

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.05.2022 12:32:09
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182cdaabc77db685db2d16570f6e7c

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Камчатский государственный
университет имени Витуса Беринга"
(ФГБОУ ВО "КамГУ им. Витуса Беринга")

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Хохлова И.Н.
" 04 " 2018 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ВУЗА
(по состоянию на 1 апреля 2018 года)

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	10
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	25
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	28
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
	33

I. Аналитическая часть отчета самообследования ОО

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»).

Место нахождения вуза: Российская Федерация, 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, Пограничная, д. 4.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д.4, д. 4А, д.103;

683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская, д. 69;

683013, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пономарева, д.13;

683012, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петра Ильичева, д.80.

Миссия КамГУ им. Витуса Беринга – содействие в реализации национальных интересов Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе посредством создания конкурентоспособной системы подготовки кадров, научно-исследовательских и инновационных разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и Камчатском крае.

С миссией университета согласованы приоритетные направления образовательной, научной и инновационной деятельности КамГУ им. Витуса Беринга:

- профессиональная подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров для инновационной экономики Камчатского края и Дальневосточного федерального округа (горное дело, экспорт природных ресурсов и продукции с высокой степенью добавленной стоимости, энергетика, строительство, информационно-коммуникационные технологии, транспорт, туризм, экология, приграничное сотрудничество);
- проведение исследований и разработок в области наук о Земле, социальной и культурной антропологии;
- трансферт новых знаний и конкурентоспособных технологий в экономику Российской Федерации и зарубежных стран;
- совершенствование инфраструктуры деятельности вуза.

Характер мероприятий по реализации приоритетных направлений образовательной, научной и инновационной деятельности определяется спецификой территориального расположения КамГУ им. Витуса Беринга.

В течение 2017 года для достижения целей, поставленных в Программе развития университета, университет решал следующие задачи:

Цель 1. Обеспечение потребностей развивающейся экономики и социальной политики Дальнего Востока России и Камчатского края высококвалифицированными кадрами, способными решать инновационные задачи региона.

Задача 1.1. Повышение конкурентоспособности вуза посредством модернизации системы образования.

Цель 2. Расширение спектра и повышение эффективности научных исследований, развитие новых научных направлений, ведущих научных школ Камчатского края и Дальневосточного региона, трансферт новых знаний и конкурентоспособных технологий в экономику региона.

Цель 2.1. Повышение эффективности научных исследований.

Задача 2.1.1. Освоение студентами-соисполнителями проектов базовых компетенций научно-исследовательской и инновационной деятельности через включение их в соответствующие практики.

Задача 2.1.2. Привлечение большинства имеющих ученые степени и звания преподавателей к реализации проектов.

Задача 2.1.3. Интернационализация научной деятельности, использование при проведении научных исследований и научных мероприятий потенциала международного межвузовского научного сотрудничества.

Задача 2.1.4. Расширение взаимодействия вуза с фундаментальной наукой, развитие сотрудничества по поддерживаемым в вузе направлениям научных исследований с Российской академией наук (Камчатскими организациями ДВО РАН).

Задача 2.1.5. Повышение индекса цитирования исполнителей тем НИР из числа профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических работников вуза в службах индексирования и базах данных научных публикаций.

Цель 2.2. Формирование в рамках поддерживаемых в вузе научных направлений опережающего научного задела.

Задача 2.2. Первоочередная поддержка и создание условий для проведения в вузе междисциплинарных научных исследований.

Цель 2.3. Развитие ведущих научных школ вуза и Камчатского края.

Задача 2.3.1. Адресная и конкурсная поддержка научной инициативы и научно-технического творчества молодых ученых вуза.

Задача 2.3.2. Адресная и конкурсная поддержка наиболее успешных и результативных научных коллективов, ведущих исследователей из числа ППР и НПС.

Задача 2.3.3. Использование сетевой формы реализации научных проектов ПСР.

Задача 2.3.4. Сохранение и развитие заданных региональной спецификой форм подготовки научно-педагогических кадров и повышения научной квалификации в вузе.

Цель 2.4. Трансферт новых знаний и конкурентоспособных технологий в экономику региона.

Задача 2.4.1. Развитие институтов (оргструктур) использования и правовой охраны результатов исследований и разработок.

Задача 2.4.2. Поддержка и популяризация научно-предпринимательской деятельности (увеличение числа созданных на базе вуза малых инновационных предприятий).

Задача 2.4.2. Активизация патентной и лицензионной деятельности в вузе.

Цель 3. Сохранение и обновление кадрового состава в соответствии с потребностями вуза и задачей формирования трудовых ресурсов региона.

Задача 3.1. Развитие кадрового потенциала университета.

Задача 3.2. Формирование качественного контингента обучающихся.

Задача 3.3. Развитие аспирантуры вуза, посредством разработки и реализации программ академической мобильности аспирантов и программ повышения научной квалификации профессорско-преподавательского состава, а также расширения спектра образовательных предложений вуза в части подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Цель 4. Совершенствование инфраструктуры научно-образовательной деятельности вуза.

Задача 4.1. Укрепление материально-технической базы научных исследований; оснащение научно-исследовательских структурных подразделений современным научным оборудованием.

Задача 4.2. Создание инфраструктурных условий для сохранения и развития кадрового потенциала и ресурсной базы научно-образовательной деятельности вуза.

Цель 5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

Задача 5.1. Оптимизация системы управления вузом и мониторинг реализации ПСР.

Достижение целей и задач Программы стратегического развития осуществляется посредством реализации 5-ти комплексов мероприятий. Мероприятия ПСР разработаны с учетом следующих принципов:

- системность и взаимообусловленность мероприятий;
- интегративность и комплексность мероприятий;
- избирательность мероприятий;
- гибкость качественного и количественного наполнения проектов внутри мероприятий;
- софинансирование мероприятий из разных источников.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» возглавляет ректор Хохлова Ирина Николаевна. Ряд полномочий по управлению университетом приказом ректора передан проректорам. В университете введены следующие должности проректоров:

- проректор по учебной работе;
- проректор по научной, инновационной и международной деятельности;
- проректор по административно-хозяйственной деятельности.

Для оперативного решения вопросов управления создан коллегиальный исполнительно-распорядительный орган – ректорат, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов.

В структуре университета 6 факультетов, включающих в себя 13 кафедр, 1 отделение среднего профессионального образования, 5 управлений, 6 отделов и 2 центра:

Психолого-педагогический факультет:

- Кафедра физического воспитания;
- Кафедра педагогики;
- Кафедра биологии и химии;
- Кафедра теоретической и практической психологии.

Факультет филологии и межкультурной коммуникации:

- Кафедра переводоведения и второго иностранного языка;
- Кафедра английской филологии;
- Кафедра русской филологии.

Социально-экономический факультет:

- Кафедра экономики и сервиса;
- Кафедра истории и философии;
- Кафедра юриспруденции.

Физико-математический факультет:

- Кафедра информатики;
- Кафедра математики и физики;
- Кафедра географии, геологии и геофизики.

Факультет среднего профессионального образования:

- Отделение среднего профессионального образования.

Факультет дополнительного образования:

- Отдел дополнительного профессионального образования;
- Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению.

В 2017 году на базе научно-исследовательского института региональных гуманитарных проблем вели работу 8 научно-исследовательских лабораторий:

- лаборатория проблем изучения субъективной реальности;
- лаборатория проблем современного российского законодательства;
- лаборатория контактной вариантологии и оптимизации лингвистического образования;
- лаборатория исследований истории Северо-Востока;

- лаборатория этнокультурологии и этнопедагогике;
- лаборатория психологических исследований проблем развития личности;
- школа психофизиологии;
- лаборатория философии и права.

На базе научно-исследовательского института геофизики, геологии и экологии Камчатки вели работу 3 научно-исследовательских лабораторий:

- лаборатория дробного исчисления и его приложений;
- лаборатория биоразнообразия и экологии;
- лаборатория математических и компьютерных методов в физике.

Основными задачами лабораторий являлись: формирование академической среды ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса», создание условий для ведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности, систематическое вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Иные организационные структуры университета представляют 5 управлений с делением на отделы, 6 самостоятельных отделов (вне управлений), архив, канцелярия, студенческий здравпункт, приемная комиссия и библиотека.

Управления вуза:

- Административно-хозяйственное управление;
- Управление бухгалтерского учета и финансового контроля;
- Управление информатизации;
- Управление правового и кадрового обеспечения;
- Управление научных исследований;

Подразделения (вне управлений):

- Отдел контроля качества;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел молодежной политики и социальной работы;
- Первый отдел;
- Отдел практики;
- Отдел по обеспечению управления имуществом комплексом.

Кроме того, в рамках системы управления вузом функционируют следующие совещательные органы:

- ученый совет (избран конференцией научно-педагогических работников КамГУ им. Витуса Беринга и утвержден приказом ректора № 98 - ОД от 18.06.2015 года);
- совет обучающихся КамГУ им. Витуса Беринга;
- учебно-методический совет;
- научно-технический совет;
- совет по воспитательной работе;
- координационный совет по практике;
- координационный совет по качеству;
- экспертные советы по научным специальностям;
- учебно-методические комиссии по специальностям и направлениям подготовки;
- аудиторская группа;
- комиссия по предварительному рассмотрению документов для конкурсного отбора в КамГУ им. Витуса Беринга;
- экспертная комиссия по экспертизе ценности документальных материалов в университете.

Имеется общественная организация – профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников.

2. Образовательная деятельность

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует следующие основные профессиональные образовательные программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:

- Программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) - 2 ед. (численность обучающихся - 86 чел.). Обучение осуществляется по очной форме.
- Программы бакалавриата - 29 ед. (численность обучающихся - 1215 чел.). Обучение осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам.
- Программы магистратуры - 9 ед. (численность обучающихся - 66 чел.). Обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам.
- Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 11 ед. (численность обучающихся - 21 чел.). Обучение осуществляется по очной и заочной формам.

По всем реализуемым в вузе направлениям подготовки высшего образования и среднего профессионального образования разработаны основные образовательные программы. Структура и содержание ОПОП (ППССЗ) различается в зависимости от типа государственного образовательного стандарта. Так, ОПОП и ППССЗ, составленные по ФГОС ВО, ФГОС СПО представляют собой отдельные документы, в которых содержится описание целей, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, ожидаемых результатов освоения по циклам в виде кодов компетенций и в форме требований (знать, уметь, владеть), охарактеризована внутривузовская система качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности), представлен учебный план и график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. В структуру ОПОП входят аннотации дисциплин, которые содержат следующие структурные компоненты: цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, краткое содержание, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплин, конечные результаты обучения, учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины, виды учебной работы, формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации. Раздел ОПОП о практиках содержит в себе информацию о видах практик, целях и задачах каждой практики, сроках, формах проведения и контроля за ходом прохождения практики, компетенциях, которые формируются у студентов в процессе каждой практики, о месте каждой практики в структуре ОПОП.

Качество подготовки обучающихся соответствует требуемому уровню. Так, общий процент освоения основных образовательных программ по итогам зимней сессии 2017 – 2018 учебного года составил 90 %. Количество студентов, осваивающих основную образовательную программу с оценками «отлично» и «хорошо», оставляет 55,5 %.

