

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 20.04.2023 14:26:35

Уникальный программный ключ:

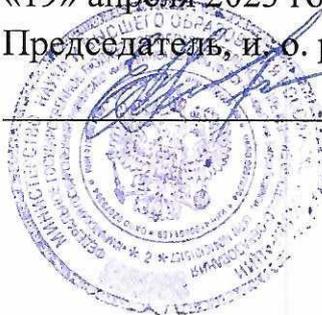
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c



**КАМЧАТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА**

Утверждено на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
«19» апреля 2023 года, протокол № 18
Председатель, и. о. ректора

Е.С. Меркулов



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ВУЗА
(по состоянию на 1 апреля 2023 года)

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	17
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	54
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	98
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	101
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	106
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	109
8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	111

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс и адрес	683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д.4
Адрес фактического местоположения	683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д.4
Официальный сайт организации	kamgu.ru
Адрес электронной почты	kamgu@kamgu.ru
Телефон, факс	8(4152) 42-68-42, 8(4152) 41-08-33

ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»» в октябре 2022 года стал получателем гранта по специальному треку государственной программы «Приоритет 2030» национального проекта «Наука и университеты».

Согласно Программе развития университета на 2022–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» **миссией университета** является «формирование и качественное развитие конкурентоспособного человеческого капитала и интеллектуального лидерства в ключевых направлениях регионального развития (педагогическое, туристическое, социально-экономическое, психологическое), а также выполнение исследований в экстремальных географических условиях с целью ускорения экономического роста, сохранения и развития региональной культуры и повышения социальной

стабильности и благополучия населения».

Показатели реализации программы развития университета до 2030 года:

Показатели	2022	2026	2030
Численность студентов, чел.	1409	2100	3000
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПП)	50,6	68	94,5
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	14,5	16	30
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	30	50	80
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	608,4	650	943
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	0	250	400
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП	50,6	68	94,5
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования, в том числе посредством онлайн-курсов	590	710	900
Средний балл ЕГЭ	62,8	72,2	75,4
Количество совместных сетевых образовательных и просветительских программ, реализуемых вузом	1	7	30

Таблица. Стратегические цели университета.

Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

В настоящее время в университете создана такая образовательная среда, которая позволяет формировать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными и профессиональными стандартами не только в рамках основных профессиональных образовательных программ, но и в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований рынка труда Камчатского края.

Наряду с этим, профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе практической подготовки (реализуется в форме практики) в организациях и предприятиях по профилям образовательных программ, на которых обучаются студенты. Практика проводится не только в организациях и на предприятиях Камчатского края, но и в других регионах Российской Федерации. В 2022 году у университета заключено более 150 как долгосрочных, так и краткосрочных договоров с базами практик.

Качество основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все образовательные программы ежегодно анализируются и обновляются с учетом изменений, происходящих в государственной образовательной политике, а также на рынке труда Камчатского края и Российской Федерации в целом.

Несмотря на это, образовательная деятельность университета подлежит серьезной трансформации, в основе которой заложена кастомизация образовательных программ, которая будет проводиться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Таким образом, все образовательные программы вуза должны стать гибкими и актуальными, быстро адаптирующимися к запросам заказчиков образовательных услуг. Для каждого студента при непосредственном его участии будут созданы индивидуализированные

образовательные траектории.

Студенты смогут проектировать индивидуальную траекторию своей профессиональной подготовки:

1. Путем выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки;

2. Путем выбора дополнительных образовательных программ, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда (программы повышения квалификации). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации, которое выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

3. Путем выбора дополнительных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей диплома о профессиональной подготовке, дающего право на новый вид профессиональной деятельности. Диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

Обучение по дополнительным образовательным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки) будет осуществляться бесплатно. Обучающийся выбирает дополнительные образовательные программы из перечня, предложенного университетом.

Каждый обучающийся за период обучения может бесплатно освоить до 2 программ повышения квалификации либо профессиональной переподготовки.

Обучающимся будет предоставлено право заявить о желаемых дополнительных образовательных программах, отсутствующих в перечне, предложенных университетом. В данном случае университет оперативно их разрабатывает и реализует не позднее чем через два месяца после сделанной

студентом заявки.

1. Путем самостоятельного выбора места прохождения практики (в форме практической подготовки) из перечня, который предоставляет университет, либо предлагают самостоятельно новые желаемые места практики (для 100% студентов);

2. Путем участия в ежегодной Ярмарке вакансий, организованной университетом для обеспечения прямого контакта между студентами вуза и предприятиями, и организациями с вакансиями. Предполагается, что обучающиеся будут презентовать работодателю портфолио, которое собирают в течение всего периода обучения в университете. На сегодняшний день подобного мероприятия в Камчатском крае не существует, ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» берет на себя обязательство до 2025 года создать базу вакансий с целью содействия трудоустройству выпускников, организовать проведение «Ярмарки вакансий» совместно с другими образовательными учреждениями региона не менее 1 раза в год.

Данный алгоритм распространяется на программы высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры и на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Такой подход в организации образовательного процесса повысит не только качество подготовки обучающихся, но и привлечет к университету внимание большего количества обучающихся.

Во многом качество реализации образовательных программ зависит от качества подготовки абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» видит системную работу со школьниками 10-11 классов. С этой целью университет совместно со школами Камчатского края реализует сетевые образовательные программы в профильных и предпрофессиональных классах. Преподаватели университета задействованы в

реализации дополнительных образовательных программ школ. Учащиеся предпрофессиональных и профильных классов приходят на обучение в университет, что создает предпосылки для быстрой и более качественной адаптации выпускников школ, в качестве студентов вуза. Для координации работы со школами в рамках деятельности Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства создан Малый университет, целью которого является построение для школьников разнообразных образовательных траекторий, обуславливающих дальнейший выбор ими профессии с учетом потребностей кадрового рынка региона и повышения качества подготовки к поступлению в университет школьников из удаленных районов Камчатки.

Обучение в профильных и предпрофессиональных классах будет осуществляться на основе принципа индивидуализации. В перспективе предусмотрено формирование индивидуального учебного плана каждому обучающемуся. Индивидуальный учебный план строится как осмысленный старшекласником выбор и сделанный им конструктор разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий. В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования — школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Преподавателями вуза совместно с администрацией образовательных учреждений, включившихся в работу «Малого Университета», будут сформированы учебные планы, включающие в себя предметы по выбору, расширяющие и углубляющие знания обучающихся. Это позволит создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Работа с будущими абитуриентами расширит возможности социализации подростков, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего

профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году заключены договоры с 6 школами и действуют 9 предпрофессиональных классов. Предполагается кратно увеличить количество школьников, с которыми работает ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Наряду с этим большое внимание уделяется подготовке школьников к выбору профессиональной деятельности технической и естественнонаучной направленности. С этой целью при Центре Объединенного института ядерных исследований, созданного в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», создана «Малая школьная академия «PhysMat+». Планируется, что в рамках работы этой академии университет будет заниматься развитием сети технологических классов на базе городских и сельских образовательных организаций; в развитии системы дополнительного образования технологической направленности на основе сетевого взаимодействия школ с такими учреждениями как: Кванториум, Точки Роста, It-куб; откроет на базе информационного центра ОИЯИ курсы по профильной подготовке 8- 11 (8-9) классов по математике, физике, информатики, химии, биологии при методическом сопровождении МФТИ, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ профильного уровня и олимпиадам; содействовать школам Камчатского края в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ППС университета; принимать участие в работе олимпиадных школ для школьников, в том числе, с использованием методического и кадрового потенциала МФТИ и возможностей сетевой олимпиадной школы МФТИ «Физтех-регионам».

В рамках цифровизации и повышения доступности качественного образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» планирует открыть новое направление работы – онлайн-курсы по профильным и предпрофессиональным дисциплинам для школьников. Постоянно обновляемые записанные образовательные курсы преподавателями университета и партнёрами консорциумов будут доступны бесплатно для школьников из удалённых посёлков Камчатского края, прослушать их можно будет на базе Точек Роста, что

обеспечит КИРО (Камчатский институт развития образования), для остальной аудитории курсы будут доступны частично на безвозмездной основе как социальная миссия университета, частично – на платной.

В связи с тем, что в удалённых посёлках региона часто нет учителей по некоторым дисциплинам длительные периоды (несколько лет) дистанционная форма обучения создаст возможность обучающимся в школах из удалённых посёлков проходить обучение по школьным дисциплинам и элективным курсам. Данная форма работы с потенциальными абитуриентами позволит выбрать не только удобное время обучения, но и собственный темп. Будут разработаны широкий перечень элективных курсов для расширения кругозора школьников по дисциплинам естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей.

Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе Региональной олимпиады школьников Камчатского края и Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить одарённых учеников, способствует ранней профилизации, ориентирует на поступление в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, в стенах ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» станет возможной только при условии преобразования образовательной политики, ключевыми направлениями которой станут:

1. Включенность университета в повестку регионального развития путем ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров: образование, туризм, экология и др.

2. Совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка талантливой молодежи, привлечение ее в университет.

3. Разработка образовательных программ с учетом потребностей потенциальных работодателей, а также мнения и интересов стейкхолдеров вуза

(выпускников, преподавателей, органов власти, СМИ, освещающих проблемы образования, агентства по трудоустройству и др.).

4. Разработка образовательных программ с участием других вузов в формате сетевого взаимодействия (в том числе внедрение в образовательные программы онлайн-курсов других вузов).

5. Ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития. Данное направление предполагает:

- реализацию стратегии 2+2+2 или 2+3+3 (для пятилетнего бакалавриата) в мультипрофильном образовании;

- включенность студентов в построение собственной образовательной траектории, непосредственное участие в «конструировании» образовательной траектории (ИУП, выбор программ ДПО);

- предоставление студенту возможности выбора базы практики;

- содействие студентам в трудоустройстве путем организации встреч с работодателями и пр.

6. Включение во все основные профессиональные образовательные программы компетенций по цифровой экономике и обеспечению устойчивого развития общества (в первую очередь по педагогическим направлениям подготовки).

7. Вовлечение студентов в проектную и предпринимательскую деятельность и помощь в доведении студенческих проектов до стартапа (защита диплома в виде стартапа).

8. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования не только для студентов, но и для населения Камчатского края (совершенствование существующих образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, разработка новых образовательных программ с учетом потребностей жителей региона).

9. Разработка и запуск развивающих программ для детей и взрослых на базе

университета.

Трансформация образовательной политики позволит достичь следующих ключевых результатов:

1. Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

2. Увеличение количества обучающихся в университете.

3. Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

4. Цифровизация образовательного процесса, которая обеспечит индивидуальные образовательные траектории.

5. Интеграция основных образовательных программ с дополнительными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

6. Сформированная система корпоративного обучения, ориентированная на мнение работодателей и ключевых стейкхолдеров университета.

7. Создание системы непрерывного образования для жителей Камчатского края всех возрастов через достижение открытости образовательного пространства вуза.

Ожидаемые внутренние эффекты:

Личностные:

1. Участие студента в создании собственной траектории профессионального становления с учетом индивидуальных потребностей и интересов.

2. Сформированные у выпускников вуза профессиональные компетенции «будущего» (Future Skills), обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Для университета:

1. Повышение качества абитуриентов (в последствии контингента)

университета.

2. Обновление содержания существующих образовательных программ и разработка новых, ориентированных на развитие Камчатского края (в том числе сетевые).

3. Увеличение контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения (до 2030 года на 126%).

4. Развитие совместной исследовательской и проектной деятельности студентов и преподавателей.

5. Создание в университете проектного офиса.

6. Открытость образовательного пространства вуза.

Ожидаемые внешние эффекты:

1. Повышение доступности качественного образования на территории Камчатского края.

2. Обеспечение успешной карьеры выпускников Камчатского края в регионе.

3. Рост экспортного потенциала вуза за счет реализации онлайн-курсов, созданных преподавателями университета, в образовательных программах других вузов.

4. Рост удовлетворенности населения Камчатского края качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом.

В структуру университета входит 3 факультета, включающих в себя 9 кафедр, 1 отделение среднего профессионального образования:

Психолого-педагогический факультет:

- Кафедра истории и философии;
- Кафедра педагогики;
- Кафедра русской филологии;
- Кафедра теоретической и практической психологии.

Факультет общественных и гуманитарных наук:

- Кафедра экономики, менеджмента и туризма;

- Кафедра юриспруденции;
- Кафедра иностранных языков и переводоведения.

Факультет естественных и технических наук:

- Кафедра биологии и наук о Земле;
- Кафедра информатики и математики.

Отделение среднего профессионального образования

Организационная структура университета представляет 10 отделов, архив, канцелярию, студенческий здравпункт и библиотеку. На данный момент в университете функционируют следующие отделы:

- Учебно-методический отдел;
- Первый отдел;
- Отдел оценки и контроля качества деятельности университета;
- Отдел дополнительного профессионального образования, входящий в Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства;
- Отдел по работе с персоналом и обучающимися;
- Отдел по управлению имущественным комплексом и материально-техническому обеспечению;
- Отдел эксплуатации и хозяйственного обслуживания;
- Отдел сопровождения информационных систем;
- Отдел планирования, бухгалтерского учета и финансового контроля;
- Отдел научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры.

В настоящее время в университете функционирует 11 центров:

- Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований;
- Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства;
- Информационно-образовательный центр развития компетенций по туризму и сервису;
- Информационный центр Объединенного института ядерных исследований;

- Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению;
- Локальный центр тестирования иностранных граждан.
- Центр молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся;
- Центр развития компетенций по туризму и сервису;
- Центр физического развития;
- Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной, гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма;
- Центр IT-компетенций.

Кроме того, в рамках системы управления вузом функционируют следующие **совещательные органы**:

- ученый совет (избран конференцией научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и утвержден приказом ректора № 171 - ОД от 25.06.2018);
- совет обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- учебно-методический совет;
- научно-технический совет;
- совет по воспитательной работе;
- координационный совет по практике;
- координационный совет по качеству;
- экспертные советы по научным специальностям;
- учебно-методические комиссии по специальностям и направлениям подготовки;
- аудиторская группа;
- комиссия по предварительному рассмотрению документов для конкурсного отбора в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

– экспертная комиссия по экспертизе ценности документальных материалов в университете.

Имеется общественная организация – профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует следующие основные профессиональные образовательные программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:

- Программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 2 единицы (численность обучающихся – 57 человек).

Обучение осуществляется по очной форме.

- Программы бакалавриата – 35 единиц (численность обучающихся – 1249 человек). Обучение осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам.
- Программы магистратуры – 16 единиц (численность обучающихся – 126 человек). Обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам.
- Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 5 единиц (численность обучающихся – 12 человек). Обучение осуществляется по очной и заочной формам.

По всем реализуемым в вузе направлениям подготовки высшего образования и среднего профессионального образования разработаны основные образовательные программы. Структура и содержание ОПОП (ППССЗ) различается в зависимости от типа государственного образовательного стандарта. Так, ОПОП и ППССЗ, составленные по ФГОС ВО, ФГОС СПО представляют собой отдельные документы, в которых содержится описание целей, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, ожидаемых результатов освоения по циклам в виде кодов компетенций и в форме требований (знать, уметь, владеть), охарактеризована внутривузовская система качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности), представлен учебный план и график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. В структуру ОПОП входят аннотации дисциплин,

которые содержат следующие структурные компоненты: цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, краткое содержание, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин, конечные результаты обучения, учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины, виды учебной работы, формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации. Раздел ОПОП о практиках содержит в себе информацию о видах практик, целях и задачах каждой практики, сроках, формах проведения и контроля за ходом прохождения практики, компетенциях, которые формируются у студентов в процессе каждой практики, о месте каждой практики в структуре ОПОП.

