Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 5 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 8 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 15 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 16 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 19 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 22 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных методологических проблем психологической науки, получение знаний о базовых для психологии категориях: отражения, деятельности, общения и личности, а также о соотношении биологического и социального в детерминации психики человека и вопросах системного подхода в исследовании психических явлений; формирование целостного представления о современном состоянии и тенденциях развития психологии.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых представлений об основных тенденциях развития психологической науки, ее базовых категорий, теоретических проблем, возникающих на современном этапе ее развития.

Для усвоения дисциплины «Современные проблемы теоретической психологии» обучаемый должен обладать навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.6.1 «Современные проблемы теоретической психологии» опирается на содержание дисциплин: «Общая психология, история психологии», «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Современные проблемы теоретической психологии» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |

**4. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Состояние психологической науки и развитие ее общей теории в современных условиях.**

Наука как способ мыслительной реконструкции действительности. Отличительные особенности научного познания действительности: детерминизм, опосредованность, объективность. Понятие «актуальная методологическая проблема». Понятие «актуальная теоретическая проблема». Психология в системе научного знания. Понятие «теоретическая психология». Проблема «объективного метода» в психологии. Психологическая наука и общественная практика. Теория, эксперимент и практика в психологии. Психология и математика. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях. Специфика и виды психологического знания. Моделирование в психологии. Виды моделей, требования к моделированию психического. Семантика психологического языка. Кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

***Основные понятия:*** *наука, метод, рефлексия, субъект познания, познавательная ситуация, объект и предмет науки, парадигма, обыденное, религиозно-мистическое, эмоционально-ценностное, научное познание действительности, специфика научного познания, психология как наука, понятие научной парадигмы, нормальная наука, экстраординарная наука, парадигмальный кризис, научная революция, понимающая и объяснительная психология, естественнонаучная исследовательская парадигма, гуманитарная исследовательская парадигма.*

**Тема 2. Введение в современные системы психологии: основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики.**

Системный подход как инструмент для построения системных описаний. Краткая характеристика системного подхода. Разновидности системного подхода. Особенности применения системного подхода в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Основные постулаты психологических систем: когнитивной психологии Г. Саймона; гуманистической психологии А. Маслоу; психоанализа Р. Шеффера; анализа поведения Б.Ф. Скиннера; эко-бихевиоральной науки Р. Баркера; диалектической психологии К. Ригеля; интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора; оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона; социального конструкционизма К. Гергена; феноменологической психологии М. Мерло-Понти*.*

***Основные понятия:*** *система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).*

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.6.1 «Современные проблемы теоретической психологии».

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПСа, 2 курс, 3-4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Шучковская Елена Сергеевна, доцент кафедры теоретической и практической психологии.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Современные проблемы теоретической психологии (3 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| 2 | Современные проблемы теоретической психологии (4 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Состояние психологической науки в современных условиях | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Развитие общей теории психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Введение в современные системы психологии: | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Принципы системного подхода в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Категория отражения в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Категория деятельности в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Категория общения в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Категория личности в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Проблема деятельности в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Проблема общения в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Проблема личности в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Социальное и биологическое в детерминации психики человека | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Современная естественнонаучная парадигма в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Психофизиология | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Нейропсихология | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Психофармакология | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез: анализ понятий | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 11 | Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 12 | Понятие о принципе детерминизма | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 13 | Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Структура и функции методологического знания и его значение для психологии | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | История и современное состояние научного познания | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Социальное и биологическое в детерминации психики и поведения человека | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Психика человека как предмет системного исследования | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Социальное и биологическое в детерминации психики и поведения человека | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Гуманистическое направление А. Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерса | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Теории личности в персонологической структуре | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Психологические теории личности Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Неклассический вектор развития психологии | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Уровни методологии науки | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | История становления научного познания | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Теория и эмпирическое исследование в психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Категории психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Методологические принципы психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Программа эмпирического психологического исследования | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

Принципы системного подхода в психологии.

**Цель:** получить знания о вопросах системного подхода в исследовании психических явлений.

***Основные понятия:*** *система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).*

**Вопросы для обсуждения.**

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема закона в психологии.
8. Системная детерминация поведения и психики.

