

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс:3 **Семестр:** 5
Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий. Студенты должны уметь оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять анализ и самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий. Студенты должны владеть навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Задачи дисциплины:

- усвоение психофизиологических и лингвистических основ темпоритма, характеристик интонации при заикании;
- усвоение методологических принципов проведения логопедического обследования моторных функций по разделам;
- овладение технологиями формирования темпоритмической организации устной речи при заикании, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Технологии обследования моторных функций.
Технология формирования темпоритмической организации речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы специальной психологии и педагогики», основных разделов «Логопедии». Дисциплина

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

изучается параллельно с курсом «Логопедические практикумы», что способствует формированию у студентов представления о содержании деятельности учителя-логопеда и позволяет в полной мере овладеть умениями и навыками коррекционной работы с детьми. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений», а также для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-2, ПК-1, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	Готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях; современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности; учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, • применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Технологии обследования моторных функций.

Тема. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма .

Сущность понятия «темп речи». Явления суперсегментной фонетики, оказывающие влияние на темп речи. Стилистическая функция темпа. Психолингвистические и лингвистические аспекты определения ритма речи. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи. Приемы коррекции темпоритма заикающихся.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема. Обследование моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика.

Обследование развития общей моторики (исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб; произвольного торможения движений; статической координации движения; динамической координации движений; организации по подражанию; произвольного темпа движений; ритмического чувства); обследование произвольной моторики пальцев рук (исследование статической и динамической координации движений); обследование состояния моторики артикуляционного аппарата (исследование двигательной организации губ, челюсти, языка, мягкого нёба, продолжительности и силы выдоха); обследование мимической мускулатуры (исследование объема и качества движения мышц лба, глаз, щёк, возможности произвольного формирования мимических поз, символического праксиса).

Тема Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.

Основные понятия логопедической ритмики. Методы и приёмы обучения в логопедической ритмике. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения с заикающимися. Особенности применения логоритмических средств при устранении дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушений голоса, алалии.

Тема Характеристика интонации при заикании.

Понятие интонации в психолингвистике и психофизиологии. Компоненты интонации. Интонационные конструкции. Интонационные типы синтагм. Особенности темпа, ритма и интонации при заикании.

МОДУЛЬ 2. Технология формирования темпоритмической организации речи.

Тема Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.

Дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика, голосовая и интонационная гимнастика. Образцы логопедических упражнений для преодоления нарушений просодической стороны речи. Схема индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

Тема Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием, дизартрией, ринолалией. Перспективное планирование работы по формированию интонационной стороны речи. Составление конспектов (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Тема Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоуправления. Развитие просодической стороны речи. Инструментальные методы воздействия позволяющие сформировать навыки опосредованного контроля и саморегуляции. Технические средства обучения основанные на эффекте звукоусиления, звукозаглушения, ритмической стимуляции (метроном, аппараты «АИР», «Логос», «Эхо», «Монолог».

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Технологии обследования моторных функций.	4	4	0	40	48
2	Технология формирования темпоритмической организации речи.	2	4	0	76	82
	Всего	6	8	0	121	135

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
2	Обследование моторных функций по разделам.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
2	Характеристика интонации при заикании.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Написание конспектов.	6	ОК-2, ПК-1, ПК-6
4	Составить схему, отражающую этапы онтогенеза речевой интонации и темпоритмических структур	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
5	Изучить современную проблематику исследований (темпа, ритма, интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и логопедии).	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
6	Заполнение таблиц.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7	Проанализировать методики логоритмического обследования.	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
8	Оформить методическую копилку упражнений.	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
9	Разработать фрагмент логоритмического занятия	4	ОК-2, ПК-1, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
3	Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
4	Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.	2	ОК-2, ПК-1, ПК-6
	Самостоятельная работа		
10	Заполнение таблиц.	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
11	Составление схем.	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
12	Написание конспектов.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
13	Составление индивидуального логопедического занятия.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
14	Составление перечня упражнений и заданий для формирования интонационной стороны речи.	9	ОК-2, ПК-1, ПК-6
15	Составление конспекта фронтального занятия по формированию интонационной стороны речи.	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6
16	Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.	4	ОК-2, ПК-1, ПК-6
17	Заполнение таблицы «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».	5	ОК-2, ПК-1, ПК-6
18	Составить комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием	4	ОК-2, ПК-1, ПК-6
19	Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.	4	ОК-2, ПК-1, ПК-6
20	Написание контрольной работы	10	ОК-2, ПК-1, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Модуль 1 «Технологии обследования моторных функций».

