

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Ф.И.

Дата подписания: 20.04.2021 02:31:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daahc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

(общий профиль)

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой теоретической  
и практической психологии  
\_\_\_\_\_ А.А. Кулик.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Б2.В.01(У)* Учебная практика, ознакомительная

(вид, тип практики)

для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Курс 1, 2 семестр – при очной форме обучения.

Курс 1, 2 семестр – при заочной форме обучения.

Курс 1, 2 семестр – при очно-заочной форме обучения

Год набора 2018

Дифференцированный зачёт:

Очная форма обучения – 2 семестр.

Заочная форма обучения – 2 семестр.

Очно-заочная – 2 семестр

Дифференцированный зачёт – 2 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019 год

Кулик А.А., доцент кафедры теоретической и практической психологии, кандидат психологических наук.

(должность, кафедра)

Фризен М.А. доцент кафедры теоретической и практической психологии, кандидат психологических наук, доцент.

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

\_\_\_\_\_ М.А. Фризен



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	5
2. Цель и задачи практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	7
6. Структура и содержание практики	9
7. Формы контроля и оценка результатов практики	15
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	17
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	17
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Приложения	22

## 1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ», ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

В блок 2 «Практика» входит учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль предусмотрено проведение *Б2.В.01(У)* учебной практики на 1 курсе во 2 семестре – с общим объёмом 4,5 зачётных единиц – для *очной, заочной форм обучения*.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

*Цели учебной практики* - получение первичных профессиональных умений и навыков; развитие профессионально значимых качеств; становление профессиональной идентичности.

*Задачами учебной практики* являются: 1) формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности психолога 2) получение первичных профессиональных умений и навыков в рамках изучения деятельности психолога, включения в нее; 3) соотнесение своих особенностей с профессионально важными качествами психолога, профессиональная рефлексия, становление профессиональной идентичности.

Данные задачи практики, соотносятся с видами профессиональной деятельности.

*В практической деятельности:*

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во

взаимодействии с окружающим миром.

*В научно-исследовательской деятельности:*

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

*В педагогической деятельности:*

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях

*В организационно-управленческой деятельности:*

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Б2.В.01(У) Учебная практика* относится к обязательной части программы.

*Б2.В.01(У) Учебная практика* является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой. Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности» и др. Учебная практика ограничивается знакомством с профессиональной деятельностью и оказанием помощи в организации мероприятий, ассистированием, не предполагая выполнения студентами профессиональных задач психолога (диагностической, коррекционной, консультационной). В практике принимают участие студенты первого курса, обучающиеся по указанному направлению.

### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК**

**Вид практики** – учебная, **тип** – ознакомительная.

**Способ проведения** – стационарная – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в структурных подразделениях университета.

**Форма проведения** учебной практики на 1 курсе на ОФО дискретно (рассредоточенная) - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий, на ОЗФО и ЗФО дискретно (концентрированная) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Практика проходит на кафедре теоретической и практической психологии.

Учебная практика проводится на 1 курсе, общий объем – 4,5 зачетных единиц, в течение всего семестра.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:* ОК-7; ОК-4; ОПК-1; ПК-12

*Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

- ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.

*Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*Выпускник по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

- ПК-12. Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике</p> <p>Анализ специфики профессиональной деятельности психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога»</li> <li>– написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога</li> <li>– описать содержание экскурсии в Центр практической психологии</li> <li>– принять участие в практической деятельности психолога в качестве помощника.</li> <li>– подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики</li> <li>– систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике.</li> </ul>	4	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
Подготовка отчетной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

	Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции
--	---

Учебная практика делится на три этапа: подготовительный, рабочий (основной) и итоговый.

№	Разделы (этапы)	Функциональное содержание этапа
1.	Подготовительный	Установочная конференция – организационное мероприятие, проводимое перед практикой руководителем практики от кафедры, методистом практики от кафедры, отделом практики с целью информирования студентов о целях и задачах практики, ознакомления с приказом ректора о направлении на практику. Ознакомление студентов с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2.	Рабочий (основной)	Выполнение программы практики. Подготовка отчета о практике. Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.
3.	Итоговый	Итоговая конференция – организационное мероприятие, проводимое после практики руководителем практики от кафедры, методистом практики, отделом практики с целью подведения итогов практики, обмена опытом, анализа теоретического и практической готовности студентов к профессиональной деятельности, определения путей дальнейшего совершенствования практики.