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить литературу к занятию, подготовить реферат и сообщение до 10 минут на тему:

Основные постулаты психологических систем

- когнитивной психологии Г. Саймона;

- гуманистической психологии А. Маслоу;

- психоанализа Р. Шеффера;

- анализа поведения Б.Ф. Скиннера;

- эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;

- диалектической психологии К. Ригеля;

- интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;

- оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;

- социального конструкционизма К. Гергена;

- феноменологической психологии М. Мерло-Понти*.*

1. Подготовиться к обсуждению вопросов и анализу основных понятий.

**Практическое занятие № 2.**

Категория отражения в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретического вопроса:

Категория отражения в гуманитарных науках и в психологии

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 3.**

Категория деятельности в психологии».

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
		+ Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
		+ Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.
	5. Ответить на вопросы:
1. Почему, на ваш взгляд, именно категория деятельности приобрела такое большое значение в философии?
2. Почему необходимы психологические конкретизации категории деятельности применительно к психологии? Назовите несколько вариантов таких конкретизаций.
3. Раскройте содержание основных атрибутов деятельности как психологической категории (предметность, осознанность и т.д.).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 4.**

Категория общения в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
		+ Категория общения в гуманитарных науках и в психологии.
		+ Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.

Ответить на вопросы:

* 1. Какова психологическая структура общения как деятельности?
	2. Возможно ли построение периодизации психического развития в онтогенезе на основе общения как ведущей деятельности?
	3. В каких областях психологии наиболее адекватным было бы рассмотрение общения именно как межличностного взаимодействия и как обмена информацией?

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.

2. Обсуждение предложенных вопросов.

3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 5.**

Категория личности в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить литературу для обязательного прочтения.

2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).

4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

* Исходные методологические принципы определения личности.
* Проблема единиц анализа личности.
* Основные варианты теорий личности (структурные, функциональные модели личности).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 6.**

Социальное и биологическое в детерминации психики

и поведения человека.

**Цель**: систематизировать знания по проблеме социального и биологического в детерминации психики человека.

***Основные понятия:*** *психика, проблема объективного метода в психологии, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема; варианты разрешения психофизиологической проблемы, взаимодействие, идентичность; проблема единиц анализа психики, проблема биологического и социального.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Психофизиологическая проблема.
* Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
* Психологические аспекты проблемы антропогенеза.
* Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.
* Феноменологические признаки психических явлений: предметность, неявность нейрофизиологического субстрата, чувственная недоступность, спонтанная активность психики.
* Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики: иллюзия бессубстратности психического процесса, иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю, иллюзия спонтанной активности, иллюзия отождествления образа с объектом, иллюзия отождествления объекта с его образом.

**Практическое занятие № 7.**

Гуманистическое направление А. Маслоу.

Феноменологическое направление К. Роджерса.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области гуманистического и феноменологического направления.

**Основные понятия**: *личность, персонология, теория личности.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Сделать аннотацию одного источника для аннотирования.
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу: индивид как целое, творческий потенциал человека
* Истоки идей гуманистической психологии.
* Анализ работы А.Маслоу «Мотивация и личность».
* Феноменологическая теория личности. Психические расстройства и психопатология - Роджерс о природе человека.
* Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
* Анализ работы К. Роджерса «Гуманистическая психология.Теория и практика».
* Анализ работы К. Роджерса «Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы».

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 8.**

Теории личности в персонологической структуре.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

**Вопросы и задания: подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем (до 10 минут):**

* Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я.
* Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
* Психоаналитическия ориентация в социальной психология (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
* Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
* Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
* Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
* Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла.
* Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления.
* Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
* Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).
* Теория социального научения А. Бандуры.
* Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 9.**

Психологические теории личности:

Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов.

1. Основные положения психологической теории Л. И. Божович.

1. Анализ работы Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте».
2. Анализ работы Л. И. Божович «Проблемы формирования личности»
3. Структурно-динамическая теория личности Леонтьева: личность в
4. психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.
5. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
6. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Развитие памяти».
7. Теория личности Ананьева: интериндивидуальная структура социального окружения и интериндивидуальная структура самой личности.
8. Методы корреляционного, факторного и кластерного анализа.
9. Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология чувственного познания».
10. Теория динамической структуры личности Платонова.
11. Уровни в структуре развития личности: социально-обусловленное; приобретенный опыт; особенности психических процессов; биологическая обусловленность.
12. Анализ работы К. К. Платонова «О системе психологии».

