проектировать образовательные		<p><i>Знать:</i> сущность метода проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	
программы (ПК-8)	методик обучения. <i>Владеть:</i> методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	<i>Знать:</i> сущность метода педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. <i>Владеть:</i> методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	<i>Знать:</i> сущность метода педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития. <i>Владеть:</i> методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<i>Знать:</i> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов. <i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции. <i>Владеть:</i> общенаучными и специальными методами изучения общества, методологическими основами научного исследования: определять объект, предмет, цель, задачи работы.
<b>Профессиональные специализированные компетенции</b>	
Способность формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)	<i>Знает:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его место в мировой культуре и науке; основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к прошлому России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; основные этапы развития исторической мысли; методические подходы к преподаванию отечественной и всемирной истории на разных этапах обучения и воспитания; основы методики обучения и воспитания; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <i>Умеет:</i> анализировать, оценивать и сопоставлять исторические события и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; организовывать различные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, способствующие развитию самостоятельного мышления, формированию у них гражданской общероссийской идентичности, а также системы знаний об основных этапах развития человеческого общества, преемственности исторических периодов и эпох <i>Владеет:</i> формами и методами обучения, методикой

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		
	воспитательной работы, основанной на принципах деятельностного подхода для формирования у обучающихся самостоятельного мышления, а также системы знаний об основных этапах и преемственности развития человеческого общества	
<p>способность формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития (ПСК-2)</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в социально-гуманитарных науках; основные подходы к исследованию социальных процессов</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; способами формирования правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	
<p>способность формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике (ПСК-3)</p>	<p>Знает: способы и технологии поиска, анализа, оценки и сопоставления документальных свидетельств о событиях и явлениях прошлого и настоящего с точки зрения развития социально-гуманитарных наук; основные принципы и методы научной критики источника с позиций поликонфессиональности, полиэтничности, поликультурности и взаимообусловленности</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для формирования у обучающихся умений по работе с источниками, самостоятельному анализу разнообразных документов</p> <p>Владеет: современными технологиями, методами и приемами критики источников; способами формирования у обучающихся комплекса умений по работе с историческими источниками и их самостоятельному анализу</p>	
<p>способность воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)</p>	<p>Знает: основы национальных ценностей современного российского общества, историю народов России; основные методы воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий, ориентированных на развитие у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности методы и современные педагогические технологии воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России; вести</p>	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>работу с семьями обучающихся по воспитанию уважительного и ответственного отношения к культурному и историческому наследию России, связи между народами</p> <p>Владеет: методами и технологиями организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированной на воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов России</p>
--	---

## 6. Структура и содержание практики

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
1	2	3
<p><b>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b></p>		
<p><i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>организация, и осуществление контроля и оценивания учебных достижений учащихся, текущих результатов освоения ими фрагмента основной образовательной программы;</p> <p>формирование универсальных учебных</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>действий (УУД);</p> <p>формирование мотивации к обучению;</p> <p>применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использование специальных подходов к обучению, в том числе учащихся с особыми потребностями в образовании и с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>способность использовать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способность воспитывать у обучающихся уважительное отношение к культурному и историческому наследию народов России (ПСК-4)</p>	<p>определение воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся;</p> <p>реализация современных форм и методов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>участие в реализации воспитательных программ образовательных организаций;</p> <p>организация помощи деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>определение ценностного аспекта учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<p><i>А/03.6</i> <i>Развивающая деятельность</i></p>	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</p> <p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и классного коллектива</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b></p>		
<p><i>В/03.6</i> <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>использование в практической деятельности культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов;</p> <p>организация деятельности на основе соблюдения правовых, нравственных и</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	<p>способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней (ПСК-1)</p> <p>способен формировать у обучающихся понимание основных принципов жизни общества (в том числе правовых и этических), основ современных научных теорий общественного развития (ПСК-2)</p> <p>способен формировать у обучающихся умения выявлять и работать с различными типами источников и социально-значимой информацией, самостоятельно анализировать комплексы документов по социально-гуманитарной тематике (ПСК-3)</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>определение на основе анализа учебной деятельности оптимальных способов обучения и развития учащихся;</p> <p>планирование образовательного процесса для класса на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;</p> <p>осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>организация самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>разработка и апробация экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания по профилю»;</p> <p>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
--	--	---

Структура и содержание определяется целями и задачами производственной (профессионально-педагогической) практики.

