Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.2 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

М.А. Фризен

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 9 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 15 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 16 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 19 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 22 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление аспирантов с современными проблемами методологии психологического изучения личности; рассмотрение и обсуждение места и роли методологии в структуре современной психологии личности; установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности; обсуждение новых направлений и тенденций развития психологии личности; обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.

**Задачи освоения дисциплины**:

* изучить современные проблемы методологии психологического изучения личности; место и роль методологии в структуре современной психологии личности;
* дать представления о классических и современных научных психологических школах;
* формировать умения устанавливать связи методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности; обсуждать новые направления и тенденции развития психологии личности; приобрести навыки «синтетического подхода» в обосновании роли «персонологии» как области интегрального изучения личности и практики исследования личности.

Для усвоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» обучаемый должен обладать навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.6.1 «Научные школы и теории современной психологии» опирается на содержание дисциплин: «Общая психология, история психологии», «История и философия науки».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |

**4. Содержание дисциплины**

**Понятие «научная школа».** Исследовательская программа и становление научной школы. Исчерпаемость программы научной школы и ее распад. Научная школа и предметное поле психологии. Научная школа как научной коллектив и как ориентация научного познания. Редуцированные представления о научной школе. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы. Единство процессов познания и научного опыта. Научная позиция в структуре научной школы. Идеогенез. Терминосистема научной школы. Категориальная апперцепция.

**Типы научных школ.** Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. Научная деятельность и идеология. Оппонентный круг. Специфика объектов психологии, их изучение в рамках научной школы психологии. Изучение психики как сложного объекта психологии в рамках научной психологической школы.

**Становление научных психологических школ зарубежной психологии.**

Вюрцбергская школа. В.Вундт. Гештальтистская школа. М.Вертгеймер, Коффка, В.Келер. Органоцентрические системы в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психоанализ. Энвайроцентрические системы в психологии. Бихевиоральный подход. Экологическая психология. Социоцентрические системы в психологии. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Нецентрические (децентрические) или интеракционально-контекстные системы в психологии. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный объективизм. Феноменологическая психология. Вероятностные системы в психологии.

**Становление научных психологических школ отечественной психологии, их основная проблематика.** Вклад в развитие отечественной психологии И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая парадигма Л.С.Выготского. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Научная школа А.Н.Леонтьева. Научная школа С.Л.Рубинштейна. Современные взгляды на методологические проблемы психологии в рамках различных отечественных научных психологических школ и теорий.

Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы в психологии, логика решения основных методологических проблем и описания базовых психологических категорий в их структуре, понимание и интерпретация эмпирических фактов. Специфика неклассической психологии (движение от поиска знаний к социальному конструированию, от монологизма к диалогизму, от изолированного индивида к жизненному миру, от детерминизма к самодетерминации, от потенциализма к экзистенциализму, от количественных методов к качественным, от констатирующей стратегии к действенной). Специфика постнеклассической психологии (многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход).

**Классические и современные подходы к изучению личности (комплексный, системный, структурно-уровневый), онтологизация психологии, персонология.** Принцип единства в изучении личности. Актуальные парадигмы в психологии личности. Основные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.6.2 «Научные школы и теории современной психологии».

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: ПСа, 2 курс, 3-4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Шучковская Елена Сергеевна, доцент кафедры теоретической и практической психологии.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Научные школы и теории современной психологии (3 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| 2 | Научные школы и теории современной психологии (4 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| **Всего** | | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Научные школы зарубежной психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Научные школы отечественной психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Актуальные положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Отечественные психологические школы | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Подходы к организации психологических исследований | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Критерии сравнения и интеграции теорий личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Методологические основания научно-психологических исследований личности | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Проблемы современной психологии и принцип системности | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Культурно-исторический подход | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Научная школа С.Л. Рубинштейна | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Научная школа А.Н. Леонтьева | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Объяснительные принципы современной психологии | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Объяснительные принципы современной психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Принцип единства в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Изучение личности как синтез различных областей знания | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 11 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 12 | Научно-методологический аппарат | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 13 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Общая методология изучения личности и теории личности | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Научная школа С.Л. Рубинштейна | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** |  |
| 1 | Методологические основания научно-психологических исследований личности | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Проблемы современной психологии и принцип системности | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Культурно-исторический подход | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Принцип единства в психологии | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Изучение личности как синтез различных областей знания | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии | 13 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Эссе-рассуждение на тему «Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм» | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Эссе-рассуждение на тему «Изучение личности: возможности психологической науки» | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»; учет материалов в подготовке диссертационного исследования | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Методологическая база исследования | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм | 12 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура.

Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии.

**Цель:** систематизация теоретических знаний по разделу дисциплины, формирование умений и навыков в рамках теоретического анализа особенностей научных школ в психологии.