Основные образовательные программы по каждому направлению подготовки и разработаны с учетом требований рынка труда и запросов работодателей. Содержание и тематика дисциплин и модулей вариативной части учебного плана бакалавров и магистров построена с учетом потребностей сообщества работодателей региона (которые были определены по результатам проведенного вузом анкетирования). Благодаря такому подходу вуза к содержательному наполнению ОПОП востребованность выпускников достаточно высокая на камчатском рынке труда. Вуз проводит регулярный мониторинг трудоустройства выпускников в Камчатском крае. В 2017 году было 197 выпускников.

Так, по данным Агентства по занятости населения и миграционной политике Камчатского края за помощью в трудоустройстве обратилось 28 выпускников 2017 года. Из них были признаны безработными 20 человек. Было трудоустроено 14 человек, 3 человека были сняты с регистрационного учета в связи с направлением на дополнительное профессиональное образование, 8 человек были сняты с регистрации по причине длительной неявки в органы службы занятости населения. По состоянию на 1 апреля 2018 года на регистрационном учете состоит 3 выпускника КамГУ им. Витуса Беринга.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Общий фонд библиотеки в отчетном году составляет 283216 экз., в том числе:

- учебная литература – 150175 экз.;
- учебно-методическая – 47288 экз.;
- художественная – 18610 экз.;
- научная – 67143 экз.;
- аудиовизуальные документы – 678 экз.;
- электронные документы – 1150 экз.

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки укомплектован изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 и 10 лет.

В фонде библиотеки 60 наименований периодических изданий, среди которых:

- российские газеты – 3 наименования;
- российские журналы – 57 наименований;
- электронные издания – 49 наименований.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

В вузе используются несколько ЭБС:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.),	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
ЭБС «Лань»	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение обучающихся литературой по	http://e.lanbook.com

С 2006 года в университете внедрена и сертифицирована Система менеджмента качества (СМК), которая распространена на все основные процессы университета (образовательная деятельность, научно-исследовательская работа и социально-воспитательная деятельность). Основная цель внедрения СМК в вузе – обеспечение условий для постоянного совершенствования качества реализации основных образовательных программ вуза и измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета.

Внутренняя документация СМК (Руководство по качеству, основные стандарты организации, положения и т.д.) охватывает ключевые для системы качества процессы. Изложенные во внутренних документах СМК требования являются дополнительными по отношению к нормативным требованиям к условиям и порядку оказания образовательных услуг или качеству подготовки обучающихся, которые отражены в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Для эффективного функционирования СМК университета создана организационная структура СМК: ректор – представитель руководства по качеству (первый проректор, проректор по учебной работе) – ответственный за качество в подразделении (руководитель подразделения) – ответственный за делопроизводство в подразделении. Организационную и методическую поддержку СМК университета осуществляет Отдел контроля качества. Проверка СМК осуществляется посредством регулярных внутренних и внешних аудитов. СМК университета прошла плановую проверку ресертифицированной системы в 2016 г. в процессе внешней экспертизы представителя органа по сертификации систем качества ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации (учебная)» (г. Москва).

В оценке качества реализуемых образовательных программ в университете принимают участие администрация, профессорско-преподавательский состав университета, обучающиеся, выпускники вуза, работодатели и внешние эксперты. Информация об СМК университета доступна на сайте вуза, в локальной сети.

Оценка качества реализуемых образовательных программ проводится каждый семестр в виде административного тестирования. Информация о процедурах и механизмах оценки уровня знаний студентов и СМК опубликована в печатных изданиях вуза, во внешних СМИ, размещена в Интернете и локальной сети вуза.

Для нормативно-правового и методического обеспечения учебного процесса и разных видов контроля качества знаний обучающихся в вузе разработаны и применяются локальные акты.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в университете сформированы фонды оценочных средств (тесты, вопросы, задания контрольно-срезовых работ и др.), конкретный состав и наполнение которых представлено в учебно-методических комплексах по дисциплинам на кафедрах университета.

Рабочие программы дисциплин содержат материалы для самоконтроля и самостоятельной работы по дисциплине с методическими рекомендациями.

Образовательный процесс реализуется высококвалифицированными научно-педагогическими работниками. Численность штатного профессорско-преподавательского состава университета составляет 86 человек, среди них 65 человек имеют ученую степень и (или) ученое звание кандидатов и докторов наук. На условиях внешнего совмещения к научно-образовательному процессу в университете привлечено дополнительно 9 человек, 8 из которых имеют ученую степень кандидата наук.

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано преимущественно из кадров высшей квалификации. Из 6 деканов факультетов все 6 человек имеют ученую

степень кандидата наук, из 13 заведующих кафедрами 12 чел. являются кандидатами наук, доцентами.

Преподаватели выпускающих кафедр систематически занимаются самообразованием и ведут научно-исследовательскую работу, публикуют статьи в профильных изданиях, монографии и учебные пособия.

В направлении «Повышение квалификации научно-педагогических работников вуза» 81 человек прошли курсы повышения квалификации в сторонних образовательных и научных организациях Российской Федерации, а также на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (курсы, организованные факультетом дополнительного образования).

Возраст штатного профессорско-преподавательского состава:

- менее 25 лет – нет;
- 25-29 лет – 7 человек (7,6%);
- 30-34 лет - 12 человек (13%)
- 35-39 лет – 22 человека (24%);
- 40-44 года – 12 человек (12%);
- 45-49 лет - 18 человек (19,5%)
- 50-54 года - 8 человек (8,7%)
- 55-59 лет - 5 человек (5,4%)
- 60-64 лет - 1 чел (1%)
- 65 и более лет - 7 человек (7,6%)

3. Научно-исследовательская деятельность.

1. Получены новые знания по 11 крупным темам научных исследований в рамках перспективных для вуза и Камчатского края научных направлений.

2. В разработке тем НИР приняло участие 25 представителей научных лабораторий, большинство из которых имеют ученые звания и степени. Количество и состав исполнителей обеспечивают высокое качество результатов научных исследований.

3. Продолжилась работа по вовлечению студентов вуза в научные исследования: сформировался постоянный состав студентов-соисполнителей тем НИР.

4. В рамках научно-образовательной интеграции вуза с академическими НИИ продолжились фундаментальные научные исследования по направлению «Науки о земле»: к разработке тем НИР в научно-исследовательских институтах при вузе были привлечены ведущие ученые научных организаций Камчатского филиала Дальневосточного отделения Российской Академии наук (Института вулканологии и сейсмологии ДВО РАН, Научно-исследовательского геотехнологического центра ДВО РАН, Института космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН, Тихоокеанского Института географии).

5. Организованы совместно с органами власти, предприятиями и организациями Камчатского края и проведены на базе вуза: XVII межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», региональная научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки», региональная научно-практическая конференция XVI Бушелевские чтения «Проблемы и перспективы развития образования в современном мире», Фестиваль робототехники, региональный молодежный инновационный конкурс в Камчатском крае.

6. С целью выявления и поддержки талантливой молодежи на базе вуза был организован и проведен Краевой конкурс научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее».

7. Реализуется программа создания условий для повышения публикационной активности НПР вуза: изданы очередные номера периодического журнала «Вестник

КРАУНЦ» в двух сериях и сериальные научные издания (сборники и материалов конференций) вуза.

8. Университет перезаключил договоры с организациями, предоставляющими доступ к электронно-библиотечным системам. В 2017 г. вуз имеет доступ к 3 электронно-библиотечным системам:

- 1) ЭБС «Айбукс.ru»;
- 2) ЭБС «РУНЭБ»;
- 3) ЭБС «Лань».

9. Разработаны и внедрены практико-ориентированные формы подготовки научно-педагогических кадров, в том числе – специфическая для вуза форма проведения научных исследований в условиях профильных полевых лагерей-экспедиций. Вуз вышел на международный рынок научно-образовательных услуг с проектами проведения международных научно-исследовательских школ вулканологического профиля на базе уникальных природных объектов Камчатки.

10. Выполнены количественные показатели, связанные с подготовкой и публикацией научных монографий. Приняты к производству издательствами 9 научных книг, написанных научно-педагогическим персоналом вуза.

11. В рамках направления «Участие в международных программах обмена специалистами, подготовки и стажировки научных кадров высшей школы» в 2017 году был осуществлен ряд организационных мероприятий по привлечению докторов наук из научных и образовательных организаций Российской Федерации и зарубежных стран для чтения курсов лекций студентам и аспирантам ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

12. Продолжилась реализация программы совершенствования внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза. В рамках направления «Внутрироссийская мобильность аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза» 11 человек выезжали за пределы Камчатского края с целью участия в форумах и научных конференциях.

13. В 2017 году велась активная работа с различными научными и образовательными организациями.

14. В 2017 году доцент кафедры математики и физики Паровик Р.И. принял участие в конкурсе на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (конкурс МК-2018) и выиграл грант на 2018-2019 гг. для реализации темы НИР «Исследование свойств широкого класса фрактальных осцилляторов и их возможные приложения». Данная работа связана с развитием темы кандидатской диссертации, отличается значительной научной новизной, свидетельствующей о заметном вкладе в развитие науки и техники и о творческом даровании, а также связанная с подготовкой докторской диссертации.

15. В 2017 году состоялась защита Мурадова Сергея Васильевича на соискание ученой степени доктора биологических наук по научным специальностям: 03.02.08 «Экология (биология)», 03.02.14 «Биологические ресурсы (биология)». Тема диссертации: «Особенности формирования и экологического состояния биологических ресурсов иловой сульфидной лечебной грязи в условиях активного вулканизма на Камчатке».

А также защиты пяти кандидатских диссертаций:

- 1) Файзрахмановой Юлии Сулеймановны – на соискание ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Тема диссертации: «Кореизированные английские слова в корейском варианте английского языка». Научный руководитель: Прошина Зоя Григорьевна, доктор филологических наук, профессор.

- 2) Буровой Ольги Евгеньевны – на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Тема диссертации: «Формирование интересубъективной позиции у старшеклассников». Научные руководители: Куликова Лидия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор; Кузнецова Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, Министр образования и науки Хабаровского края.
- 3) Луковенковой Ольги Олеговны – на соискание ученой степени кандидата технических наук по научной специальности 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Тема диссертации: «Моделирование и обработка импульсных сигналов геоакустической эмиссии на базе разреженной аппроксимации». Научный руководитель: Тристанов Александр Борисович, кандидат технических наук, доцент.
- 4) Девятовой Елизаветы Александровны – на соискание учёной степени кандидата биологических наук по научной специальности 03.02.01 «Ботаника». Тема диссертации: «Синантропная флора и растительность г. Петропавловска-Камчатского». Научный руководитель: Абрамова Лариса Михайловна, доктор биологических наук, профессор.
- 5) Сероветниковой Светланы Анатольевны – на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Тема диссертации: «Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета». Научный руководитель: Рачковская Надежда Александровна, доктор педагогических наук, доцент.

В аспирантуре ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обучается 21 аспирант (из которых 6 – очной формы обучения) на 6 кафедрах по 9 направлениям (профилям). Самое большое количество аспирантов прикреплено к кафедре педагогики (7 человек).

Разработка проблем высшей школы.