В 2022 году ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлял прием абитуриентов в соответствии с планом приема на бюджетные места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации по программам высшего и среднего профессионального образования:

Контрольные цифры приема (бюджет)

№ п/п	Уровень образования	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Бакалавриат	164	0	73
2.	Магистратура	39	20	0
3.	Среднее профессиональное	0	0	0
4.	Аспирантура	0	0	0

Бюджетные места были распределены следующим образом:

Основные профессиональные образовательные программы бакалавриата Очная форма обучения

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Количество бюджетных мест
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	12

		(общий профиль)	
2.	09.03.03	Прикладная информатика, профили «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	13
3.	43.03.02	Туризм, профиль «Организация туристской деятельности»	15
4.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	15
5.	06.03.01	Биология, профиль «Биоэкология»	14
6.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	15
7.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	15
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Экология»	15
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)»	15
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»	15
11.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, французский)»	10
12.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский)»	10

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Заочная форма обучения**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Количество бюджетных мест
1.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	11

3.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	12
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	20
5.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	20

**Основные профессиональные образовательные программы
магистратуры
Очная форма обучения**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Количество бюджетных мест
1.	01.04.02	Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование и вычислительные технологии»	6
2.	01.04.02	Прикладная математика и информатика, профиль «Прикладная информатика и математика в экономике»	6
3.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Современное лингвистическое образование»	6
4.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Современное историческое образование»	5
5.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	6
6.	06.04.01	Биология, профиль «Биоразнообразие и биологические ресурсы»	10

**Основные профессиональные образовательные программы
магистратуры
Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Количество бюджетных мест
1.	06.04.01	Биология, профиль «Биоразнообразие и биологические ресурсы»	10
2.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	10

В 2022 году открыто 7 новых образовательных программ, на которые впервые осуществлен набор абитуриентов, а именно: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Экология»; Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»; Туризм, профиль «Организация туристской деятельности»; Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (*английский язык и японский язык*)»; Геология, профиль «Вулканология и сейсмология»; Биология, профиль «Биоразнообразие и биологические ресурсы»; Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (*английский язык*)».

Количество человек, подавших документы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в 2022 году, составило:

- на очную форму обучения – 591 человек, что составляет около 3 человек на одно бюджетное место;
- на заочную и очно-заочную формы обучения – 255 человека, что составляет 2 человека на одно бюджетное место.

Общее количество заявлений, поданных абитуриентами на очную и заочную формы обучения – 1129, из них через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – 285 заявлений, в том числе на очную – 791 заявлений, на заочную – 279 заявлений, на очно-заочную (вечернюю) форму обучения – 59 заявлений.

Из них по бюджету:

- на очную форму обучения – 591 человек, что составляет около 3 человек на одно бюджетное место;
- на заочную и очно-заочную формы обучения – 255 человек, что составляет 2 человека на одно бюджетное место.

Контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены: зачислено 175 человек (164 бюджет, 11 внебюджет). Общее количество человек, поступивших на заочную форму обучения – 135 человек (73 бюджет, 62

внебюджет). Контрольные цифры приема на заочную форму обучения выполнены.

Общее количество человек, поступивших на очно-заочную (вечернюю) форму обучения – 12 человек (внебюджет).

Общее количество человек, зачисленных в магистратуру – 74 человека.

По очной форме обучения 44 человека (39 бюджет и 5 внебюджет) и по очно-заочной форме обучения 30 человек (20 бюджет и 10 внебюджет). Контрольные цифры приема выполнены.

Всего в рамках целевого набора было зачислено 9 человек. Целевой конкурс состоялся по направлениям подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – зачислен 1 человек,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» – зачислено 2 человека; профили «Русский язык» и «Литература» – зачислено 2 человека; профили «История» и «Обществознание» – зачислено 3 человека.

43.03.02 Туризм, профиль «Организация туристской деятельности» – зачислен 1 человек.

Заказчиками целевого обучения являются:

- Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края;
- Управление образования Администрации Елизовского муниципального района;
- Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2022 году по особой квоте зачислено 10 человек по следующим направлениям подготовки:

- Туризм, профиль «Организация туристской деятельности» – 1 человек;
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 2 человека;

- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» – 1 человек;
- Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – 1 человек;
- Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский)» – 1 человек;
- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» – 1 человек;
- Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» – 1 человек;
- Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» – 1 человек;
- Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – 1 человек.

В 2022 этом году поступали обращения в приемную комиссию университета относительно поступления на обучение по специальной квоте, но заявлений и зачисленных, по данным условиям, не было.

Общее количество человек, поступивших на очную форму обучения с полным возмещением затрат на обучение, составило 11 человек (Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» – 2 чел.; Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой» – 9 чел.).

Проходные баллы на бюджетные места в 2022 году распределились следующим образом:

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Очная форма обучения (бюджет)**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Проходной балл
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика (общий профиль)	139

2.	09.03.03	Прикладная информатика, профили «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	155
3.	43.03.02	Туризм, профиль «Организация туристской деятельности»	146
4.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	151
5.	06.03.01	Биология, профиль «Биоэкология»	148
6.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	134
7.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	146
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Экология»	142
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)»	152
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»	148
11.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, французский)»	165
12.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский)»	155

Очная форма обучения (внебюджет)

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Проходной балл
1.	40.03.01	Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»	148
2.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и	213

		переводоведение (английский, французский языки)»	
3.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский языки)»	173

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Заочная форма обучения (бюджет)**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Проходной балл
1.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	169
3.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	153
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	164
5.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	166

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Заочная форма обучения (внебюджет)**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Проходной балл
1.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	169
2.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	160
3.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	164
4.	44.03.03	Специальное (дефектологическое)	166

		образование, профиль «Логопедия»	
7.	40.03.01	Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой» (на базе ВО)	189
8.	40.03.01	Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой» (на базе СПО)	168

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (внебюджет)**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Проходной балл
1.	37.03.01	Психология, профиль общий (на базе ВО)	175

**Основные профессиональные образовательные программы
бакалавриата
Очная форма обучения**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Средний балл ЕГЭ
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика (общий профиль)	68,4
2.	09.03.03	Прикладная информатика, профили «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	56,96
3.	43.03.02	Туризм, профиль «Организация туристской деятельности»	65,4
4.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	60,3
5.	06.03.01	Биология, профиль «Биоэкология»	56,7
6.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	60,3
7.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	59,4

8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Экология»	57
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (китайский)»	71,07
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»	64
11.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, французский)»	66,3
12.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский)»	69,3

В 2022 году средний балл ЕГЭ, зачисленных на 1 курс по общему конкурсу для обучения за счет субсидий на выполнение государственного задания, составил 63 балла.

Наряду с этим, в 2022 году был объявлен прием на следующие специальности среднего профессионального образования:

- «Право и организация социального обеспечения»;
- «Реклама»;
- «Экономика и бухгалтерский учет»;
- «Туризм».

Прием документов на программы среднего специального образования проходил с 6 июня по 26 августа 2022 года.

Принято 69 заявления. Зачислено 29 человек: 2 группы на базе 9 и 11 классов по специальности «Право и организация социального обеспечения».

В 2022 году жильем обеспечены 14 обучающихся, прибывших на обучение из отдаленных населенных пунктов Камчатского края и других регионов РФ, а именно:

- Камчатский край, с. Мильково – 2 человека;
- Камчатский край, с. Эссо – 3 человека;

- Камчатский край, с. Соболево – 1 человек;
- Камчатский край, п. Термальный – 1 человек;
- Камчатский край, п. Козыревск – 1 человек;
- Камчатский край, п. Тигиль – 1 человек;
- Камчатский край, п. Раздольный – 1 человек;
- Республика Тыва, с. Кара-Холь – 1 человек;
- Республика Саха (Якутия) – 1 человек;
- Иркутская область, г. Ангарск – 1 человек;
- Иркутская область, с. Новожилкино – 1 человек.

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации (КЦП), выполнен в полном объеме. Все контрольные цифры приема, выделенные Университету на 2022-2023 учебный год, были закрыты.

В течение 2022 года осуществлялось совершенствование нормативно-правовой и методической базы в целях совершенствования образовательного процесса. В соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования, а также с учетом внедряемых новых Федеральных государственных образовательных стандартов вносились изменения в следующие локальные нормативные акты Университета:

— Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Положение о научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Положение о научном руководителе аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Положение о итоговой аттестации аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» на 2022-2023 учебный год;

— Положение о выпускных квалификационных работах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам аспирантуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», при представлении ими диссертации к защите;

— Порядок формирования и утверждения индивидуального плана научной деятельности аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Положение о порядке разработки, утверждения, обновления и хранения образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров

в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», разработанных в соответствии с требованиями федеральных государственных требований;

— Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Положение о научно-образовательных школах/школах-экспедициях и порядке проведения конкурса проектов школ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;

— Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» на 2023-2024 учебный год.

Преподавателями университета и сторонними авторами в 2022 году было подготовлено к изданию 9 пособий:

1. Дерябина А.М., «Создание предпосылок формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста»;

2. Махова В.В., лов «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей по развитию речи у детей от рождения до двух лет»;

3. Прошина И.И., Башун О.В., «Малая учительская академия» в 2-х частях;

4. Этингоф Е.В., «Экономика предприятия (организации): задачник»;

5. Кудряшова М.Г., «Финансовая грамотность»;

6. Маннанова Е.А., «Логопедическая работа с детьми с дизорфографией: учебное пособие»;

7. Кулик А.А., «Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности»;

8. Кулик А.А., «Личность профессионала: мотивационные аспекты деятельности»;

9. Каразия Н.А., «Практикум по переводу «Geology».

Данные учебные издания рекомендованы учебно-методическим советом университета к использованию в учебном процессе по программам высшего и среднего профессионального образования.

Особое место в образовательной деятельности вуза занимает реализация различных форм образовательных программ дополнительного образования.

В соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» имеет право на ведение деятельности в рамках профессионального обучения, а также дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

Также вуз реализует программы корпоративного обучения по заявкам заказчиков.

В соответствии с принятой в Университете Стратегией развития, целями и задачами Университета в рамках реализации дополнительного профессионального образования являются:

- развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

- повышение качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации;

- расширение системы взаимодействия факультета дополнительного профессионального образования с работодателями и различными профессиональными сообществами;

- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом потребностей населения, работодателей и различных организаций;

- внедрение современных форм и методов обучения в области дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевой формы;

- построение эффективной системы функционирования, отвечающей потребностям населения в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, а также профессионального обучения.

Одна из основных целей деятельности университета в рамках реализации дополнительного профессионального образования – это стремление к продуктивному и взаимовыгодному партнерскому взаимодействию, в том числе:

- укрепление и развитие отношений с уже имеющимися организациями-партнерами;

- расширение круга организаций-партнеров;

- установление и развитие партнерских отношений не только с организациями и учреждениями, но и с гражданами как потребителями дополнительных образовательных услуг.

Большое внимание вуз уделяет также информационному обеспечению граждан в области дополнительного образования. Так, с этой целью на сайте университета создана страница отдела дополнительного профессионального образования, где любой желающий может просмотреть список реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, ознакомиться с их учебными планами и выбрать наиболее интересную для себя.

В рамках реализации развития в области дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в части реализации образовательных программ дополнительного образования предполагается как разработка новых, так и актуализация уже существующих

программ дополнительного профессионального образования. Для этого принимаются следующие меры:

1. В рамках разработки новых дополнительных образовательных программ предполагается:

- расширение спектра программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей населения и интересов работодателей;

- разработка и внедрение модели разноуровневых программ дополнительного образования;

- разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий, что является особенно актуальным для Камчатского края в силу его региональных особенностей.

2. В рамках актуализации уже имеющихся дополнительных образовательных программ предполагается:

- ресурсная, нормативная, методическая и кадровая поддержка обновления содержания дополнительных образовательных программ и их методическое сопровождение;

- постоянное повышение квалификации преподавателей в области читаемых дисциплин.

3. В рамках расширения и развития кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования предполагается:

- совершенствование требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного профессионального образования;

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками с учетом их вклада и участия в системе дополнительного профессионального образования;

- включение в систему оценки качества профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, его участие в разработке программ дополнительного профессионального образования;

- создание условий для привлечения в сферу дополнительного профессионального образования как практико-ориентированных специалистов с большим опытом работы, так и молодых специалистов, обеспечение достойных условий для их профессиональной деятельности и карьерного роста;

- формирование современной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного профессионального образования (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного профессионального образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и т.д.).

4. В области модернизации структуры дополнительного профессионального образования планируется:

- организация работы по созданию и развитию новых технологий обучения, в том числе дистанционного обучения;

- сотрудничество с вузами, образовательными организациями, объединениями и ассоциациями, заинтересованными в развитии сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;

- создание условий для реализации специальных адаптированных дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, ряд научно-педагогических работников университета, в том числе задействованных в системе дополнительного профессионального образования, в 2022 году прошел образовательную программу повышения квалификации «Развитие инклюзивного образования и доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе».

В рамках реализации стратегии развития в части дополнительного профессионального образования университет ведет следующую деятельность:

- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования;

- развитие и укрепление партнерских отношений с государственными заказчиками и работодателями;

- развитие и реализация программ «обучение в течение всей жизни» (для граждан предпенсионного и пенсионного возраста).

Кроме того, университет видит своей целью активное привлечение в систему дополнительного профессионального образования в качестве слушателей студентов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Подобные меры дают студентам возможность одновременно с получением основного образования получить также дополнительные знания, умения и навыки, расширяющие профессиональный спектр и повышающие профессиональную квалификацию обучающегося. Таким образом, выпускник ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», в процессе получения основного образования прошедший одну или несколько дополнительных профессиональных программ, является конкурентоспособной единицей на рынке труда.

Учитывая важность повышения компетентности научного и профессорско-преподавательского состава для качественной реализации основных направлений профессиональной деятельности и удовлетворения их потребностей в получении новых знаний, опирающихся на передовой отечественный и зарубежный опыт, в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» функционирует система повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава, как в рамках отдела дополнительного профессионального образования, так и на базе других образовательных организаций. Так, в 2022 году сотрудники и преподаватели ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошли следующие курсы повышения квалификации в отделе дополнительного профессионального образования: «Развитие инклюзивного образования и доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (72 часа), «Кризисная психологическая помощь при острых аффективных состояниях:

протоколы работы» (16 часов), «Психологические аспекты правоохранительной и судебной деятельности» (130 часов), «Региональная история в школьном и вузовском образовании: вопросы содержания и методики» (36 часов).

Развитие региональной сети дополнительного профессионального образования реализуется за счет расширения круга потребителей дополнительных образовательных услуг. Основным контингентом слушателей являются: государственные служащие различных федеральных органов; педагогические работники; незанятое население и лица, оставшиеся без работы; лица, находящиеся в поиске новой работы, стремящиеся к смене профессиональной деятельности; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; люди предпенсионного возраста.

С целью привлечения новых слушателей ведется активное взаимодействие с Центром занятости населения Камчатского края.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по широкому спектру направлений. Все они практико-ориентированные, способствующие не только накоплению новых знаний, но и развитию новых умений и навыков, отвечающих запросам современного рынка труда, необходимых для решения актуальных профессиональных задач в различных сферах трудовой деятельности, способствующих личностному и профессиональному росту.