***В рамках практики обучающимся предлагаются следующие задания:***

1. Заполнить таблицу «Анализ содержания профессиональной деятельности психолога»
2. Написать реферат об одном из направлений профессиональной деятельности психолога
3. Описать содержание экскурсии в Центр практической психологии
4. Принять участие в практической деятельности психолога в качестве помощника.
5. Подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики
6. Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет по практике.

Выполнение данных заданий предполагает следующее.

**1. Заполнение таблицы**

Для заполнения таблицы должны применяться научные источники и нормативные документы (приложение 1). Ссылки на источники обязательны (библиографический список может быть единым для таблицы и реферата).



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

**Таблица.** Анализ содержания профессиональной деятельности психолога

<i>Критерии анализа</i>	<i>Характеристика профессиональной деятельности психолога</i>
Основные направления профессиональной деятельности	
Профессионально важные качества	
Основные профессиональные компетенции	
Контингент, с которым работает	
Основные ситуации запроса	
Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность	
Формы и методы работы	
Профессиональные/этические принципы	
Другое	

**2. Реферат** об одном из направлений профессиональной деятельности психолога в соответствии с требованиями

**Темы рефератов:**

1. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
2. Психодиагностическое направление в работе психолога.
3. Просветительское направление в работе психолога.
4. Профорientационная деятельность психолога.
5. Консультативное направление в работе психолога.
6. Методическая работа психолога.
7. Профилактика как направление профессиональной деятельности психолога.
8. Место психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.
9. Этические принципы в работе психолога.
10. Самообразование и личностно-профессиональное саморазвитие психолога.

**Структура реферата**

- Тема реферата
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиография

**Требования:**

- полное раскрытие темы;
- объем не менее 10 страниц;
- обязательное оформление ссылок на источники, корректное цитирование;
- библиографический список в соответствии с требованиями, не менее 10 источников, 6-7 из них - последних 10 лет издания.

Методические рекомендации размещены в приложении 10.3.

**3. Описать содержание экскурсии в Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению по плану:**

- Дата и время проведения экскурсии;
- место проведения экскурсии;
- направления работы психолога, изученные в ходе экскурсии;
- оборудование и стимульные материалы, имеющиеся для описанных направлений работы (перечислить несколько видов).

**4. Подготовить стимульный материал для практической работы психолога (по согласованию с руководителем практики)**

- Работа с респондентом над бланком психологического исследования;

**5. Подготовить рефлексивный отчет по результатам прохождения учебной практики.**

Рекомендации к составлению рефлексивного отчета:

- обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности психолога: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;

- подумайте, какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;

- оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;

- опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;

- оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

**6. Систематизировать все задания практики, подготовить итоговый отчет о практике, оформить титульный лист в программе «Норма контроль», содержание и форматирование отчета в соответствии с требованиями.**

**Отчётная документация студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

**Отчёт содержит:**

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. Оглавление, с указанием страниц, выполненного задания, в следующей последовательности.

3. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания: Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.
- продемонстрировал в ходе практики высокий уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- в срок и в полном объеме представил все отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления соответствуют предъявляемым требованиям;
- полностью ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;
- проявил высокую заинтересованность, ответственность, высокий уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.
- продемонстрировал в ходе практики хороший уровень владения всеми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- в срок и в полном объеме представил все отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления в целом соответствуют предъявляемым требованиям;
- хорошо ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;

- проявил заинтересованность, ответственность, достаточно высокий уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.
- продемонстрировал в ходе практики удовлетворительный уровень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- не в срок или не в полном объеме представил отчетные документы по практике, которые с точки зрения содержания и оформления соответствуют предъявляемым требованиям;
- в целом ориентируется в заданиях программы практики, отчетной документации;
- проявил достаточную ответственность, удовлетворительный уровень первичных профессиональных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
- не продемонстрировал в ходе практики удовлетворительный уровень владения основными общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата;
- не предоставил отчет по практике, в котором освещены все разделы практики;
- не дает удовлетворительных ответов на вопросы по практике, не имеет четкого представления об организации деятельности в ее контексте;
- не полностью выполнил программу практики;
- не предоставил документ, подтверждающий уважительные причины того, что не вышел на практику, либо непредоставления в срок отчетной документации по программе практики.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- планирование своей работы на период практики;
- изучение профессиональной литературы;
- написание и оформление отчета о практике.

