Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.1 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

Е.В. Гнездилова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 8 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 11 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 12 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 13 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 16 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний и умений в сфере создания и применения тестов как одной из форм современного оценивания результатов обучения.

*Задачи* освоения дисциплины:

Аспирант, изучивший дисциплину, должен **знать:**

* историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
* традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
* особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
* различные методы оценивания результатов тестирования;
* нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
* структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
* процедуру проведения тестирования;

**уметь:**

* давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
* проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

**владеть:**

* методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
* навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

Для усвоения дисциплины «Современные средства оценивания» обучаемый должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.6.1 «Современные средства оценивания» опирается на содержание дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «История и философия науки», «Педагогическая антропология», «Культура умственного труда».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-5 | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-4 | Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах |

**4. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством**

Социокультурное значение качества образования. Основные понятия и концепции качества образования. Дидактические основы обеспечения качества образования. Показатели и критерии качества образования. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании.

**Тема 2. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании**

Учебная информация. Знания. Субъект-субъектный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании. Компетентностный подход в образовании.

**Тема 3. Мониторинг качества образования.**

Средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки. Определение педагогического мониторинга. Отличие мониторинга качества обучения от контроля. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Технология педагогического мониторинга.

**Тема 4. Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

Понятие контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Оценка и её функции. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания. Ошибки при выставлении отметки.

**Тема 5. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.**

Понятие рейтинга учащегося. Принципы рейтинговой технологии. Объекты знаний и умений системы контроля. Конечная цель рейтинговой технологии. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания: кумулятивный (эталонный) балльный показатель, рейтинг-шкала, повышающие коэффициенты дисциплин, контрольно-оценочные циклы. Технология рейтинга.

**Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки**

Определения портфолио. Особенности портфолио как средства оценки. Типы портфолио. Структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио.

**Тема 7. ЕГЭ и качество образования**. **Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ**

Задачи единого государственного экзамена. Преимущество ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМов ЕГЭ.

**Тема 8. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов**

Тест как метод и инструмент педагогического измерения. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Классификация педагогических тестов. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы к разработке теста. Уровни измерений в образовании. Виды шкал.

**Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий**

Типы (открытые и закрытые), формы (задания на дополнения; задания свободного изложения; задания альтернативных ответов; задания множественного выбора; задания на восстановление соответствия; на восстановление последовательности) и виды тестовых заданий.

**Тема 13. Компьютерное тестирование в образовании**

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование и его применение в дистанционном обучении.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.6.1 «Современные средства оценивания».

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПД, 2 курс, 3-4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Современные средства оценивания | 20 | 20 | 248 | **288** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | 6 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 2 | Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании | 4 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 3 | Мониторинг качества образования | 6 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 4 | Виды, формы и организация контроля качества обучения | 4 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
|  | **Практические занятия**  | **20** |  |
| 1 | Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. ФГОС | 6 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 2 | Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования | 4 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 3 | Виды, формы и организация контроля качества обучения | 6 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 4 | Типы, формы и виды тестовых заданий | 4 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
|  | **Самостоятельная работа** | **248** |  |
| 1 | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | 20 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 2 | Современное понимание «знания» | 20 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 3 | Компетентностный подход в образовании | 20 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 4 | Мониторинг качества образования | 20 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 5 | Виды, формы и организация контроля качества обучения | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 6 | Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 7 | Портфолио как средство накопительной оценки | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 8 | ЕГЭ и качество образования.  | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 9 | Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 10 | Педагогические тесты. Термины и определения. | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 11 | Классификация педагогических тестов | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |
| 12 | Типы, формы и виды тестовых заданий | 21 | УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

**Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Традиционное образование: сущность; роль теоретических знаний; характеристика учебной деятельности детей.

2. Учебная информация и знания: сходство и отличия.

3. Подходы, которые реализуются в высшем образовании: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Субъект-субъектный* | *Личностно-ориентированный* | *Деятельностный* | *Компетентностный* |
|  |  |  |  |

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: назначение, структура, содержание структурных компонентов (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор).

**Практическое занятие № 2.**

**Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметные результаты* | *Метапредметные результаты* | *Личностные результаты* |
|  |  |  |

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор): требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования.

3. Основная образовательная программа высшего образования: назначение, структура, содержание структурных компонентов (уровень высшего образования, направление подготовки, квалификация – на выбор).

