Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.4 Методология и методы исследования общей педагогики**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-3 **Семестр** 1-6

**Зачет:** 2 семестр

**Зачет с оценкой:** 4 семестр

**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

В.Н. Ефименко

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 12 |
| 7.  | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы…………………………….. | 17 |
| 8. | Перечень вопросов к зачету /экзамену………...……………………………………. | 20 |
| 9. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 21 |
| 10. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 23 |
| 11. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 28 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Целью освоения дисциплины* является формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

*Задачи освоения дисциплины:*

– освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;

– формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;

– овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

– формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся;

– оценивать актуальность научного исследования;

– использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;

– пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;

– делать осознанный выбор логики и методов исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.4 «Методология и методы исследования общей педагогики» опирается на содержание дисциплин: 2.1.1 «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Культура умственного труда», «Современные средства оценивания», «Современные образовательные технологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональнойдеятельности |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-2 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |
| ПК-1 | Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик |
| ПК-2 | Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности |
| ПК-3 | Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатовпедагогического исследования в практику образовательного процесса |

**4. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Наука как результат познавательной деятельности человека.**

**Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека.**

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики.

Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания.

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

**Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.**

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

**Тема 3. Методология научно-педагогического исследования.**

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

**Модуль 2. Логика и методы педагогического исследования.**

**Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования.**

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.

Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

**Тема 5. Понятие о методах исследования.**

Общая характеристика методов. педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

**Тема 6. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки.**

Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

**Модуль 3. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.**

**Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.**

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

**Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.**

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования кразличным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование,ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатскойдиссертации.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.3 «Методология и методы исследования общей педагогики».

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ОПа, 1-3 курс, 1-6 семестр.

**Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра:** Ефименко В.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Наука как результат познавательной деятельности человека | 16 | 16 | 88 | **120** |
| 2 | Логика и методы педагогического исследования | 16 | 16 | 88 | **120** |
| 3 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | 16 | 16 | 88 | **120** |
| **Всего** | **48** | **48** | **264** | **360** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Особенности познания в педагогической науке | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Критерии научного знания | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Структура теории | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Понятия-термины как отражение предметной основы науки | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.) | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Педагогические парадигмы | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Многозначность понятия «парадигма» | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Гуманитарная и естественнонаучная парадигма | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Научно-исследовательские программы | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Сущность методологии | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Многозначность понятия методологии  | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Методология науки | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **88** |  |
| 1 | Философская методология | 13 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Общенаучная и частнонаучная методология | 13 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска | 13 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений | 13 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Особенности современной методологической ситуации | 12 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Актуальные методологические проблемы педагогики | 12 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования | 12 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Сущность и логика педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Выделение проблемы исследования как области непознанного | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Объектная и предметная области педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Целевой компонент исследования  | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Соотношение цели и задач исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Требования, предъявляемые к гипотезам | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Определение логики этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Понятие о методах исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Общая характеристика методов. педагогического исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Различные подходы к классификации методов исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Метод, методика, исследовательская процедура | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Характеристика и функции методов исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **88** |  |
| 1 | Теоретические методы исследования | 9 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Сущность педагогического моделирования | 9 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Соотношение моделирования и проектирования | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Функциональная роль моделирования в науке.  | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 9 | Эвристическая ценность гуманитарных методов | 10 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **16** |  |
| 1 | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Исследователь и научное сообщество | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Идеалы и нормы научного исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **16** |  |
| 1 | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Их номенклатура, специфика, назначение | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.) | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Оформление кандидатской диссертации | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Исследователь и научное сообщество | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Идеалы и нормы научного исследования | 2 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **88** |  |
| 1 | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Их номенклатура, специфика, назначение | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.) | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Оформление кандидатской диссертации | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Исследователь и научное сообщество | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 6 | Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 7 | Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 8 | Идеалы и нормы научного исследования | 11 | УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**МОДУЛЬ 1. НАУКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.**

**Практическое занятие № 1.**

**Особенности и критерии научной терминологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Системность.
2. Наличие дефиниции (определения).
3. Однозначность.
4. Стилистическая нейтральность
5. Отсутствие экспрессии.
6. Простота.

**Практическое занятие № 2.**

**Педагогические парадигмы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки многообразия парадигм.
2. Основные парадигмы образования: общая характеристика.
3. Эзотерическая парадигма.
4. Традиционалистско-консервативная парадигма.
5. Технократическая концепция.
6. Бихевиористская парадигма.
7. Гуманистическая парадигма.

**Практическое занятие № 3.**

**Многозначность понятия «парадигма».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «парадигма».
2. Научная парадигма.
3. Общепринятые парадигмы.
4. Личная парадигма.

**Практическое занятие № 4.**

**Гуманитарная и естественнонаучная парадигма.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. [Естественнонаучная, или сциентистская, парадигма в познании](http://childpsy.ru/lib/articles/id/9525.php#Est%20paradigma).
2. [Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе](http://childpsy.ru/lib/articles/id/9525.php#guman%20paradigma).

**Практическое занятие № 5.**

**Научно-исследовательские программы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. [Составляющие](http://childpsy.ru/lib/articles/id/9525.php#Est%20paradigma) научно-исследовательских программ.
2. Жесткое ядро.
3. Эвристики.
4. Защитный пояс.
5. Уровни научного познания.

**Практическое занятие № 6.**

**Сущность методологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основных проблем методологии.
2. Проблема возникновения научного знания, соотношения и взаимосвязи научных и вненаучных форм познания.
3. Проблема строения научного знания и основных функций науки, проблема развития науки.

**Практическое занятие № 7.**

**Многозначность понятия методологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы, выделенных в методологи науки.
2. Методология практической деятельности.
3. Общая схема структуры методологии.
4. Основные виды методологии.

**Практическое занятие № 8.**

**Методология науки.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специальная методология.
2. Всеобщая методология.
3. Частная методология.
4. Методология научных исследований конкретной науки.

**МОДУЛЬ 2. ЛОГИКА И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Практическое занятие № 9.**

**Определение логики этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы логики исследования.
2. Основные этапы разработки и конструирования логики исследования.
3. Основные инструменты логики исследования.
4. Последовательность исследования: понятие, правила построения, роль.
5. Роль логики и последовательности действий при выполнении НИР.

**Практическое занятие № 10.**

**Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метод проведения научного исследования.
2. Классификация методов.
3. Эмпирические.
4. Теоретические.
5. Количественные.
6. Качественные.
7. Пример перечисления методов проведения научного исследования.

**Практическое занятие № 11.**

**Понятие о методах исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методология.
2. Уровни методологии.
3. Классификация методов исследований.
4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
5. Специальные и частные методы исследования.

**Практическое занятие № 12.**

**Общая характеристика методов педагогического исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, [индукция](https://studopedia.ru/3_34900_induktsiya-i-deduktsiya.html), дедукция, сравнение, [абстрагирование](https://studopedia.ru/10_292442_abstragirovanie.html), обобщение, конкретизация и моделирование.
2. Три вида сравнений:

- сравнение педагогических явлений по одному признаку;

- сравнение однородных педагогических явлений по нескольким признакам;

- сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления.

**Практическое занятие № 13.**

**Различные подходы к классификации методов исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация Г.Д. Пирьова.
2. Критическая классификация Б.Г. Ананьева.
3. Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского.
4. Классификация В.Н. Дружинина.
5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

**Практическое занятие № 14.**

**Метод, методика, исследовательская процедура.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней.
2. Методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д.).
3. Методы теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико‑дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.
4. Методами метатеоретического уровня (диалектический, метафизический, герменевтический и др.).

**Практическое занятие № 15.**

**Характеристика и функции методов исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования.
2. Обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы.
3. Определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем.
4. Оптимизация организации исследования.
5. Раскрытие значения результатов исследования.

**Практическое занятие № 16.**

**Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов.
2. Порядок осуществления и взаимодополнение качественных и количественных методов.
3. Методологическая триангуляция.

**МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Практическое занятие № 17.**

**Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аннотация.
2. Реферат.
3. Научный доклад.
4. Научная статья
5. Доклад.
6. Рецензия.
7. Отчет.
8. Научный обзор.
9. Диссертация.
10. Учебник.
11. Учебное пособие.
12. Методическое пособие.

**Практическое занятие № 18.**

**Номенклатура, специфика, назначение.**

**Практическое занятие № 19.**

**Требования к различным формам научных работ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи НИР.
2. Организация выполнения работы.
3. Алгоритм работы над научной проблемой.
4. Структурные компоненты научно-исследовательской работы.
5. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.

**Практическое занятие № 20.**

**Оформление кандидатской диссертации.**

1. Структура диссертации в виде рукописи.
2. Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи.
3. Структура диссертации в виде научного доклада.
4. Оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада.
5. Структура автореферата диссертации.
6. Оформление структурных элементов автореферата диссертации.

**Практическое занятие № 21.**

**Исследователь и научное сообщество.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научные сообщества.
2. Личность ученого.
3. Интеллектуальная элита.

**Практическое занятие № 22.**

**Роль научной кооперации в исследовательской деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Когнитарный социум.
2. Научная кооперация.
3. Междисциплинарные исследования.
4. Знаниевые интеракции.
5. Взаимодействие научных и государственных структур.

**Практическое занятие № 23.**

**Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Коммуникативная культура педагога:

- компонент педагогической культуры (И.И. Зарецкая);

- система коммуникативного взаимодействия человека с окружающим миром в целом на основе знаков и знаковых систем (Г.П. Максимова);

- качество коммуникации, характеризующееся гуманистическим вектором развития (Л.А. Аухадеева);

- совокупность умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения (В.В. Соколова).

**Практическое занятие № 24.**

**Идеалы и нормы научного исследования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аксиоматический идеал научности – Древняя Греция.
2. Галилей – экспериментальный метод.
3. 17-18 века: непогрешимая вера в истинность научных законов.
4. 19-нач. 20 вв.: неклассический идеал научности, относительность истин.
5. Современность: постнеклассический идеал научности на основании принципов взаимодействия, взаимопревращения, эволюции и самоорганизации материальных систем и структур.