В 2022 году было реализовано 15 программ повышения квалификации (с учетом количества разных потоков/групп, обучающихся по одному учебному плану). По данным программам прошли обучение всего 286 слушателей.

1. Из них прошли обучение по программам повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов:

- «Английский язык для авиационных метеорологов» (40 часов) – 5 человек;
- «Кризисная психологическая помощь при острых аффективных состояниях: протоколы работы» (16 часов) – 65 человек;

- «Актуальные проблемы туризма и сервиса Камчатского края: краеведческий аспект» (32 часа) – 17 человек;

- «Практические аспекты психологического консультирования» (36 часов) – 27 человек;

- «Региональная история в школьном и вузовском образовании: вопросы содержания и методики» (36 часов) – 10 человек;

- «Современные технологии эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости» (16 часов) – 27 человек;

- «Технологии работы психолога с метафорическими ассоциативными картами» (24 часа) – 8 человек.

2. Из них прошли обучение по программам повышения квалификации в объеме от 72 часов:

- «Японский язык» (120 часов) – 14 человек;

- «Развитие инклюзивного образования и доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (72 часа) – 88 человек (2 потока);

- «Компьютерная грамотность» (72 часа) – 15 человек (3 потока);

- «Туристическая деятельность» (72 часа) – 1 человек;

- «Психологические аспекты правоохранительной и судебной деятельности» (130 часов) – 9 человек.

В 2022 году также было реализовано 15 программ профессиональной переподготовки (с учетом количества разных потоков/групп, обучающихся по одному учебному плану). По данным программам прошли обучение всего 93 слушателя, из них:

- «Дефектология» (300 часов) – 18 человек (2 группы);

- «Основы логопедии» (300 часов) – 12 человек;

- «Основы логопедии» (256 часов) – 7 человек;

- «Дошкольное образование» (256 часов) – 9 человек (2 потока);

- «Дошкольное образование» (300 часов) – 7 человек;
- «Физическая культура и спорт» (300 часов) – 15 человек (3 группы);
- «Управление государственными и муниципальными закупками» (256 часов) – 7 человек;
- «Логопедия» (300 часов) – 13 человек (2 группы);
- «Практическая психология» (300 часов) – 5 человек.

Кроме того, была реализована одна программа профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих:

- «Школа подготовки водителей» (108 часов) – 50 человек.

Основными механизмами развития дополнительного профессионального образования являются:

– межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия отдела дополнительного образования с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

– привлечение к реализации программ дополнительного профессионального образования наиболее профессиональных и компетентных преподавателей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ведущих преподавателей и ученых из других регионов, специалистов-практиков;

– информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и актуальной информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых отделом дополнительного профессионального образования;

– развитие системы дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с опорой на использование опыта ведущих отечественных и мировых специалистов в сфере дополнительного профессионального образования.

Политика ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в области дополнительного профессионального образования заключается в следующем:

– социальная гарантия государства на качественное дополнительное профессиональное образование;

– реализация права на личностное и профессиональное самоопределения человека в различных видах деятельности;

– поддержка разнообразия, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных профессиональных программ разной направленности;

– расширение социальной и академической мобильности через систему дополнительного профессионального образования;

– преемственность и непрерывность дополнительного профессионального образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

– гибкость и мобильность дополнительных профессиональных программ;

– разноуровневость (ступенчатость) дополнительных профессиональных программ;

– доступность дополнительных профессиональных программ;

– индивидуальный подход.

Университет обеспечивает дополнительное профессиональное образование по ключевым направлениям и специальностям университета в целях повышения профессиональных знаний как педагогических работников университета, так и его студентов, что способствует совершенствованию личностных и деловых качеств и успешному выполнению профессиональной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемых программ соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем фонда библиотеки на физических носителях в отчетном году составляет 279 553 экз., в том числе:

- фонд учебной и учебно-методической литературы – 193 599 экз.;
- фонд научных и справочных изданий – 67 492 экз.;
- фонд художественной литературы – 18 462 экз.

Фонд электронных документов – более 32 546 экз., в том числе:

1477 экз. – сетевые локальные;

более 31 069 экз. – удаленные сетевые ресурсы.

В фонде библиотеки более 4 000 наименований периодических изданий (сетевых) в электронном формате.

В вузе используются несколько ЭБС:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС IPR SMART	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — это цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе. IPR SMART — уникальная политематическая полнотекстовая база данных, отвечающая всем современным требованиям законодательства; Базовая версия «Премиум» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4 000).	http://www.iprbookshop.ru/
«ЭБС ЮРАИТ»	Электронная библиотечная система учебной литературы. Включает более 9 000 полнотекстовых документов.	https://urait.ru/

Система менеджмента качества ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

С 2006 года до марта 2020 года в университете действовала сертифицированная Система менеджмента качества (далее – СМК), которая распространялась на все основные процессы университета (образовательная деятельность, научно-исследовательская работа и социально-воспитательная деятельность). С марта 2020 года университет не сертифицирует систему менеджмента качества, однако она продолжает функционировать в полном объеме. Основная цель внедрения СМК в вузе – обеспечение условий для постоянного совершенствования качества реализации основных образовательных программ вуза и измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета.

Внутренняя документация СМК (руководство по качеству, основные стандарты организации, положения и т.д.) охватывает ключевые для системы качества процессы. Изложенные во внутренних документах СМК требования

являются дополнительными по отношению к нормативным требованиям к условиям и порядку оказания образовательных услуг или качеству подготовки обучающихся, которые отражены в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Организационную и методическую поддержку СМК университета осуществляет Отдел оценки и контроля качества деятельности университета. Проверка СМК осуществляется посредством регулярных внутренних аудитов.

В оценке качества реализуемых образовательных программ в университете принимают участие администрация, профессорско-преподавательский состав университета, обучающиеся, выпускники вуза, работодатели и внешние эксперты. Информация об СМК университета доступна на сайте вуза, в локальной сети.

Оценка качества реализуемых образовательных программ проводится каждый семестр в виде административного тестирования, опросов, мониторингов удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Информация о процедурах и механизмах оценки уровня знаний студентов и СМК размещена в Интернете и локальной сети вуза.

Независимая оценка качества ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

1. Внутренняя независимая оценка качества образования

Действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования не регламентирует реализацию внутренней независимой оценки качества образования с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. В отличие от внешней оценки внутренняя оценка качества образования может осуществляться образовательными организациями непрерывно. Кроме того, результаты такой оценки могут быть более оперативно учтены в деятельности образовательной организации.

Внутренняя оценка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется на основании документа «Методические рекомендации по

организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании Положения о независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством	да

	образовательной деятельности	
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	нет
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	нет
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	да
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	нет
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	да
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
8	Проводится входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей)	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	нет
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	да

10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	да
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	нет
16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	нет
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	да
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется в рамках:

- текущего контроля освоения дисциплин учебного плана;
- промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам, практикам, курсовым работам и проектам и пр.);
- анализа портфолио обучающихся (учебных и внеучебных достижений);
- административного тестирования (проводится 2 раза в год зимой и летом по

дисциплинам учебного плана без участия преподавателей);

– итоговой аттестации обучающихся.

В 2022 году в рамках административного тестирования на факультетах и отделении СПО было проведено 97 тестирований. Всего в тестировании приняли участие 64 группы университета. Общий средний балл результатов административного тестирования обучающихся университета составляет – 91,82 балла.

Данные по результатам административного тестирования обучающихся университета по факультетам в 2022 году представлены в таблице «Сводные результаты административного тестирования обучающихся в 2022 году».

**Сводные результаты административного тестирования обучающихся
в 2022 году**

Факультет	Кол-во тестир овани й	Кол-во протестиро ванных групп	Количественное выражение результатов (число студентов в % отношении к количеству тестируемых)			
			<25 баллов	25-49 баллов	50-74 баллов	75-100 баллов
Психолого-педагогический факультет	39	25	0	0	16,79	83,21
Факультет общественных и гуманитарных наук	35	21	0	0,1	26,15	73,75
Факультет естественных и технических наук	15	12	0,1	0	17,52	82,38
Отделение СПО	8	6	0,1	0	40,1	59,8
Итого по всем факультетам:	97	64	0,05	0,025	25,14	74,78

**Оценка кадрового обеспечения ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса
Беринга»**

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы,

меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Педагогические работники пользуются также академическими правами и свободами определенными Федеральным законом «Об образовании». Среди них свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ и другие. Предусмотрены также отдельные специальные трудовые права, в том числе: право на сокращенную продолжительность рабочего времени; право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации; право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме того, нормы трудового законодательства устанавливают обязательные условия для допуска к педагогической деятельности.

Учитывая высокие требования к кандидатам, претендующим на должности профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионального образования, а также для обеспечения высокой мотивации к работе в научной и преподавательской сфере, интереса к последним достижениям в научной деятельности, повышения квалификации работников категории профессорско-преподавательского состава, университет ставит перед собой основные задачи, связанными с развитием кадрового потенциала работников категории профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионального образования:

— подбор (определение квалификационных характеристик должностей, конкурсный отбор работников категории ППС):

— оценка персонала (оценка трудового потенциала работников);

— адаптация персонала (адаптация молодых специалистов, наставничество и консультирование);

— обучение персонала (планирование развития персонала, профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка);

— анализ качества трудовой жизни, совершенствование условий труда, определение и корректирование морально-психологического климата в коллективе;

— мотивация и стимулирование деятельности персонала;

— обеспечение социального развития университета.

Также для успешной и эффективной работы университета в современных условиях необходимо, чтобы его работники принимали активное участие в научных исследованиях. Только в этом случае возможно эффективное воспроизводство научно-педагогических кадров через аспирантуру. Научная работа, наличие или отсутствие научных публикаций, методических разработок становится важнейшим, главным показателем оценки работы преподавателя ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», его отношения к профессиональным обязанностям.

В настоящее время квалификационные характеристики должностей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе профессорско-преподавательского состава, содержатся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (приказ

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н) и:

— направлены на повышение результативности труда педагогических работников, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности;

— способствуют правильному подбору и расстановке кадров, повышению деловой квалификации, рациональному разделению труда;

— позволяют наиболее полно использовать профессиональный и творческого потенциала педагогических работников;

— создают действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками;

— обеспечивают эффективности труда;

— устанавливают единый подход в определении должностных обязанностей и предъявляемых к работникам высшего профессионального и дополнительного профессионального образования квалификационных требований.

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС СПО).

В период с 01.04.2022-31.03.2023 прошли повышение квалификации 38 работников категории профессорско-преподавательского состава и 2 педагогических работника отделения среднего профессионального образования по следующим программам:

- «Профилактика терроризма» – 16 человек;

- «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму» – 3 человека;
- «Кризисная психологическая помощь при острых аффективных состояниях: протоколы работы» – 8 человек;
- «Региональная история в школьном и вузовском образовании: вопросы содержания и методики» – 3 человека;
- «Стартап как диплом: подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работе в виде стартапа» – 16 человек;
- «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования по биологии» – 1 человек;
- «Преподаватель в области искусственного интеллекта» – 3 человека;
- «Сеть Интернет в противодействии террористическим и экстремистским угрозам» – 1 человек;
- «Построение системы управления доходом в сфере гостеприимства» – 1 человек;
- «Введение в Big Data: анализ естественного языка и взаимодействия пользователей» – 1 человек;
- «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» – 1 человек;
- «Содержание и методика преподавания дисциплин экологического цикла в условиях реализации ФГОС ВО» – 2 человека;
- «Содержание и методика преподавания дисциплин биологического цикла в условиях реализации ФГОС ВО» – 1 человек;
- «Корпоративная культура преподавателя ВУЗа» – 1 человек;
- «Государственное и муниципальное управление в сфере туризма» – 1 человек;
- «Корпоративная культура преподавателя ВУЗа» – 1 человек;

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» – 1 человек;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 1 человек;

- «Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации образовательного события» – 1 человек;

- «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» – 1 человек;

- «Формирование и оценка естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии и химии» – 2 человека;

- «Подготовка обучающихся к ГИА по химии» – 1 человек;

- «Инфраструктура, стандартизация и сервисный аудит экологически безопасного туризма в природной среде» – 1 человек;

- «Современное психологическое консультирование» – 1 человек;

- «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» – 1 человек;

- «Преподаватель в области искусственного интеллекта» – 1 человек.

По профилю читаемых пройдено обучение (повышение квалификации) – 21 преподавателем

За указанный период 3 человека прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

- «Преподаватель русского языка и культуры речи»;

- «Преподаватель логопедии»;

- «Нейропсихология».

Также за период с 01.04.2021 по 31.03.2022 прошли повышение квалификации работники категорий административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного, иных педагогических работников 21 человек.

По состоянию на 01.04.2023 численность штатного профессорско-преподавательского состава университета составляет 68 человек. Из них: 52 педагогических работника, избранных по конкурсу и работающих по основному месту работы, 10 педагогических работников, привлеченных к научно-образовательному процессу на условиях внешнего совместительства, 6 педагогических работников, привлеченных к научно-образовательному процессу на условиях внутреннего совместительства (из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала). 48 человек имеют ученую степень кандидата наук (в том числе 5 педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 3 педагогических работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала), 1 человек имеет ученую степень доктора наук (внешний совместитель), 1 человек имеет ученое звание профессора (внешний совместитель), 18 человек – ученое звание доцента (в том числе 1 работник, работающий на условиях внешнего совместительства, 2 педагогических работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала) .

Штатный профессорско-преподавательский состав по возрасту характеризуется следующим образом:

менее 25 лет – нет
25-29 лет – 3 человека
30-34 лет – 3 человека
35-39 лет – 8 человек
40-44 года – 16 человек
45-49 лет – 13 человек
50-54 года – 17 человек
55-59 лет – 4 человек

60-64 лет – 2 человека

65 и более лет – 2 человека.

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано преимущественно из кадров высшей квалификации. Из 3 деканов факультетов: 2 кандидата наук; 1 кандидат наук, имеющий ученое звание доцента. Из 9 заведующих кафедрами 3 человека являются кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента, 5 кандидатов наук.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные научные результаты, полученные в 2022 году

В 2022 году Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга вошёл в число восьми вузов Дальнего Востока и стал получателем гранта по специальному треку государственной программы «Приоритет 2030» национального проекта «Наука и университеты». Вузы-победители получили господдержку на повышение их привлекательности у абитуриентов и обучающихся, подготовку востребованных кадров и разработку передовых технологий и оборудования для экономики Дальневосточного федерального округа. Перспективная задача ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» – быть не просто кадровым ресурсом для Камчатского края, а формировать и развивать такой человеческий капитал, который предавал бы ускорение экономическому росту региона и повышение социальной стабильности и благополучия населения, а также качества жизни в экстремальных географических условиях.

Участие КамГУ им. Витуса в консорциумах

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является участником шести консорциумов, осуществляющих реализацию совместных проектов в сферах образования, науки, коммерциализации разработок, инноваций, экспертно-аналитической деятельности:

1. Научно-образовательный центр мирового уровня (НОЦ) «Север: территория устойчивого развития», инициированный Республикой Якутией, Сахалинской и Магаданской областями, Чукотским автономным округом и Камчатским краем. Основной заявитель проекта - ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в кооперации с ФИЦ «Якутский научный центр» СО РАН и др.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвует в рамках НОЦа в технологическом проекте «Технологическое обеспечение социальной стабильности полэтнических сообществ на Северо-Востоке России».