**Основные направления работы:**

- присутствие и активная работа студентов на установочной конференции по

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

организации практики и итоговой конференции по результатам производственной (профессионально-педагогической) практики (**обязательно**);

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, с нормативной документацией, регламентирующей деятельность подразделения, где осуществляется практика студента;

- учебная работа по предметам: выполнение индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики и методиста кафедры истории России и зарубежных стран КамГУ им. Витуса Беринга; разработка конспектов и проведение всех уроков истории и обществознания с применением современных технологий обучения в закрепленных за студентами классах в первом концентре. Каждый студент проводит **не менее 18 уроков** в целом;

- внеклассная работа по предметам: разработка и проведение внеурочных мероприятий по истории и обществознанию (в любой форме). Мероприятия могут быть проведены как индивидуально, так и группой студентов работающих в классах одной параллели;

- участие в методической и исследовательской работе: **обязательное** посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания и других студентов-практикантов; работа с научной и научно-методической литературой (программами, учебными пособиями, методическими рекомендациями); участие в работе школьного методического объединения;

- описание и анализ (рефлексия) результатов работы бакалавра по выполнению программы практики (в индивидуальном отчете); подготовка документации по итогам практики и предъявление ее руководителю практики.

**Отчетная документация включает в себя следующие материалы:**

- индивидуальный отчет студента о прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики;

- оценочный лист, выписку из протокола педагогического совета школы по итогам прохождения практики (один протокол от школы, приложение А-6);

- фрагменты тематических планов по истории и обществознанию (приложение А-5);

- **все конспекты** уроков, разработанных и проведенных студентом (конспекты должны быть подписаны учителем и методистом кафедры);

- конспекты внеурочных мероприятий (в случае групповой работы – один от группы)

- два конспекта (один по истории и один по обществознанию) и методический анализ двух уроков учителя-предметника (приложение А- 3);

- два конспекта и методический анализ двух уроков (один по истории и один по обществознанию) другого практиканта (приложение А- 3);

- видео, фотоматериалы (фрагменты уроков, внеклассные мероприятия, анализ посещенных уроков и т. д.).

Общая трудоёмкость производственной (профессионально-педагогической) практики составляет 10,5 зачетных единиц.

Разделы (этапы) практики	Сроки	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организация практики 0,5 з. е.	Декабрь	Выбор школ. Распределение студентов по школам города. Консультации для студентов по вопросам организации и прохождения практики	Проверка наличия программы практики (руководитель практики)



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Январь	Установочная конференция. Знакомство студентов с содержанием программы практики, новой учебно-методической литературой.	Подготовка задания базы практики (Приложение 1)
Пассивная практика 1 з. е.	Первая неделя практики	Знакомство студентов со структурой образовательного учреждения, администрацией, наставниками. Знакомство с учениками. Составление индивидуальных планов работы. Посещение всех уроков в своих классах (с разрешения учителей).  Письменный анализ уроков истории и обществознания учителя. Изучение рабочих программ и тематических планов преподавателей Составление фрагментов календарно-тематических планов по истории и обществознанию. Подготовка к урокам, разработка двух подробных конспектов уроков и защита их у методистов	Проверка письменного анализа уроков учителя-предметника (Приложение 2) (методисты кафедры истории и философии) Проверка фрагментов тематических планов и конспектов уроков практикантов (Приложение 4) (методисты кафедры истории и философии)
Активная практика (2-7 недели) 8,5 з.е. Проведение уроков и мероприятий по расписанию базы практики	Вторая-третья недели	Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков. Посещение и анализ уроков других студентов (за всю практику не менее 10)	Посещение уроков методистами, анализ уроков Проверка конспектов (методисты кафедры) Учет посещенных уроков
	Четвертая – пятая недели	Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков. Посещение и письменный анализ двух уроков (истории и обществознания) других студентов. Разработка экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания»  Подготовка внеклассного мероприятия по предмету (история или обществознание)	Посещение уроков методистами, анализ уроков Проверка конспектов (методисты кафедры истории и философии) Учет посещенных уроков (Приложение 6) Проведение внеклассного мероприятия по предмету (Приложение 7)
	Шестая-седьмая недели	Проведение уроков в своих классах по расписанию. Работа с учителем – предметником и методистом по подготовке уроков.  Разработка и создание наглядного пособия для кабинета истории базы практики Апробация экспериментальной части курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания»	Посещение уроков методистами, анализ уроков. Проверка конспектов (методисты кафедры истории и философии) Учет посещенных уроков (Приложение 6) Подготовка дидактических

