

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:** 2      **Семестр:** 3  
**Зачет:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.Н.Чуева

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать знания, умения и навыки, способствующие проведению психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей и когнитивной сферы и межличностных отношений.

### *Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретико-методологических и этических принципах психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик; обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 2 модуля:

Основы психодиагностики
Психодиагностическая деятельность

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б.1. Цикл профессиональных дисциплин (вариативная часть). Дисциплина читается после курсов «Психология (общая, история психологии)», «Педагогика» и параллельно с курсом «Психология (возрастная и педагогическая)», предшествует освоению курсов «Специальная психология и педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психопатология», что способствует эффективному выполнению требований ФГОС, а также более глубокому освоению и интеграции знаний. Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Основы психодиагностики», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также для написания курсовой работы по психологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ПК-5, ПК-6

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<b>компетенции</b>
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять диагностические и прогностические показатели</li> <li>• психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов</li> <li>• навыками применения знаний о системном строении ВПФ</li> </ul>
ПК-5	Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи,</li> <li>• виды и формы речевых нарушений;</li> <li>• классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;</li> <li>• отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;</li> <li>• проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.</li> <li>• составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>• проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p><b>Знать:</b> актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений</p>
------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Основы психодиагностики

###### Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

**Основные понятия:** *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

###### Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

**Основные понятия:** *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

###### Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

**Основные понятия:** *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

#### **Тема 4. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.**

Тестология и психометрика. Основные этапы конструирования теста. Принципы разработки и отбора тестовых заданий. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность. Виды валидности (конструктивная, критериальная, содержательная и т. п.). Надежность, ее виды (надежность параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста ...). Корреляционный анализ как средство определения надежности и валидности.

Выборка и генеральная совокупность. Процедура формирования выборки, репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Возрастные нормы, статистические нормы. Стандартизированные тестовые показатели. Стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм. Понятие признака. Понятие о психологическом измерении. Нормальное распределение измеряемого признака. Кривая нормального распределения. Понятие частоты. Частотность тестовых показателей.

**Основные понятия:** *тестология, психометрика, стандартизированные тестовые показатели, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

#### **Тема 5. Процедура психологического обследования.**

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

**Основные понятия:** *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

### **МОДУЛЬ 2**

#### **Психодиагностическая деятельность**

#### **Тема 6. Диагностика познавательных процессов.**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

**Основные понятия:** *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

### **Тема 7. Диагностика интеллектуального развития.**

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

**Основные понятия:** *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

### **Тема 8. Диагностика индивидуально-личностных свойств.**

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (ММРП), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-РФ), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

**Основные понятия:** *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

### **Тема 9. Психодиагностика самосознания.**

Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самооотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).

**Основные понятия:** самосознание, самооценка, самооотношение, уровень притязаний.

#### **Тема 10. Диагностика межличностных отношений.**

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

**Основные понятия:** межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

#### **Тема 11. Диагностика готовности к школе.**

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

**Основные понятия:** школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.

## **5. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психодиагностики	2	4	0	66	72
2	Психодиагностическая деятельность	0	0	0	36	36
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

### **Тематический план Модуль 1**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику.	2	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста	2	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность, стандартизация.	2	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Введение в психодиагностику	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Профессионально-этические нормы психодиагностики	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Методология психодиагностики	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Классификация и характеристика методов психодиагностики.	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Психометрические основы диагностики.	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
7	Процедура психологического обследования	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-6

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>		
8	Диагностика познавательных процессов.	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9	Диагностика умственного развития и общих способностей	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
10	Диагностика индивидуально-личностных свойств	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
11	Психодиагностика самосознания	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
12	Диагностика межличностных отношений	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6
9	Диагностика готовности к школе	6	ОПК-3, ПК-5, ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### 6.1 Планы практических занятий

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## Занятие № 1 (семинарское)

### Профессионально-этические нормы психолога-диагноста.

**Цель:** ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

**Основные понятия:**

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

**Подготовка к занятию:**

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	
Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	
Принцип психопрофилактического изложения результатов.	

- 3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:
  - Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
  - Психолог-пользователь;
  - Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

## Занятие №2 (семинарское)

### Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность, стандартизация.

**Цель:** ознакомиться с основными психометрическими свойствами психодиагностических методик.

**Основные понятия:** тест, валидность: конструктивная, критериальная, содержательная; коэффициент валидности, надежность: параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста; коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм.