**Подготовка к занятию:**

1. Выписать определения понятий различных психологических систем (органоцентрические, энвайроцентрические, социоцентрические, нецентрические (нонцентризм, контектуально-интеракциональные)), воспользуйтесь книгой **Смит Н. Современные системы психологии. М., 2003** (есть в папке с материалами к кейсам). Вероятностные системы в психологии.
2. Изучите таблицу в данной книге Н.Смита на с. 340, перенесите ее в тетрадь для работы на занятии. Изучите материал, следующий за таблицей – описание каждого типа теорий. Изучите часть 8, приложение «Постулаты рассматриваемых в книге психологических систем».
3. Изучите понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы (опирайтесь на электронные материалы, книгу **Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г., Петров А.Г., Казанкин Р.В., Дмитриева М.Б. Научная школа как структурная единица научной деятельности. - М., 2011**). Работайте по следующему тезисному плану: Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии. н6аучная школа как научной коллектив и как ориентация научного познания. Редуцированные представления о научной школе. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы. Единство процессов познания и научного опыта. Научная позиция в структуре научной школы. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке. Черты каждого из типов. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.
4. Изучите электронный материал – фрагменты статьи Первозванского А.А., выпишете основные признаки научной школы.
5. Изучите следующую статью: Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15. Сделать выписки.
6. Проанализируйте с опорой на книги **Н.Смита Современные системы психологии**, **Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование**. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии») следующие психологические теории: **психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм, гештальт-психология**. Составьте список основных критических замечаний, высказываемых разными авторами к данным теориям; подготовьтесь к обсуждению основных положений критики. Используйте также электронный материал в документе «МАТЕРИАЛЫ НАУЧ ШК».
7. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Научные психологические школы или сетевое взаимодействие?»

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

1. Системы в психологии.
2. Научная школа: понятие и структура.
3. Научные школы зарубежной психологии.
4. Научные школы отечественной психологии.

**Практическое занятие № 2.**

Подходы к организации психологических исследований.

**Цель**: систематизировать знания об актуальных парадигмах психологии личности, формировать навык анализа научно-методологического аппарата научно-психологических исследований личности.

**Основные понятия**: методология психологии, психология личности, научная школа,культурно-исторический подход, организм, субъект, социальный индивид, рефлексия, индивидуальность, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

**Подготовка к занятию:**

* Проанализировать не менее 10 авторефератов докторских диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая теория, подход | Автор(ы) | Ключевые понятия, положения |
|  |  |  |

* Ознакомьтесь с электронным материалом в папке, документ «психофизическая и психофизиол проблема».

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

* Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности. Связь традиций и новаций в психологии личности.
* Изучение личности в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.
* Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема).

**Практическое занятие № 3.**

Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области практической персонологии и психотерапии современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *практическая персонология, инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия, логотерапия, модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ, фокусирование.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
  2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
  3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
  4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Практическая персонология. Психотерапевтический метод.
* Теоретические подходы к психотерапии: психоаналитический, бихевиористский, гуманистически-экзистенциальный, когнитивный и др.
* Психотерапевтические приемы: инсайт-терапия, активирующая терапия, директивная (направляющая) терапия, недирективная терапия, аутогенная тренировка, внушение, гештальттерапия, игровая терапия, клиент-центрированная терапия (К. Рождерс), логотерапия (В. Франкл), модификация поведения, телесная психотерапия, самовнушение, секс-терапия, транзактный анализ (Э. Берн).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Из предложенной научной периодики выбрать для обсуждения один из психотерапевтических методов, привести примеры его применения и эффективности.
4. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 4.**

Критерии сравнения и интеграции теорий личности.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *персонология, личность, теория личности, верифицируемость, эвристическая ценность,* *функциональная значимость*, *феноменология, субъектность, деятельность, акмеология, системный подход.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу, сделать соответствующие выписки в тетради.

2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

* Научные критерии сравнения теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.
* Проблема субъектности в психологии.
* Понимание личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.
* Личность как субъект произвольной деятельности.
* Развитие теории психологии личности.

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 5.**

Методологические основания научно-психологических исследований личности.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задание:** доработать задание, предложенное в плане семинарского занятия 1-2 на основе обобщения заданий, подготовленных всей группой.

* Проанализировать не менее 10 авторефератов диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая теория, подход | Автор(ы) | Ключевые понятия, положения |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Сделать выводы о том, какие теоретические положения являются общими для исследований по разной проблематике.

**Практическое занятие № 6.**

Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задания:**

* Законспектируйте статью. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15.
* Перечислите не менее трех отечественных психологических школ, сделайте выводы об их актуальности на современном этапе развития психологической науки.