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		Проведение воспитательного внеурочного мероприятия (по истории или по обществознанию)	материалов по курсовой работе (руководителю практики)
	Седьмая неделя	Подготовка фотоматериалов для итоговой конференции и фотовыставки на факультете Оформление отчетной документации по педагогической практике. Участие в работе педагогического совета  Профессиональная рефлексия	Оценка деятельности студентов на педагогических советах баз практик Протокол педсовета (Приложение 5)
Подготовка отчета по практике. 0,5 з. е.	Первая неделя после практики	Подготовка отчетной документации Сдача индивидуальных отчетов руководителю практики в установленный срок (не позднее одной недели со дня окончания практики п.8.4. стандарта организации практики студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).	Проверка отчетов (руководитель практики, методисты кафедры)
	Вторая неделя после практики	Итоговая конференция	Защита отчетов Творческие отчеты Итоговое оценивание

### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы производственной (профессионально-педагогической) практики определяется базами практики и оформляется в виде технического задания базы практики (приложение А-1). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

#### **Научно-исследовательский компонент производственной (профессионально-педагогической) практики**

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по истории и обществознанию является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студенты решают методические задачи, которые будут основой методической части его курсового проекта.

Перед выходом на практику все студенты выбирают тему курсовой работы по методике истории или методике обществознания и планируют научно-исследовательскую деятельность, которую будут проводить на базе практики. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков истории и обществознания и организации самостоятельной работы учащихся. В ходе практики студенты апробируют экспериментальную часть курсовой работы во время проведения уроков или внеклассных мероприятий в своем классе. В случае согласия наставника базы практики апробацию можно провести и в других классах.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют в апреле в ходе Недели студенческой науки при защите курсовых проектов по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

### **7. Форма контроля и оценка результатов практики**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Формы промежуточной аттестации по итогам производственной (профессионально-педагогической) практики: собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, тематических планов и конспектов уроков; посещение и анализ уроков проведенных студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик (осуществляют методисты кафедры)

Форма итогового контроля – дифференцированная итоговая отметка через десять дней по окончанию практики на основе отметки выставленной на базе практики и анализа отчетной документации студента.

**Основой отчетной документации являются отчеты о результатах практики** по блокам: предметному, педагогическому, психологическому. Каждый отчет сдается на соответствующую кафедру.

#### **Отчет по предметной практике**

1. Титульный лист (приложение А-2). Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».

2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры истории России и зарубежных стран КамГУ им. Витуса Беринга:

- количество проведенных уроков, учебная нагрузка в неделю
- посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов (количество)
- характеристика школьной программы, учебной, учебно-методической литературы по предмету, которая использовалась студентом.
- указание разделов школьной учебной программы, по которым проводились уроки, а также учебных пособий, по которым работают ученики
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания школьных курсов истории и обществознания.

3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики:

- подробный методический анализ своей деятельности;
- методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики;
- методический анализ деятельности сокурсников;
- анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части курсовой работы;
- основные типы уроков, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
- формы внеурочной деятельности;
- соответствие уровня знаний, умений и навыков учащихся программным требованиям.
- методические затруднения, встретившиеся при планировании уроков и в процессе их проведения.
- оценка собственной подготовки по методике обучения истории и обществознания.
- помощь, оказанная вам в ходе педагогической практики: методистом кафедры, учителем-предметником, лаборантом кафедры

4. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

**Все материалы сдаются в печатном и электронном видах!!!**

Отчётную документацию практиканты сдают в течение недели после окончания практики. Указанные материалы анализируются методистами кафедр, факультетским

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

руководителем и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

**Итоговая оценка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии.**

Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

#### **Направления оценивания**

1. Степень сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее цели, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности профессионально-значимых качеств личности и их параметры.