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проводились научные исследования по проблемам высшей школы. По итогам работы профессорско-преподавательского состава с 07.02.2017 г. по 10.02.2017 г. состоялась XVII межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук». В работе конференции приняло участие свыше 200 человек. На 22 секционных заседаниях прозвучало более 100 научных докладов. В рамках конференции была организована работа 3 круглых столов, 1 научного семинара, 4 мастер-классов, 2 выставки научных и учебно-методических материалов, была проведена конференция «Исследования в области наук о Земле». В рамках конференции также состоялся конкурс на лучшую научную книгу 2017 г. среди преподавателей и научных сотрудников университета. Всего на конкурс было представлено 11 монографий.

Научная дискуссия была организована по следующим направлениям:

1. Регионоведческий аспект современного научного знания.
2. Лингвистическая и межкультурная коммуникация.
3. Реформы образования: теория, методология, практика.
4. Теория и методика преподавания дисциплин (по отраслям знаний).
5. Комплексное исследование среды обитания.
6. Личность в особых климатогеографических и социокультурных условиях.
7. Непрерывное образование: теория и практика.
8. Актуальные проблемы современных социальных наук.

С приветственным словом во время открытия конференции к собравшимся обратились: Министр образования и науки Камчатского края Виктория Ивановна Сивак, кандидат филологических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы

Российской Федерации Марина Вениаминовна Сущева, и.о. ректора Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга, кандидат педагогических наук, доцент Юлия Валерьевна Стафеева. Помощник первого вице-губернатора Камчатского края Юлия Сергеевна Морозова зачитала приветственный адрес участникам конференции от губернатора Камчатского края В.И. Илюхина.

В содержательных докладах, прозвучавших на пленарном заседании «Высшее образование сегодня: развитие, выбор, проблемы», были рассмотрены современные проблемы кадрового обеспечения системы образования в Камчатском Крае, перспективах развития высших учебных заведений камчатского края.

С докладами на пленарном заседании выступили: Министр образования и науки Камчатского края В.И. Сивак (доклад «Актуальные вопросы кадрового обеспечения системы образования Камчатского Края»), доктор филологических наук, профессор кафедры истории и философии Камчатского государственного технического университета Г.А. Токарева (доклад «Кадровая политика государства в сфере образования и науки»), кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой экономических и социально-гуманитарных наук Петропавловск-Камчатского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Т.В. Воробьева (доклад «Современное историческое образование: вызовы и проблемы»), кандидат филологических наук, доцент, проректор Камчатского института развития образования А.С. Скорик (доклад «О взаимодействии между Камчатским институтом развития образования и Камчатским государственным университетом им. Витуса Беринга»), кандидат филологических наук, доцент, проректор по научной, инновационной и международной деятельности В.В. Федоров (доклад «О перспективах развития КамГУ имени Витуса Беринга»). Большая часть сообщений была посвящена вопросам кадровой политики Российской Федерации в сфере образования и науки и проблемам кадрового обеспечения системы образования Камчатского края.

Обсуждение тем, поднятых на пленарном заседании, продолжилось на круглом столе «Сотрудничество КамГУ им. Витуса Беринга и органов государственной власти Камчатского края как опорный ресурс системы образования региона», в работе которого наряду с представителями Министерства образования и науки Камчатского края приняли участие депутаты краевого Законодательного собрания, руководство управления образования Елизовского района, руководители образовательных учреждений и преподаватели КамГУ. В ходе дискуссии были затронуты вопросы целевого набора абитуриентов, распределения бюджетных мест, взаимодействия органов власти Камчатского края и высших учебных заведений и пр. По результатам работы круглого стола были приняты решения по разработке комплексного плана подготовки профессиональных кадров для системы образования Камчатского края и рекомендации по интенсификации просветительской и агитационной работы по укреплению престижа педагогической профессии.

В работе конференции приняли участие представители Института вулканологии и сейсмологии Дальневосточного отделения РАН; Института космофизических исследований распространения радиоволн Дальневосточного отделения РАН; Единой геофизической службы РАН; Министерства экономического развития и торговли Камчатского края; Санкт-Петербургского Государственного Университета; Санкт-Петербургского государственного экономического университета; Камчатского государственного технического университета; Камчатского института развития образования; Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан); Камчатского филиала ФГБУН «Тихоокеанский институт географии» ДВО РАН; Петропавловск-Камчатского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы; Камчатского центра детского и юношеского технического творчества; Камчатского колледжа искусств; Северо-Восточного Производственного

Геологического Объединения; Территориального фонда геологической информации по ДВФО; Камчатского центра информатизации и оценки качества образования; КГОАУ Центр образования «Эврика»; МАОУ «Гимназия № 39» (г. Петропавловск-Камчатский); МАОУ «Средняя школа №28 им. Г.Ф. Кирдищева» (г. Петропавловск-Камчатский); МБОУ «Средняя школа №11 им. В.Д. Бубенина» (г. Петропавловск-Камчатский); МБОУ «Средняя школа №9» (г. Вилючинск); МБОУ «Средняя школа №6 п. Козыревск»; МАОУ «Средняя школа №42» (г. Петропавловск-Камчатский); Института сейсмостойкости сооружений Академии Наук Республики Узбекистан (Узбекистан); Кокандского государственного педагогического института им. Мукимии (Узбекистан); Ферганского государственного университета (Узбекистан); Кокандского Педагогического института имени Низамий (Узбекистан).

В рамках XVII межрегиональной научно-практической конференции «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук» университет посетила японская делегация. Г-н Като Такеши, представляющий колледж Анабуки, и г-н Согава Сэндзи передали меморандум о сотрудничестве с Хоккайдским педагогическим университетом и выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству в сфере студенческих обменов, а также провели мастер-класс для студентов по японскому языку.

С 29.03.2017 г. по 31.03.2017 г. на базе психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» совместно с Министерством образования и науки Камчатского края была организована ежегодная межвузовская научно-практическая конференция педагогов и психологов «XVI Бушелевские чтения». В конференции приняли участие педагоги, психологи, магистранты, аспиранты, молодые ученые, представлявшие вузы, школы, центры образования, гимназии, лицеи и детские сады Камчатского края. Всего в рамках чтений приняли участие более 100 человек, прошли 7 секционных заседаний, 7 мастер-классов, 3 круглых стола, 2 семинара-практикума, 1 публичная лекция, проведен 1 конкурс, работала интерактивная площадка по вопросам воспитания молодежи. На секционных заседаниях было прочитано около 50 докладов. По итогам конференции был издан сборник материалов XVI Бушелевских чтений.

Целью конференции стал поиск путей решения актуальных проблем педагогики и психологии в системе образования, обмен исследовательским и практическим опытом.

На пленарном заседании конференции с приветственным словом к участникам обратились и.о. ректора КамГУ им. Витуса Беринга Стафеева Юлия Валерьевна, проректор по научной, инновационной и международной деятельности Федоров Виталий Викторович, зам. начальника отдела региональной политики и образовательных программ Министерства образования и науки Камчатского края Максименко Наталия Леонидовна, директор Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Прозорова Елена Викторовна.

В рамках пленарного заседания конференции выступили Грязнова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии, дополнительного и специального образования КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», и Танковид Илона Евгеньевна, директор МБОУ «Средняя школа № 9» г. Вилючинска.

В рамках чтений был организован конкурс на лучший доклад среди преподавателей школ Камчатского края и проведен социологический опрос среди студентов Камчатского педагогического колледжа и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» «Педагог глазами студентов». По итогам проведенного среди студентов анкетирования были названы лучшие педагоги среднего и высшего образования Камчатского края. В рамках церемонии закрытия конференции зам. министра образования и науки Камчатского края Евгения Константиновна Орешко наградила победителей премией им. Б.В. Бушелевой среди педагогов высшего образования. По итогам конкурса на лучший доклад и лучшее

выступление в рамках Бушелевских чтений были награждены учителя, психологи, логопеды образовательных учреждений Камчатского края.

05.12.2017 года ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» совместно с Городской Думой Петропавловск-Камчатского городского округа и ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» организовали научно-практическую конференцию, посвященную 100-летию Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа «Городская Дума: истоки и современность».

Целями конференции стали:

1. Обобщение сведений об истории создания, становления и современном состоянии Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа.

2. Анализ деятельности Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа по реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации и модернизации социально-экономического уклада региона.

3. Обмен исследовательским и практическим опытом.

Работа конференции была организована в рамках следующих направлений:

1. Становление и развитие органов местного самоуправления в России.

2. Роль городского представительного органа местного самоуправления в интересах государственного строительства.

3. Участие Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа в социально-экономическом развитии субъекта Российской Федерации.

4. Взаимодействие городского представительного органа местного самоуправления с законодательной и исполнительной ветвями власти в регионе.

5. Роль Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа в формировании благоприятной социальной среды в регионе.

Участниками конференции стали представители федеральных органов власти, органов местного самоуправления, научно-педагогические работники, занимающиеся исследованием российского парламентаризма, эксперты в области развития гражданского общества, представители СМИ.

С 27.10.2017 г. по 28.10.2017 г. в г. Петропавловске-Камчатском прошла VI краевая «Ярмарка социальных проектов – 2017», организаторами которой стали Агентство по внутренней политике Камчатского края, Камчатский краевой центр поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

28.10.2017 г. на базе университета состоялось пленарное заседание Ярмарки социальных проектов, общей темой которого стало «Повышение эффективности межсекторного взаимодействия в формировании и продвижении гражданских инициатив на региональном и муниципальном уровнях», продолжила свою работу площадка «Инициативное общество», в рамках которой были организованы семинары-тренинги, а также мастер-классы: «Привлечение ресурсов НКО к историко-краеведческой деятельности»; «Специфика психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Правовые основы деятельности некоммерческих организаций-исполнителей общественно полезных услуг».

С 07.11.2017 г. по 09.11.2017 г. на социально-экономическом факультете ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошла XIII межрегиональная научно-практическая конференция «Человек в истории: Великая российская революция 1917 года: взгляд через столетие». Целью конференции стал анализ проблем Великой российской революции с точки зрения современного социально-гуманитарного знания, обмен исследовательским и практическим опытом.

Основными направлениями работы стало обсуждение сложных проблем:

1. Концептуальные подходы к пониманию проблем революции;

2. Великая российская революция 1917 года: центр и периферия;

3. Проблемы трансформации ментальности в эпоху революционных взрывов;
4. Камчатка в годы революционных кризисов;
5. Проблемы преподавания темы «Великая российская революция 1917 года» в школьном курсе истории;
6. Роль и место профсоюзов в период становления Советской власти на Камчатке.

В работе конференции приняли участие представители образовательных и научных организаций Российской Федерации: Воронежского института высоких технологий, КамГУ им. Витуса Беринга, Петропавловск-Камчатского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, государственной организации «Российское военно-историческое общество».

В ходе конференции были обсуждены актуальные вопросы истории Великой российской революции. Выступающими были профессиональные историки, учителя истории школ Камчатского края, студенты.

В рамках конференции совместно с Федерацией профсоюзов Камчатки был организован круглый стол «Камчатка и профсоюзы: 100 лет истории».

Всего в работе конференции приняло более 100 человек – преподавателей, научных сотрудников, работников библиотек города Петропавловска-Камчатского, студентов.

