

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс: 1 **Семестр:** 1
Зачет: 1 семестр

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087. Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о структуре речевой деятельности, познакомиться с психологической организацией речевой деятельности, овладеть знаниями о теориях речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области речевого обучения дошкольников;
- формировать умение анализировать работу по речевому развитию в дошкольных учреждениях.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 3 модуля:

Теоретические основы речевой деятельности.
Производство речи.
Восприятие речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1.В.ОД.4. Профессиональный цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология», «Возрастная анатомия, физиология», «Детская психофизиология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
------	--	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Нормальное развитие речи

Тема 1. Основы теории речевой деятельности.

Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции РД. Основные характеристики РД. Структура РД по А.Н. Леонтьеву. Фазная «горизонтальная» организация РД, иерархическая «вертикальная» организация РД (Л.С. Выготский Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя). Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Тема 2. Психологические механизмы речевой деятельности.

Компоненты психологического содержания РД: предмет, средство, орудие, продукт и результат. Основные виды речевой деятельности и их характеристика. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).

МОДУЛЬ 2. Производство речи.

Тема 3. Порождение речевого высказывания.

Гипотезы о происхождении речи в филогенезе. Модели и механизмы производства речи. Виды и формы речевого высказывания. Устная, письменная, внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Онтогенетическое исследование речи в работах Ж.Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи.

МОДУЛЬ 3. Восприятие речи.

Тема 4. Восприятие речевого высказывания.

Оперативные единицы восприятия речи. Внутренняя организация процесса восприятия речи. Расшифровка фонематического состава языка. Учет дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Понимание слов. Функция слова, значение и «смысл». Понимание предложений. Понимание текстового сообщения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Модули дисциплины				
		Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы речевой деятельности.	4	0	0	34	38
2	Производство речи.	0	2	0	34	36
3	Восприятие речи.	0	2	0	32	34

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Всего	4	4	0	100	108
--------------	----------	----------	----------	------------	------------

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Основы теории речевой деятельности.	2	ОК-1
2	Психологические механизмы речевой деятельности.	2	ОК-1
	Самостоятельная работа		
1	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	4	ОК-1
3	Составить таблицу "виды речевой деятельности".	10	ОК-1
4	Составьте схему, отражающую закономерность структурной организации речевой деятельности.	10	ОК-1
5	Изучить мозговую организацию речевой деятельности.	10	ОК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Порождение речевого высказывания.	2	ОК-1
	Самостоятельная работа		
2	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	4	ОК-1
3	Виды речи (внутренняя, эгоцентрическая, внешняя). Функции речи	10	ОК-1
4	Составьте сводную таблицу, основанную на выделении параметров оценки устной и письменной форм речевого высказывания	10	ОК-1
5	Подготовить сообщение «Предпосылки формирования устной и письменной речи».	10	ОК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Восприятие речевого высказывания.	2	ОК-1
	Самостоятельная работа		
2	Подготовить доклад «Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе».	7	ОК-1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	5	ОК-1
4	Изучить теорию Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.	10	ОК-1
5	Составить общую схему процесса восприятия речи.	10	ОК-1

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1. (семинарское)

Тема: Порождение речевого высказывания.

Цель: Закрепить знания студентов о моделях и механизмах производства речи.

Основные понятия: речевая деятельность, устная речь, диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь.

Подготовка к занятию:

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Анализ концепций порождения речи: Стохастическая модель порождения речи, модели порождения речи на основе трансформационной грамматики (теории Н. Хомского), Модель Т—О—Т—Е. Теория уровней языка. Модель А.Р. Лурии. Модель Ловелта. Механизм порождения речевых высказываний (А.А.Леонтьев, И.А. Зимняя).
- Виды и формы речевого высказывания:
Устная речь и её разновидности. Диалогическое строение устной речи. Монологическое строение устной речи. Жанровое и функционально- коммуникативное своеобразие монолога. Его стилистические особенности.
Письменная речь и её психологические характеристики. Уровни организации письменной речи. Автоматизация процесса письма. Виды контроля на письме.
- Психологическая организация внутренней речи.

Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Порождение речевого высказывания».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

Занятие №2. (семинарское)

Тема: Восприятие речевого высказывания.

Цель: Закрепить знания об особенностях восприятия речи.

Основные понятия: речь, язык, единицы речи, фонема, семантическое поле, текстуальность.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Внутренняя организация процесса восприятия речи. Расшифровка фонематического состава языка. Языковая значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи.
 - Понимание слов. Функция слова, значение и «смысл». «Семантическое поле» и его основные характеристики (И. Трир, Г. Ипсен).
 - Понимание предложений. Понимание текстового сообщения.
 - Понимание текстового сообщения. Правила построения вербального текста, его соответствие требованиям «текстуальности». Влияние когнитивных факторов на восприятие текстового сообщения.
 - Подготовить доклад: «Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: Теоретические основы речевой деятельности.

Задание 1: Составить глоссарий по основным понятиям темы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Задание 2: Составить таблицу виды речевой деятельности.

Задание 3: Составьте схему, отражающую закономерность структурной организации речевой деятельности.

Тема: Психологические механизмы речевой деятельности.

Задание 1: Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Задание 2: Изучить мозговую организацию речевой деятельности.

Задание 3: Виды речи (внутренняя, эгоцентрическая, внешняя). Функции речи.

Тема: Порождение речевого высказывания.

Задание 1: Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Задание 2: Составьте сводную таблицу, основанную на выделении параметров оценки устной и письменной форм речевого высказывания.

Задание 3: Подготовить сообщение «Предпосылки формирования устной и письменной речи».

Тема: Восприятие речевого высказывания.

Задание 1: Подготовить доклад «Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе».

Задание 2: Составить общую схему процесса восприятия речи.

Задание 3: Изучить теорию Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.

6. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
2. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
3. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.
4. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
5. Основные виды речевой деятельности и их характеристика
6. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий “речевое действие” и “операция”.
7. Психологические механизмы речевой деятельности.
8. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
9. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.
10. Характеристика речевой деятельности человека как *языковой* деятельности.
11. Единицы языка, их характеристика и функции в РД.
12. Единицы речи; их характеристика.
13. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
14. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

15. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
16. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
17. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.
18. Мозговая организация речевой деятельности.
19. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
20. Механизм восприятия и понимания речевых высказываний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Красикова, Е. Н. Теория и практика речевой коммуникации : практикум / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66111.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32071.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	поставленные вопросы.
--	-----------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		студентом самостоятельно.	профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	поставленные вопросы.	
--	-----------------------	--

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.04. - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и методология речевой деятельности» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	