**Подготовка к занятию:**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить роль и место тестирования в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки метода тестов.
3. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
  - 1) Понятие надежности в психодиагностике.
    - Надежность. Виды надежности.
    - Коэффициент надежности.
    - Определение надежности методики.
  - 2) Валидность.
    - Виды валидности.
    - Коэффициент валидности.
  - 3) Стандартизация тестов.

**Ход занятия:**

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Тема 1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

**Цель:** ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

**Основные понятия:** *психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.*

**Задания для самостоятельной работы:**

- 4) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста. заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	
Принцип психопрофилактического изложения результатов.	

- 5) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:
- Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
  - Психолог-пользователь;
  - Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.
- 6) Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.
- 7) Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

## Тема 2. Психометрические критерии научности психодиагностических методик

**Цель:** ознакомиться с основными психометрическими свойствами психодиагностических методик.

**Основные понятия:** *тест, валидность, коэффициент валидности, надежность, коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность выборки, гетерогенность выборки, репрезентативность тестовых норм.*

### Задания для самостоятельной работы:

Изучить теоретический материал и раскрыть письменно следующие понятия:

- 1) *Понятие надежности в психодиагностике.*
  - *Надежность. Виды надежности.*
  - *Коэффициент надежности.*
  - *Определение надежности методики.*
- 2) *Валидность.*
  - *Виды валидности.*
  - *Коэффициент валидности.*
- 3) *Точность. Объективность*
- 4) *Стандартизация тестов.*

## Тема 3. Методы психодиагностики и их классификация

**Цель:** раскрыть специфику методов психодиагностического исследования, оценить место и роль экспертных методов в психодиагностике.

**Основные понятия:** *экспертные методы, наблюдение, стандартизированное наблюдение, аналитическое наблюдение, протокол наблюдения; опрос, анкетирование, интервью, виды*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

*вопросов (открытые - закрытые, прямые - косвенные, вопросы – фильтры, контрольные и т.п.); контент-анализ; проективные методы; качественный анализ, сравнительный анализ.*

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать определение следующих понятий:
  - 1.1) *Стандартизированное аналитическое наблюдение.*
  - 1.2) *Контент- анализ.*
  - 1.3) *Включенное наблюдение.*
  - 1.4) *Психологическая беседа (интервью).*
  - 1.5) *Ролевая игра.*
  - 1.6) *Активный (обучающий) эксперимент.*
  - 1.7) *Проективные методики.*
2. Требование к организации аналитического наблюдения, его характеристика.
3. Надежность и валидность наблюдения
4. Интеграция экспертных оценок
5. Общие требования, предъявляемые к экспертным методам

#### **Тема 4: Психологическое тестирование.**

**Цель:** раскрыть специфику тестовых методов исследования, оценить их место и роль в психодиагностике.

**Основные понятия:** *тестирование; тест; стандартизованность, социокультурная адаптированность теста; разновидности тестов: интеллекта, способностей, достижений, креативности, школьной успеваемости, личностные, межличностные, проективные.*

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выпишите определения основных понятий по теме из предложенной литературы.
2. Раскройте сущность понятий «тестовые нормы», «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».
3. Охарактеризуйте виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, креативности, школьной успеваемости, личностные, межличностные, проективные.
4. Приведите примеры каждого вида тестов.

#### **Тема 5. Диагностика познавательных процессов**

**Цель:** ознакомиться с методами диагностики познавательных процессов по их отнесенности к разным возрастным группам; приобрести навыки работы с конкретными методиками в процессе диагностики

**Основные понятия:** *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### Задание для самоподготовки

1. Выписать из психологического словаря определение основных понятий
2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы

- дошкольника или младшего школьника
- подростка или взрослого

по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

Описать выбранные методики в следующей форме:

№	Название методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат

3. Составить программу диагностического обследования интеллектуальной сферы (для одной возрастной группы на выбор)

- дошкольника
- младшего школьника
- подростка
- старшеклассника

по следующему плану:

Методика	Цель	Обоснование выбора	Стимульный материал (краткое описание)	Примечания
1.				
2.				
3.				
...				

### Тема 6: Диагностика умственного развития и общих способностей

**Цель:** ознакомиться с тестами интеллекта и общих способностей, выявить особенности их использования в зависимости от возрастной группы испытуемых; овладеть навыками самодиагностики.