Участниками научных конференций являлись представители высших учебных заведений городов России (Москва, Санкт-Петербург, Томск, Магадан, Петропавловск-Камчатский и др.), а также научных организаций РАН.

По материалам данных мероприятий издательским центром университета были подготовлены к печати и выпущены сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов и студентов вуза, а также другие книжные издания.

Так, в 2017 году издательским центром ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» были подготовлены 6 сборников научных трудов, 9 монографий, 19 учебных и учебно-методических пособий и 4 серии научного журнала «Вестник. КРАУНЦ» («Гуманитарные науки» и «Физико-математические науки»).

Преподаватели и научные сотрудники вуза приняли активное участие в Международном конкурсе «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере-2017» (г. Киров) Межрегионального центра инновационных технологий в образовании и Кировской ордена Почета государственной универсальной областной научной библиотеки имени А. И. Герцена в номинациях «Философия; социология; политология; правоведение» и «Комплексное изучение человека; психология» и были награждены дипломами лауреатов и сертификатами участников по итогам конкурса.

Преподаватели и научные сотрудники вуза приняли активное участие в международных, всероссийских, межрегиональных и региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках и др.), организованных органами власти Российской Федерации и Камчатского края, ведущими вузами и научными учреждениями России и камчатского региона:

1. 25-е Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия» (г. Петропавловск-Камчатский);
1. II Всероссийская научная конференция с международным участием «Диалог культур Тихоокеанской России и сопредельных стран: межэтнические, межгрупповые, межличностные коммуникации» (г. Владивосток);
2. International conference on mathematical modelling in applied sciences (г. Санкт-Петербург);
3. IV международная научно-практическая конференция памяти профессора Л.Ф. Обуховой (г. Дубна);

4. The 8th international conference on differential and functional differential equations international workshop «Differential equations and interdisciplinary investigations» (г. Москва);
5. Пятый Тюменский международный социологический Форум «Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты» (г. Тюмень);
6. V Международный «Балтийский морской форум» (г. Калининград);
7. V международный симпозиум «Чужеродные виды в Голарктике. Борок-5» (г. Углич);
8. VII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция (г. Москва);
9. VII научно-практическая конференция «Личность в экстремальных условиях в кризисных ситуациях жизнедеятельности» (г. Владивосток);
10. VIII международная конференция «Солнечно-земные связи и физика предвестников землетрясений» (с. Паратунка);
11. VIII Международная научно-практическая конференция (г. Москва);
12. V-го Международного Конгресса памяти А.Р. Лурия (г. Екатеринбург);
13. XII Конгресс антропологов и этнологов России (г. Ижевск);
14. XIV Международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (г. Новосибирск);
15. XVIII международная научная конференция «Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей» (г. Петропавловск-Камчатский);
16. XX региональная научная конференция, посвящённая Дню вулканолога (г. Петропавловск-Камчатский);
17. XXXIII Nate-Russia international convention and English language EXPO (г. Москва);
18. XXIII Международный симпозиум Оптика атмосферы и океана. Физика атмосферы(г. Иркутск);
19. Всероссийская научная конференция, посвящённая 100-летию юбилею Великой Российской революции (г. Москва);
2. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (п.г.т. Малаховка);
20. Вторая Российско-Тихоокеанская Конференция по Компьютерным Технологиям и Приложениям (г. Владивосток);
21. I Евразийские академические чтения имени святого благоверного князя Александра Невского (г. Владивосток);
22. Международная научная конференция «Актуальные проблемы прикладной математики и физики» (г. Нальчик);
23. Международная научно-практическая конференция «Вопросы современного гражданского общества: продовольственная безопасность, проблемы экономики, права и образования»
24. Международный практический семинар FEELTA «Joys of Sharing: Teaching Language, Teaching Culture» (г. Петропавловск-Камчатский).
25. Межрегиональная научно-практическая конференция «Экологическое образование как одно из приоритетных направлений развития личности» (г. Петропавловск-Камчатский);
26. Научно-практическая конференция XXXIV Крашенинниковские чтения (г. Петропавловск-Камчатский);
27. Научный Республиканский семинар «Современные проблемы теории дифференциальных уравнений в частных производных» Института Математики имени В.И. Романовского Академии Наук Республики Узбекистан (г. Ташкент);
28. Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России (г. Москва);

29. Пятая Всероссийская конференция. Посвящается 65-летию Крымской учебной практики по геологическому картированию Ленинградского-Санкт-Петербургского государственного университета (Республика Крым);
30. Республиканская научная конференция, с участием международных ученых «Современные проблемы динамических систем и их приложения» (г. Ташкент);
31. X Всероссийская научно-практическая конференция (г. Чита).

Научно-исследовательская деятельность студентов.

Активно вели научно-исследовательскую деятельность студенческие проблемные научно-исследовательские группы:

1. Студенческая проблемная группа «Образовательная робототехника».
2. Студенческая проблемная группа «Современные подходы в обучении иностранным языкам. Информационные технологии в иноязычном образовании».
3. Студенческая проблемная группа «Особенности создания и применения электронных средств поддержки образовательной деятельности в вузе».
4. Студенческая проблемная группа «Активные вулканы Тихоокеанского кольца».
5. Студенческая проблемная группа «Выдающиеся личности в мировой психологии».
6. Студенческая проблемная группа «Теория языка».
7. Студенческая проблемная группа «Краеведение».
8. Студенческая проблемная группа «Туристическая карта Камчатки».
9. Научная проблемная группа «Функционально-семантическое описание языка».
10. Проблемная студенческая группа «Экосистема Камчатки».
11. Студенческая проблемная группа «Активные тектонические зоны Земли».
12. Научная проблемная группа по проблемам современной межкультурной коммуникации.
13. Студенческая проблемная группа «Актуальные вопросы региональной экономики».
14. Научная проблемная группа «Актуальные проблемы современной диалектологии».
15. Научная проблемная группа по проблемам теории и практики перевода.

С 16.03.2017 г. по 23.03.2017 г. в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» был организован Краевой конкурс научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее». Организаторами выставки традиционно стали Министерство спорта и молодежной политики Камчатского края и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В работе выставки приняли участие свыше 60 человек, было представлено 26 проектов, из них 12 проектов социально-гуманитарной направленности, 14 проектов естественнонаучной и технической направленности.

Направления выставки:

1. Производственные технологии.
2. Живые системы.
3. Транспорт.
4. Топливо и энергетика.
5. Экология и рациональное природопользование.
6. Общественные и социально-гуманитарные науки.
7. Техническое творчество детей.

Участниками регионального этапа «Шаг в будущее» стали студенты, школьники, представлявшие образовательные учреждения Камчатского края, высшие учебные заведения, школы, центры детского творчества. В рамках выставки «Шаг в будущее» дипломом I степени были награждены проекты в области робототехники (школьники и студенты), техники, геологии, экономики, биологии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», МБОУ «Лицей №46», МБОУ «Средняя школа №1». Победители определялись в номинациях «Начинающие исследователи», «Молодые исследователи» и «Профессионалы».

С 01.09.2017 г. по 30.10.2017 г. был организован и проведен Региональный молодежный инновационный конкурс в Камчатском крае, предоставивший молодым исследователям уникальную возможность для демонстрации инновационных проектов и разработок. Учредителем конкурса выступило Министерство образования и молодежной политики Камчатского края. Организаторами конкурса являлись ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» и КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум». Конкурс направлен на повышение активности молодых ученых в области научной и инновационной деятельности; выявление молодых ученых, стремящихся к самореализации через инновационную деятельность. На базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» был организован конкурс по номинации «Научно-исследовательские и инновационные проекты в области социально-гуманитарных наук». В 2017 году на конкурсе было представлено 15 проектов, авторами которых являлись 24 студента Камчатского края из высших и средних учебных заведений Камчатского края. Победителем и лауреатами конкурса стали три проекта, набравшие максимальное количество баллов в каждой из номинаций. В номинации «Научно-исследовательские и инновационные проекты в области социально-гуманитарных наук» победителем конкурса был признан Михайлов Юрий Леонидович, студент физико-математического факультета КамГУ им. Витуса Беринга, представивший проект «Робототерапия». В номинации «Научно-исследовательские и инновационные проекты в области техники и технологий» лауреатом конкурса стал Кашапов Ильяс Гандалифович, магистрант физико-математического факультета КамГУ им. Витуса Беринга, за разработку проекта «Применение данных радарной интерферометрии для оценки смещений земной поверхности на Камчатке». По итогам конкурса победителю и лауреатам были вручены дипломы Министерства образования и молодежной политики Камчатского края и выплачены денежные средства за счет средств краевого бюджета, предусмотренных на реализацию мероприятий государственной программы Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы», на реализацию заявленных проектов.

В рамках Недели студенческой науки с 17.04.2017 г. по 28.04.2017 г. на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялись следующие студенческие конференции:

1. Научно–практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания» (организатор – факультет филологии и межкультурной коммуникации).
2. Научно–практическая конференция «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» (организатор – факультет филологии и межкультурной коммуникации).
3. Научно–теоретическая конференция «Молодые ученые: творчество, поиск, результат» (организатор – социально-экономический факультет).
4. Научно–практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» (организатор – социально-экономический факультет).
5. Научно–теоретическая конференция «Актуальные проблемы права: теория и практика» (организатор – социально-экономический факультет).
6. Научно–теоретическая конференция «Экстремизм и коррупция: глобальный вызов современности» (организатор – социально-экономический факультет).
7. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания». (организатор – факультет филологии и межкультурной коммуникации).
8. Научно–практическая конференция «Приоритетные направления развития естественных, математических наук и информационных технологий» (организатор – физико-математический факультет).
9. Научно–практическая конференция «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого» (организатор – психолого-педагогический факультет).
10. XV региональная молодежная научная конференция «Природная среда Камчатки» (организаторы: физико-математический факультет КамГУ им. Витуса Беринга,

кафедра географии, геологии и геофизики, Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН).

11. Впервые была проведена научно–практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи – Камчатскому краю» (организатор: факультет среднего профессионального образования).

В конференциях активно принимали участие студенты вузов, ссузов, учащиеся школ и воспитанники образовательных учреждений дополнительного образования Камчатского края. Участники демонстрировали свои научные достижения в рамках работы секций, мастер-классов, круглых столов, презентаций, тренингов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

60 секций, 17 круглых столов, 5 конкурсов, а также викторины, семинары и множество других мероприятий прошло в рамках 10 научно-практических конференций. Большое количество участников смогло продемонстрировать свои научные достижения.

Всего в конференциях приняло участие более 400 человек, в том числе приглашенных участников (преподавателей, школьников, научных сотрудников организаций Камчатского края) – около 120 человек.

По итогам работы секций был проведен конкурс на лучший научный доклад по номинациям: «Начинающие исследователи», «Молодые исследователи», «Профессионалы». Был издан сборник студенческих статей «Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых».