#### **Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков**

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики, провел все уроки с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание уроков; самостоятельно разрабатывал уроки; грамотно и методически правильно оформлял конспекты уроков;
- во время обсуждения уроков студент делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики, все проведённые уроки были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке уроков самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке уроков; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения уроков анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно разработана экспериментальная часть курсовой работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть уроков были оценены на «удовлетворительно»;
- при подготовке уроков проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания уроков; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;
- сдал отчетную документацию полностью;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры;
- при подготовке к урокам практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов уроков делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике предметов; держал себя неуверенно, не замечал своих и ученических ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность учащихся;
- не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

**Для оценки результатов используются следующие методы:**

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ протокола педагогического совета школы по итогам практики студента
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

**Итоговая оценка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программы практики.**

**Оценка «неудовлетворительно» влечет за собой отчисление студента за академическую неуспеваемость.**

## 8. Организация самостоятельной работы студентов практики

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

### *Основная литература*

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. Ч. 1 / учебное пособие для вузов – М., 2001.
2. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. Ч. 2 / учебное пособие для вузов – М., 2003.
3. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Теория и методика изучения истории. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: «Просвещение». – 2012. – 192 с.
5. Камардина Н.В. Как научиться учить: Методические рекомендации по проведению практики. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2017. – 78 с.
6. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в таблицах, схемах, описаниях. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС - 1999. – 192 с.
7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" - М.: ВЛАДОС. - Ч.1. - 2002.-304 с.
8. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" - М.: ВЛАДОС, Ч.2. - 2002.-206 с.
9. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для вузов /М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2004.-238 с.: ил.
10. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов /[авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]- М.: Высш. шк. , 2007.- 351с.
11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно ориентированного исторического образования: учеб. пособие для вузов /В.В. Шоган .- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-475 с.: ил.

### *Дополнительная литература*

1. Гутников А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг Н. И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для преподавателя: Учеб.-метод. Пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. – 240с.: ил.
2. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. / Е. В. байкалова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 300 с.
3. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию / А. Н. Иоффе. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
5. Короткова. М. В. Наглядность на уроках истории: практ. Пособие для учителей /М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. /М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 126 с.: ил.
7. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества.- М.: Аквариум, 1997. – 240 с.
8. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания.  
<http://vmoisto.narod.ru/>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>
3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
4. Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
5. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
6. Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

**Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-педагогической) практики.**

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры истории и философии.

Комплект учебного оборудования базы практики: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, учебники истории и обществознания, иллюстративный материал и т.п.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 10. Приложения

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

#### *Задание базы практики*

201\_\_ – 201\_\_ учебный год

на период производственной (профессионально-педагогической) практики студентов-практикантов 4 курса очной формы обучения Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Факультет социально-экономический

Направление подготовки «Педагогическое образование», по двум профилям – история и обществознание

Сроки практики \_\_\_\_\_

Наименование организации (базы практики) \_\_\_\_\_

Адрес, телефон, факс, E-mail \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

(Ф.И. О. полностью, должность)

#### План выполнения работ

	Содержание задания	Форма отчетности

\* Перечень дополнительной документации, макетов, моделей и т.п. (если есть).

Руководитель организации

И.О.Фамилия

М.П.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 2

**Форма анализа посещенных студентом уроков преподавателей и практикантов**  
 Проанализировать уроки можно по любой схеме на выбор.

**Схема анализа № 1.**

Этапы урока	Приемы и средства преподавания	Приемы и средства учения

**Схема анализа № 2.**

Ход урока	Его сильные стороны	Слабые стороны, ошибки учителя, рекомендации

**Схема анализа № 3.**

1. Как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?
  2. Тип урока, форма? Насколько они оправданы местом занятия в блоке, целевой установкой, содержанию материала, характеру познавательной деятельности учащихся?
  3. Как отражены в содержании занятия новые подходы к анализу и оценке прошлого?
  4. Какой характер носит познавательная деятельность учеников на уроке?
- Анализ по любой схеме должен быть завершен выводом о степени соответствия выбранных средств и методов поставленным целям и задачам урока, об эффективности организации познавательной деятельности учащихся.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## Приложение 3

### Методическое пояснение для баз практики

Представитель базы практики:

- обеспечивает нормальные условия для проведения педагогической практики в школе,
- проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися школы; знакомит студентов со школой, с постановкой учебно-воспитательной работы, с составом учителей, документацией школы и её учебно-материальной базой (кабинетами, библиотекой и пр.).
- распределяет совместно с групповым руководителем и методистом студентов по классам; посещает уроки и внеклассные мероприятия практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- проводит педсоветы в начале и в конце педагогической практики.