2. Консорциум по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока, основанный с целью организации системного научного сопровождения программ социально-экономического и технологического развития макрорегиона, анализа новой экономической модели Дальнего Востока, сценарного средне- и долгосрочного прогнозирования инновационно-технологической модернизации и социально-экономической динамики региона и ее взаимодействия с национальной и глобальной экономикой, инфраструктурной и научно-методической поддержки сетевых и междисциплинарных исследований на Дальнем Востоке. Инициатор – Институт экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск).

3. Консорциум «Дальний Восток: пространство возможностей», функционирующий с целью создания для молодых людей из всех регионов России и из-за рубежа возможностей для развития своих талантов и успешной самореализации на Дальнем Востоке в интересах достижения национальных целей развития России, обеспечения доступности качественного высшего образования в регионах ДФО России, в том числе в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Инициатор – ДВФУ.

4. Консорциум «Восточный форсайт», созданный с целью формирования конкурентоспособных и (или) научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие субъектов России и (или) в научно-технологическое развитие отраслей экономики и социальных целей. Инициирован ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. генерала Невельского».

5. В 2022 году вузом было подписано соглашение о создании консорциума «Тектонический сдвиг в науках» по реализации программы развития университета, в состав которого вошли Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН, Единая геофизическая служба РАН, Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, Институт космофизических исследований и радиоволн

ДВО РАН, Камчатский институт развития образования и АНО образовательное-научный центр «Ойкумена» (обитаемая земля). Консорциум создан с целью формирования конкурентоспособных научно-образовательных и (или) научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие Камчатского края, а также с целью создания уникального научно-образовательного полигона для проведения исследований на уникальных природных площадках, быстрой разработки новых технологий.

6. Также в 2022 году университет вошел в ассоциацию «Университетский консорциум исследователей больших данных», созданный с целью формирования и комплексного развития ключевых компетенций у молодежи с целью подготовки кадров для цифровой экономики, а также эффективного диалога между представителями различных отраслей и направлений в области сбора и анализа больших данных.

Вместе с тем, за последнее время у ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» сложилась широкая сеть партнерств с ведущими отечественными и зарубежными образовательными и научными учреждениями, региональными органами власти, институтами развития и индустриальными партнерами.

Университет имеет долгосрочные договоры и соглашения о сотрудничестве с более чем 27 научно-образовательными организациями, 14 предприятиями реального сектора экономики, с 2 некоммерческими организациями, с 6 учреждениями дополнительного профессионального образования, 13 зарубежными организациями.

Сотрудничество в области поиска и поддержки талантливой молодежи осуществляется совместно с Московским физико-техническим институтом (национально-исследовательский университет), Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна).

Интеграция в области образования:

– одна образовательная программа магистратуры реализуется в сетевой форме с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова;

– три сетевые программы дополнительного образования реализуются совместно со школами Петропавловск-Камчатского городского округа (профильные классы); реализация практическая подготовка в рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве с ведущими научными учреждениями: Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН, Камчатский филиал Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии, Камчатский филиал Единой геофизической службы РАН, Институт космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – осуществляет научно-методическое руководство педагогическими классами, руководство аспирантами, чтение курса лекций для аспирантов.

Образовательно-научный центр «Ойкумена» участвует в реализации дополнительных образовательных программ по подготовке вожатых для зеленых смен в детских лагерях отдыха Камчатского края.

В рамках научной коллаборации на базе университета функционирует международная интегративная научно-исследовательская лаборатория исследований природных явлений Камчатки, куда входят представители ФГБУН «Институт космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН», КФ ФИЦ «Единая геофизическая служба РАН», Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ, г. Дубна).

Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвует в научных исследованиях совместно с ФГБУН Институт филологии СО РАН, в рамках деятельности консорциума научно-образовательного центра «Север: территория устойчивого развития» – в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией социализации молодежи Камчатского края «Витус Беринг», КГБУ «Камчатский центр народного творчества», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

Тематический план научно-исследовательских работ КамГУ им. Витуса.

В 2022 году тематический план научно-исследовательских работ университета включал в себя 38 тем в рамках перспективных для вуза и Камчатского края научных направлений. По данным темам были получены новые знания и результаты. В разработке тем НИР приняли участие более 50 научно-педагогических работников вуза, большинство из которых имеют ученые звания и степени. Количество и состав исполнителей обеспечивают высокое качество результатов научных исследований. Продолжилась работа по вовлечению студентов вуза в научные исследования: сформировался постоянный состав студентов-соисполнителей тем НИР. В рамках научно-образовательной интеграции вуза с академическими НИИ продолжились фундаментальные научные исследования по направлению «Науки о Земле»: к разработке тем НИР в научно-исследовательских институтах при вузе были привлечены ведущие ученые научных организаций Дальневосточного отделения Российской Академии наук.

Благоприятной для развития вуза в целом можно считать сформировавшуюся вокруг него академическую научную среду, обеспеченную многолетним плодотворным научно-образовательным сотрудничеством университета с Камчатским научным центром ДВО РАН в составе: Института вулканологии и сейсмологии, Единой геофизической службы, Камчатского филиала Тихоокеанского института географии, Института космофизических исследований. Сегодня специалисты научных учреждений привлекаются к преподаванию ряда дисциплин в вузе, разработке научных тем в рамках научных проектов лабораторий, проводят учебные практики студентов. С помощью специалистов камчатских организаций ДВО РАН удалось повысить качество выполняемых в вузе научных работ, совместить учебный процесс с созданием фундаментальных знаний.

Организованы совместно с органами власти, предприятиями и организациями Камчатского края и проведены на базе вуза: XXII международная

научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», региональная научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки», научно-практическая конференция XXI Бушелевские чтения «Педагогика длиною в жизнь», региональная научно-практическая конференция, посвященная Году культуры коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, «Сохраняя прошлое, создаем будущее».

Реализуется программа создания условий для повышения публикационной активности научно-педагогических работников вуза: изданы очередные номера периодического журнала «Вестник КРАУНЦ» в двух сериях и сериальные научные издания (сборники и материалы конференций) вуза.

Университет издает научный журнал, включенный в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК России, а также в международную базу цитирования Scopus – «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки», в котором публикуются результаты научных исследований. Активными авторами публикаций становятся известные ученые из зарубежных вузов-партнеров. Часть публикуемых результатов исследований ориентирована и связана с перспективно развивающимся и открытым в университете новым направлением подготовки магистратуры 05.04.01 Геология (профиль «Вулканология и сейсмология»).

Выполнены количественные показатели, связанные с подготовкой и публикацией научных монографий, учебников и учебных пособий. Приняты к производству издательствами 3 монографии и 13 учебных и учебно-методических пособий, написанных научно-педагогическими работниками вуза.

В направлении «Повышение квалификации научно-педагогических работников вуза» 74 человека прошли курсы повышения квалификации, 6 – курсы профессиональной переподготовки в сторонних образовательных и научных организациях Российской Федерации, а также на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В декабре 2022 года были организованы курсы повышения квалификации в ДВФУ по программе «Стартап как диплом:

подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работе в виде стартапа» для работников университета (20 человек).

Сотрудничество КамГУ им. Витуса с образовательными организациями и научными учреждениями

В 2022 году были подписаны следующие договоры и соглашения:

1. Договор о сотрудничестве в области образования и науки между Воронежским государственным университетом и Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга. В рамках сотрудничества будет организован академический и научно-исследовательский обмены студентами и профессорско-преподавательским составом, стажировки и гостевые визиты. Также университеты окажут друг другу помощь в подготовке и разработке совместных образовательных проектов.

2. Договор о сотрудничестве между Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и региональной общественной организацией «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Камчатского края». В рамках договора планируется проведение совместных научных, культурно-просветительских и других мероприятий, нацеленных на сохранение и популяризацию языков и культур коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Камчатском крае.

3. Соглашение о сотрудничестве № 123 от 05.12.2022 между Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна) и Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга. Тематика сотрудничества: биомониторинг атмосферных выпадений тяжелых металлов и других токсичных элементов, а также радионуклеидов в Камчатском крае Российской Федерации в рамках Программы ООН по воздуху Европы. Результаты сотрудничества: получение новых данных о воздушных загрязнениях тяжелыми металлами и другими токсичными элементами, а также радионуклеидами в Камчатском крае на основе

использования методов мхов-биомониторингов и ядерно-физических аналитических методов.

4. Договор о сотрудничестве от 29.04.2022 между Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и Московским политехническим университетом (Чебоксарским институтом (филиалом) Московского политехнического университета). Предметом договора является сотрудничество в образовательной, научно-технической и инновационной деятельности, в обеспечении развития системы партнерства между вузами.

5. Договор о научно-техническом сотрудничестве между Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна), Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и КФ ФИЦ «Единая геофизическая служба». Договор предусматривает научно-техническое сотрудничество с целью организации регистрации деформационных процессов земной коры. А также исследования связи деформаций земной коры с сейсмичностью Камчатского региона и разработки технологий мониторинга геодинамических процессов.

6. Соглашение о сотрудничестве № 01-12 от 03.02.2022 между Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и Камчатским институтом развития образования. Предметом соглашения является сотрудничество в области образования, науки, разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на удовлетворение потребностей сторон в подготовке педагогических кадров, в повышении квалификации и переподготовке педагогических и управленческих кадров; внедрение новых образовательных технологий, научных, научно-методических и методических разработок, проектов для обеспечения доступных условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников на территории Камчатского края.

7. Договор № 01-04 от 14.10.2022 между средней общеобразовательной школой № 3 им. А. С. Пушкина и Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга, заключенный с целью вовлечения обучающихся в

проектно-исследовательскую деятельность по направлениям работы информационного центра ОИЯИ ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

8. Соглашение о сотрудничестве от 28.09.2022 между Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и акционерным обществом «Золото Камчатки», заключенное в целях развития перспективных направлений сотрудничества в области образования и науки.

Новые формы управления и организации проведения научных исследований

1. С 2020 года на базе университета научную деятельность осуществляет интегративная лаборатория «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов» (мониторинг, прогноз, изучение, психологическая поддержка населения). Одним из источников финансирования лаборатории являются грантовые и конкурсные программы. В 2022 году руководитель лаборатории д-р физ.-мат. наук Паровик Р.И. получил грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых – докторов наук в направлении «Математика и механика».

Научными сотрудниками лаборатории за отчетный период были получены следующие научно-технические результаты:

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	2022 г., факт
1	Количество научных публикаций (монографии, учебники, учебные пособия, статьи, тезисы докладов и другие публикации)	ед.	34
1.1	Количество публикаций в российских отраслевых научных изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, размещенных в Российском индексе научного цитирования	ед.	7
1.2	Количество публикаций в научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science Core Collection	ед.	2
1.3	Количество публикаций в научных изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	ед.	10
2	Количество докладов и сообщений на конференциях, в том числе международных	ед.	9

3	Количество учебных курсов (лекции, семинары, практические занятия)	ед.	6
4	Количество результатов интеллектуальной деятельности (изобретения, базы данных, полезные модели, промышленные образцы, программы для электронных вычислительных машин, секрет производства(ноу-хау)	ед.	2
5	Количество подготовленных диссертаций на соискание ученой степени под руководством кандидата наук, доктора наук, и руководителя научной школы	ед.	2

В ходе выполнения НИР 24 мая 2022 года состоялась защита диссертации соисполнителя темы НИР Павловой В.Ю. на соискание ученой степени PhD по геолого-минералогическим наукам в Научном совете при Институте сейсмологии имени Г.А. Мавлянова Академии Наук Республики Узбекистан (Республика Узбекистан, г. Ташкент). Тема диссертации: «Изучение грунтовых условий и зон разгрузки гидротермальных систем на основе комплексирования геофизических методов (на примере Камчатки)».

04 июля 2022 года состоялась защита диссертации соисполнителя Твёрдого Д.А. на соискание PhD по физико-математическим наукам в научном совете при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека по специальности «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

21 июня 2022 года в КамчатГТУ была защищена научно-квалификационная работа Кима В.А. на тему «Математическое моделирование эрдитарного осциллятора Дуффинг» по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (профиль «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»).

29 марта 2022 года решением аттестационной комиссии по аккредитации экспертов заведующий лабораторией Паровик Р.И. был аккредитован и включен в Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы. Основная задача реестра – привлечение ведущих ученых и специалистов для проведения объективных и компетентных экспертно-аналитических исследований в

интересах формирования и реализации научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и инновационных проектов и программ федерального, регионального и отраслевого уровней, а также по другим актуальным вопросам развития научно-технологического комплекса Российской Федерации.

2. В рамках развития и укрупнения темы НИР на основе существующей интегративной лаборатории «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов» (мониторинг, прогноз, изучение, психологическая поддержка населения) с 01 декабря 2022 года была создана международная интегративная научно-исследовательская лаборатория экстремальных явлений Камчатки, под руководством Паровика Р.И., ведущего ученого, имеющего опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом и грантами Президента Российской Федерации.

Основными целями деятельности лаборатории являются:

1) Выполнение, с привлечением зарубежных ученых, фундаментальных и прикладных исследований, а также разработок в области изучения экстремальных явлений Камчатки.

2) Повышение эффективности научных исследований путем формирования научных школ и высококвалифицированных коллективов специалистов с привлечением зарубежных ученых в различных отраслях знаний: математика, информатика и науки о системах, физика и науки о космосе, науки о Земле.

3) Повышение качества подготовки специалистов путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе и широкого привлечения студентов и аспирантов Университета к их выполнению.

4) Обеспечение подготовки научных кадров высшей квалификации, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

5) Популяризация результатов научно-исследовательской деятельности в медиaprостранстве.

Предполагается привлечение в университет ученых с мировым именем; создание условий для улучшения качественного состава научных кадров, эффективной системы мотивации научного труда для получения научных результатов высокого уровня, увеличение публикационной активности в международных признанных системах.

С целью привлечения в штат научной лаборатории молодых ученых, будет организовано вовлечение студентов и аспирантов университета в научную работу с ведущими учеными. Расширение возможности выбора научных руководителей для студентов и аспирантов. Усиление взаимодействия университета и ведущих научных институтов по приоритетным научным направлениям.

Помимо привлечения ведущих российских ученых планируется организация совместной работы с зарубежными учеными. Ведущие зарубежные исследователи дают направление развитию технологий, их параллельное участие в образовательном процессе, особенно в сфере подготовки кадров высшей квалификации, позволит, с одной стороны, ориентироваться и на межгосударственные образовательные и научно-технические проекты стран БРИКС со снижением бюджетной нагрузки на российский бюджет, с другой, будет способствовать продуцированию идей развития научных направлений у аспирантов, формированию иного стиля мышления и уровня знаний у российской молодежи, обучающейся в вузах либо работающей в научных организациях.

В рамках международной интегративной научно-исследовательской лаборатории у научных сотрудников и студентов будет возможность погружаться в фундаментальные и прикладные исследования экстремальности в контексте естественных наук для оценки потенциала территории и ее рисков.

3. Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований осуществляет интеграцию научного, образовательного и инновационного потенциала университета для разработки научных проблем и внедрения достижений фундаментальной науки в практику и учебный процесс в

области одного или нескольких смежных приоритетных научных направлений, содействует повышению качества подготовки специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации и развитию системы непрерывного лингвокультурологического образования в регионе, а также содействует всестороннему развитию и повышению творческого и интеллектуального потенциала молодежи коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, содействие формированию толерантности и культуры межэтнического диалога.