Более 350 студентов и школьников смогли принять участие в работе секционных заседаний:

1. The present day economic situation in Russia.
2. Автоматизация деятельности предприятия.
3. Актуальные вопросы западноевропейской средневековой истории глазами молодых ученых.
4. Актуальные вопросы истории науки.
5. Актуальные вопросы применения маркетинговых технологий в практической деятельности глазами студентов.
6. Актуальные вопросы теории государства и права в трудах студентов.
7. Актуальные вопросы уголовного законодательства в трудах студентов.
8. Актуальные проблемы гражданского права и гражданского процесса.
9. Актуальные проблемы гражданского права и права социального обеспечения.
10. Актуальные проблемы теории и практики перевода.
11. Биоэкология.
12. Вопросы теоретической фонетики и межкультурной коммуникации.
13. Гидробиология.
14. Диагностика и коррекция речи у детей дошкольного возраста.
15. Историография, источники, методология в научных проектах студентов-выпускников.
16. История древнерусского языка» (заседание «русского лингвистического общества»).
17. История зарубежной литературы.
18. История русской литературы.
19. Коррекционно-логопедическая работа при тяжелых нарушениях речи.
20. Красная книга Камчатки.
21. Лингвострановедение.
22. Лингвострановедение Франции.
23. Литература Англии и интерпретация текста.
24. Логистическое управление регионом – дальневосточная проекция.
25. Математика вокруг нас.

26. Математические методы и программное обеспечение в прикладных научных исследованиях.
27. Биоразнообразие камчатки и проблемы региональной экологии.
28. Методика и технологии деятельности социального педагога.
29. Методика обучения и воспитания в начальной школе.
30. Научно-исследовательская работа студента-выпускника: проблемы и пути их решения.
31. Национальные особенности быта.
32. Немцы в России.
33. Органы исполнительной власти Российской Федерации в системе противодействия терроризму и коррупции.
34. Оценка состояния и перспектив развития реального сектора экономики Камчатского края.
35. Патриотическое воспитание молодежи посредством спортивной деятельности.
36. Политико-правовые учения в России.
37. Применение компьютерных технологий при обучении математике в начальной школе.
38. Проблемы и перспективы современной начальной школы.
39. Проблемы идентичности личности.
40. Проблемы лексикологии.
41. Проблемы теоретической грамматики.
42. Противодействие терроризму и коррупции в органах исполнительной власти.
43. Психология межпоколенных отношений.
44. Результаты научно-исследовательской деятельности студентов по методике обучения и воспитания.
45. Религия в современной культуре: модернизированный теизм.
46. Речевые нарушения у младших школьников.
47. Роль рекламы в современном мире.
48. События великой российской революции в современном освещении.
49. Современные вопросы методики обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
50. Современные методы биологических исследований.
51. Современные проблемы государства и права.
52. Современные средства и психологические техники воздействия на потребителя через рекламу.
53. Современные угрозы международной безопасности в эру глобализации.
54. Социально-педагогическая деятельность в современной школе.
55. Социально-профессиональное развитие личности.
56. Статистика окружающего мира.
57. Субъективная картина развития личности.
58. Теория и практика журналистики.
59. Фольклор и литература народов Камчатки.
60. Функциональное описание единиц языка.
61. Школьные проекты по математике.
62. Экзистенциально-смысловые и ценностные основы бытия личности .
63. Экология и охрана природы.
64. Язык и его развитие в современном мире.
65. Язык и культура Японии и Китая.

20.04.2017 г. в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» при поддержке Министерства образования и науки Камчатского края и Центра детского и юношеского

технического творчества (г. Петропавловск-Камчатский) состоялся Третий краевой фестиваль «Робототехника».

Цель мероприятия:

1. Стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий.
2. Развитие у детей и молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.
3. Популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди школьников и студентов.
4. Выявление, отбор и поддержка талантливой молодежи.

В рамках фестиваля Робототехнические соревнования команд школьников и студентов Камчатского края, Конкурс робототехнических проектов «Камчатские звезды образовательной робототехники», мастер-класс по выполнению конкурсных заданий по робототехнике, показательные выступления андроида робота.

В рамках Робототехнических соревнований были организованы командные конкурсы:

1. Весенние дороги.
2. Кегельринг.
3. Битва роботов.
4. Параллельный слалом.

В фестивале приняли участие образовательные учреждения г. Петропавловска-Камчатского (школ, гимназий, центров технического творчества), г. Елизово (школ и центра детского технического творчества), п. Раздольный и г. Вилючинска. Всего в фестивале приняли участие свыше 150 студентов и школьников Камчатского края.

23.10.2017 года на базе Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга состоялось открытие Всероссийского фестиваля науки «NAUKA O+» в Камчатском крае.

На открытии Фестиваля в КамГУ им. Витуса Беринга с приветственными словами выступили: и.о. Министра Министерства образования и молодежной политики Камчатского края Короткова Александра Юрьевна, и.о. ректора Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга Стафеева Юлия Валерьевна.

Главная цель проведения фестиваля – понятным и доступным языком рассказать обществу, чем занимаются ученые, продемонстрировать динамичное развитие науки, техники и технологий, привлечь талантливую молодежь в науку, в систему высшего образования на наукоемкие направления подготовки.

В рамках Фестиваля в нашем университете прошли три мероприятия: кинозал «Современные роботы», мастер-класс по робототехнике для учащихся средних школ «Программирование микроконтроллеров Arduino» и круглый стол для преподавателей информатики средних и высших учебных заведений «Цифровые лифты для молодежи Камчатки». Все мероприятия были объединены темами робототехники и информационного образования в Камчатском крае. Посетили Фестиваль науки «NAUKA O+» школьники и их родители, студенты, молодые специалисты, преподаватели, а также научное и экспертное сообщество.

Студенты и аспиранты вуза приняли участие и в других сторонних значимых научных мероприятиях.

Так, с 17.05.2017 г. по 21.05.2017 г. в Кабардино-Балкарской республике (г. Нальчик) прошла Международная научная конференция «Актуальные проблемы прикладной математики и физики», организаторами которой стали Институт прикладной математики и автоматизации КБНЦ РАН и Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. Представленные доклады были посвящены актуальным проблемам и современному состоянию исследований в области алгебры и теории чисел,

обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных, локальных и нелокальных краевых задач, моделирования нелокальных процессов с памятью, уравнений состояния вещества и наносистем, оптимального управления и интеллектуальных систем. Камчатский край представляла делегация из Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга: Твердый Дмитрий Александрович, магистрант 2-го года обучения, студентки 4 курса Липко Ольга Дмитриевна и Новикова Елизавета Романовна. Руководитель - Паровик Роман Иванович, кандидат физико-математических наук, декан физико-математического факультета. Были представлены пять докладов: «Динамическая система Фитц Хью-Нагумо с памятью» (Липко О.Д.); «Динамическая система Ван дер Поля-Дуффинга с памятью» (Новикова Е.Р.), «Эредитарное логистическое уравнение с дробной производной переменного порядка» и «Об одной конечно-разностной схеме для эредитарного осцилляционного уравнения свободных колебаний» (Паровик Р.И.). Обучающиеся были отмечены сертификатами участников, а также получили дипломы за оригинальность и научную новизну исследований. В рамках проведения конференции был заключен договор о сотрудничестве между КамГУ им. Витуса Беринга и Институтом прикладной математики и автоматизации КБНЦ РАН.

Конкурсы, состязания, соревнования:

1. Конкурс на лучшую научную работу студентов, аспирантов и соискателей КамГУ им. Витуса Беринга..
2. Конкурс на лучшую научную книгу КамГУ им. Витуса Беринга.
3. Конкурс презентаций «Этика служебного поведения как фактор противодействия коррупции и терроризму».
4. Конкурс переводов стихотворения «Дом, который построил Джек»
5. Конкурс профессионального мастерства среди студентов-переводчиков.
6. Конкурс стенгазет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».
7. Конкурс проектов «История народа и история языка»
8. Викторина «Знаешь ли ты говоры камчадалов?».

Участие в сторонних конкурсах, состязаниях, соревнованиях:

1. Форум проектных траекторий (г. Москва).
2. Всероссийский конкурс молодежных проектов «Моя страна - Моя Россия» (г. Москва).
3. Открытый благотворительный конкурс «Академическая мобильность» на финансирование тревел-грантов (Фонд Михаила Прохорова) (г. Москва).
4. III Всероссийская Олимпиада по истории российского предпринимательства (г. Москва).
5. БРЕЙН-РИНГ «Земли моей минувшая судьба. Камчатка 1917-го года» (г. Петропавловск-Камчатский).
6. Всероссийский смотр-конкурс курсовых работ (г.Стерлитамак).
7. Интеллектуальная игра «Природа Камчатки» (г. Петропавловск-Камчатский).
8. Региональный брейн-ринг «Экономическая история: от древности до современности» (г. Петропавловск-Камчатский).
9. Бизнес-чемпионат на Кубок Камчатки по стратегии и управлению бизнесом (г. Петропавловск-Камчатский).
10. Географический диктант (г. Петропавловск-Камчатский).
11. Этнографический диктант (г. Петропавловск-Камчатский).
12. Всероссийский правовой (юридический) диктант (г. Петропавловск-Камчатский).

Аспиранты и студенты КамГУ им. Витуса Беринга приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов 2017 года в рамках Третьего Всероссийского молодежного научного форума «Наука будущего

– наука молодых». Всего на конкурс было представлено 7 работ для тематических секций: «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Математика. Механика». Целью проведения Форума является содействие развитию образовательных и научных связей между поколениями ученых, расширение возможностей научного взаимодействия и обмена информацией как в рамках отдельных научных направлений, так и междисциплинарного характера.

Научно-исследовательские лагеря и школы-экспедиции ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в 2017 году:

1. Международная полевая вулканологическая школа-экспедиция «Мутновская» (район вулканов Мутновский и Горелый, Камчатский край).
2. Волонтерский экологический лагерь-экспедиция «Зеленый лис» (р. Микижа, Елизовский район, Камчатский край).
3. Научно-исследовательский лагерь-экспедиция «Наследие» (с. Эссо – с. Тилички, Камчатский край).
4. Волонтерский научно-исследовательский лагерь-экспедиция «Информатик» (2 смены: в зимний и летний период) (п. Паратунка, Камчатский край).
5. Научно-исследовательский молодежный лагерь-экспедиция «Землепроходец» (п. Мильково, Камчатский край).

Научные семинары, круглые столы:

1. Круглый стол «Актуальные проблемы пенсионной системы в Российской Федерации».
2. Круглый стол «Актуальные проблемы трудового законодательства».
3. Круглый стол «Древнегреческая культура».
4. Круглый стол «Комплексное развитие моноцентристских регионов».
5. Интерактивный круглый стол «Эффективная реклама – какая она?».
6. Круглый стол «Перспективы социально-экономического развития Камчатского края».
7. Круглый стол «Политические партии современной России».
8. Круглый стол «Причины и последствия кризисов в России».
9. Круглый стол «Развитие государственной службы за рубежом».
10. Круглый стол «Роль судебной практики в совершенствовании трудового законодательства».
11. Круглый стол «Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним».
12. Круглый стол «Эволюция фундаментальных финансовых идей».
13. Круглый стол «Актуальные проблемы бюджетных систем в современных условиях Российской Федерации».
14. Круглый стол «Информатизация судебной системы и внедрение современных информационных технологий в деятельность судебной системы».
15. Круглый стол «Новеллы пенсионной реформы: альтернативные варианты досрочного пенсионного обеспечения».
16. Круглый стол «Проблема среднего класса».
17. Семинар с конкурсом презентаций «Государственная символика».
18. Работа научно-исследовательской группы «Россыпь»: молодые исследователи.
19. Работа научно-исследовательской группы «Россыпь»: юные исследователи».