Занятие №1. (практическое)

Тема: Методы и приемы логоритмического воздействия на лиц с нарушениями речи.

Цель: Уточнить и расширить знания студентов о технологии логоритмического воздействия.

Основные понятия: логопедическая ритмика, принципы логопедической ритмики, методы логопедической ритмики.

Формы работы: экспресс-опрос, обсуждение вопросов, заполнение таблицы.

1. Подготовка к занятию:

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с ОНР. Определите механизмы имеющихся нарушений.
2. Охарактеризуйте этапы логоритмической работы в группах для детей с ОНР. Определите последовательность развития речи на каждом из этапов логоритмического воздействия.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Каков основной принцип построения логоритмических занятий для детей с ФФН. Какие упражнения должны быть обязательно включены в систему логоритмических занятий для работы над развитием фонематического слуха у детей с ФФН
4. Основные цели и задачи логоритмической работы с детьми с заиканием. Специфика отбора логоритмических средств на различных этапах коррекционной работы. Особенности использования логоритмической практики при различных формах заикания у детей и взрослых.
5. С какого возраста необходимо проводить логоритмические занятия с заикающимися.
6. Охарактеризуйте специфику проведения логоритмической работы с детьми и взрослыми с невротической и неврозоподобной формой заикания. Какие упражнения включаются в логоритмическое занятие на этапе ограничения речевого общения.

2. Составьте таблицу «Методика формирования двигательных умений и навыков» по следующей схеме»:

Этапы формирования двигательных умений и навыков, цель этапов	Стадии формирования двигательных умений и навыков	Способы организации детей на занятии	Методы формирования двигательных умений и навыков	Специфика выполнения упражнений с использованием основных движений

3. Оформите методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях, с указанием инструкций для каждого этапа работы над упражнением:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений
- упражнения для выработки конкретных двигательных умений (шаг на носках, прыжки на одной ноге и т.п.)
- упражнения для развития двигательной памяти
- упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики

**Занятие №2.
(практическое)**

Тема: Характеристика интонации при заикании.

Цель: дать представление об интонации как паралингвистическом средстве общения; проанализировать различные подходы к определению интонации.

Основные понятия: интонация, типы интонационных конструкций

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Формы работы: экспресс-опрос, обсуждение вопросов, выполнение заданий практического характера.

Вопросы для обсуждения

1. Определения интонации в лингвистической и логопедической литературе.
2. Компоненты интонации, их взаимосвязь и функции.
3. Виды и типы интонации. Интонационные конструкции.
4. Онтогенез интонационной стороны речи. Основные закономерности развития. Восприятие и понимание интонации. Связь с пониманием.
5. Определение целей и задач, блоков обследования интонационной стороны речи.
6. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием.

Задания практического характера.

- Подбор диагностических заданий (речевого, дидактического, игрового материала).
- Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования.
- Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноза, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Модуль 2 «Технология формирования темпоритмической организации речи».

**Занятие №1.
(практическое)**

Тема: Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи.

Цель: сформировать умения обосновывать и осуществлять выбор коррекционно-развивающих приемов для развития различных компонентов интонации, разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционного обучения, определять приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

Основные понятия: темп, ритм, интонация, ударение, пауза, тембр.

Формы работы: экспресс-опрос, обсуждение вопросов плана, выполнение заданий практического характера.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с заиканием.
2. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с дизартрией.
3. Особенности интонационной стороны речи у лиц разного возраста с ринолалией.

Задания практического характера.

