Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.10.2022 11:29:19
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd98d9f17b018f8fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии		

Настоящая программа адресована поступающим, ведущим исследования в рамках научной дисциплины 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин. Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области науки и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного испытания.

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
Е.С. Шучковская

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Содержание дисциплины 4
3. Перечень вопросов к вступительному испытанию 10
4. Рекомендации по выбору темы вступительного реферата 12
5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата 12
6. Основная и дополнительная литература 13
7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания 17

1. Общие положения.

В основу настоящей программы вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности,история психологии, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа вступительного испытания) положены следующие разделы:

- Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.
- Структура психики.
- Познавательные процессы.
- Мотивация и эмоции.
- Психология личности.
- Основные проблемы психологии личности.
- Дифференциальная психология.
- История психологии.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам, магистратуры.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в университете на основе приказа ректора. К испытанию допускаются лица, получившие положительную оценку по реферату.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Программа содержит рекомендуемую к изучению основную и дополнительную литературу, а также перечень вопросов, входящих в экзаменационные билеты.

2. Содержание дисциплины.

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования.

1) Особенности психологии как науки. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р. Декарт, Дж. Локк). Возникновение научного метода в психологии.

2)Научные подходы к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

3) Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.-начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-

духовная психология.

4)Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г Ананьева и системный подход в психологии Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

5)Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

6)Методологические принципы психологии. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке. Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

7)Методы психологии. Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях. Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью. Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения. Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода. Психологическое шкалирование. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

2. Структура психики.

1)Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

2) Состояния человека. Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна. Концепции сна (И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфильд, Т.Т. Ринпоче).

3)Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

3. Познавательные процессы.

1) Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

2) Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама.

3) Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика.

4) Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

5)Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия.

6)Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Развитие памяти. Этапы развития памяти.

7) Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

4. Мотивация и эмоции.

1) Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

2) Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П. Морозов).

3) Стресс. Агрессия. Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии.

5. Психология личности.

1) Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус.

2) Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

3) Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С.

Выготского. Концепция Л. И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей среды развития.

Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об измененииисодержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Теория личности Б.Г. Ананьева. Теория личности В.Н. Мясищева. Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности. Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского.

4) Зарубежные теории личности.

Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Архетипическая концепция К. Юнга. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути.

Гуманистические теории

Теория личности А. Маслоу. Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина.

Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман).

16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Пятифакторная модель личности NEOAC (Норман, Мак-Крей и Коста).

Психология субъекта. Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (А.В. Брушлинский),

Развитие личности и ее жизненный путь.

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализацки (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К.-Г. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

6. Основные проблемы психологии личности.

1) Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки.

Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Яи уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-конценция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие проблемы Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции.

2) Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообра-зующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

3)Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

4) Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М. А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

7. Дифференциальная психология.

1) Основные понятия. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

2)Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах.

3)Характер. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность.

4) Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

8. История психологии.

История психологии, ее предмет, задачи и роль в развитии психологической науки. Методы историко-психологического исследования. Развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии. Исследование истории психологии отечественными учеными (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.В. Соколов, Б.М. Теплов, М.Г. Ярошевский и др.). Современное состояние истории психологических исследований за рубежом.

Развитие психологического знания в рамках учений о душе.

Возникновение психофизики, психометрии и дифференциальной психологии. Генетическое направление в психологии. Возникновение сравнительной, детской педагогической психологии в конце 19 века. Педагогическая психология в России середины-конца 19 века.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа В.Вундта и ее значение для развития экспериментальной психологии Естественнонаучное направление Российской психологии (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Развитие экспериментальной психологии в России (Челпанов, Нечаев, Россолимо).

Психология сознания, структурализм и функционализм. Психология В. Джемса. Становление прикладных областей экспериментальной психологии: психодиагностики, экспериментальной педагогики, педологии, психотехники, медицинской психологии, психотерапии.

Кризис психологии в 10-30 годах 20 века. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Теория поля К. Левина. Глубинная психология (психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, неофрейдизм). Французская социологическая школа. Теория уровней психической регуляции П. Жане. Вюрцбургская школа. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Этапы и направления развития советской психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Поведенческие направления в советской психологии (рефлексология, реактология, психология М.Я. Басова).

Дифференциальная психофизиология Б.М. Теплова. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностная парадигма в психологии (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).

3. Перечень вопросов к вступительному испытанию.

1. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания.
2. Биогенетические периодизации развития человека.
3. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновение эмоционального процесса.
4. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
5. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.

6. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
7. Деятельностный подход в психологии. Общее строение деятельности человека.
8. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
9. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
10. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе.
11. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
12. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления.
13. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
14. Методологические принципы психологии.
15. Методы диагностики общего интеллекта и специальных способностей.
16. Методы исследования бессознательного.
17. Методы исследования когнитивных процессов.
18. Мотив как результат опредмечивания потребностей.
19. Наблюдение как метод психологического исследования.
20. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
21. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
22. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
23. Общие представления о внимании.
24. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии.
25. Общее представление об ощущении и восприятии.
26. Определение способностей. Способности и их измерение.
27. Основные подходы к изучению мотивации
28. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.
29. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
30. Персоногенетические периодизации развития человека.
31. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
32. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
33. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева.
34. Проблема неосознаваемых процессов в психологии
35. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива.
36. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).
37. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
38. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
39. Психология эмоций. Проблема критерия эмоционального.
40. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.
41. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства.
42. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

43. Разновидности эмоциональных явлений: чувства, эмоции, аффекты, настроения.
44. Роль памяти в жизни и деятельности человека.
45. Соотношение действий и деятельности.
46. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
47. Социогенетические периодизации развития человека.
48. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
49. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
50. Структура волевого акта.
51. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
52. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
53. Функции эмоций.
54. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера.
55. Экспериментальные методы общей психологии.
56. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

4. Рекомендации по выбору темы вступительного реферата.

Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования.

План вступительного реферата должен содержать основную идею темы, структуру и логику изложения. Его составление определяет направленность работы, актуальность, проблемность, исследовательский характер.

Поступающий должен выполнить вступительный реферат по теме, раскрывающей суть его предстоящего научного исследования в целом или его части.

Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами и научными статьями в периодической печати; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области приложения, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата.

Поступающие в аспирантуру представляют реферат по самостоятельно выбранной теме, согласованной с кафедрой и по тематике, отвечающей профилю подготовки.

Вместо вступительного реферата могут быть представлены публикации автора. Эти публикации должны содержать разработку научных положений в области проблемы, относящейся к профилю подготовки.

Автор должен показать свои знания по избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в процессе работы, а также желательно отразить зарубежный опыт в данной области исследования и практики. Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см. Сверх этого объема представляется список использованной литературы и приложения.

В реферате выделяются: введение, три раздела: 1 - общетеоретический, 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, 3 - выводы и предложения, заключение. В конце реферата указывается список использованной литературы, а при необходимости включается и приложение.

Во введении отражается актуальность темы исследования, цели и задачи работы, основные вопросы рассматриваемой проблемы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющихся в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

Во втором разделе освещаются практические аспекты проблемы управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности. Он должен по объему составлять до 2/3 всего реферата.

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы.

В заключение обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем. В заключение не должно содержаться новых моментов, не рассмотренных в основной части работы. Объем заключения – 2-3 стр.

Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

6. Основная и дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — URL : https://urait.ru/bcode/493490
2. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — URL : https://urait.ru/bcode/490022
3. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — URL : https://urait.ru/bcode/492365
4. Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — URL : https://urait.ru/bcode/493786
5. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL : https://urait.ru/bcode/492635
6. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489765

7. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — URL : https://urait.ru/bcode/491062
8. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL : https://urait.ru/bcode/491823
9. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491608
10. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491846
11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491845
12. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492280
13. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — URL : https://urait.ru/bcode/488843
14. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/492889
15. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492888
16. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492890
17. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : https://urait.ru/bcode/493122
18. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — URL : https://urait.ru/bcode/492943
19. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : https://urait.ru/bcode/492010

20. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL : https://urait.ru/bcode/491730
21. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : https://urait.ru/bcode/495385
22. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489193
23. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — URL : https://urait.ru/bcode/488420
24. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : https://urait.ru/bcode/492104
25. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — URL : https://urait.ru/bcode/492305
26. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — URL : https://urait.ru/bcode/488794
27. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491163
28. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — URL : https://urait.ru/bcode/490387
29. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL : https://urait.ru/bcode/488715
30. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — URL : https://urait.ru/bcode/492229
31. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : https://urait.ru/bcode/493853
32. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492207

33. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL : https://urait.ru/bcode/488556
34. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — URL : https://urait.ru/bcode/489766
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL : https://urait.ru/bcode/488786
36. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : https://urait.ru/bcode/490472
37. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13552-7. — URL: https://urait.ru/bcode/477030
38. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL: https://urait.ru/bcode/494048
39. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — URL: https://urait.ru/bcode/492434
40. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — URL: https://urait.ru/bcode/492455
41. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: https://urait.ru/bcode/474321
42. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — URL: https://urait.ru/bcode/489210
43. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489945
44. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы / З. Фрейд; переводчик Л. Голлербах. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — URL : https://urait.ru/bcode/474055

45. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL: https://urait.ru/bcode/488947

7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.

Уровень оценивания испытательного испытание	**Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)**	
	ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ	**реферат**
отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. хорошую оценку получает поступающий, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.

удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	поступающий находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает поступающий, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.