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Основные понятия:** *тесты интеллекта, умственный возраст, тестовая батарея, коэффициент интеллекта, тестовые нормы.*

**Задание для самоподготовки**

1. Дать общую характеристику тестов интеллекта.
2. Подобрать методики, предназначенные для диагностики умственного развития и общих способностей. Описать по следующей схеме:

Название методики	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения	Примечания
1.					
2.					

3. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) со следующими методиками:
  - *Тест Р. Амхауэра;*
  - *Тест интеллекта Векслера;*
  - *Тест Гудинаф-Харриса;*
  - *ШТУР (школьный тест умственного развития);*
  - *Прогрессивные матрицы Равена;*
4. Дать сравнительную характеристику рассмотренных тестов, выявить сходные параметры. Сделать выводы об особенностях использования тестов интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.
5. Произвести самодиагностику, используя (на выбор) тест Амтхауэра, тест Векслера, ...
6. Обработать результаты, представить: количественные данные; аналитическое описание и выводы по результатам;

**Тема 7. Диагностика индивидуально-личностных свойств**

**Цель:** ознакомиться и приобрести навыки работы с методиками диагностики личностных особенностей в процессе их использования.

**Основные понятия:** *личность, структура личности, многофакторные личностные опросники: опросник Кеттелла, опросник ИТО (Собчик Л.Н); тесты темперамента (Айзенк Г), тесты характера (Леонгард-Шмишек)*

**Задание для самоподготовки**

1. Составить (письменно) перечень методик, пригодных для диагностики индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.

Название методики	Цель (что изучает)	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения	Примечания

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			(шкалах методики)		
1.					
2.					

3. Сформулировать правила использования личностных опросников при диагностике данной категории респондентов.
  4. Ознакомиться с целями и процедурой проведения методики 16-PF Кетелла и возможностями ее использования для детей младшего школьного возраста.
  5. Провести самодиагностику личностных особенностей при помощи следующих тестовых методик: тест темперамента Г.Айзенка, тест акцентуации характера Шмишека, индивидуально-типологический опросник (ИТО) Собчик Л.Н.
1. По результатам диагностики написать диагностическое заключение.

### **Тема 8. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности**

**Цель:** знакомство с методами диагностики мотивационно-потребностной сферы личности, приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

**Основные понятия:** мотив, мотивация, потребность, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

#### **Задание для самоподготовки**

1. Подобрать методики для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности и заполнить таблицу по следующей схеме:

Название методики	Возрастные ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках (шкалах методики)	Время проведения	Примечания
1.				

1. Ознакомиться с методиками оценки к достижению успеха, к избеганию неудачи (методики Т. Элерса или А. Мехрабиана) .
2. Ознакомиться с методикой изучения потребностей «Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелева.
3. Ознакомиться с процедурой проведения и обработки результатов методики MD-решетка Шмальта (диагностика мотивационной сферы детей 9-11 лет).

### **Тема 9. Диагностика самооценки**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Цель:** знакомство с методами измерения самооценки, соотнесение диагностического инструментария изучения самооценки с возрастными особенностями респондентов.

**Основные понятия:** *самооценка, самоотношение, уровень достижений, уровень притязаний.*

#### **Задание для самоподготовки**

1. Подобрать методики для диагностики самооценки; составить реестр методик в зависимости от возрастных групп. Охарактеризовать каждую из них (письменно) [в том числе указать комплексные личностные методики, включающие самооценку отдельной шкалой, параметром].
2. Провести самодиагностику или диагностику самооценки ребенка (возраст – на выбор).
3. Ознакомиться с характеристикой опросника самоотношения (ОСО) В. В. Столина, С. Р. Панталева.
4. Ознакомиться с методикой исследования самооценки С.А. Будасси (ранжирование списка личностных характеристик).
5. Подобрать методики, направленные на диагностику уровня притязаний.

#### **Тема 10. Диагностика эмоциональной сферы личности**

**Цель:** знакомство с методами диагностики эмоциональной сферы дошкольника, младшего школьника, взрослого; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

**Основные понятия:** *эмоции, эмоциональная сфера, тревожность (личностная, ситуативная), агрессивность, фрустрация. Тест Филлипса, тест Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, шкала тревоги Спилбергера, тест Люшера.*

#### **Задание для самоподготовки**

- 1) Подобрать методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника, школьника, взрослого.
- 2) Подробно ознакомиться со следующими методиками (на каждую написать аннотацию, указать цель, возраст испытуемых): тест школьной тревожности Филлипса, методика Розенцвейга, опросник Баса-Дарки, шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ).