- Составьте перспективный план работы по формированию интонационной стороны речи.
- Подготовьте дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Продемонстрируйте фрагменты занятий, обсудите, проанализируйте (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание.
- Подготовьте и оформите два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Занятие №2. (практическое)

Тема: Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

Цель: закрепить умение использовать разнообразные подходы по преодолению темпоритмоинтонационных расстройств речи.

Основные понятия:

Формы работы: экспресс-опрос, обсуждение вопросов плана, выполнение заданий практического характера.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование речевого дыхания.
2. Рациональной голосоподачи и голосоведения.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Разнообразные подходы к приемам нормализации психомышечного состояния.
5. Аутогенная тренировка как один из способов нормализации эмоционального состояния.
6. Развитие ритмоинтонационной выразительности речи у заикающихся.
7. Формирование навыка самоконтроля процесса устного высказывания.

Задания практического характера

- Изучите технические средства обучения основанные на эффекте звукоусиления, звукозаглушения, ритмической стимуляции (метроном, аппараты «АИР», «Логос», «Эхо», «Монолог»).
- Охарактеризуйте на ваш взгляд преимущества или недостатки при применении данных технических средств.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: Обследование моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика.

1. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
2. Составить глоссарий по основным понятиям.
3. Изучить раздел 1.7 (стр. 40- 45, 91-105) книги Григоренко Н.Ю, Цибульский С.А.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Составить глоссарий по следующим понятиям: «моторное развитие», «общая (крупная, грубая) моторика», «мелкая (тонкая) моторика», «мимическая моторика», «артикуляционная моторика».

2. Изучите этапы формирования основных движений у детей и составьте хронологическую таблицу по следующей схеме:

Возраст	Показатели развития общей моторики	Показатели развития мелкой моторики кистей и пальцев рук	Показатели развития мимической моторики	Показатели развития артикуляционной моторики
---------	------------------------------------	--	---	--

3. Проанализируйте методики логоритмического обследования и укажите специфику их использования при работе с детьми, подростками и взрослыми с различными речевыми нарушениями.

4. Оформите методическую копилку упражнений, используемых на логоритмических занятиях с указанием инструкции:

- упражнения для нормализации мышечного тонуса
- упражнения, направленные на координацию речи и движения
- упражнения для развития дыхания и голоса
- упражнения для развития психологической базы движений и речи (внимания, восприятия, памяти...)

упражнения для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики

5. Подберите аудиозаписи 3 музыкальных произведений (разнохарактерных) для определения характера музыки и движений, исполняемых при данном музыкальном сопровождении.

6. На основе анализа литературы составьте таблицу «Основные виды движений» по следующей схеме:

Классификационная группа движений	Основные движения	Виды движений группы	Требования к выполнению данного вида движений	Коррекционная направленность данного вида движений
Циклические движения	Ходьба (шаг)			
	Бег			

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Лазание			
Ациклические движения	Прыжки			
	Метание			
Основные танцевальные движения				
Основные построения и перестроения				

- Охарактеризуйте основные виды движений, используемых на логоритмических занятиях.
- Перечислите основные виды ходьбы (шага), сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида ходьбы, опишите требования к выполнению всех основных видов шага, продемонстрируйте основные виды ходьбы.
- Перечислите основные виды бега, сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида бега, опишите требования к выполнению всех основных видов бега, продемонстрируйте основные виды бега.
- Перечислите основные виды прыжков, сформулируйте инструкцию к выполнению каждого вида прыжков, опишите требования к выполнению всех основных видов прыжков, продемонстрируйте основные виды прыжков.
- Перечислите основные танцевальные движения, используемые на логоритмических занятиях, сформулируйте инструкцию к выполнению танцевальных движений, опишите требования к их выполнению, продемонстрируйте основные танцевальные движения.
- Дайте определения основным видам построений и передвижений: колонна, шеренга, в кругу, по кругу, парами.

7. Разработайте фрагменты логоритмического занятия.

Тема: Характеристика интонации при заикании.

1. Выпишите определения интонации из различных словарей.
2. Составьте таблицу «Компоненты интонации и их взаимовлияние».
3. Составьте таблицу «Этапы развития интонационной стороны речи».
4. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

5. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая т речь»

7. Законспектировать статьи:

- Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.
- Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.