**Практическое занятие № 3.**

**Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

*Основные понятия:* педагогическийконтроль, виды контроля (входной, текущий, итоговый), функции контроля (контролирующая, диагностирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая), принципы контроля, самооценка.

*Подготовка к занятию:* прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Виды и функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Связь оценки и самооценки.

*Ход занятия:*

1. Обсуждение вопросов.
2. Обсуждение ситуаций, выявленных с помощью контроля.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

*Вопросы и задания:*

1. Дать определение контроля учебной деятельности.

2. Назвать функции контроля учебной деятельности.

3. Указать требования к контролю учебной деятельности.

4. Назвать виды контроля учебной деятельности.

5. Охарактеризовать формы контроля учебной деятельности.

6. Раскрыть методы контроля учебной деятельности.

7. Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды контроля* | *Формы контроля* | *Методы контроля* | *Организация* |
|  |  |  |  |

8. Что такое «оценка»? Что такое «отметка»?

9. Назвать функции оценки.

10. Есть ли недостатки у традиционного пятибалльного оценивания?

11. Назвать наиболее распространённые ошибки, которые допускают педагоги при выставлении отметки.

**Практическое занятие № 4.**

**Типы, формы и виды тестовых заданий.**

*Вопросы и задания*:

1. Что такое педагогический тест?

2. Чем тест отличается от других форм контроля?

3. Охарактеризовать структуру теста.

4. Назвать основания классификации педагогических тестов.

5. Сравнить два вида тестов: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| *Нормативно-ориентированный* | *Критериально-ориентированный* |
|  |  |

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Современные средства оценивания | Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 20 |
| Современное понимание «знания» | 20 |
| Компетентностный подход в образовании | 20 |
| Мониторинг качества образования | 20 |
| Виды, формы и организация контроля качества обучения | 21 |
| Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса | 21 |
| Портфолио как средство накопительной оценки | 21 |
| ЕГЭ и качество образования.  | 21 |
| Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ | 21 |
| Педагогические тесты. Термины и определения. | 21 |
| Классификация педагогических тестов | 21 |
| Типы, формы и виды тестовых заданий | 21 |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Сравнительный анализ традиционных и новых средств оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
4. Основные свойства мониторинга качества образования.
5. Виды мониторинга.
6. Методы педагогического мониторинга.
7. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. Функции контроля в современном учебном процессе.
9. Традиционные формы контроля: их достоинства и недостатки.
10. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
11. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
12. Основные понятия современнойтестологии: тест, структура теста, предтестовое задание, субтест, валидность теста, надежность теста.
13. Классификация видов тестов по разным основаниям.
14. Типы и формы тестовых заданий.
15. Основные этапы разработки педагогического теста. Характеристика одного из этапов (на выбор студента).
16. Сопоставительная характеристика критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов.
17. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
18. Понятие «трудность теста»: общая характеристика.
19. Определение дискриминационной способности задания.
20. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Гомогенные и гетерогенные тесты.
22. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
23. Основные принципы отбора содержания тестового задания.
24. Процедура стандартизации теста.
25. Экспертиза качества содержания теста.
26. ЕГЭ: задачи, преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
27. Организация проведения ЕГЭ.
28. Структуру заданий ЕГЭ.
29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**8.1. Основная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453253>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453254>

3 . Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013.

4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008.

**8.2. дополнительная литература**

1. Анастази А. Психологическое тестирование: в 2 т./ А. Анастази // пер. с англ.; предисл. К.М. Гуревича, В.И. Дубровского. – М., 1982.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина – М., 2000.
3. БолотовВ.А. Единый экзамен и качество образования / В.А. Болотов, В.Н. Шаулин, А.Г. Шмелев – М., 2002.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. - №4.
5. БордовскаяН.В.Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб., 2001.
6. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании
 Н.Ф. Евремова – М., 2003.
7. Звонников В.И., Шкалирование и выравнивание результатов педагогических измерений: учеб.пособие/ В.И. Звонников, Н.Н. Найденова, С.В. Никифоров, М.Б. Челышкова – М., 2003.
8. Кадневский В.М. История тестов: Монография / В.М. Кадневский – М., 2004.
9. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии / А.О. Кривошеев – 1996. - №4.
10. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими оно должно быть? / И.Я. Лернер – М., 1978.
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров – М., 2001.
12. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе / Н.Ф. Талызина – М., 1983.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека  | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации  |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.