**Учитель–предметник (руководитель) производственной (профессионально-педагогической) практикой:**

- Знакомит прикрепленных к нему студентов с рабочей программой, учебно–тематическим планированием, фондом средств обучения кабинета истории, библиотеки школы, учебными пособиями, по которым работают учитель и учащиеся.
- Намечает и распределяет темы уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
- Консультирует студентов при подготовке их к проведению уроков, просматривает, утверждает и оценивает планы конспектов уроков.
- Учитель имеет право не допустить к проведению урока студента, не подготовившего заранее (не менее чем за день) плана – конспект урока.
- Оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа, проведении практических занятий и др.
- Участвует в анализе и оценке каждого данного студентами урока.
- Дает характеристику студентам и оценку их учебной работы.
- Заполняет оценочный лист и готовит протокол педагогического совета.

**Классный руководитель знакомит практиканта:**

- с учащимися класса;
- с планом воспитательной работы класса, необходимой документацией;
- намечает и распределяет темы классных часов, внеурочных мероприятий
- участвует в анализе и оценке каждого мероприятия разработанного и проведенного студентами в классе
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы.
- заполняет оценочный лист и готовит протокол педагогического совета.

**Обязанности студентов:**

- Получает на кафедре программу практики, учебно–методическую документацию, в отделе практики направление на практику и бланочную документацию.
- Принимает активное участие в установочной и итоговой конференциях.
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда базы практики.
- Проходит практику по направлению отдела практики в установленные сроки учебным планом-графиком университета.
- Предоставляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в срок, не позднее одной недели со дня окончания практики (ведомость на оплату за руководство практикой сдается в отдел практики).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

#### Приложение 4

#### Форма тематического планирования

В тематическом планировании содержание учебного курса разбивается на логически целостные части, подлежащие изучению на каждом уроке, определяются слагаемые методической стратегии. В нем фиксируется система работы над основными понятиями курса, умениями учащимися, система контроля. Особое внимание надо обратить на планирование активной познавательной деятельности учащихся, на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Студент-практикант готовит фрагменты тематического планирования по содержанию школьных курсов истории и обществознания на весь период практики.

Тематическое планирование учебного курса составляется в виде таблицы *с указанием выходных данных учебного пособия*, на основе которого ведется преподавание.

№ урока	Тема	Основные понятия	Основные средства	Умения	Тип, форма урока	Дом. задание, контроль

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 5

**Образец выписки из протокола заседания педсовета**

**Выписка**

Из протокола заседания малого педсовета о  
 Работе студентов-практикантов  
 Образовательное учреждение № \_\_\_\_\_  
 От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г.

Присутствовали: администрация школы, учителя-предметники, методист,  
 студенты-практиканты.

Слушали: учителей - предметников,  
 оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать педагогическую практику студентами пройденной.  
 Оценить педагогическую практику следующим образом:  
 (Ф.И.О. студента – отметка)

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приложение 6

**Дневник посещения практикантами уроков учителей предметников в своем классе на пассивной неделе практики (сдают старостам групп)**

Д е н ь	Расписание уроков	Ф. И. О. практиканта	Предмет, Ф. И. О. учителя-предметника

**Дневник посещения практикантами уроков и мероприятий других студентов на 2-7 неделе практики (сдают старостам групп)**

Ф. И. О. практиканта посетившего занятие	Ф. И. О. практиканта проводившего занятие	Сроки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## Приложение 7

### Требования к конспекту воспитательного мероприятия

Конспект выполняется на листах формата А4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

#### 1. Титульный лист.

2.

- **Школа, класс, время, место проведения.**
- **Форма воспитательного мероприятия** (вечер, утренник, конференция, диспут, пионерский сбор, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и пр.)
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела:** команды участницы, жюри, болельщики, пр.
- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

3.

- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

4.

- **Цели** (образовательная, воспитательная, развивающая).
- **Типичные ошибки студентов:** цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема классного часа - «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей: 1. Расширить кругозор школьников (обр.) 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.) 3. Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

#### 5. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

- Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

#### 6. (2-4 страницы)

- **План проведения** (последовательность в проведении дела).
- **Сценарий проведения воспитательного дела.** (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).
- **Список литературы** (для учащихся и для учителя).

7. **Самоанализ проводимого воспитательного дела.** Уровень организованности, настроение аудитории, внимание, эмоциональные проявления участников, активность присутствующих.

11. **Приложения** (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).