Тема: Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушении интонационной стороны речи.

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

Дыхание			
Физиологическое		Речевое	
Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика
1. ...		1. ...	

3. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

4. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.
5. Составить конспект «Использование аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП» (Дедюхина Г.В. Начальные этапы работы над дыханием при дизартрии у дошкольников с детским церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2004. – №1).
6. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
7. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
8. Составить схему индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи.

Тема Методика проведения коррекционной работы по оформлению интонационной стороны речи детей с речевой патологией.

1. Составить перечень упражнений и заданий для формирования интонационной стороны речи.
2. Составление конспектов занятий (фронтального и индивидуального занятий) по формированию интонационной стороны речи.

Тема Восстановление темпоритмоинтонационной стороны речи.

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде глоссария.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

3. Составить конспект «Формирование ритмоинтонационной выразительности речи у заикающихся» Поварова И.А. Заикание диагностика и коррекция. С-Пб., 2005.

4. Формирование навыка самоконтроля процесса устного высказывания. Поварова И.А. Заикание диагностика и коррекция. С-Пб., 2005. с. 246-251.

6. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.

7. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.

8. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

7. Тематика контрольных работ

1. Обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
2. Общая характеристика нарушений звукопроизношения гласных звуков.
3. Общая характеристика нарушений звукопроизношения согласных звуков.
4. Развитие фонетической стороны речи детей.
5. Классификация звуков русского языка и их произношение.
6. Речевой аппарат его строение и работа.
7. Исследование импрессивной речи.
8. Исследование фонематического анализа, синтеза и представлений.
9. Обследование грамматического строя речи.
10. Изучение состояния просодической стороны речи у детей.
11. Структура речевого дефекта у детей, страдающих расстройствами фонетической стороны речи, сочетающимися с деформацией строения органов артикуляции.
12. Этиологические факторы, обуславливающие появление деформаций строения органов артикуляционного отдела.
13. Обследование фонематических процессов.
14. Обследование строения артикуляционного аппарата.
15. Техника формирования и коррекция гласных звуков.
16. Техника формирования и коррекция согласных звуков.
17. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
18. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у младших школьников.
19. Обследование речи детей раннего возраста.
20. Современное учение об анатомо- физиологических основах речевой деятельности.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

21. Механизмы формирования звукопроизносительного компонента речи в норме.
22. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.
23. Организация и проведение обследования связной речи.
24. Технология формирования речевого дыхания.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Обследование общей моторики.
2. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб. Исследование произвольного торможения движений.
3. Обследование тонкой моторики рук.
4. Исследование статистической координации движений. Исследование динамической координации движений.
5. Обследование общих моторных функций.
6. Исследование статической координации движений. Исследование динамической организации движений.
7. Обследование мимики лица.
8. Обследование мимической мускулатуры. Исследование возможности произвольного формирования определенных мимических поз.
9. Интонация как сложное акустическое явление.
10. Развитие интонации в онтогенезе. Интонационные конструкции. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.
11. Обследование моторики артикуляционного аппарата.
12. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата. Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
13. Обследование строения артикуляционного аппарата.
14. Обследование губ, нёба твердого, мягкого, прикус, зубной ряд, языка. Обследование дыхательной функции.
15. Обследование голосовой функции.
16. Громкость голоса. Тембр голоса (выявление назального тембра голоса). Атака голоса. Модуляция голоса по силе и высоте.
17. Обследование просодической стороны речи.
18. Темп речи. Ритм речи. Паузация. Употребление основных видов интонации.
19. Обследование понимания речи.
20. Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений.
21. Обследование понимания грамматических форм.
22. Технологии развития интонационной стороны речи.
23. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
24. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
25. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.
26. Технологии формирования навыков речевой

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

27. саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
28. Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
29. Компьютерные технологии в коррекции речи.
30. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи. Использование компьютерных программ при коррекции речи.
31. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.
32. Использование логоритмики. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.
33. Технология развития интонационной стороны речи.
34. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.
35. Технология формирования речевого дыхания.
36. Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании.
37. Технология коррекции голоса.
38. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы над голосом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ны	<p>обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>
----	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	не удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.08.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