Для оптимизации самостоятельной работы студентов им даются подробные инструкции по выполнению каждого из заданий практики, оказывается консультативная помощь.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### Основная литература:

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432833](http://www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432833)
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432135](http://www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-432135)
4. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328](http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum-446328)
6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-

3516-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-426164](http://www.biblio-online.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-426164)

9. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-431587](http://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-431587)
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049)
4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012](http://www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012)
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-434160](http://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-434160)
6. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Специальное материально-техническое обеспечение для прохождения практики не требуется.

#### **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

## 11. Приложение

### Приложение 1

Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность психолога.

Профессиональный стандарт. Педагог-психолог.

#### I. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование  
Начальное профессиональное образование  
Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования  
Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование  
Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)  
Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Группа занятий:

2445	Психологи	--	--
--	--	--	--
(код ОКЗ <sup>1</sup> )	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
80.10.2	Начальное общее образование
80.21.1	Основное общее образование
80.21.2	Среднее (полное) общее образование
80.22.1	Начальное профессиональное образование
80.22.21	Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
80.22.22	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
80.30.1	Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
80.42	Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (общий профиль)	

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	A/04.7	7
			Психологическая диагностика обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.6	6
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	B/05.6	6

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	A	Уровень квалификации	7
Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации				
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости <sup>ii</sup> , Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности <sup>iii</sup>				

#### 3.1.1 Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей				
	Разрабатывает программы по развитию универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы				
	Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников				
	Совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их личностных и др. психологических особенностей				
	Разрабатывает и реализует личностную и метапредметную компоненту мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами				
Необходимые умения	Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования				
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований				
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ				
Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ					
Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы,					

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования.
	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Профессиональная этика
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	--
	--

### 3.1.2 Трудовая функция

Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды образовательных организаций	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Трудовые действия	<p>Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
Необходимые умения	<p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

Необходимые знания	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного пространства.
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристики	-
	--

### 3.1.3 Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Код	А/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.				
	Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам				
	Консультирует педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.				
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся				
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье				
	Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей				
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками				
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования.				
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.				
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы.				
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи.				
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
Другие характеристики	-				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

### 3.1.4 Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Код	А/04.7	Уровень квалификации	7
Трудовые действия	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.				
	Организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.				
	Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, одаренных обучающихся				
	В сотрудничестве с педагогами проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся				
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных типах				
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.				
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.				
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками				
Необходимые знания	Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.				
	Современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы.				
	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.				
	Закономерности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.).				
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.				
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы				
Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования					
Другие характеристики	-				

### 3.1.5 Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика обучающихся	Код	А/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные образовательные ресурсы				
	Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.				
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.				
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.				
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		
Необходимые умения	<p>Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>		
	Необходимые знания	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Психология личности и социальная психология малых групп</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	
		Другие характеристики	-

### 3.1.6 Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Код	А/06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>			
	<p>Информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p>			
	<p>Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка.</p>			
	<p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>			
	<p>Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

### 3.1.7 Трудовая функция

Наименование	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)	Код	A/07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Планирует и совместно с педагогом реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.</p> <p>Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость и оценивает результаты применения здоровьесберегающих образовательных технологий.</p>				

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).</p> <p>Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</p>
Необходимые знания	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

### 3.2 Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В	Уровень квалификации	6-
Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации				
Требования к профессиональному образованию и обучению	<p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»;</p>				



СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости <sup>iv</sup> , Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности <sup>v</sup>

### 3.2.1 Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов.			
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.			
	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.			
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.			
	Информировать участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

### 3.2.2 Трудовая функция

<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	Код	V/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Разрабатывает предложения по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в сложной жизненной ситуации
	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе
	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации, и организации, осуществляющей образовательную деятельность,
	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
	Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
Необходимые знания	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
	Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов.
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Другие характеристик и	-

### 3.2.3 Трудовая функция

Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Код	V/03.6	Уровень квалификации	7
Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам			
	Консультирует преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и пр. профессиональным проблемам			
	Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях и по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания, развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Проводить мониторинг психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
Необходимые знания	<p>Современные технологии и методы консультирования.</p> <p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Методы математической обработки результатов.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	--

