Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.2 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчики:

коллектив преподавателей кафедры педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 5 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 8 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 11 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 12 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 14 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 17 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями и технологиями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности., подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального образования» обучаемый должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.6.2 «Методология и технология профессионального образования» опирается на содержание дисциплин: «Технологии педагогической деятельности», «История и философия науки», «Педагогическая антропология», «Культура умственного труда».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-1 | способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-3 | способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

**4. Содержание дисциплины**

**Лекционный курс**

**1. Методологические аспекты теории и методики профессионального образования.**

Методология исследований по теории и методике профессионального образования.

Последипломное образование. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

Переподготовка повышение квалификации работников и специалистов. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

**2. Организационно-технологические доминанты теории и методики профессионального образования.**

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Диагностика качества профессионального образования.

Педагогические проблемы управления, финансирования социально-экономического развития системы профессионального образования. Проектирование локальных систем профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности. Формирование профессионального мировоззрения.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.6.2 «Методология и технология профессионального образования».

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: МТ, 2 курс, 3-4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Методология и технология профессионального образования | 20 | 20 | 248 | **288** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов. Определение компетентности | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Основные положения компетентностного подхода | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Андрагогические аспекты профессионального образования | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **20** |  |
| 1 | Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Технология личностно-ориентированного обучения и возможности их применения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Технологии проблемного, развивающего и эвристического обучения | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **248** |  |
| 1 | Внутрикорпоративное обучение | 9 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Преподаватель как субъект научно-педагогической детальности | 9 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Профессиональная компетентность преподавателя | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Методы и формы обучения в высшей школе | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Технология проведения лекции. Виды традиционной и современной лекции | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Технология проведения семинара. Виды традиционного и современного семинара | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Технология проведения лабораторного занятия в техническом вузе | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Технология игрового обучения в высшей школе | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.  | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Технологии чемпионатного образования | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Контроль и оценивание учебной деятельности обучающихся | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Технология проблемного обучения (Дж .Дьюи) | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин) | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Технология проблемного обучения (М.И. Махмутов) | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 16 | Технология эвристического обучения (Г.С. Альтшуллер) | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 17 | Информационные технологии обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 18 | Вузовская лекция, ее виды и технология проведения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 19 | Классификация технологий обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 20 | Внутрикорпоративная подготовка кадров | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 21 | Наставничество как образовательный процесс | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 22 | Классификация методов обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 23 | Характеристика активных и интерактивных методов обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 24 | Формы организации обучения: традиционные и инновационные | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 25 | Дистанционное обучение | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

**Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Этапы становления понятия «педагогическая технология».

**Практическое занятие № 2.**

**Технология личностно-ориентированного обучения и возможности их применения в высшей школе.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель личностно-ориентированного обучения.
2. Принципы личностно-ориентированного обучения.
3. Приоритет индивидуальности, самоценности студента, который является субъектом учебного процесса.
4. Соотнесение образовательных технологий на всех уровнях образования с закономерностями профессионального становления личности.
5. Определение содержания образования уровню развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности.
6. Опережающий характер образования, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.
7. Определение действенности образовательного учреждения организацией учебного среды.
8. Учет индивидуального опыта студента, его потребности в самореализации, самоопределении, саморазвития.

**Практическое занятие № 3.**

**Технологии проблемного, развивающего и эвристического обучения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Использование исторических фактов.
2. Использование учебных и жизненных практических ситуаций.
3. Использование противоречий между житейскими представлениями и научными фактами.
4. Постановка опытов.
5. Побуждение к сравнению.
6. Побуждение к предварительному обобщению фактов.
7. Ознакомление с фактами, носящими на первый взгляд необъяснимый характер.
8. Организация межпредметных связей.
9. Противоречия между ранее известными и новыми фактами.
10. Рассмотрение явления с различных позиций.
11. Приведение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

**Практическое занятие № 4.**

**Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цифровые технологии сфере образования.
2. Внедрение цифровых технологий.
3. Интеграция традиционных и цифровых технологий.
4. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций.
5. [Проблемы внедрения цифровых технологий в образовании](https://wiki.fenix.help/pedagogika/cifrovye-tehnologii-v-obrazovanii).
6. [Актуальность использования цифровых технологий в образовании](https://wiki.fenix.help/pedagogika/cifrovye-tehnologii-v-obrazovanii).

**Практическое занятие № 5.**

**Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования.

2. Становление личностно-развивающего образования.

3. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.

4. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Методология и технология профессионального образования | Внутрикорпоративное обучение | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 9 |
| Преподаватель как субъект научно-педагогической детальности | 9 |
| Профессиональная компетентность преподавателя | 10 |
| Методы и формы обучения в высшей школе | 10 |
| Технология проведения лекции. Виды традиционной и современной лекции | 10 |
| Технология проведения семинара. Виды традиционного и современного семинара | 10 |
| Технология проведения лабораторного занятия в техническом вузе | 10 |
| Технология игрового обучения в высшей школе | 10 |
| Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.  | 10 |
| Технологии чемпионатного образования | 10 |
| Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов | 10 |
| Контроль и оценивание учебной деятельности обучающихся | 10 |
| Технология проблемного обучения (Дж .Дьюи) | 10 |
| Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин) | 10 |
| Технология проблемного обучения (М.И. Махмутов) | 10 |
| Технология эвристического обучения (Г.С. Альтшуллер) | 10 |
| Информационные технологии обучения | 10 |
| Вузовская лекция, ее виды и технология проведения | 10 |
| Классификация технологий обучения | 10 |
| Внутрикорпоративная подготовка кадров | 10 |
| Наставничество как образовательный процесс | 10 |
| Классификация методов обучения | 10 |
| Характеристика активных и интерактивных методов обучения | 10 |
| Формы организации обучения: традиционные и инновационные | 10 |
| Дистанционное обучение | 10 |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
4. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
5. Гуманизация профессионального образования.
6. 6. Соотношение понятий "методика" и "технология" обучения. Классификация дидактических технологий.
7. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
8. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
9. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
10. Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
11. Технология эвристического обучения (Г.С. Альтшуллер).
12. Информационные технологии обучения.
13. Вузовская лекция, ее виды и технология проведения.
14. Классификация технологий обучения.
15. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
18. Формы организации обучения: традиционные и инновационные. Дистанционное обучение.
19. Технология проведения практических и лабораторных занятий, их разновидности.
20. Технология личностно-ориентированного обучения (В.В. Сериков, И.С. Якиманская).
21. Сущность, движущие силы, закономерности и противоречия процесса воспитания.
22. Теории воспитания биогенной направленности.
23. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
24. Коллективная теория воспитания
25. Принципы и психолого-педагогические условия воспитания.
26. Методы, формы, средства воспитания.
27. Активные и интерактивные методы обучения.
28. Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий.
29. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452714 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И.  Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475579 (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453834 (дата обращения: 18.03.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/385570 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф.  Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Дрозд, К. В.  Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 18.03.2021).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека  | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации  |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.