Выставки, презентации, мастер-классы:

1. Выставка «Компьютерная графика».
2. Выставка «Печатная реклама».
3. Выставка творческих работ «Это интересно».
4. Выставка научно-исследовательских работ студентов психолого-педагогического факультета.

5. Мастер-класс «Написание пресс-релиза».
6. Мастер-класс «Развитие навыков функционального чтения».
7. Презентация историко-архивного проекта «Участники установления советской власти на Камчатке в документах государственного архива Камчатского края и исторических исследованиях».
8. Проект-презентация «Страны АТР в современном мире».
9. Психологическая мастерская.

Участие в сторонних выставках:

VI краевая «Ярмарка социальных проектов – 2017» (г. Петропавловск-Камчатский).

По результатам конкурсных мероприятий, организованных в 2017 году, студент 4 курса ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Михайлов Юрий Леонидович был выдвинут на получение премии для талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4. Международная деятельность.

1. Участие в международных программах обмена специалистами, подготовки и стажировки научных кадров высшей школы.

С 18.11.2016 г. по 19.01.2017 г. Королева Елена Евгеньевна, доктор филологических наук, профессор Института гуманитарных и социальных исследований Даугавпилсского университета (Латвия), прочла курс лекций по современной диалектологии, этнолингвистике, феномену языковой личности для студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

26.04.2017 г. Михас Елена, PhD, научный сотрудник Университета Джеймса Кука (Австралия), провела лекцию «Documentary linguistics: Goals and Methods» для студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

В период с 06.10.2017 г. и по настоящее время в рамках соглашения о направлении волонтеров для преподавания китайского языка между Хэйлунцзянским университетом (Китай, г. Харбин) и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» стажер-исследователь Ванг Шуя преподает китайский язык на факультете филологии и межкультурной коммуникации.

29.11.2017 г. Клепцын Виктор Алексеевич, научный сотрудник Реннского института математических исследований (IRMAR, г. Париж, Франция), прочел лекции по высшей математике для студентов физико-математического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

2. Участие в международных программах студенческого обмена.

Группа студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в количестве 6 человек была направлена на языковую стажировку в Хэйлунцзянский университет (Китай, г. Харбин). Зарубежная стажировка проходила в течение трёх месяцев (с 01.03.2017 г. по 31.05.2017 г.). Студенты прошли интенсивный курс китайского языка, иероглифики, а также посетили курс лекций по культуре Китая.

С 03.07.2017 г. по 21.07.2017 г. состоялась языковая стажировка по японскому языку 2 студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в г. Токио (Япония) на базе международного образовательного языкового центра Education First.

Также с 03.07.2017 г. по 28.07.2017 г. проходила языковая стажировка по английскому языку 9 студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в г. Дублине (Ирландия) на базе международного образовательного языкового центра Education First.

3. Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и НПП вуза.

В период с 24.01.2017 г. по 16.02.2017 г. в Университете Осло (Норвегия) проходил международный семинар 4DSpace-Strategic Research Initiative, в котором принял участие доцент кафедры информатики, к.ф.-м.н. Пережогин А.С. и выступил с докладом «Лидарные наблюдения верхней атмосферы на Камчатке».

В рамках подписанного соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Кокандским государственным педагогическим институтом имени Муками (Узбекистан) декан физико-математического факультета КамГУ им. Витуса Беринга Паровик Р.И. и 5 студентов приняли участие с устными докладами на Республиканской научной конференции, с участием международных ученых «Современные проблемы динамических систем и их приложения», которая проходила в г. Ташкент, Республика Узбекистан в период с 1 по 3 мая 2017 года. Также они приняли участие и в научном республиканском семинаре «Современные проблемы теории дифференциальных уравнений в частных производных» Института Математики имени В.И. Романовского Академии Наук Республики Узбекистан (рук. акад. УзАН Салахитдинова М.С.

С 24.07.2017 г. по 28.07.2017 г. Паровик Р.И. выступил с устным докладом «About one dynamic system, characterizing free oscillations taking into account the variable heredity» в рамках Международной конференции International conference on mathematical modelling in applied sciences, которая прошла в г. Санкт-Петербурге.

С 13.08.2017 по 20.08.2017 г. в Москве состоялась Международная конференция The 8th international conference on differential and functional differential equations international workshop “differential equations and interdisciplinary investigations”, в которой от КамГУ им. Витуса Беринга принял участие Паровик Р.И. с устным докладом «Application of fractional calculus to the theory of hereditary dynamical systems».

С 15.12.2017 г. по 17.12.2017 г. Паровик Р.И. также принял участие с устным докладом «Существование и единственность задачи Коши для фрактального нелинейного осциллятора» в Международной конференции «Актуальные проблемы дифференциальных уравнений и их приложения» (Республика Узбекистан, г. Ташкент).

4. Развитие партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями.

В 2017 году было подписано соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Российско-армянским университетом (Армения).

Подписано соглашение о направлении волонтеров-преподавателей китайского языка из Хэйлуцзянского университета на 2017-2018 учебный год и подготовлено новое соглашение между Хэйлуцзянским университетом и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Был актуализирован меморандум об обмене студентами между Камчатским государственным университетом имени Витуса Беринга и Хоккайдским педагогическим университетом (Япония).

В течение 2017 года было также подписано соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Кокандским государственным педагогическим институтом имени Муками (Узбекистан).

Также в рамках проведения Кэмбриджского экзамена на определение уровня владения английским языком было подписано соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и ЧОУ ДО «Школа «ELC» (Россия).

5. Проведение международных научных мероприятий и мероприятий с международным участием.

01.02.2017 г. состоялось региональное мероприятие Cambridge Days 2017 – серия семинаров для преподавателей английского языка. Семинары проводила методист

экзаменационного центра Cambridge English Language Assessment Мария Славщик, которая выступила с докладами «How to be a successful exams teacher. Developing and assessing speaking skills». Мария Славщик поделилась опытом подготовки учащихся к тестированию по английскому языку, заострила внимание на вопросе развития таких навыков, как: exam-taking strategies, time management, proofreading, self-assessment, building up on strengths and identifying areas for improvement. В рамках семинаров была проведена симуляция приема устной части экзаменов Cambridge English с последующим обсуждением и разбором критериев оценки.

В работе XVII научно-практической конференции «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», состоявшейся с 07.02.2017 г. по 10.02.2017 г., приняли участие представители Колледжа Анабуки (Япония). Представители делегации из Японии провели ряд лекций и практических занятий по японскому языку для студентов факультета филологии и межкультурной коммуникации. Помимо этого было актуализирован Меморандум об обмене студентами между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Хоккайдским педагогическим университетом (Япония).

С 23.03.2017 г. по 24.03.2017 г. факультет филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Камчатская ассоциация преподавателей английского языка «Kamchatka FEELTA» провели Международный семинар «Joys of Sharing: Teaching Language, Teaching Culture» для студентов, преподавателей школ и вузов Камчатского края. Семинар проводил Уильям Смит, специалист по преподаванию английского языка как иностранного Посольства США в России.

01.07.2017 г. в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялся межрегиональный симпозиум «Счастье и субъективное благополучие: современные подходы», в котором принимал участие Шелдон Кеннон Маршалл, научный руководитель Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ (г. Москва), профессор университета Миссури-Колумбия (США). Шелдон Кеннон также принял участие со студентами психолого-педагогического факультета в научно-исследовательском лагере «Наследие». Шелдон К.М. проводил исследования в области этнологии, этнопсихологии, этноэкологии человека Севера, приобщаясь к наследию традиционных культур коренных народов Камчатки и технологиям его сохранения в современных условиях. Совместно с преподавателями и студентами КамГУ им. Витуса Беринга посещал занятия, проводимые мастерами народных промыслов, исследуя этнокультурную среду, приближенную к традициям, обычаям и быту этносов коренных народов Севера, а также принимал участие в мастер-классах «Магия северного танца», «Охота, способы хозяйствования коренных жителей Севера» и «Выделка кожи, крашение традиционными способами».

С 02.08.2017 г. по 13.08.2017 г. совместно с Институтом вулканологии и сейсмологии ДВО РАН была организована международная полевая вулканологическая школа «Мутновская», которая проводилась на территории природного парка «Вулканы Камчатки». В Школе приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты России, США, Японии, Великобритании и Канады.

6. Участие в международных научно-технических, научно-образовательных программах и проектах.

С 10.03.2017 г. по 11.03.2017 г. на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошла встреча консулов Генерального консульства Японии в г. Владивостоке со студентами филологии и межкультурной коммуникации. Встреча была проведена в рамках Фестиваля «Дни японской культуры в Камчатском крае».

17.03.2017 г. ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» принял участие во 2-ом собрании представителей организаций, деятельность которых направлена на поддержание

дружественных отношений с Японией, которое состоялось в Генеральном консульстве Японии в г. Владивостоке. Сорокин А.А. выступил с докладом о деятельности вуза по международным обменам, а также по вопросам обсуждения планов дальнейшего сотрудничества.

С 07.02.2017 г. по 10.02.2017 г. прошла XVII межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», в рамках которой КамГУ им. Витуса Беринга посетила делегация из Японии. Като Такэси, представляющий Анабуки Колледж, и Согава Сэндзи передали руководству вуза актуализированный меморандум о сотрудничестве с Хоккайдским педагогическим университетом и выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству в сфере студенческих обменов.

31.07.2017 г. в КамГУ им. Витуса Беринга состоялась деловая встреча руководства вуза с д-ром Санг Ин Канг, Корейский институт окружающей среды при премьер-министре Республики Корея, руководитель проекта «Корейско-Российское совместное исследование территориальных производственно-ресурсных структур на основе включения «зеленой экономики» в достижение Целей Устойчивого Развития» совместно с д.г.н. Баиrom Октябрьевичем Гомбоевым, руководителем российской части ранее указанного проекта. Во время встречи обсуждались вопросы возможного сотрудничества в сфере обмена специалистами для осуществления совместного проекта, а также для участия в конференциях по вопросам «зеленой экономики», организация языковых стажировок студентов.

29.09.2017 г. на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялся прием делегации Генерального консульства США во Владивостоке. На встрече с руководством вуза присутствовали Майкл Кийс, Генеральный консул, Генеральное консульство США во Владивостоке; Томпсон Кийс Андреа Мэри, член семьи Генерального консула, Генеральное консульство США во Владивостоке, а также Тис Дэррен Тайлер, консул по вопросам культуры, печати и образования, Генеральное консульство США во Владивостоке. Во время встречи обсуждались вопросы сотрудничества Российской Федерации и США в рамках образовательной, научной и инновационной деятельности.

5. Внеучебная деятельность

Одной из задач современной высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без создания в вузе социокультурной образовательной среды и системы воспитательной работы с молодежью.

Стратегической целью воспитательной работы в КамГУ им. Витуса Беринга является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности будущего специалиста, обладающей мировоззренческим потенциалом; способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству; социальной активностью, физическим здоровьем, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

Основными направлениями внеучебной работы в 2017 году стали:

- участие вуза в реализации муниципальных, региональных, федеральных молодежных программ и проектов;
- развитие системы молодежных объединений и центров университета, организация их взаимодействия с молодежными организациями Камчатского края;
- совершенствование процесса социализации студенческой молодежи университета;
- поддержка и развитие студенческого самоуправления в вузе;
- совершенствование воспитательной деятельности в вузе;

- сохранение и развитие традиций университета и факультетов.