### 3.2.4 Трудовая функция

Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	<p>Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>Формирует совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересы и потребности.</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождает их реализацию в образовательной организации, и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</p> <p>Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях.</p> <p>Применять стандартные методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.</p> <p>Теория психодиагностики.</p> <p>Методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

### 3.2.5 Трудовая функция

<p>Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	Код	V/05.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
Трудовые действия	<p>Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Проводит регулярные скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному</p>			

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

	<p>делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
Необходимые знания	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка; Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>
Другие характеристики	-

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

**Приложение 2**

**Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального  
развития Российской Федерации от « 26 » августа 2010 г. № 761н (выдержки)**

**Единый квалификационный справочник  
должностей руководителей, специалистов и служащих  
Раздел  
«Квалификационные характеристики должностей  
работников образования»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ,

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации.

7. При разработке должностных инструкций по должностям работников, относящимся к общеотраслевым должностям служащих, а также по должностям работников, свойственным другим видам экономической деятельности (медицинские работники, работники культуры: художественные руководители, дирижеры, режиссеры, балетмейстеры, хормейстеры, работники библиотек и др.), применяются квалификационные характеристики, предусмотренные для соответствующих должностей служащих с уточнением перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях.

8. Должностное наименование «старший» применяется при условии, если работник наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по занимаемой должности, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями. Должность «старшего» может устанавливаться в виде исключения и при отсутствии исполнителей в непосредственном подчинении работника, если на него возлагаются функции руководства самостоятельным участком работы.

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

### III. ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

#### Педагог-психолог

**Должностные обязанности.** Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает



СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребёнка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда,

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

## Приложение 3

### Организация и руководство учебной практикой

Организация и учебно-методическое руководство учебной практикой студентов осуществляются руководителем практики, который контролирует и руководит ходом прохождения практики студентами, по окончании практики осуществляет прием отчетной документации студентов, обсуждает и анализирует выполнение программы практики, представляет отчет о проведении практики.

#### Функции руководителя практики

Руководитель практики от кафедры (старший преподаватель, доцент, профессор кафедры):

- осуществляет учебно-методическое руководство практикой;
- разрабатывает, корректирует и представляет в отдел практики учебно-методическую документацию кафедры по проведению практики (программу практики и др.);

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

- участвует в распределении студентов по базам практики (совместно с отделом практики);
- проводит совместно с отделом практики установочные и итоговые конференции по практике (согласует со всеми заинтересованными сторонами дату, время и место проведения конференции; приглашает на конференцию представителей баз практики; на установочной конференции знакомит студентов с программой практики и методической документацией по проведению практики, требованиями к отчету, графиком методической помощи; на итоговой конференции определяет тематику и форму выступлений студентов, организует деятельность студентов по анализу своей практической деятельности, дает развернутый анализ результатов практики, выделяет положительные и отрицательные моменты, указывает на характерные ошибки; обеспечивает присутствие методистов от кафедры на установочной и итоговой конференции);
- посещает до начала выхода студентов на практику места практики и проводит организационно-производственные совещания по практике (устанавливает связь с руководителями баз практики, знакомит их с программой практики, учебно-методическими рекомендациями, содержанием индивидуальных исследовательских заданий, согласует дату и время прихода студентов в первый день практики);
- организует и проводит инструктивно-методическое совещание кафедральных методистов, контролирует их деятельность;
- принимает у студентов отчеты о практике, выставляет в зачетные книжки итоговую оценку;
- организует оформление выставок по итогам практики;
- несет ответственность совместно с руководителем от базы практики за соблюдение студентами правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны труда;
- сообщает в отдел практики о случаях возникновения трудностей в организации и проведении любых этапов практики;
- представляет в отдел практики ведомость на оплату работникам баз практики за руководство практикой и письменный отчет о практике (в десятидневный срок по окончании практики).

#### **Функции методиста по практике**

Методист от кафедры (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, обеспечивающий сопровождение практики):

- знакомит ведущего специалиста базы практики (куратора от базы практики) с порядком прохождения практики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту по выполнению программы практики;
- организует первое посещение студентами базы практики;
- обеспечивает студентов учебно-методической документацией по практике;
- определяет на каждой базе практики старосту из группы студентов-практикантов;
- организует и контролирует деятельность студентов по месту прохождения практики;
- оказывает студентам методическую помощь по месту прохождения практики;
- участвует в организационных собраниях по практике (установочные и итоговые конференции, организационно-производственные совещания);
- представляет отчет о практике кафедральному руководителю практики.