#### **Тема 11. Диагностика межличностных отношений**

**Цель:** ознакомиться с основными понятиями, принципами и методами диагностики межличностных отношений; приобрести навыки диагностической работы с соответствующими методиками.

#### **Задание для самоподготовки**

1. Ознакомиться с принципами и методами диагностики межличностных отношений [6, с.193-196].

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2. Составить реестр методик (методов), направленных на диагностику межличностных отношений

- в группе;
- в семье;

Название методики	Аннотация

Подробно ознакомиться (описать суть методики, количество вопросов, шкалы, процедуру обработки и т. п.) со следующими методиками:

- Тест Р. Жилия;
- Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)
- Опросник PARI
- Опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер];
- Опросник Диагностика межличностных отношений (ДМО) (методика Т. Лири, модификация Л.Н. Собчик);
- Методика диагностики межличностных взаимоотношений в коллективе посредством социометрии (Дж. Морено).

## Тема 12. Проективные и рисуночные методики

**Цель:** ознакомиться с процедурами проведения и интерпретации проективных и рисуночных методик.

### Задание для самоподготовки

1) Ответить на следующие теоретические вопросы:

- Проективные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения, примеры (на каждый тип)..
- Рисуночные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения.
- Специфика проведения диагностического процесса с использованием проективных и рисуночных методик; требования к специалистам, работающим с проективными методиками.

2) Ознакомиться со следующими методиками: «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», цветовой тест Люшера.

## Тема 13: Психодиагностическое заключение

**Цель:** ознакомиться с понятием диагностического заключения, рассмотреть различные формы заключения, сформулировать общие правила его написания.

**Основные понятия:** *психологический диагноз, заключение психодиагностическое, этические нормы диагностики.*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### Задание для самоподготовки

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, раскрыть следующие вопросы:
  - Психодиагностическое заключение: форма и содержание;
  - Факторы, которые необходимо учитывать при написании психодиагностического заключения;
2. Ознакомиться с образцами различных форм психодиагностического заключения:
  - карта индивидуального психологического развития ребенка (5, с. 149, таблица 4);
  - карта индивидуального психологического развития детей, поступающих в школу и младших школьников (5, с.262, таблица 13);
  - карта индивидуального психологического развития подростка и старшего школьника (5, с. 402, таблица 24);
  - индивидуальная карта уровня развития ребенка (см. приложение);
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования: форма 2 (см. приложение);
3. Сформулировать (письменно) общие правила написания психодиагностического заключения;

### 7. Перечень вопросов на зачет

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Основные психодиагностические методы (классификация).
3. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
4. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
5. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
6. Этический кодекс психолога- диагноста. Правовые основы психодиагностики.
7. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
8. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
9. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
10. Диагностический процесс, его этапы.
11. Экспертные методы в психодиагностике.
12. Диагност как субъект диагностического процесса.
13. Виды тестовых заданий.
14. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
15. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
16. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
17. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста.
18. Специфика диагностической работы с подростками.
19. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
20. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
21. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.
22. Личностные опросники, специфика их использования.
23. Диагностика свойств темперамента.
24. Понятие и структура школьной готовности.
25. Диагностика мотивационной готовности к школе.
26. Исследование индивидуально-личностных свойств.
27. Методики изучения самосознания.
28. Диагностика эмоциональной сферы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

29. Методики диагностики межличностных отношений.
30. Диагностика общих и специальных способностей.
31. Творческие способности, их диагностика.
32. Проективные методики; общая характеристика, достоинства и недостатки, примеры.
33. Диагностика памяти (у респондентов различных возрастных групп): объем кратковременной памяти, произвольность, способ запоминания (механическая-смысловая), и т.п.
34. Диагностика внимания (у респондентов различных возрастных групп): концентрация, распределение, переключение, устойчивость.
35. Исследование восприятия у дошкольников.
36. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
37. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
38. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

#### и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------------------	-------------------	---



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<b>ности компетенции</b>	<b>модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	---	---

### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.10- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	


**ЛИСТ РАССЫЛКИ**