**Практическое занятие № 7.**

Проблемы современной психологии и принцип системности.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание: **законспектируйте статью**: Сурмава А.В. Диалеткическая психология: драма становления // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.25-39. Сделайте вывод о сущности психофизической проблемы и о подходе к ее решению с точки зрения принципа системности.

**Практическое занятие № 8.**

Культурно-исторический подход.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме.

**Задание: письменно** сравните сущность культурно-исторической психологии М.Коула и культурно-исторической парадигмы Л.С.Выготского (в анализе опирайтесь на статью: Карабанова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.40-56.). Сделайте конспект с собственными промежуточными выводами и резюме.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Научные школы и теории современной психологии | Методологические основания научно-психологических исследований личности | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; * работа в информационно-справочных системах; * аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); * составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; * решение задач; * подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий | 9 |
| Проблемы современной психологии и принцип системности | 9 |
| Культурно-исторический подход | 9 |
| Научная школа С.Л. Рубинштейна | 9 |
| Научная школа А.Н. Леонтьева | 9 |
| Объяснительные принципы современной психологии | 9 |
| Объяснительные принципы современной психологии | 10 |
| Принцип единства в психологии | 10 |
| Изучение личности как синтез различных областей знания | 10 |
| Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 10 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 |
| Научно-методологический аппарат | 10 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности | 10 |
| Принцип единства в психологии | 13 |
| Изучение личности как синтез различных областей знания | 13 |
| Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности | 13 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии | 13 |
| Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии | 12 |
| Эссе-рассуждение на тему «Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм» | 12 |
| Эссе-рассуждение на тему «Изучение личности: возможности психологической науки» | 12 |
| Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии»; учет материалов в подготовке диссертационного исследования | 12 |
| Методологическая база исследования | 12 |
| Современные психологические исследования в зеркале различных научных парадигм | 12 |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии.
2. Научная школа как научный коллектив и как ориентация научного познания. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы.
3. Научная позиция в структуре научной школы.
4. Типы научных школ. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке.
5. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.
6. Специфика объектов психологии, их изучение в рамках научной школы психологии. Изучение психики как сложного объекта психологии в рамках научной психологической школы.
7. Органоцентрические системы в психологии. Энвайроцентрические системы в психологии. Социоцентрические системы в психологии. Нецентрические (децентрические) или интеракционально-контекстные системы в психологии. Вероятностные системы в психологии.
8. Становление научных психологических школ зарубежной психологии.
9. Становление научных психологических школ отечественной психологии.
10. Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема и др.). Решение данных психологических проблем в рамках различных научных психологических школ.
11. Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности.
12. Изучение личности в культурно– историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.
13. Научная школа С.Л.Рубинштейна.
14. Научная школа А.Н.Леонтьева.
15. Новые направления и тенденции развития психологии личности. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к личности. Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.
16. Неклассический вектор развития психологии. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход.
17. Объяснительные принципы современной психологической науки. Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма.
18. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
19. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.
20. Понятие о принципе системности. Свойства системы. Гомеостаз и системность. Целостность научного знания и принцип системности.
21. Понятие о принципе развития. Характеристики новообразований в ходе психического развития. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.
22. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности на данном этапе ее развития.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

8.1. Основная учебная литература:

1. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 c. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54130.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 c. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69408.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 416 c. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15658.html (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24900.html (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Назаренко, Т. И. История психологии : практикум / Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62842.html (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 c. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30540.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 c. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71294.html (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шаповалов, В. И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : учебное пособие / В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 200 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58321.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58324.html (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Справочники, словари, энциклопедии**

1. 1. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, Санкт - Петербург: Фонд "Ленинградская галерея", 1993. 1630с. (или более поздние издания).
2. .Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психологической диагностике. СПб: Питер Ком, 1999. - 528 с. (или более поздние издания).
3. Варшава Б.Е., Выготский Л.С. Психологический словарь. – СПб.: Тропа Троянова; Иваново: ИТ «Роща Академии», 2008. – 256 с.
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК «Велби» - Изд. Проспект, 2006.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с. (или более поздние издания).
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2011. – 1360 с. (или более ранние издания).
7. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 512 с.
8. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с. (или более поздние издания).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.  Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.  В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

1. **psychology-online.net** - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. **f**logiston**.ru** - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
3. **i**do.rudn.ru  (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
4. **y**urpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.
5. **p**si.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».
6. **a**zps.ru  А.Я.  Психология   -  статьи,  тесты,  тренинги,  словарь,  хрестоматия,  классификации,  новости.
7. **e**thnopsyhology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайновый учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
8. **f**ollow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
9. **p**sy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
10. **koob.ru** - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
11. **http://psylib.org.ua/index.html** - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
12. Современные профессиональные базы данных, информационные справочники

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.