В области организации научно-исследовательской деятельности.

2022 год был объявлен Губернатором Камчатского края Владимиром Солодовым Годом культуры КМНС в Камчатском крае. В январе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» принял участие в конкурсе и подал заявку в Министерство развития гражданского общества и молодежи Камчатского края на предоставление субсидии в целях финансового обеспечения затрат на этнокультурное развитие народов России через автономную некоммерческую организацию социализации молодежи «Витус Беринг». Заявка была поддержана субсидией в размере 198000 руб., за счет данных средств совместно с отделом научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры с 17 по 21 октября 2022 года была проведена I региональная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее».

С 2021 года ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» входит в состав Межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Север: территория устойчивого развития» (Республика Саха (Якутия)). Центр выполняет работу над подпроектом № 9 «Технологическое обеспечение социальной стабильности полиэтнических сообществ на Северо-Востоке России», одной из задач которого является разработка специализированного цифрового продукта для сохранения и трансляции историко-культурного наследия и языков коренных народов Северо-Востока России. В этих целях центр ведет работу над созданием цифрового информационного продукта, аккумулирующего текстовый, аудио-,

фото- и видео контент по языкам и культуре коренных народов Северо-Востока России по материалам научных лингвистических, фольклорных, археологических, этнографических экспедиций. В августе 2022 года была осуществлена фольклорно-этнографическая экспедиция в сс. Тилички и Вывенка Олюторского района. В ходе экспедиции удалось поработать с 7 информантами на алюторском языке и 1 информантом на корякском языке. Следует отметить, что оба этих языка, как и другие языки коренных народов Камчатки, на сегодняшний день находятся под угрозой исчезновения.

За время пребывания в экспедиции были записаны сказки, личные песни (родовые мелодии) носителей языка, некоторые рецепты традиционных блюд, воспоминания из жизни, названия некоторых растений и их применение не только в пищу, но и в области народной медицины, а также были записаны и принципы плетения корзин. Помимо сбора материалов также удалось поработать над расшифровкой записей на алюторском языке, собранных в более ранних экспедициях. В дальнейшем собранные в ходе экспедиции августа 2022 года данные будут систематизироваться, обрабатываться и расшифровываться, их результаты будут озвучены на различных научных мероприятиях.

10 октября 2022 года с НОЦ Север заключено соглашение о предоставлении гранта № П-15, в рамках которого центр получил финансирование на исследования в размере 200000 руб. за выполнение работ, реализованных в течение 2022 года.

В области организации международной деятельности.

14.05.2022 на базе университета прошел 20 камчатский краевой конкурс выступлений на японском языке среди школьников и студентов. Организаторами мероприятия выступила КАППИЯ. К данному конкурсу можно было подключиться в онлайн режиме, благодаря чему на нем присутствовала представитель Японского Фонда «Japan Foundation» в ДФО РФ г-жа Айхара Микико. Среди победителей оказалась и студентка факультета филологии и межкультурной коммуникации Баглай Яна, занявшая 3 место.

В области организации образовательной деятельности.

8 мая 2022 года совместно с Камчатским центром народного творчества был проведен мастер-класс по алюторскому языку в рамках празднования корякского обрядового праздника Аюангыт, который состоялся в этностойбище Кайныран.

В марте 2022 года центром проводился цикл профессионально-ориентационных мероприятий «Оригами: от истории к высоким технологиям» среди общеобразовательных организаций г. Петропавловска-Камчатского. Мероприятия состоялись в шести школах (№ 1, 4, 7, 9, 45, гимназия № 39), а участниками стали 163 учащихся.

С февраля по май 2022 года в центре проходила преддипломную практику студентка 4 курса института лингвистики и международных коммуникаций Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск) Орлова Ольга. В июне-июле 2022 года к отделу научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры и центру были прикреплены 6 студентов 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации. Во время практики студенты изучили основы организации международной деятельности университета.

В период с 24 сентября по 9 октября 2022 года национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) проводил межкампусную исследовательскую экспедицию в Камчатском крае «Центральная Камчатка: этноязыковой ландшафт и аутентичность социокультурных практик». Молодые исследователи и ученые интересовались современной ситуацией языков коренных малочисленных народов Камчатки, изменениях, которые происходят на сегодняшний день в культуре и языке этих народов. ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» уже не в первый раз оказывает содействие коллегам из других образовательных организаций, из других регионов в проведении подобных экспедиций с целью сохранения и популяризации языков коренных малочисленных народов Севера Камчатского края.

В области организации культурно-просветительской деятельности.

Проведение корякского обрядового праздника Хололо на алюторском языке совместно с КГБУ «КЦНТ» (04.11.2021).

Участие в театральной лаборатории «Голос Северного сияния» в рамках международного фестиваля искусств «Вдохновение. Зима» (г. Москва, ВДНХ, 26.11.2021-06.12.2021). Результат данной театральной лаборатории был дважды представлен в г. Магадан, на IV Международном театральном фестивале современной драматургии «Метадрама» (г. Владивосток), а также на V Большом детском фестивале (г. Москва), уже второй год подряд удерживает позиции в лонг-листе Российской национальной театральной премии и фестиваля «Золотая маска».

На базе Камчатской краевой научной библиотеки им. С.П. Крашенинникова с 12 по 17 сентября 2022 года проходил VI Межрегиональный фестиваль творчества коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока «Золотые родники», в рамках которого состоялась презентация проекта «Голоса камчатской книги» – создание краеведческих аудиокниг для слепых и слабовидящих людей, начатый ещё в 2019 году. В четвертый сборник вошли произведения камчатских авторов для детей и взрослых, а также рассказы, соответствующие теме Года народной культуры и нематериального культурного наследия народов России. Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований также озвучил произведения камчатских писателей, в которых присутствовали диалоги персонажей на корякском и эвенском языках.

С 9 по 11 декабря 2022 года в г. Новосибирске завершилась Всероссийская декада устного народного творчества. Финальным мероприятием Года культурного наследия народов России в регионе стала творческая лаборатория «Сказочные традиции народов России». На мероприятия собрались фольклористы, исследователи устного народного творчества, авторы проектов, связанных с эпосом, и мастера сказа со всей страны. Камчатский край на форуме

представил Сорокин Анатолий, руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». За три дня участники форума изучили сказку как наиболее распространенную форму устного народного творчества с самых разных сторон: научной, методической и творческой. Анатолий Сорокин представил доклад «Представление коряков о потустороннем мире на примере сказки «Как Куткыннюку поспорил с Орлом». Завершилась творческая лаборатория выступлениями сказителей из разных российских регионов, где также прозвучала и корякская сказка. Мероприятие поставило эффектную точку в цикле событий, раскрывающих богатство и многообразие народных жанров.

4. Информационный центр Объединенного института ядерных исследований на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

В 2022 году на Камчатку прибыла делегация ОИЯИ (г. Дубна) для официального открытия информационного центра Объединённого института ядерных исследований ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В рамках визита делегации на базе университета была организована естественно-научная школа. В течении трех дней с лекциями для педагогов и обучающихся образовательных организаций Камчатского края выступили ведущие спикеры ОИЯИ. Инфо-центры ОИЯИ открываются в России и за рубежом для повышения узнаваемости и популяризации научных исследований, укрепления международного сотрудничества, профориентации и привлечения молодежи в науку, привлечения школьников, студентов и учителей в совместную научно-исследовательскую деятельность. На данный момент существует 8 информационных центров, 3 за границей (Египет, Болгария, Армения) и 5 на территории России (Владикавказ, Петропавловск-Камчатский, Архангельск, Владивосток, Томск).

Информационный центр ОИЯИ ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» запланирован как ретранслятор деятельности ОИЯИ и как центр, направленный

на развитие физико-математического направления в университете. Кроме этого, учащимся школ наглядно и в необычном формате показывают, как выглядит наука и где она применяется. Учителям объясняют методику преподавания, чтобы на выходе получить хорошо подготовленного и замотивированного к научной деятельности абитуриента. Студентам предоставляют доступ к оборудованию, чтобы они видели, как применяются получаемые ими теоретические знания.

13 января 2022 года состоялась встреча учителей физики Петропавловск-Камчатского городского округа и Елизовского муниципального района с руководством университета и представителями Камчатского института развития образования. На встрече обсудили вопросы развития физико-математического направления в Камчатском крае и проблематику мотивации обучения физике в средних общеобразовательных школах и высших учебных заведениях.

Также 27 января 2022 года в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошла онлайн экскурсия в лабораторию радиационной биологии Объединенного института ядерных исследований, сектор радиационной физиологии. Экскурсию провел Юрий Северюхин. Рассказал о городе Дубна, об ОИЯИ, провел по основным помещениям лаборатории, рассказал о проводимых опытах мышами и крысами, рассказал, как радиация влияет на мозг живого существа и к чему такое влияние приводит. Рассказал о современных методах борьбы с самой радиацией и её последствиями, о современном состоянии радиационной медицины и методах радиационной борьбы с раковой опухолью в организме.

В марте 2022 года была организована онлайн-экскурсия в Лабораторию ядерных реакций. В совместном мероприятии Объединенного института ядерных исследований и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие обучающиеся 9-11-х классов общеобразовательных школ Камчатского края. Во время экскурсии школьники узнали о лаборатории ядерных реакций (ЛЯР), где проводятся эксперименты по синтезу и исследованию ядерно-физических и

химических свойств новых сверхтяжелых элементов, исследования реакций слияния-деления и многонуклонных передач при столкновении тяжелых ионов; изучению свойств ядер на границе нуклонной стабильности и механизмов ядерных реакций с ускоренными радиоактивными ядрами; исследования взаимодействия тяжелых ионов с различными материалами (полимеры, полупроводники, электронные компоненты космической техники и т.д.).

В марте-апреле 2022 года совместно с кафедрами информатики, математики и физики, биологии и химии была организована комплексная олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций 8-11 классов, по итогам которой призерам и победителям 11 классов были даны баллы для поступления к нам в ВУЗ, а среди 8-10 класс проведен 2 тур и по итогам которого отобрали 12 человек, которых совместно с управлением образования ПКГО отправили на экскурсию в ОИЯИ.

С 2022 года у студентов факультета естественных и технических наук ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» появилась уникальная возможность проходить практику на базе Объединенного института ядерных исследований – всемирно известного научного центра, являющегося уникальным примером успешной интеграции фундаментальных теоретических и экспериментальных исследований с разработкой и применением новейших технологий и университетским образованием.

Двое студентов не только учились работать в новой для себя области ядерной физики, но и решали практические задачи установки VM@N – одного из экспериментов мегасайенс-проекта NICA. Заводовкин Илья, студент второго курса магистратуры, занимался разработкой технологии визуализации событий эксперимента VM@N. Система Phoenix Event Display, которую он использовал, позволила выполнить графическое отображение результата работы эксперимента.

Студент третьего курса бакалавриата Андрей Дегодьев включился в доработку системы мониторинга состояний работающих информационных сервисов эксперимента VM@N. Его задача – реализация инфраструктуры

системы диагностики, которая непрерывно отслеживает работу программных систем эксперимента и их компонент, визуализирует параметры состояния и уведомляет о произошедших сбоях.

Осенью 2022 ещё три студента отправились в ОИЯИ. Дегодьев Андрей отправился к тому же научному руководителю по похожей тематике. Также одноклассники Андрея, Кечко Владислав и Балакин Максим отправились в лабораторию информационных технологий им. М. Г. Мещерякова.

Летом 2022 года прошла 4-я международная школа молодых ученых «Современные информационные технологии для решения научных и прикладных задач», в которой приняли участие студенты второго курса бакалавриата Самсонов Максим и Лапин Кирилл.

С 26 июня по 02 июля 2022 года в ОИЯИ (г. Дубна) прошла XI международная научная школа для учителей физики. В этом году в школе приняла участие учитель с Камчатки – Оксана Шишкина, которая получила возможность увидеть современную исследовательскую инфраструктуру, пообщаться с учеными, обменяться опытом с коллегами, запастись идеями для школьных исследовательских проектов. Школы – это программы Учебно-научного центра ОИЯИ, в рамках которых проходит знакомство учителей с новейшими достижениями в области современной ядерной физики и физики элементарных частиц.

В октябре 2022 года была организована II международная Камчатская школа физики. За 3 дня было организовано 6 лекций и 2 мастер-класса для обучающихся вузов и общеобразовательных организаций Камчатского края.

В течение 2022 года было организовано несколько выездных профориентационных мероприятий:

1) В Елизовской школе № 7, в школе №27 ПКГО и в школе №33 ПКГО совместно с Министерством цифрового развития Камчатского края и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошли уроки «цифры» на тему: «Квантовые компьютеры». Исрапилов Даниял, руководитель информационного центра

Объединенного института ядерных исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» познакомил обучающихся 8-11х классов с идеей квантовых компьютеров и современных разработках, которые ведутся в ОИЯИ.

2) в средней школе № 15 и № 45 прошли мероприятия, в ходе которых обучающиеся 10-11-х классов узнали об информационном центре ОИЯИ ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и об Объединенном институте ядерных исследований, направлениях работы вуза и информационного центра.

Помимо этого, в 2022 году стартовала серия очных и дистанционных мероприятий (лекции, экскурсии) от ученых ОИЯИ и организаций партнеров ВУЗа (МГУ, ИКИР, ЕГС КФ ФИЦ РАН), организованная информационным центром Объединенного института ядерных исследований нашего университета для школьников, студентов и заинтересованных лиц:

1) Лекция «Атмосферное электричество» Акбашева Р., научного сотрудника лаборатории акустического и радонового мониторинга Камчатского филиала Федерального исследовательского центра «Единой геофизической службы Российской академии наук». В лекции были рассмотрены вопросы электрического поля атмосферы Земли, влияние природных факторов на формирование локального электрического поля атмосферы на Камчатке.

2) Лекция «NICA – назад в будущее» Мерца С., старшего научного сотрудника лаборатории физики высоких энергий ОИЯИ, организованная для знакомства студентов и школьников со строящимся в Подмосковной Дубне коллайдерным комплексом NICA.

3) Лекция «В поисках пределов таблицы Менделеева» Карпова А., научного сотрудника ОИЯИ. Александр Владимирович рассказал об открытии таблицы Менделеевым, о том, как образуются разные элементы и как появляются их названия. Слушатели узнали, что в Дубне открыты крайние 5 элементов и ОИЯИ является признанным лидером в области открытия тяжелых элементов таблицы Менделеева.

4) Лекция «История открытия темной материи» Баушева А., д-ра физ.-мат. наук, ведущего научного сотрудника Лаборатории Теоретической физики Объединенного института ядерных исследований.

5) Лекция «Ядерно-физические методы анализа в экологических исследованиях». В лекции представлен принцип нейтронного активационного анализа и рассмотрены его преимущества по сравнению с другими методами элементного анализа. Продемонстрированы примеры применения нейтронного активационного анализа на установке РЕГАТА реактора ИБР-2 (ЛНФ, ОИЯИ) в оценке атмосферных выпадений тяжелых металлов на основе анализа мхов биомониторов, в оценке состояния водных объектов, используя организмы биомониторы, и в изучении влияния наночастиц металлов на здоровье человека.

6) Лекция «Современные IT-технологии в научных исследованиях» Пелеванюка И., научного сотрудника Лаборатории информационных технологий им. М.Г. Мещерякова ОИЯИ, посвященная современным IT-технологиям. Слушатели узнали про зарождение и развитие методов обработки больших объемов данных в физике частиц.

7) Лекция «Энергия науки» Анфимова Н., научного сотрудника ОИЯИ, на которой он рассказал будущим студентам про деятельность Объединённого института ядерных исследований, о мегасайнс проектах института, реализуемых совместно с учёными из 19 стран-участников, о действующих лабораториях института и о возможностях для школьников, учителей и студентов прохождения стажировок и практик.

8) Лекция «Вы знакомы с нейтрино? А что знаете о Байкале? А о далеком космосе?» Дик В., инженера Лаборатории ядерных проблем им. В.П. Джелепова Объединенного института ядерных исследований (ЛЯП ОИЯИ).

5. В ноябре 2022 года на базе университета был создан **центр IT-компетенций**, основной целью деятельности которого является создание

комплекса условий для формирования ИТ-компетенций у различных категорий населения Камчатского края.

Фактически работа центра осуществлялась с 1 января 2022 года в рамках деятельности физико-математического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

В 2022 году центр ИТ-компетенций (далее – Центр) был организатором и большого количества научных профориентационных мероприятий:

1) 15 января 2022 года на базе СОШ № 45 была проведена встреча-презентация «Здравствуй, робот!», на которой студенты физико-математического факультета университета представили свои инновационные проекты в области робототехники: «Учебный робот для коррекционных школ», «Робот – манипулятор типа сортировщик», «Учебная модель умного дома», «Человекоподобный робот NAO в детской психотерапии». В заключительной части встречи со школьниками прошла викторина «Роботы в кино, мультипликации и в компьютерных играх».

2) 25 января 2022 года на базе университета состоялась встреча-презентация для учащихся выпускного класса гимназии № 39 «Факультет, в котором живут роботы». Для выпускников была организована экскурсия по университету в рамках Всероссийского проекта «Стань студентом на один день», приуроченного ко Дню российского студенчества. Студенты поделились со школьниками своими знаниями о робототехнике и показали свои умения по управлению роботами. Школьникам был представлен необычный экземпляр андроидного робота «NAO». Данная разработка способна проводить успешные профилактические беседы-занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, частично заменяя специалиста-педагога по работе с такими детьми, что благоприятно влияет на дальнейшее развитие их организма и психику. Исследование в этой области позволяет более эффективно корректировать программу по обучению детей с ОВЗ.

3) 19 февраля 2022 года научно-педагогические работники физико-математического факультета провели выездное мероприятие в СОШ № 2 г. Елизово о современном состоянии робототехники в мире и в России. Особое внимание было уделено робототехническим проектам, которые реализуются в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Кроме этого была проведена демонстрация андроидного робота NAO. Декан физико-математического факультета подробно остановился на проекте «Робот Надежды», который посвящен экспериментальной работе по использованию человекоподобного робота при коррекции отклонений у детей с аутизмом. Присутствующим на встрече был показан фрагмент коррекционного занятия, на котором робот NAO помогал психотерапевту при работе с ребенком.

4) 11 апреля 2022 года в рамках Недели студенческой науки было проведено пленарное заседание, посвященное образовательной и прикладной робототехнике. Преподаватели и студенты рассказали о своих проектах в данной области и продемонстрировали возможности функционирования роботов. На данном мероприятии присутствовало более 50 выпускников школ города. Также был организован VI краевой фестиваль «Робототехника». Фестиваль состоял из робототехнических соревнований и конкурса проектов по направлению научно-техническое творчество детей и молодежи. В соревнованиях роботов участвовало 9 команд из г. Петропавловска, г. Вилючинска и с. Мильково.

5) 14 октября 2022 года в рамках II Камчатской школы прошел мастер-класс по робототехнике для учащихся СОШ № 11. Школьники на практике познакомились с основами программирования роботов LEGO.

6) 18 ноября 2022 года состоялась лекция-презентация «Как на Камчатке получить высшее образование, связанное с робототехникой» для старшеклассников г. Елизово на базе учреждения дополнительного образования «ЛУЧ». На мероприятии присутствовало более 70 школьников школ из г. Елизово. На данной встрече школьникам были показаны ролики с современным

состоянием робототехнике в университете и с перспективными роботами, которые поступят в университет в текущем году.

Помимо профориентационных мероприятий силами Центра был организован ряд деловых встреч для налаживания сотрудничества.

6. В 2022 году в университете также осуществлялась подготовка к открытию **молодежной лаборатории исследования антропогенной динамики экосистем** в феврале 2023 года.

Цель создания лаборатории – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки антропогенной динамики экосистем Камчатки, привлечение молодых исследователей к решению актуальных проблем сохранения биоразнообразия.

Направления:

1. Исследование динамики антропогенной трансформации растительного покрова Камчатского края в условиях изменения климата:

2. Оценка устойчивости растительного покрова в городской среде в условиях Камчатского края.

Помимо этого, активно велась работа **автономной некоммерческой организации социализации молодежи Камчатского края «Витус Беринг»**, учредителем которой является университет.

В 2022 году университет принял участие в четырёх конкурсах на предоставление грантов. Научно-педагогические работники ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» разработали и подали на конкурсы 4 заявки:

1. Конкурс на получение субсидий из краевого бюджета на поддержку проектов по сохранению и развитию национальных традиций, культуры и языка народов, проживающих в Камчатском крае.

16.05.2022 с Министерством развития гражданского общества и молодежи Камчатского края было подписано Соглашение о предоставлении субсидии из бюджета Камчатского края в размере 198 000 руб. на проведение I региональной

научно-практической конференции, посвященной Году культуры коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, «Сохраняя прошлое, создаем будущее».

2. Второй конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2022 году.

Проект «Робот надежды» направлен на разработку принципиально нового подхода к реабилитации детей 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра и адаптации их к школе. Основной идеей проекта является обучение студентов-волонтеров работе с человекоподобным роботом-андроидом NAO для последующей психологической помощи детям 6-8 лет, имеющим расстройства аутистического спектра.

3. Второй конкурсный отбор для предоставления субсидий из краевого бюджета некоммерческим организациям в Камчатском крае в целях финансового обеспечения затрат, связанных с реализацией социально значимых программ (проектов), а также программ (проектов) в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в 2022 году.

Проект «ЕСОНАСК: экологический хакатон».

ЕСОНАСК – это соревновательное мероприятие, проводимое с целью четырёхдневного погружения в науку и проблемы экологии Камчатского края. В ходе дискуссий и мозговых штурмов, организованных экспертами, школьникам и студентам предстоит предложить своё виденье решений экологических проблем. В качестве образовательной идеи командам-участникам мероприятия предлагается провести творческий поиск вариантов решения экологических проблем. В ходе хакатона каждой команде предстоит проанализировать ряд проблемных задач по экологии: дефицит энергетических и пищевых ресурсов, утилизация бытовых отходов, организация образовательного и социального пространств, и определить решение в процессе разработки проекта экологической направленности по ключевым трекам: «Энергоэффективность»,

«Прогрессивные технологии хозяйства», «Снижение экологической нагрузки», «Логистика», «Эргономика».

4. Первый конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий в 2023 году. II региональная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее». Цель конференции: содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

Также профессор кафедры математики и физики Паровик Р.И. принял участие и стал победителем Конкурса 2022 года на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – докторов наук. Проект в направлении «Математика и механика» МД-758.2022.1.1 «Развитие математических моделей дробной динамики с целью исследования колебательных процессов и процессов с насыщением» будет реализован в 2022-2023 гг.

Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2022 году была продолжена модернизация информационной среды вуза. Были созданы и зарегистрированы в установленном законодательством Российской Федерации порядке новые программные продукты – свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2022614364 (программа RAPID – модель быстрой регистрации и трекинга зрачка глаза модифицированным метаэвристическим методом дифференциальной эволюции на основе уравнения Ферхюльста-Пирла), дата государственной регистрации 21.03.2022; свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2022619131 (VOFDDE 1.0 – библиотека Maple для количественного и качественного анализа осциллятора Дуффинга с производной переменного дробного порядка), дата

государственной регистрации 19.05.2022; свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022668734 (программа SESA 1.0 численного решения задачи Коши для системы ОДУ, моделирующая солнечную активность), дата государственной регистрации 11.10.2022.

Подана заявка на получение свидетельства о государственной регистрации программы ЭВМ «Программа для моделирования аномальных вариаций объёмной активности радона на основе механизма его инжекции в поток грунтовых вод».

Разработка проблем высшей школы

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проводились научные исследования по проблемам высшей школы. По итогам работы профессорско-преподавательского состава с 08.02.2022 по 11.02.2022 состоялась XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», посвященная Дню российской науки.

В работе конференции приняло участие **свыше 150 человек**. На **37 секционных заседаниях** прозвучало **более 110 научных докладов**. В рамках конференции была организована работа пленарной сессии, круглых столов, семинаров, научных дискуссий, мастер-классов и организована работа интерактивных площадок.

В 2022 году в организационный комитет конференции были включены 2 зарубежных университета-партнера: Университет Адамас (г. Калькутта, Индия) и Кокандский государственный педагогический институт имени Муками (г. Коканд, Узбекистан).

В конференции приняли участие представители научных учреждений из Института вулканологии и сейсмологии, Единой Геофизической Службы РАН, Института космофизических исследований радиоволн РАН. А также таких образовательных организаций, как: КамчатГТУ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

Уральский педагогический университет, Камчатский институт развития образования, Муромский институт Владимирского государственного университета имени Столетовых, Камчатский педагогический колледж, Паланский колледж, 7 средних общеобразовательных школ Камчатского края.

23.03.2022-25.03.2022 состоялись XXI Бушелевские чтения «Педагогика длиною в жизнь». Организаторами традиционной ежегодной научно-практической конференции являются Министерство образования Камчатского края и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Чтения продолжают многолетнюю традицию проведения на весенних каникулах учебного года масштабной методической площадки для педагогов всех уровней, на которой освещаются современные тенденции развития образования в Камчатском крае, организуется профессиональный диалог по обмену исследовательским и практическим опытом специалистов, работающих в различных учреждениях края.

Традиция ежегодного проведения Бушелевских чтений была заложена кафедрой педагогики в 2001 в честь профессора кафедры педагогики – Беаты Владимировны Бушелевой.

В конференции принимают участие не только учителя, но и воспитатели дошкольных учреждений, учреждений государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений среднего профессионального и высшего образования, работники различных центров, узкие специалисты, а также студенты, магистранты, аспиранты, молодые ученые.

Бушелевские чтения позволяют педагогам края расширить собственные профессиональные горизонты, продемонстрировать достижения и находки педагогической деятельности, почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций. За 20 лет в чтениях приняли участие более 1000 педагогов.

На конференцию было подано 92 доклада из 32 образовательных учреждений городов, сёл, поселков Камчатского края и Ленинградской области,

проведено 5 мастер-классов, 8 секций, открытая экспертная площадка, публичные лекции, игровое пространство, мастерская добра, интервизия и 5 круглых столов. Всего в работе конференции приняло участие около 350 участников и слушателей.

Ежегодно в рамках Чтений вручается премия имени Беаты Владимировны Бушелевой учителям или педагогам, которые, по мнению студентов, оказали наибольшее положительное влияние на формирование их личности. В 2022 году в социологическом опросе «Педагог глазами студентов» приняли участие студенты Камчатского педагогического колледжа и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга. Всего было опрошено 380 человек.

Премии имени Б.В. Бушелевой были вручены среди преподавателей высшей школы, преподавателей учреждений среднего профессионального образования, расположенных на территории г. Петропавловска-Камчатского; педагогов образовательных учреждений Камчатского края и г. Петропавловска-Камчатского.

2022 год был объявлен Губернатором Камчатского края В.В. Солодовым Годом культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих в Камчатском крае, и характеризовался повышением интереса к изучению истории, культуры и языков народов Российской Федерации, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат, связанных с реализацией государственной национальной политики Российской Федерации, что закреплено законодательными актами как на местном уровне, так и в масштабах Российской Федерации.

С 17 по 21 ноября 2022 года на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» состоялась I региональная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее»,

приуроченная к Году культуры коренных малочисленных народов Севера Камчатского края.

Организаторами конференции выступили: автономная некоммерческая организация социализации молодежи Камчатского края «Витус Беринг» и Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга (центр межкультурных исследований и межкультурных коммуникаций, отдел научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры).

Конференция была поддержана Министерством развития гражданского общества и молодежи Камчатского края. Партнерами конференции выступили: Камчатский институт развития образования, Камчатский колледж искусств, Камчатский центр народного творчества, ассоциация коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, общественная организация молодежи коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае «Дружба Северян».

Целью конференции являлось содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

Немаловажным результатом в ближайшем будущем видится выявление активной молодежи из числа обучающихся вуза, которые впоследствии станут инициативной группой по реализации идей, научно-исследовательских проектов, направленных на изучение, сохранение и популяризацию языков и культур коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, наиболее активных студентов включают в состав Совета молодых ученых университета.

Преподаватели и научные сотрудники вуза приняли активное участие в международных, всероссийских, межрегиональных и региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках и др.), организованных органами власти Российской Федерации и Камчатского края, ведущими российскими и зарубежными вузами и научными учреждениями.

Научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов

Студенты университета привлекаются к научным исследованиям через выполнение курсовых и дипломных работ, работу в проблемных группах, лабораториях, группах научного резерва, а также через индивидуальные исследования под руководством преподавателей.

Имеет продолжение и давняя университетская традиция организации и проведения летних профильных научно-исследовательских лагерей-экспедиций и полевых школ, позволяющая начинающим ученым сделать первые шаги в науку под руководством опытных наставников, проводить научные экспедиционные и полевые исследования, включая этносоциологические исследования. Посещая заповедные территории Камчатского полуострова, студенты приобретают навыки полевых исследований, закрепляют на практике теоретические знания.

Старшекурсники нередко выступают в качестве соисполнителей по темам НИР кафедр и лабораторий. Выпускники имеют возможность продолжать обучение в аспирантуре, открытой на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и являющейся основным звеном подготовки научных и научно-педагогических кадров в Камчатском крае. На данный момент обучение в аспирантуре ведется по 4 научным направлениям и 5 профилям. В аспирантуре ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обучается 13 аспирантов (из которых 3 – очной формы обучения) на 4 кафедрах. Самое большое количество аспирантов прикреплено к кафедре педагогики (10 человек).

В 2022 году в лицензию университета введены 6 дополнительных научных специальностей, по которым будет осуществляться набор аспирантов в 2023-2024 учебном году.

Университет – реально интегрированное в международное научно-образовательное сообщество высшее учебное заведение Камчатки, реализующее программы академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей в рамках действующих договоров с учебными заведениями зарубежных стран.

В период с 29 августа по 4 сентября 2022 года на территории базы отдыха «Голубая лагуна» проходил всероссийский экологический молодежный форум «Экосистема. Заповедный край», миссией которого явилось объединение усилий молодежи в области сохранения природных ресурсов для будущих поколений в интересах устойчивого развития страны. Данный форум объединил 4000 участников из 85 регионов России. Студенты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» также активно участвовали в работе форума, понимая важность заботы о мире, внося посильный вклад в общее дело. 1 сентября 2022 года состоялась работа секции «Традиционные практики коренных малочисленных народов России в сохранении экологии», в которой помимо специалистов Камчатского края приняли участие также гости из Республики Саха (Якутия), Бурятии, Ямало-Ненецкого автономного округа. Все спикеры представляли один из этносов, проживающих на территории Российской Федерации, тематика их докладов была практически одной направленности – основные правила взаимоотношений «человек–природа» в представлении этих малых народов. Руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований Анатолий Сорокин выступил с докладом «Принципы взаимодействия корякского народа с природой с целью ее сбережения», в котором были затронуты основы традиционного уклада жизни коряков по отношению к природе, на примере как кочевых чавчуменов, так и оседлых нымыланов эти проявления были проиллюстрированы как в материальной культуре, так и в духовном мировоззрении.

В рамках работы Совета молодых ученых университета было организовано множество мероприятий.

9 февраля 2022 года состоялась встреча Губернатора Камчатского края Владимира Викторовича Солодова со студентами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», посвященная празднованию Дня российской науки.

Молодые учёные представили главе региона разрабатываемые ими проекты. Команда молодых ученых Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга представлена научно-педагогическими работниками, аспирантами и студентами, разрабатывающими научно-исследовательские темы и проекты.

1. Паровик Роман Иванович, профессор кафедры математики и физики, руководитель интегративной лаборатории «Природные катастрофы Камчатки». Коллектив научной лаборатории занимается изучением катастрофических природных явлений на Камчатке, осуществляет разработку системы мер предупреждения органов власти и населения об опасных природных явлениях, а также психологическую поддержку населения, пережившего чрезвычайные ситуации.

2. Девятова Елизавета Александровна, доцент кафедры биологии и химии. Тема научного исследования: «Антропогенная динамика растительного покрова полуострова Камчатка». Исследование направлено на выявление путей и способов заноса чужеродных видов растений и оценку возможностей их натурализации в условиях изменения климата и возрастающей антропогенной нагрузки; разработку и внедрение рекомендаций по рациональному использованию естественной и синантропной растительности на территории населенных пунктов Камчатки.

3. Павлова Вероника Юрьевна, старший преподаватель кафедры математики и физики, научный сотрудник интегративной лаборатории «Природные катастрофы Камчатки». Тема научного исследования – «Применение метода георадиолокации и скважинного каротажа для изучения грунтовых условий и зон разгрузки гидротермальных систем (Камчатка)». Павлова В.Ю. занимается оценкой грунтовых условий и зон разгрузки гидротермальных систем на основе комплексного применения георадиолокационных и каротажных методов с разработкой методики интерпретации данных.

4. Грушко Юрий Васильевич, ассистент кафедры информатики, занимается научно-исследовательской работой, посвященной применению метаэвристических методов численной оптимизации и нейросетевых моделей в задаче видеоокулографии на устройствах с ограниченным вычислительным ресурсом.

5. Лапина Анна, аспирант 3 года обучения направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле (профиль «Экология»). Ее будущее диссертационное исследование «Флора и растительность полей и залежей полуострова Камчатка» направлено на классификацию сегетальной растительности и характеристики сукцессионного процесса на залежах как модели восстановления растительности после антропогенных нарушений.

6. Гапеев Максим, аспирант направления подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки (профиль «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ») разрабатывает тему «Моделирование геоакустической эмиссии при напряженно-деформированном состоянии пород». Целью научно-исследовательской работы является исследование акустической эмиссии как инструмента диагностирования уровня сейсмической опасности предупреждения природных техногенных катастроф.

7. Щербаков Назар, студент 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации, является организатором и руководителем студенческой студии виртуальной реальности «Modern Teaching». В студии создаются и внедряются новые возможности применения современных технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.

8. Дегодьев Андрей, студент 4 курса физико-математического факультета с коллективом лаборатории образовательной робототехники разрабатывает и реализует проект «Робот надежды», направленный на разработку принципиально нового подхода к реабилитации детей 6-7 расстройствами аутистического спектра и адаптации их к школе. Основной идеей проекта является обучение студентов-волонтеров работе с человекоподобным роботом-андроидом NAO для

последующей психологической помощи детям 6-8 лет, имеющим расстройства аутистического спектра.

С 21 по 23 сентября 2022 года в г. Петропавловске-Камчатском состоялось первое мероприятие-спутник Конгресса молодых ученых. В нем принимали участие приглашенные эксперты из 22 городов России, объединенные в 6 проектных групп. Основными задачами работы групп стало создание систем комплексного мониторинга окружающей среды, прогнозирование извержений вулканов и угроз цунами, повышение эффективности уборки снега и борьбы с гололедом, оценка бальнеологического потенциала перспективных курортных зон края, а также развитие сельского хозяйства в условиях региона. В работе Конгресса принимали участие молодые ученые ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Их целью являлось предложить практические решения задач, актуальных для Камчатского края.

22 сентября 2022 года в Камчатском выставочно-туристическом центре прошла выставка «Молодые ученые – будущее России». Мероприятие прошло при участии Законодательного Собрания и Правительства Камчатского края, а также Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Открытие выставки было организовано в формате креативной сессии «Будущее молодых ученых на Дальнем Востоке» с участием приглашенного спикера Купряшкина И.В., заместителя проректора–директора Департамента развития научно-исследовательской деятельности и научных коммуникаций Дальневосточного федерального университета. Основная повестка Выставки включала в себя презентацию социально значимых научных проектов молодых ученых Камчатского края, выступление спикеров на тему развития науки и образования на Дальнем Востоке, обсуждение и выработку предложений по мере поддержки молодых ученых. В креативной сессии также приняли участие камчатские студенты, обучающиеся по техническим специальностям. На

сессии их познакомили с представителями научных институтов и будущими коллегами по цеху.

Команда молодых ученых ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» была представлена научно-педагогическими работниками, аспирантами и студентами, разрабатывающими научно-исследовательские темы и проекты. На креативной сессии Павлова Вероника Юрьевна, старший преподаватель кафедры и физики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представила свой научный проект «Применение метода георадиолокации и скважинного каротажа для изучения грунтовых условий и зон разгрузки гидротермальных систем (Камчатка)». В рамках закрытия мероприятия, проектные группы презентовали свои предложения по решению задач региона.

В сентябре 2022 года Молодежный парламент Камчатского края в рамках информационного проекта «Молодые ученые Камчатки» выпустил ролик, в котором рассказал о группе молодых ученых «ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»». В ролике исследователи рассказали о перспективных направлениях науки на полуострове. Основной темой стала вулканология. Ученые работают над проектом по обеспечению сейсмологической безопасности краевой столицы и близлежащих населенных пунктов. Они исследуют вулканоопасность, моделируя процессы, происходившие несколько тысячелетий назад. Также был опубликован ролик о группе молодых ученых ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», которые изучают растительность региона. Целью молодых ученых является выявить тенденции изменений флоры и растительности Камчатки в связи с действиями человека и в условиях изменения климата.

30 декабря 2022 года на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялась еще одна встреча Губернатора Камчатского края Владимира Викторовича Солодова с молодыми учеными региона. В ходе встречи Губернатор призвал молодых ученых принять активное участие в подготовке к мероприятию-спутнику Конгресса молодых, который пройдет на Камчатке по решению главы

государства Владимира Путина, а также предложить идеи для обсуждения, кандидатуры участников.

Губернатор также сообщил о важности разработки комплексной программы научных исследований на Камчатке и призвал молодых ученых региона принять участие в ее разработке, предложить наиболее значимые направления для включения в данный документ, а также отметил необходимость вовлечения научных коллективов и организаций в эту работу.

Еще одна тема, которую глава региона обсудил с учеными, касалась участия Камчатки в федеральной программе «Приоритет-2030», нацеленной на поддержку вузов Дальнего Востока.

В рамках Недели студенческой науки с 11.04.2022 по 15.04.2022 на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялись следующие студенческие конференции:

1. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологических наук» (организатор – факультет филологии и межкультурной коммуникации).

2. Научно-практическая конференция «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» (организатор – факультет филологии и межкультурной коммуникации).

3. Научно-теоретическая конференция «Государство как явление цивилизации и культуры» (организатор – социально-экономический факультет).

4. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» (организатор – социально-экономический факультет).

5. Научно-теоретическая конференция «Актуальные проблемы права: теория и практика» (организатор – социально-экономический факультет).

6. Научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития естественных, математических наук и информационных технологий» (организатор – физико-математический факультет).

7. Научно-практическая конференция «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого» (организатор – психолого-педагогический факультет).

8. Четвёртая Народная олимпиада «Битва, похоронившая план Барбаросса», посвящённая 80-летию Московской битвы.

9. VI краевой фестиваль «Робототехника».

В конференциях активно принимали участие студенты вузов, ссузов, учащиеся школ и воспитанники образовательных учреждений дополнительного образования Камчатского края. Участники демонстрировали свои научные достижения в рамках работы секций, мастер-классов, круглых столов, презентаций, тренингов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

58 секций, 10 круглых столов, 5 конкурсов, а также викторины, семинары и множество других мероприятий прошло в рамках 9 научно-практических и научно-теоретических конференций. Большое количество участников смогло продемонстрировать свои научные достижения.

Всего в конференциях приняло участие более 400 человек, в том числе приглашенных участников (преподавателей, школьников, научных сотрудников организаций Камчатского края) – около 120 человек.

По итогам работы секций был проведен конкурс на лучший научный доклад по номинациям: «Начинающие исследователи», «Молодые исследователи», «Профессионалы». Был издан сборник студенческих статей «Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых».

Более 350 студентов и школьников смогли принять участие в работе секционных заседаний.

10 сентября 2022 года в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга завершился региональный этап Всероссийского фестиваля НАУКА 0+, который за 5 дней собрал свыше 250 участников из школ и вузов Камчатского края. На базе университета Фестиваль организуется с 2017 года. Региональный этап Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+» объединил более 250 участников из образовательных учреждений камчатского края. ФГБОУ

ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» представил масштабную научную программу для гостей и участников фестиваля. Интерактивные конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, тематические площадки, увлекательные видеоролики, а также множество других научных мероприятий составили насыщенную программу Фестиваля. По словам организаторов, участие в фестивале науки помогает выпускникам школ определиться с выбором направления, по которым идёт подготовка в стенах университета, для дальнейшего обучения. По завершению фестиваля учителям общеобразовательных учреждений Камчатского края были вручены сертификаты за привлечение школьников к участию в данном мероприятии.

Конкурс «Твой Ход» – часть экосистемы. «Твой Ход» – это конкурс для студентов, который дает возможность попробовать свои силы в новой специальности. Участники смотрят обучающие курсы от партнеров конкурса, учатся создавать и развивать проекты, постигают тонкости командной работы и сражаются за главные призы – большое путешествие по России, дорогую технику и грант 1 млн рублей. Финалисты становятся одними из 200 победителей конкурса, получают 1000000 рублей на свое развитие и являются частью большого путешествия по стране. Эти средства можно будет направить на обучение, запуск стартапа или улучшение жилищных условий. Всероссийский студенческий форум «Твой ход–2022» впервые собрал студентов, ректоров и проректоров на единой площадке с 11 по 17 декабря 2022 года в Москве и стал ключевым событием 2022 года для российского студенчества.

В рамках Форума прошли: слет финалистов Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход»; стратегическая сессия «Россия будущего. Студенческая версия»; VIII Общероссийский форум «Россия студенческая»; Всероссийский конгресс для проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности; финал и награждение победителей Российской национальной премии «Студент года-2022»; итоговый показ концертного шоу в рамках II

Гастрольного тура победителей Российской студенческой весны «Россия — страна возможностей»,

В 2022 году студент ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Аветисян А. стал победителем всероссийского студенческого проекта «Твой ход».

В целях формирования активной гражданской позиции и повышения правовой грамотности молодежи с 21 по 25 ноября 2022 года в нашем вузе прошла I межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Права женщин в России и за рубежом: прошлое и настоящее». Основными направлениями работы конференции стали:

- правовой статус женщины в древних и современных государствах Востока и Запада;
- борьба женщин за свои права;
- трудовые и социальные права женщин в современной России.

В конференции приняли участие около 100 участников, прозвучало 56 докладов. В ходе подведения итогов мероприятия было принято решение придать конференции статус ежегодной.

В течение 2022 года для школьников, студентов и преподавателей университета, а также всех интересующихся устройством нашего мира был проведен цикл лекций «Сокровища школьной программы», организованный при поддержке Камчатского регионального отделения Российского общества «Знание», ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», музея «Вулканариум» и научно-образовательного центра «Ойкумена». В качестве лектора выступил Сергей Самойленко, вулканолог, физик, специалист в области программирования, популяризатор науки, основатель культурно-просветительского центра «Музей вулканов на Камчатке «Вулканариум», соорганизатор инициативного проекта Образовательно-научный центр «Ойкумена».

Также в течение 2022 года в **Точке кипения** на базе МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО проводился цикл мероприятий:

1) занятие: «Как успокоиться за 10 секунд, или 8 способов, как поставить жизнь на паузу». Данное занятие провели преподаватели кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Считать до 5, переступить с ноги на ногу, наблюдать за чем-то живым — эти и другие способы смогли попробовать на себе участники встречи. Техника «Я слышу, я вижу, я чувствую» сегодня применяются психологами всего мира, чтобы замедлиться, остановиться, а значит — выдохнуть и снизить уровень стресса;

2) 19.11.2022 состоялся Первый краевой командный турнир по быстрой сборке органических молекул. Для судейства были приглашены учителя химии высшей и первой категорий, кандидаты наук. В организации и проведении турнира помогали также студенты университета. Турнир проводился в целях способствования устремления учащихся к повышению знаний по химии, развитию творческих способностей при изучении предмета, стимулированию получения знаний. Участники, видя изображения или название молекулы, собирали шаростержневые модели органического вещества на время. Победители и призеры конкурса были награждены ценными призами, дипломами и дополнительными баллами для поступления в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в приемную компанию 2023 года, а все участники получили сертификаты и небольшие сувениры;

3) мероприятие «Как не потерять голову, когда земля уходит из под ног?» Участниками мероприятия стали Российское движение школьников, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Ольга Ширяева выступила организатором мероприятия. Участники встречи поговорили о том, как устроен наш мозг, откуда берутся странные мысли и поведение. Кроме того, были предложены техники, которые относятся к действенным инструментам снижения стресса и неопределённости ситуации;

4) 17.10.2022 для обучающихся 8 «Б» класса прошла викторина «Знаешь ли ты говоры камчадалов?» Викторина была посвящена говорам камчадалов как

основному средству межъязыковой коммуникации метисированного населения Камчатского полуострова. Задания викторины касаются фонетических, лексических и грамматических особенностей говоров камчадалов. Викторину провели: Оксана Владимировна Малоземлина, доцент кафедры русской филологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», кандидат филологических наук, а также Татьяна Максимовна Либерман, студентка IV курса группы РУБ-19 психолого-педагогического факультета.

Российское общество «Знание» запустило новый просветительский проект «Учёный говорит», в рамках которого школьники и студенты во всех регионах страны встретились с молодыми учёными из разных областей науки. 15 сентября состоялся научный батл. Четверо смельчаков боролись за звание самого остроумного спикера. В рамках мероприятия прошли короткие, но познавательные лекции о тайнах мироздания и технологических открытиях.

Алина Безроднова, студентка психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», руководитель студенческого литературного клуба «EX ANIMO», приняла участие в межрегиональной школе Всероссийского студенческого клуба «Вернадский» «Сохранение культурно-исторического наследия» в г. Владимире. На базе Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых участники школы получили новые знания и проявили свои лидерские качества и креативность, работая в командах. Интересные практики чередовались с занимательными заданиями, проектной работой и культурно-просветительскими мероприятиями.

8 ноября в Петропавловске-Камчатском прошел однодневный форум «Умный маршрут. Гибкие навыки» Российского общества «Знание». Команда психологов, бизнес-тренеров и карьерных консультантов выступила в Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга (ул. Ленинская, 69), чтобы рассказать молодежи о роли гибких навыков в личном и профессиональном развитии. Программа форума включала в себя три трека:

«Саморазвитие», «Развитие в команде» и «Реализация возможностей». Форум начался с общей открытой дискуссии, на которой спикеры рассказали о специфике каждого трека. Таким образом, слушатели смогли выбрать то направление, которое им особенно интересно: личная эффективность, командная работа или карьерный рост.

Помимо этого, в 2022 году на базе вуза было организовано и проведено большое количество других научных мероприятий.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году большинство традиционных международных мероприятий перешли в дистанционный формат и проводились в онлайн режиме.

1. Участие в международных программах обмена специалистами, подготовки и стажировки научных кадров высшей школы.

С 08.02.2022 по 12.02.2022 состоялась XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук». В работе конференции приняло участие свыше 150 человек. В 2022 году к зарубежным партнёрам конференции помимо коллег из Университета Адамас (г. Калькутта, Индия) присоединились ученые из Кокандского государственного педагогического института имени Муками (г. Коканд, Республики Узбекистан).

2. Участие в международных программах студенческого обмена.

В начале 2022 года в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проходили онлайн курсы по изучению японского языка для студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации и социально-экономического факультета. Организатором курсов выступила Ниппон Академия (г. Отэмати, преф. Гунма, Япония) в рамках подписанного Меморандума о взаимопонимании.

3. Развитие партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями, а также с российскими учреждениями для развития международной деятельности.

В конце декабря вузом были открыты новые направления для международного сотрудничества. Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (г. Барановичи, Республика Беларусь), Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Институт истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова» (г. Алматы, Республика Казахстан) и Государственный исследовательский университет Кеньятта (г. Найроби, Республика Кения) станут новыми вузами-партнерами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Договоры заключены с целью координации

совместной деятельности по решению научно-исследовательских задач и подготовке научных и научно-педагогических кадров путем стажировок молодых специалистов, научного руководства соискателями и аспирантами, участия в работе государственных экзаменационных комиссий, внедрения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс и других научных мероприятий.

4. Участие в международных научно-технических, научно-образовательных программах и проектах.

С 29 сентября по 27 ноября 2022 года в Москве проходил V Международный Большой Детский фестиваль. За два месяца в московских театрах были представлены 50 лучших детских спектаклей со всей России. Также состоялись показы более 30 фильмов и мультфильмов, встречи с писателями, актерские читки книг, мастер-классы. Также в рамках фестиваля прошли дискуссии и питчинги, адресованные зрителям — детям, подросткам и их родителям, а также профессионалам всех видов искусств, создающих проекты для юной аудитории.

Большой Детский фестиваль проводится с 2018 года в рамках реализации федерального партийного проекта «Культура малой Родины», художественный руководитель фестиваля — народный артист России Сергей Безруков. Основная идея фестиваля — собрать лучшее, что делается для детей и юношества в самых различных жанрах перформативного искусства. Фестиваль проводится при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, Министерства культуры Российской Федерации и Министерства культуры и туризма Московской области. Организаторы фестиваля — Фонд поддержки и развития социокультурных проектов Сергея Безрукова, Московский Губернский театр.

В 2022 году в театральной программе появились две новые номинации:

– «Моя родина – Север», постановки которой расскажут о культуре малых коренных народов Севера;

– «Лучший инклюзивный спектакль». Награда в этой номинации учреждена при поддержке Благотворительного фонда «Анастасия». Призовой фонд составит 500000 рублей.

В номинации «Моя родина – Север» принял участие спектакль «Голос северного сияния», в составе которого Светлана Кузнецова, представляющая русскую культуру, Семён Губичан, представитель эвенского народа, и Анатолий Сорокин, руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляющий культуру корякского народа. Данный показ стал результатом театральной лаборатории в рамках международного фестиваля «Вдохновение. Зима», проходивший в г. Москве (ВДНХ) в декабре прошлого года. Режиссёром является Радион Букаев.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году Центр молодежной политики и социальной поддержки ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» сотрудничал с: Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством образования Камчатского края; Министерством развития гражданского общества; Дворцом молодежи Камчатского края; Молодежным центром Камчатского края; Информационно-библиотечным центром «Доступный город»; Центром межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований; Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции; Центром физического развития; Информационным центром Объединенного института ядерных исследований; Высшей школой экономики; музеем вулканов «Вулканариум».

В 2022 проводились следующие традиционные студенческие мероприятия:

- Концерт «Всероссийский день студенчества» с торжественным вручением грамот за osoby успехи;
- Конкурс среди пар «Мисс и Мистер КамГУ»;
- Концерт ко Дню знаний;
- Книга рекордов Витуса;
- Посвящение первокурсников в студенты;
- День открытых дверей.

Студенческие мероприятия реализовывались по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, добровольческое, студенческое самоуправление.

В рамках данных направлений проведены следующие мероприятия:

1. Гражданско-правовое направление:

- Митинг на площади Ленина в честь 8-ой годовщины «Крымской весны»;
- Участие в шествии колонн на празднике Весны и Труда;

- Встречи с губернатором Камчатского края Владимиром Солодовым.

В рамках блока «Безопасность, антитеррор, антикоррупция» гражданско-правового направления реализованы следующие мероприятия:

- Серия лекций и бесед по антитеррористической безопасности «Портрет террориста»;
- Лекции по информационной безопасности и геополитике от Министерства науки и высшего образования РФ;
- Фотофлешмоб «Нацизм не пройдет!»;
- Акция к памятной дате в День солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Патриотическое направление:

- Кинопоказы патриотических фильмов;
- Серия встреч с представителями воинских частей;
- Урок-реконструкция «Сохранение исторической правды в годы ВОВ» в рамках проекта «Без срока давности»;
- Участие в торжественной Вахте Памяти, Параде победы, акции «Бессмертный полк», патриотическая акция «Вместе ЗА Победу»;
- Студенческий патриотический забег;
- Региональный этап молодежной военно-патриотической игры «Зарница»;
- Квест Калашникова;
- Интеллектуальная историческая игра РИСК.

3. Духовно-нравственное направление:

- Игра «Меня-касается»;
- Беседа по профилактике экстремизма и этнической нетерпимости со студентами 1 курса социально-экономического факультета (в рамках антитеррористических мероприятий);
- Урок-реконструкция «Сохранение исторической правды в годы ВОВ» в рамках проекта «Без срока давности»;

- Традиционная праздничная встреча пожилых людей со студентами и работниками университета.

4. Физическое направление:

- Мероприятие, посвященное празднованию ко Дню защитника Отечества «Эстафет-Движ!»;
- Профилактические встречи против наркомании, табакокурения и алкоголизма в студенческой среде;
- Беседы о здоровом образе жизни;
- Интеллектуальная игра на тему вредных привычек;
- Студенческий патриотический забег;
- Региональный этап молодежной военно-патриотической игры «Зарница»;
- Спартакиада молодежи Камчатского края по лыжным гонкам.

5. Экологическое направление:

- Студенческий субботник;
- Посещение студентами открытия Экохаба.

6. Профессионально-трудовое направление:

- Стажировка обучающихся в органах исполнительной власти Камчатского края;
- Экскурсия на телеканал «Россия 1» и «Россия 24»;
- Конкурс вожатых «Лига вожатых»;
- Встреча студентов с Высшей Школой Экономики.

7. Культурно-творческое направление:

- Концерт «Всероссийский день студенчества»;
- Флешмоб ко Дню памяти А.С. Пушкина;
- Последний звонок;
- Литературные встречи совместно с Камчатской краевой научной библиотекой им. С. П. Крашенинникова;
- Конкурсы, флешмобы и тематические праздники.

8. Научно-образовательное:

- XXII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук»;
- Всероссийские диктанты: географический, этнографический, юридический;
- Научно-практическая конференция «Бушелевские чтения»;
- Открытие Объединенного института ядерных исследований;
- Лекции, семинары, встречи.

9. Добровольческое направление:

- Заседание Совета по развитию добровольчества (волонтерства) в Камчатском крае под председательством Губернатора Камчатского края Владимира Солодова в формате ВКС;
- Открытие форума-фестиваля «Не рядом, а вместе!» по наставничеству за детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей;
- Открытие и функционирование штаба Всероссийской взаимопомощи «Мы вместе».

10. Студенческое самоуправление:

- Мастер - класс «Медиа-секреты: блоггерство, тренды, лайфхаки»;
- Интеллектуальные викторины «Что? Где? Когда?», «Где логика»;
- Конкурс «Мисс и Мистер КамГУ»;
- Концерты, конкурсы, поздравления с праздниками, оформления холлов, акции.

В 2022 году на базе университета открыт танцевальный клуб и клуб настольных игр.

Студенты университета активно принимали участие в различных мероприятиях и становились победителями. Так, например, Александра Новичкова стала победительницей Всероссийского проекта «Твой ход», Валерия

Астракова приобрела титул «Вице-Краса Студенчества – 2022», Артем Аветисян завоевал ряд наград в медиа-проектах и творческих конкурсах.

Студенты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», также представляли Камчатский край на фестивалях КиВиН и КВН, принимали участие в проекте «Лига будущего» и Всероссийском конкурсе «Лига лекторов».

Всего в 2022 в университете было проведено 310 мероприятий, из них в рамках: гражданско-правового направления – 45, патриотического направления – 31, духовно-нравственного направления – 8, физического направления – 36, экологического направления – 7, профессионально-трудового направления – 7, культурно-творческого направления - 82, научно-образовательного направления – 67, добровольческого направления – 14, направления по студенческому самоуправлению – 13.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс Университета включает учебные корпуса и располагает достаточной материальной базой для проведения учебных занятий, медицинского обслуживания, питания студентов и сотрудников.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям образовательных стандартов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Кафедры и лаборатории оснащены необходимым оборудованием.

Организовано питание обучающихся в оборудованной столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами (имеется медицинский кабинет, функционирующий в соответствии с лицензией).

Для проведения учебно-спортивных мероприятий используется собственный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем. Для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий используются актовые залы, расположенные в 1 и 2 учебных корпусах.

Состав имущественного комплекса, закрепленного за ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», расположенного в г. Петропавловске-Камчатском, не изменился по сравнению со сведениями 2021 года.

В период летних каникул выполнялись регламентные и текущие работы по поддержанию оборудования и помещений учебных корпусов в исправном рабочем состоянии. В каждом учебном корпусе установлены приборы автоматической передачи сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны «Навигард».

С целью улучшения материально-технических условий образовательной деятельности университета приобретено оборудование (6 сенсорных интерактивных досок, 4 ноутбука, АРМ - 20, 3D принтер, оборудование для робототехники и проведения ВКС) и внедрены: программный комплекс автоматизации управления учебным процессом и система электронного документооборота Directum RX.

В рамках мероприятий по импортозамещению приобретены лицензии на отечественную операционную систему РЕД ОС, на которую переведено часть внутренних сервисов. В 2022 году для модернизации текущего серверного оборудование закуплено два сервера.

Разработана проектно-сметная документация для модернизации структурированной кабельной системы учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4.

В соответствии с рекомендациями ФГНАУ «Социоцентр» начаты работы по созданию нового WEB сайта Университета.

Увеличена скорость передачи доступа к сети Интернет до 100 Мбит/сек.

В течение 2022 года осуществлялась работа над улучшением условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудованы туалетные комнаты для маломобильных обучающихся. По состоянию на 1 апреля 2022 года вуз имеет в своем распоряжении следующее оборудование для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы алюминиевые телескопические;
- поручни без заглушек;
- информаторы стационарные ИС. Звуковой маяк для инвалидов;
- активаторы «Соло Лайт»;
- акустическая система для слабослышащих;
- тренажер речевой беспроводной для кабинетных занятий;
- опорный поручень из стали для ванны и туалета;
- система «Диалог Базовый Плюс» (для глухонемых и слабовидящих);
- синтезаторы речи;
- электронные видеоувеличители;
- ручные видеоувеличители;
- программное обеспечение – Транслятор текста в Брайль;
- тифлоплееры;

- устройство для чтения говорящих книг;
- принтер для печати шрифтом Брайля;
- ступенькоходы.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая модель развития на долгосрочную перспективу основывается на концепции проектно-ориентированной системы управления университетом по прорывным крупным проектам, пронизывающим все ключевые направления деятельности. Реализация программы развития ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» предусматривает современную модель финансового обеспечения, сочетающую различные источники и инструменты многоуровневого и многоканального финансирования, обеспечивающие достижение показателей и индикаторов стратегического развития университета. Финансовая модель строится на кооперации университета с бизнесом, интеграции ресурсов в рамках консорциумов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. В следствии активно привлекать дополнительное финансирование посредством государственных преференций, грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджета Российской Федерации и бюджета Камчатского края.

По итогам 2022 года общая стоимость основных средств составляет 211 430,3 тыс. рублей. Бюджетное финансирование университета в 2021 году составило 358 451,2 тыс. рублей. Внебюджетные доходы вуза составили 36 347,6 тыс. руб. Благодаря продуманной работе по привлечению внебюджетных средств за 2022 год сложилась положительная динамика по увеличению доходов от платной деятельности. Прирост по сравнению с 2021 годом составил 1572,5 тыс. рублей или 4,8 %. Рост внебюджетных средств сложился от реализации дополнительных образовательных программ, реализации программ повышения квалификации, для формирования дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, реализации программ профессиональной переподготовки, позволяющих получить дополнительную квалификацию, реализации дополнительных профессиональных программ в форме онлайн.

В 2022 году были привлечены внебюджетные средства в размере 500,5 тыс. рублей в виде благотворительных взносов от коммерческих организаций и сторонних лиц на проведение прикладных научных исследований.

Основное направление расходования финансовых средств, связано с решением социальных задач и развитием материально-технической базы.

Стипендиальное обеспечение и оказание материальной помощи и поддержки студентов регулируется "Положением о стипендиальном обеспечении и материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Университет не имеет просроченной кредиторской задолженности, а также поддерживает достойный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава и научных работников. По итогам 2022 года целевой показатель по заработной плате профессорско-преподавательского состава составляет 201,0 %, педагогических работников отделения среднего профессионально образования – 105,0 %, научных сотрудников – 206%, из расчета средней заработной платы по региону 84 066,00 рублей.

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В рамках обеспечения условий по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие задачи:

- отдел молодежной политики и социальной работы обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывает содействие в трудоустройстве (проводит индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства);

- деканаты факультетов обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводят мероприятия по созданию толерантной среды на факультетах, способствующей вхождению инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческое сообщество;

- кафедры осуществляют образовательный процесс с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, исходя из материально-технических возможностей университета.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканатов. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ по их личному заявлению или по заявлению родителей и законных представителей для студентов, не достигших возраста 18 лет, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при

обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной службы или психолого-медико-педагогической комиссии, для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту формируются специальные учебные группы из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Занятия по физической культуре и спорту для специальных учебных групп могут быть организованы в следующих видах:

- ✓ занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- ✓ занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- ✓ лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту инвалиды и лица с ОВЗ осваивают в объеме, установленном в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ возможна с частичным применением электронных и дистанционных технологий.

Допускается присутствие в аудитории или спортивном зале (во время проведения занятия) ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, во взаимодействии с преподавателями, проводящими промежуточную аттестацию).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в процессе проведения занятий или сдачи промежуточной аттестации могут пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.