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Современные проблемы теоретической психологии | Проблема деятельности в психологии | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 10 |
| Проблема общения в психологии | 10 |
| Проблема личности в психологии | 10 |
| Социальное и биологическое в детерминации психики человека | 10 |
| Современная естественнонаучная парадигма в психологии | 10 |
| Психофизиология | 10 |
| Нейропсихология | 10 |
| Психофармакология | 9 |
| Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез: анализ понятий | 9 |
| Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений | 9 |
| Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии | 9 |
| Понятие о принципе детерминизма | 9 |
| Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм | 9 |
| Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях | 15 |
| Неклассический вектор развития психологии | 15 |
| Уровни методологии науки | 15 |
| История становления научного познания | 15 |
| Теория и эмпирическое исследование в психологии | 16 |
| Категории психологии | 16 |
| Методологические принципы психологии | 16 |
| Программа эмпирического психологического исследования | 16 |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Кризис психологии.
2. Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории. Компоненты теории (по В.Н. Дружинину).
3. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
4. Проблема закона в психологии. Классификация законов (по Б.Ф. Ломову).
5. Понятие «принципы науки».
6. Понятие «причинность», понятие «редукционизм».
7. Предмеханистический и механистический детерминизм, биологический детерминизм, информационный и компьютерный детерминизм, социальный детерминизм.
8. Проблема детерминизма и свободы воли.
9. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный.
10. Варианты решения проблемы детерминизма в отечественной психологии.
11. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
12. Условия источники и движущие силы развития. Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Кризисы развития.
13. Категория взаимодействия, принцип взаимодействия.
14. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность и реактивность. Параметры проявления активности.
15. Деятельностный подход и принцип активности.
16. Активность и неадаптивность. Избыточная надситуативная активность субъекта.
17. Понятия «система», «системный подход». Принцип системности.
18. Функциональный анализ. Структурный анализ. Системно-исторический подход.
19. Понятие о единицах анализа системы.
20. Избыточные неадаптивные элементы системы.
21. Теория систем Л. фон Берталанфи. Синергетика. Автопоэзис (аутопоэзис). Теория диссипативных структур.
22. Культурно-историческая теория.
23. Теория деятельности.
24. Характеристики деятельности.
25. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
26. Слово и его значение. Обобщающая, абстрагирующая и анализирующая функции слова. Понятия и категории. Функции категорий. Виды категорий.
27. Выделение категорий: исторический аспект. Базовые категории диалектики.
28. Категории психологии.
29. Группы категорий психологии, выделяемые разными авторами.
30. Система категорий психологии. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
31. Категориальный анализ. Категории, концепты и дискурс.
32. Отражение и взаимодействие.
33. Проблема субъективности.
34. Понятие «психика».
35. Деятельность, деятельностный подход.
36. Культурно-историческая психология.
37. Образ, образ мира и образ жизни.
38. Сознание, тезаурус понятий. Модели сознания. Состояния сознания.
39. Онтологический статус психики и сознания.
40. Понятие «общение».
41. Понятие «теоретическая психология».
42. Проблема «объективного метода» в психологии.
43. Психофизическая проблема.
44. Психофизиологическая проблема.
45. Психогенетическая проблема. Психопраксическая проблема.
46. Психогностическая проблема. Психосоциальная проблема.
47. Психоэнергетическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

8.1. Основная учебная литература:

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 c. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81835.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 c. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87471.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92734.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88350.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 c. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83571.html (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 c. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27591.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21869.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Справочники, словари, энциклопедии**

1. 1. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, Санкт - Петербург: Фонд "Ленинградская галерея", 1993. 1630с. (или более поздние издания).
2. .Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психологической диагностике. СПб: Питер Ком, 1999. - 528 с. (или более поздние издания).
3. Варшава Б.Е., Выготский Л.С. Психологический словарь. – СПб.: Тропа Троянова; Иваново: ИТ «Роща Академии», 2008. – 256 с.
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК «Велби» - Изд. Проспект, 2006.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с. (или более поздние издания).
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2011. – 1360 с. (или более ранние издания).
7. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.
8. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с. (или более поздние издания).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

1. **psychology-online.net** - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. **f**logiston**.ru** - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
3. **i**do.rudn.ru  (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
4. **y**urpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
5. **p**si.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
6. **a**zps.ru  А.Я.  Психология   -  статьи,  тесты,  тренинги,  словарь,  хрестоматия,  классификации,  новости.
7. **e**thnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
8. **f**ollow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
9. **p**sy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
10. **koob.ru** - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
11. **http://psylib.org.ua/index.html** - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
12. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.