В 2017 году студенты КамГУ им. Витуса Беринга принимали активное участие во внеучебной деятельности университета и представляли вуз в различных конкурсах, фестивалях, форумах и семинарах. Например, в таких как:

- на муниципальном уровне - брейн-ринг «100-летие Думы ПК ГО», научно-практическая конференция «100-летие Петропавловской и Камчатской епархии»;

- на краевом уровне - фестиваль «Российская студенческая весна - 2017», конкурс «Успех года -2017», круглый стол «Актуальные вопросы патриотического воспитания молодёжи в Российской Федерации, Краевые дебаты «Законодательное Собрание Камчатского края», игры КВН-Камчатка;

- на региональном - Дальневосточный форум «Народы. Религии. Общество», Школа социального успеха, региональный конкурс молодёжных инновационных проектов, Берингия -2017;

- на межрегиональном - межрегиональный лагерь-семинар актива студенческого самоуправления «Институт развития и инноваций студенческого самоуправления» Межрегиональный слёт волонтеров;

- на всероссийском уровне - конкурс в сфере развития органов студенческого самоуправления, конкурс социально значимых проектов «Моя страна - моя Россия», военно-спортивный проект «Гонка Героев», акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Студенты вуза являются постоянными участниками основных мероприятий в рамках государственной программы «Реализация государственной национальной политики и укрепление гражданского единства в Камчатском крае на 2014-2018 годы», проектов Всероссийской школы студенческого самоуправления и Всероссийского студенческого форума. В отчетный период университет принял участие в формировании Молодёжного Парламента ПК ГО и Молодёжного Правительства Камчатского края. В состав Молодежный Парламент при Законодательном Собрании Камчатского края - 2 человека, Молодежное Правительство Камчатского края - 2 человека, Молодежный Парламент при Городской Думе ПКГО - 6 человек

Сегодня студенческое самоуправление представлено 6 Советами (5 факультетских и 1 вузовский), в деятельности которых принимает участие 128 студентов. В течение 2017 года было проведено 15 мероприятий, главная цель которых – это развитие студенческого самоуправления на факультетах и в университете. Среди них можно отметить такие, как: мастер-классы для студенческого актива УСО и студенческого актива ФСО, организация социального выезда в детский дом-интернат детей-инвалидов п. Ягодный, участие в муниципальных и краевых мероприятиях. Большое внимание уделялось обучению студенческого актива – самоуправленцы КамГУ им. Витуса Беринга получали дополнительное обучение в межрегиональном лагере-семинаре актива студенческого самоуправления «Институт развития и инноваций студенческого самоуправления» (ИРИСС) (8 человек, г. Петропавловск-Камчатский), в школе непрерывного образования «от ИРИССки до ИРИССки» – обучение по теме: «Основы ученического и студенческого самоуправления» (5 человека, г. Петропавловск-Камчатский), во Всероссийской школе студенческого самоуправления «Лидер 21 века» (5 человек, г. Ростов-на-Дону), в Школе социального успеха (11 человек), в окружной школе подготовки руководителей студенческих отрядов образовательных организаций Дальневосточного федерального округа (1 человек, г. Хабаровск).

В университете регулярно действуют 25 клубов, студий и молодёжных объединений, из которых 12 - общеуниверситетских, 7 спортивных секций, в которых постоянно занимается около 300 человек. Активную добровольческую деятельность по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, организации творческих мероприятий, конкурсов, праздников, свободного времени детей, подростков и молодежи в течение года осуществлял университетский волонтерский отряд, в состав которого сегодня входит 50

студентов. В рамках организации и поддержки волонтерского движения в вузе (на факультетах) проводились акции, встречи и флеш-мобы, направленные на профилактику вредных привычек и приобщение к здоровому образу жизни студенческой молодежи, на воспитание патриотизма, толерантности, привлечение студентов в творческую и досуговую деятельность.

В рамках направления воспитательной деятельности по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни среди студенческой молодежи университета кафедра физического воспитания активно привлекает студентов к занятиям физической культурой и спортом. В прошедшем учебном году университет принял участие в 30 спортивных мероприятиях вузовского, муниципального, краевого, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней, в которых участвовало 473 человека.

Внеучебная деятельность университета по созданию оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности, способствует увеличению количества активных студентов в вузе. Всего в 2016-2017 году было проведено 293 мероприятия. Среди наиболее масштабных и значимых мероприятий можно отметить такие как: «Посвящение в студенты», «Мисс и Мистер КамГУ», «КВН», «Отчетный концерт клубов и студий университета», «Конкурс советов обучающихся». В течение года были разработаны более 20 сценариев мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности в вузе.

Для исследования актуальных проблем и потребностей студенческой молодежи в 2016 - 2017 учебном году были проведены социологические опросы среди студентов, в которых приняли участие более 400 человек. Темы, рассматриваемые в социологических опросах, были посвящены выявлению группы риска и наркозависимых обучающихся (при участии Камчатского центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации), вопросам трудоустройства выпускников, внеучебной деятельности на факультетах и в университете в целом.

При участии студентов физико-математического факультета был разработан программный комплекс «Quiz», целью которого является автоматизация деятельности по анкетированию студентов: создание опросных листов, возможность прохождения анкетных опросов, сбор результатов электронных анкет и их обработка, формирование отчетов по результатам проведенных опросов.

По итогам мониторинга оказывалась информационно-методическая поддержка по разработке и реализации студенческих социально значимых проектов, среди которых можно выделить «Передвижной театр «Гуливер», «Адрес заботы – особенные дети», «Единая универсальная карта волонтера», «Общественное мнение», «Студенческое радио». Всего за 2016-2017 учебный год в университете было реализовано 5 - «Беринг-проект», «Адрес заботы - особенные дети», «Я -Камчадал и этим горжусь!», «Бюро социальных экскурсий», «Клуб исследований региональной истории» и разработано 20 новых социально значимых проектов.

В рамках направления социальной поддержки, со студентами, относящимися к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, КМНС, инвалидов, в течение года проводились встречи, беседы, консультации, направленные на защиту их прав и законных интересов.

Регулярно осуществляется работа по ведению базы данных о вакансиях рабочих мест для временного и постоянного трудоустройства студентов и выпускников на предприятиях и в организациях Камчатского края. Сведения о вакансиях ежемесячно обновляются, запрашиваются в Агентстве по занятости населения и миграционной политике Камчатского края, КГКУ «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского», поступают из СМИ и от работодателей и размещаются на сайте университета.

Для трудоустройства студентов в летний период при поддержке Министерства образования и молодежной политики Камчатского края организуются педагогические отряды для работы в детских оздоровительных лагерях. Отделом молодежной политики и социальной работы были проведены мероприятия по подготовке выпускников университета к эффективному поведению на рынке труда: встречи со специалистами Агентства по занятости населения и миграционной политике Камчатского края, КГКУ «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского», профильными Министерствами, Центра поддержки предпринимательства, конкурс резюме. В течение года проводилось анкетирование выпускников на предмет их профессиональных предпочтений и планов по трудоустройству. По итогам анкетирования студентам, нуждающимся в помощи по трудоустройству, предлагаются свободные вакансии по их специальности. Университет активно сотрудничает с КРО МООО «Российские студенческие отряды» по привлечению студенческой молодежи к работе в строительном, дорожном, путинном и педагогическом отрядах.

За отчетный период студентами вуза по направлениям внеучебной деятельности было получено более 250 дипломов, грамот, благодарственных писем и сертификатов участников.

6. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» оснащен современными техническими средствами обучения. В 2017 году университет произошла замена устаревшего оборудования на более современное. По состоянию на 1 апреля 2018 года учебные аудитории вуза оснащены интерактивными досками (23 шт.), мультимедийными проекторами (50 шт.), ноутбуками (69 шт.). Для организации образовательного процесса, а также для обеспечения студентов методическими материалами в образовательной организации используется 16 сканера, 160 принтер. В процессе обучения используются персональные компьютеры в количестве 380 шт., все из них оснащены такими процессорами, как Intel Core 2 Duo E6600 и новее. 30 персональных компьютеров используются студентами в свободное от занятий время для подготовки к практическим и семинарским занятиям.

Обучающиеся обеспечены следующей информационной базой:

- Вычислительный и коммуникационный узел, использующий 3 сервера:

HP ProLiant BL 460c G7 (Intel Xeon CPU E5620 2,4GHz; RAM 22GB)

HP ProLiant BL 460c G7 (Intel Xeon CPU E5620 2,4GHz; RAM 12GB)

HP ProLiant BL 460c G7 (Intel Xeon CPU E5640 2,67GHz; RAM 32GB)

система хранения данных HP MSA2012 3.5-in Drive Bay Chassis

и жесткие диски HP P2000 300GB 6G SAS 15K 3.5in ENT HDD - 4 штуки.

- Система дистанционного обучения в режиме «on-line» на базе компьютерной программы Adobe Connct Pro, позволяющая одновременно работать с 5 виртуальными аудиториями, каждая из которых может вмещать до 100 студентов.

- Университетская компьютерная система административного тестирования, содержащая батарею тестов по всем учебным дисциплинам.

- Система электронного обучения с использованием компьютерной оболочки MOODLE. Данная система позволяет создавать учебные курсы в электронном виде.

- Единая автоматизированная информационная система управления вузом выполняет определенные функции, связанные с совершенствованием механизма управления, контроля, анализа, регулирования и прогнозирования образовательной деятельности в вузе. В настоящее время созданы и успешно функционируют модули «Абитуриент», «Деканат», «Отдел кадров», «Расчет учебной нагрузки», «Планирование», «Рейтинг студентов», «Тестирование».

- Доступ к сети Интернет осуществляется по оптоволоконному каналу связи. Скорость передачи информации до провайдера и обратно составляет 10 Мбит/сек. Учебно-лабораторные помещения в достаточной степени оснащены приборами и оборудованием для реализации основных образовательных программ.

В 2017-2018гг. вуз работал над созданием условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. По состоянию на 1 апреля 2018 года вуз имеет в своем распоряжении следующее оборудование для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы алюминиевые телескопические;
- поручни без заглушек;
- информаторы стационарные ИС. Звуковой маяк для инвалидов;
- активаторы «Соло Лайт»;
- акустическая система для слабослышащих;
- тренажер речевой беспроводной для кабинетных занятий;
- опорный поручень из стали для ванны и туалета;
- система «Диалог Базовый Плюс» (для глухонемых и слабовидящих);
- синтезаторы речи;
- электронные видеоувеличители;
- ручные видеоувеличители;
- программное обеспечение – Транслятор текста в Брайль;
- тифлоплееры;
- устройство для чтения говорящих книг;
- принтер для печати шрифтом Брайля.