Если практика не предполагает наличия методиста от кафедры, то методическую помощь на базе практики оказывает руководитель практики.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

### **Обязанности студента**

Студент перед выходом на практику имеет право:

- ознакомиться с кафедральной учебно-методической документацией по практике.

Студент перед выходом на практику обязан:

- участвовать в установочной конференции.

На этапе проведения практики студент обязан:

- выполнять программу практики в установленные учебным графиком университета сроки;
- отчитываться перед руководителем практики или методистом о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- выполнять полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда, пожарной безопасности базы практики (с момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в базах практики);
- сообщить руководителю практики и отделу практики о невозможности пройти практику в установленные графиком сроки по уважительной причине (уход на больничный и т.п.). Замена базы практики без уважительной причины и согласования с отделом практики запрещается.

На этапе подведения итогов практики студент обязан:

- участвовать в итоговой конференции с защитой отчета о практике (если отчет предусмотрен стандартом или ОПОП) или с докладом, включающим описание выполненной в период практики работы, анализ своей практической деятельности, обоснованный отзыв о базе практике (форма и тематика выступления согласовывается с руководителем практики);
- предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

Студентам, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки от 3 лет и более, по решению соответствующей кафедры, учебная и производственная практики могут быть зачтены.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

## Приложение 4

### Методические рекомендации для написания реферата об основных направлениях профессиональной деятельности психолога

1. Изучить не менее 10 источников по теме реферата.
2. Структура реферата должна включать:
  - введение, где ставится актуальность рассматриваемой проблемы;
  - основную часть, предполагающую анализ изученной информации;
  - заключение, содержащее выводы аналитической работы;
  - библиографический список.

#### Реферирование

Понятие	Реферат – это концептуально адекватное изложение основного содержания первичного документа, отличающееся экономной знаковой оформленностью, постоянством лингвистических и структурных характеристик и предназначенное для выполнения разнообразных информационно-коммуникативных функций в системе научной коммуникации. Рефератом называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.
Цель	Описание решения какой-либо проблемы на основе изученной литературы.
Основные требования к реферату	Точное изложение взглядов автора (авторов); Изложение всего существенного; Избегание субъективности; Соблюдение единого стиля (научного); Использование точного, краткого литературного языка; Изложение в логической последовательности; Соблюдение требований к объему. Объем реферата должен составлять примерно 2000 печатных знаков независимо от объема реферируемой работы.
Правила оформления	Объем реферата определяется его назначением и количеством реферируемых источников. В среднем, студенческий реферат включает 10-15 страниц, но не более 20. Титульный лист. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, название параграфов, раскрывающих суть работы, заключение. В конце реферата представляется библиографический список. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Параметры форматирования текста: редактор Word. Поля: 20мм – сверху, справа, слева, 25мм – снизу. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц: все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. Первая страница не нумеруется. Выравнивание по левому краю. Ссылки оформляются по ходу изложения текста в квадратных скобках и содержат номер издания (номера изданий) в библиографии с указанием страниц. Например, [5, 348], где цифра пять обозначает номер издания в библиографическом списке, а 348 – номер страницы, с которой приводится цитата. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Цитируемая литература приводится в конце реферата на отдельной странице под заголовком «Библиография» в алфавитном порядке: сначала русские работы, затем иностранные.

\* Подробное описание представлено: Фризен, М.А. Реферирование психологических источников / М.А. Фризен. – Петропавловск – Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2008. – 173с.

СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

## Приложение 5

### Примерная схема рефлексивного отчёта

**Задание 1. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.**

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Каково Ваше представление о деятельности учителя до практики и сейчас?
- В) Какие опасения были у Вас до практики?
- Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
- Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Ж) Чему Вы научились на практике?







СМК	Редакция 1	ПП 19-04-2016
Программа практики для направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль – психология)		

- 
- <sup>i</sup> Общероссийский классификатор занятий.
  - <sup>ii</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации
  - <sup>iii</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации
  - <sup>iv</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации
  - <sup>v</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации