Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.6.2 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля……………………………… 4](#_Toc532825782)

[2. Критерии оценивания по формам текущего контроля………………………….…. ……..11](#_Toc532825783)

[3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации) 12](#_Toc532825784)

[4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)………..…...15](#_Toc532825785)

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* собеседование (индивидуальное);
* практическая работа

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Научные школы и теории современной психологии (3 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| 2 | Научные школы и теории современной психологии (4 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Научные школы зарубежной психологии  | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Научные школы отечественной психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Актуальные положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Отечественные психологические школы | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия**  | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Подходы к организации психологических исследований | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Критерии сравнения и интеграции теорий личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Методологические основания научно-психологических исследований личности | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Проблемы современной психологии и принцип системности | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Культурно-исторический подход | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Научная школа С.Л. Рубинштейна | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Научная школа А.Н. Леонтьева | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Объяснительные принципы современной психологии | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Объяснительные принципы современной психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Принцип единства в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Изучение личности как синтез различных областей знания | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 11 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 12 | Научно-методологический аппарат | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 13 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Общая методология изучения личности и теории личности | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Научная школа С.Л. Рубинштейна | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия**  | **10** |  |
| 1 | Методологические основания научно-психологических исследований личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Проблемы современной психологии и принцип системности | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Культурно-исторический подход | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Принцип единства в психологии | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Изучение личности как синтез различных областей знания | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Эссе-рассуждение на тему «Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм» | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Эссе-рассуждение на тему «Изучение личности: возможности психологической науки» | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»; учет материалов в подготовке диссертационного исследования | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Методологическая база исследования | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**1.2 Вопросы и задания текущего контроля**

**Практическое занятие № 1.**

Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура.

Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии.

**Цель:** систематизация теоретических знаний по разделу дисциплины, формирование умений и навыков в рамках теоретического анализа особенностей научных школ в психологии.

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения понятий различных психологических систем (органоцентрические, энвайроцентрические, социоцентрические, нецентрические (нонцентризм, контектуально-интеракциональные)), воспользуйтесь книгой **Смит Н. Современные системы психологии. М., 2003** (есть в папке с материалами к кейсам). Вероятностные системы в психологии.
2. Изучите таблицу в данной книге Н.Смита на с. 340, перенесите ее в тетрадь для работы на занятии. Изучите материал, следующий за таблицей – описание каждого типа теорий. Изучите часть 8, приложение «Постулаты рассматриваемых в книге психологических систем».
3. Изучите понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы (опирайтесь на электронные материалы, книгу **Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г., Петров А.Г., Казанкин Р.В., Дмитриева М.Б. Научная школа как структурная единица научной деятельности. - М., 2011**). Работайте по следующему тезисному плану: Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии. н6аучная школа как научной коллектив и как ориентация научного познания. Редуцированные представления о научной школе. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы. Единство процессов познания и научного опыта. Научная позиция в структуре научной школы. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке. Черты каждого из типов. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.
4. Изучите электронный материал – фрагменты статьи Первозванского А.А., выпишете основные признаки научной школы.
5. Изучите следующую статью: Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15. Сделать выписки.
6. Проанализируйте с опорой на книги **Н.Смита Современные системы психологии**, **Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование**. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии») следующие психологические теории: **психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм, гештальт-психология**. Составьте список основных критических замечаний, высказываемых разными авторами к данным теориям; подготовьтесь к обсуждению основных положений критики. Используйте также электронный материал в документе «МАТЕРИАЛЫ НАУЧ ШК».
7. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Научные психологические школы или сетевое взаимодействие?»

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

1. Системы в психологии.
2. Научная школа: понятие и структура.
3. Научные школы зарубежной психологии.
4. Научные школы отечественной психологии.

**Практическое занятие № 2.**

Подходы к организации психологических исследований.

**Цель**: систематизировать знания об актуальных парадигмах психологии личности, формировать навык анализа научно-методологического аппарата научно-психологических исследований личности.

**Основные понятия**: методология психологии, психология личности, научная школа,культурно-исторический подход, организм, субъект, социальный индивид, рефлексия, индивидуальность, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

**Подготовка к занятию:**

* Проанализировать не менее 10 авторефератов докторских диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая теория, подход | Автор(ы) | Ключевые понятия, положения |
|  |  |  |

* Ознакомьтесь с электронным материалом в папке, документ «психофизическая и психофизиол проблема».

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

* Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности. Связь традиций и новаций в психологии личности.
* Изучение личности в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.
* Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема).

**Практическое занятие № 3.**

Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области практической персонологии и психотерапии современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *практическая персонология, инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия, логотерапия, модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ, фокусирование.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Практическая персонология. Психотерапевтический метод.
* Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский, гуманистически-экзистенциальный, когнитивный и др.
* Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия (К. Рождерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ (Э. Берн).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Из предложенной научной периодики выбрать для обсуждения один из психотерапевтических методов, привести примеры его применения и эффективности.
4. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 4.**

Критерии сравнения и интеграции теорий личности.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *персонология, личность, теория личности, верифицируемость, эвристическая ценность,* *функциональная значимость*, *феноменология, субъектность, деятельность, акмеология, системный подход.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу, сделать соответствующие выписки в тетради.

2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

* Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
* Проблема субъектности в психологии.
* Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.
* Личность как субъект произвольной деятельности.
* Развитие теории психологии личности.

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 5.**

Методологические основания научно-психологических исследований личности.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задание:** доработать задание, предложенное в плане семинарского занятия 1-2 на основе обобщения заданий, подготовленных всей группой.

* Проанализировать не менее 10 авторефератов диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая теория, подход | Автор(ы) | Ключевые понятия, положения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Сделать выводы о том, какие теоретические положения являются общими для исследований по разной проблематике.

**Практическое занятие № 6.**

Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задания:**

* Законспектируйте статью. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15.
* Перечислите не менее трех отечественных психологических школ, сделайте выводы об их актуальности на современном этапе развития психологической науки.

**Практическое занятие № 7.**

Проблемы современной психологии и принцип системности.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание: **законспектируйте статью**: Сурмава А.В. Диалеткическая психология: драма становления // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.25-39. Сделайте вывод о сущности психофизической проблемы и о подходе к ее решению с точки зрения принципа системности.

**Практическое занятие № 8.**

Культурно-исторический подход.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задание: письменно** сравните сущность культурно-исторической психологии М.Коула и культурно-исторической парадигмы Л.С.Выготского (в анализе опирайтесь на статью: Карабанова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.40-56.). Сделайте конспект с собственными промежуточными выводами и резюме.

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

**3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)**

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Научные школы и теории современной психологии | Методологические основания научно-психологических исследований личности | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 9 |
| Проблемы современной психологии и принцип системности | 9 |
| Культурно-исторический подход | 9 |
| Научная школа С.Л. Рубинштейна | 9 |
| Научная школа А.Н. Леонтьева | 9 |
| Объяснительные принципы современной психологии | 9 |
| Объяснительные принципы современной психологии | 10 |
| Принцип единства в психологии | 10 |
| Изучение личности как синтез различных областей знания | 10 |
| Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 10 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 |
| Научно-методологический аппарат | 10 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 |
| Принцип единства в психологии | 13 |
| Изучение личности как синтез различных областей знания | 13 |
| Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 13 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии | 13 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии | 12 |
| Эссе-рассуждение на тему «Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм» | 12 |
| Эссе-рассуждение на тему «Изучение личности: возможности психологической науки» | 12 |
| Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»; учет материалов в подготовке диссертационного исследования | 12 |
| Методологическая база исследования | 12 |
| Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм | 12 |

**3.3.** **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии.
2. Научная школа как научный коллектив и как ориентация научного познания. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы.
3. Научная позиция в структуре научной школы.
4. Типы научных школ. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке.
5. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.
6. Специфика объектов психологии, их изучение в рамках научной школы психологии. Изучение психики как сложного объекта психологии в рамках научной психологической школы.
7. Органоцентрические системы в психологии. Энвайроцентрические системы в психологии. Социоцентрические системы в психологии. Нецентрические (децентрические) или интеракционально-контекстные системы в психологии. Вероятностные системы в психологии.
8. Становление научных психологических школ зарубежной психологии.
9. Становление научных психологических школ отечественной психологии.
10. Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема и др.). Решение данных психологических проблем в рамках различных научных психологических школ.
11. Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности.
12. Изучение личности в культурно– историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.
13. Научная школа С.Л.Рубинштейна.
14. Научная школа А.Н.Леонтьева.
15. Новые направления и тенденции развития психологии личности. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к личности. Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.
16. Неклассический вектор развития психологии. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход.
17. Объяснительные принципы современной психологической науки. Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма.
18. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
19. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.
20. Понятие о принципе системности. Свойства системы. Гомеостаз и системность. Целостность научного знания и принцип системности.
21. Понятие о принципе развития. Характеристики новообразований в ходе психического развития. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.
22. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности на данном этапе ее развития.

**4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |