Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.7(Ф) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Область науки:** 1. Естественные науки

**Группа научных специальностей:** 1.2. Компьютерные науки и информатика

**Научная специальность:** 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 **Семестр** 1-2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

Е.В. Гнездилова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 4 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 6 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 8 |
| 7. | Рекомендуемая структура отчета……………………………………………………. | 10 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение………………………….. | 10 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………… | 12 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 16 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент. Изучение дисциплины требует знаний, полученных аспирантами на предшествующей ступени высшего образования.

Содержание дисциплины 2.1.7(Ф) Психология и педагогика высшей школы выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; для прохождения педагогической практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Компетенция |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|
|
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
|
|
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|
|
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
|
|

**4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы.

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Воз­рождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

Тема 2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельностей, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучающегося: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направлен­ный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

Тема 3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изло­жения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессио­нальной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего об­разования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная сис­тема учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особен­ности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

Тема 4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской дея­тельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

Тема 5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей шко­лы как важнейший контекст его профессионального совершенствова­ния. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации науч­ной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.7(Ф) Психология и педагогика высшей школы.

Научная специальность

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: Ма, 1 курс, 1-2 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Фризен Марина Александровна, доцент кафедры теоретической и практической психологии.

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики/****семинары** | **Сам.работа** | **Всего,часов** |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы | 20 | 20 | 32 | 72 |
| **Всего** | **20** | **20** | **32** | **72** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 2 | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 3 | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.  | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 4 | Психологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 5 | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы  | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | **Практические занятия** | **20** |  |
|  | История становления высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Культура самоорганизации профессиональной деятельности | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **32** |  |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 2 | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 3 | Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 4 | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 5 | Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 6 | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 7 | Методы психологии и педагогики высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 8 | История высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам лекционных занятий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* заключается в следующих формах:

* изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

История становления высшей школы.

**План.**

1. Преобразование Петра 1 в сфере образования.
2. Создание Академии наук, университета и гимназии.
3. Московский университет в XVIII веке.
4. Первый инженерный вуз в России.
5. Создание Медико-хирургической академии.
6. Высшая школа в годы советской власти.

**Практическое занятие № 2.**

Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**План.**

1. Психологические основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса образовательной организации высшего образования.
2. Принципы и модели организации педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся.
3. Условия, способствующие построению совместной деятельности.
4. Характеристики педагогического взаимодействия личности.
5. Классификации взаимодействия и виды связей.

**Практическое занятие № 3.**

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования.

Педагогическое общение.

**План.**

1. Оценивание как компонент педагогической деятельности.
2. Оценочная деятельность педагога.
3. Структура оценочной деятельности педагога.
4. Сущность и роль оценок.
5. Функции педагогической оценки.

**Практическое занятие № 4.**

Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

**План.**

1. Генезис исследования проблемы профессионального становления личности.
2. Сущностная характеристика профессионального становления преподавателей высшей школы.
3. Акмеологический анализ противоречий профессионального становления преподавателей высшей школы.
4. Акмеологические критерии и показатели профессионального становления преподавателей высшей школы.

**Практическое занятие № 5.**

Культура самоорганизации профессиональной деятельности.

**План.**

1. Взаимообусловленные компоненты профессиональный труд любого специалиста, педагога, преподавателя.
2. Проектирование образовательной программы, исходя из определенных ценностных оснований.
3. Субъектность преподавателя.
4. Фассилитация и ее свойства.
5. Конгруэнтность.

**7. Рекомендуемая структура зачета.**

Зачет по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.
5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритет­ные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.
7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обуче­ния в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.
10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и тех­нологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых ка­честв у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**8.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089 (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В.  Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467500 (дата обращения: 07.10.2020).

3. Смирнов, С. Д.  Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451678 (дата обращения: 07.10.2020).

**8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Макарова, Н. С.  Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456295 (дата обращения: 07.10.2020).

2. Дудина, М. Н.  Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453318 (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И.  Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450099 (дата обращения: 07.10.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека  | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

**8.4. Информационные технологии**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации  |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** |
| **ЗАЧЕТ** |
| Высокий | зачтено  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | незачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.