**7. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Наука как результат познавательной деятельности человека | Философская методология | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 13 |
| Общенаучная и частнонаучная методология | 13 |
| Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска | 13 |
| Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений | 13 |
| Особенности современной методологической ситуации | 12 |
| Актуальные методологические проблемы педагогики | 12 |
| Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования | 12 |
| 2. | Логика и методы педагогического исследования | Теоретические методы исследования | 9 |
| Сущность педагогического моделирования | 9 |
| Соотношение моделирования и проектирования | 10 |
| Функциональная роль моделирования в науке.  | 10 |
| Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов | 10 |
| Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования | 10 |
| Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки | 10 |
| Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчётов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. | 10 |
| Эвристическая ценность гуманитарных методов | 10 |
| 3. | Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности | Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных | 10 |
| Их номенклатура, специфика, назначение | 11 |
| Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.) | 11 |
| Оформление кандидатской диссертации | 11 |
| Исследователь и научное сообщество | 11 |
| Роль научной кооперации в исследовательской деятельности | 11 |
| Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике | 11 |
| Идеалы и нормы научного исследования | 11 |

**Практико-ориентированные задания.**

* задания на экспертизу методологических характеристик примеров исследований, предлагаемых преподавателем;
* задания на разработку методологического аппарата исследований по темам, предложенным преподавателем;
* задания на обоснование и выбор методологического аппарата, логики и методов своего исследования.

**Примеры заданий:**

1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического

 исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».

2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются

 педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в

 общеобразовательной сельской школе

3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».

4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса история».

5. Проанализируйте формулировку темы: «». Определите объект и предмет исследования.

6. На решение каких проблем направлено исследование: «?

7. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

8. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе история на профильном уровне».

9. Формулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках истории (на материале курсов истории 10 класса)

10. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем:

– Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике;

– Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?

11. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках истории

**8. Перечень вопросов к экзамену**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.

3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.

4. Виды знаний в педагогике.

5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.

6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.

7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области, входящей.

8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.

10. Понятие логики научного исследования.

11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.

12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.

13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.

14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.

15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.

16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.

17. Классификация методов исследования в педагогике.

Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

22. Виды изложения результатов исследования.

23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях

образования, их содержание.

26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно- экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**9.1. Основная учебная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/442458](https://biblio-online.ru/bcode/442458).
2. Князев, Е. А.  История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/451336](https://biblio-online.ru/bcode/451336)
3. Князев, Е. А.  История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/451337](https://biblio-online.ru/bcode/451337).
4. Коджаспирова, Г. М.  Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/453971](https://biblio-online.ru/bcode/453971?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=1f8f65c90bdccebc2a4d5b897ff7568c)
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/438861](https://biblio-online.ru/bcode/438861?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8b56ffc57a4e14d13ef37350f16255a0)
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/454046](https://biblio-online.ru/bcode/454046?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=1f8f65c90bdccebc2a4d5b897ff7568c)
7. Рожков, М. И.  Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/454050](https://biblio-online.ru/bcode/454050)

**9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Бермус, А. Г.  Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/447411](https://biblio-online.ru/bcode/447411?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8b56ffc57a4e14d13ef37350f16255a0)
2. Бессонов, Б. Н.  История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/451129](https://biblio-online.ru/bcode/451129).
3. Бим-Бад, Б. М.  История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452111](https://biblio-online.ru/bcode/452111).
4. Гербарт, И. Ф.  Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456128](https://biblio-online.ru/bcode/456128) .
5. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/456121](https://biblio-online.ru/bcode/456121)
6. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О.В. Башун. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2010.
7. Лейбниц, Г.  Новые опыты о человеческом разумении / Г. Лейбниц ; переводчик П. С. Юшкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11065-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/455525](https://biblio-online.ru/bcode/455525)
8. Макаренко, А. С.  Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452282](https://biblio-online.ru/bcode/452282)
9. Педагогика (Дидактика): учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
10. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/431098](https://biblio-online.ru/bcode/431098)
11. Плаксина, И. В.  Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/451736](https://biblio-online.ru/bcode/451736?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=1f8f65c90bdccebc2a4d5b897ff7568c)
12. Подласый, И. П.  Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/449647](https://biblio-online.ru/bcode/449647)
13. Путилова, Л. М.  Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/451502](https://biblio-online.ru/bcode/451502).
14. Савенков, А. И.  Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/416973](https://biblio-online.ru/bcode/416973?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8b56ffc57a4e14d13ef37350f16255a0)
15. Савенков, А. И.  Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452663](https://biblio-online.ru/bcode/452663?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8b56ffc57a4e14d13ef37350f16255a0)
16. Савенков, А. И.  Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452663](https://biblio-online.ru/bcode/452663?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8b56ffc57a4e14d13ef37350f16255a0)
17. Шацкий, С. Т.  Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452579](https://biblio-online.ru/bcode/452579).

**9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система http://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10).

**10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Конспектирование  | Эссе | Подготовка доклада | Составление презентации  |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **Зачет/дифференцированный зачет** |
| Высокий | Зачтено/отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | Зачтено/Хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | Зачтено/Удовлетворительно  |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено/ Неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно  | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**11. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.