**II. Информационно-аналитические материалы о
деятельности вуза на основе показателей
деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1283.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	687.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	52.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	544.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	21.00
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	6.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	15.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	86.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	86.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53.28

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	62.07
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	7 / 3.89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по	%	5.14

	образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	6 / 14.29
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

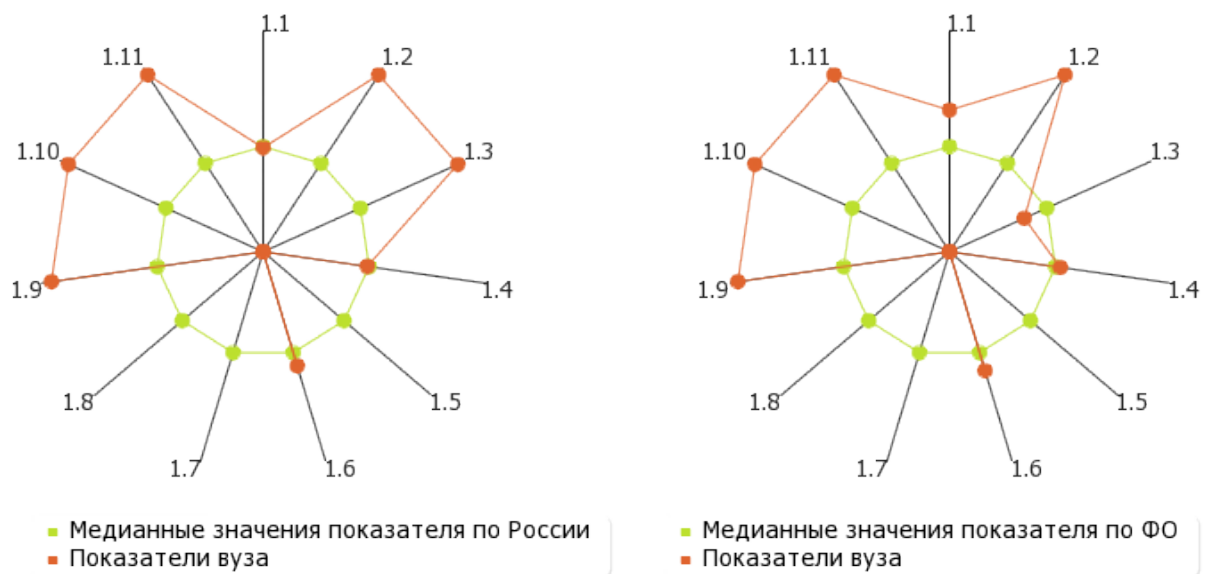


Рис. II.1. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

- 1.1
- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.1.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **1283.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **687.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **52.00 чел.**

по заочной форме обучения: **544.00 чел.**

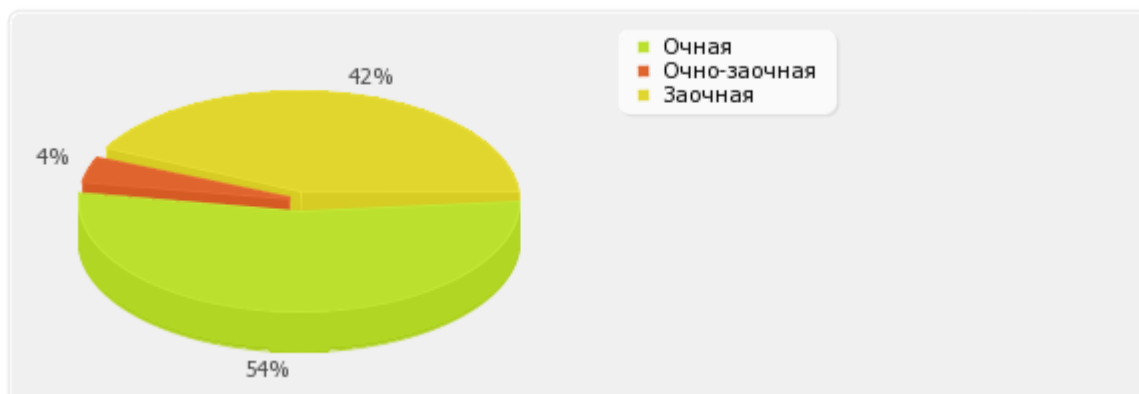


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.2
1.2.1
1.2.2
1.2.3

Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: **21.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения:	6.00 чел.
по очно-заочной форме обучения:	0.00 чел.
по заочной форме обучения:	15.00 чел.

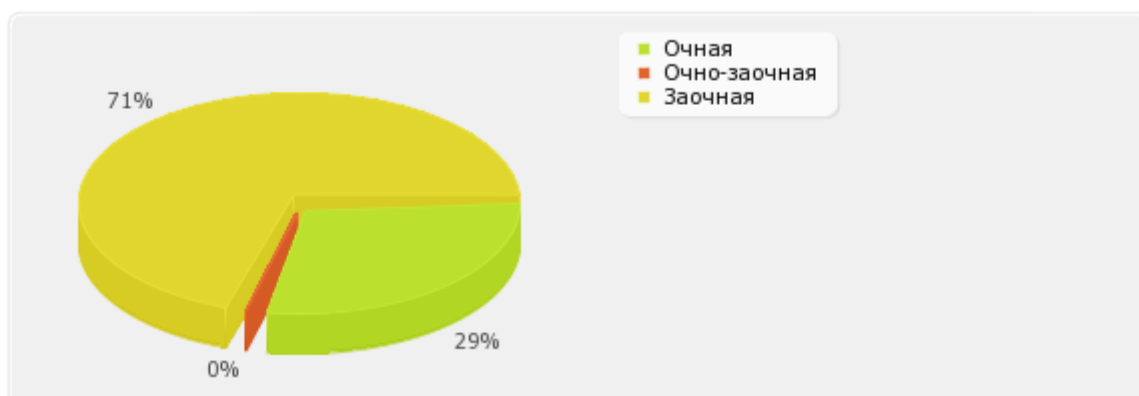


Рис. П.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки

1.3
1.3.1
1.3.2
1.3.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **86.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения:	86.00 чел.
по очно-заочной форме обучения:	0.00 чел.
по заочной форме обучения:	0.00 чел.

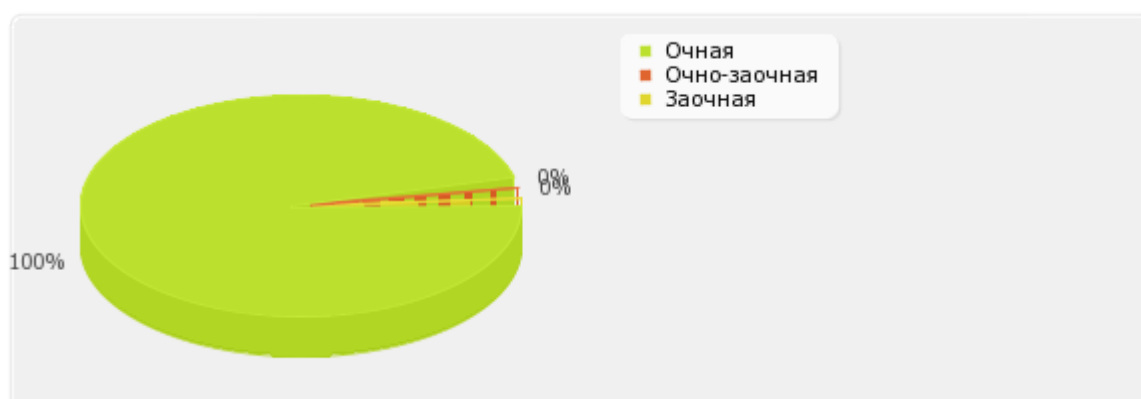


Рис. II.1.3. Соотношение по формам обучения контингент студентов, обучающихся в образовательной организации по программам среднего профессионального образования.

1.4

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **53.28 балл.**

По показателю 1.4 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет 56.85 балл.

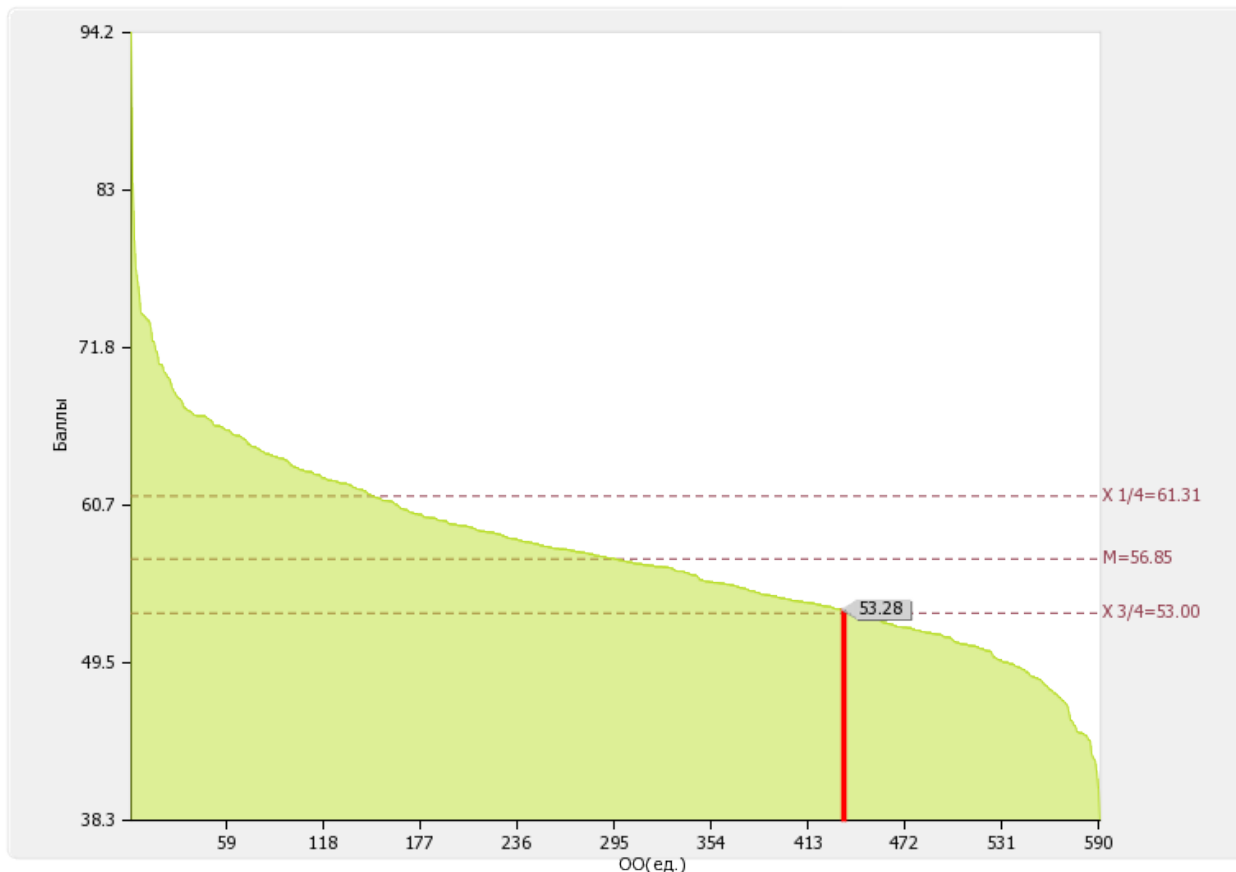


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.5

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **0 балл.**

По показателю 1.5 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **62.46 балл.***

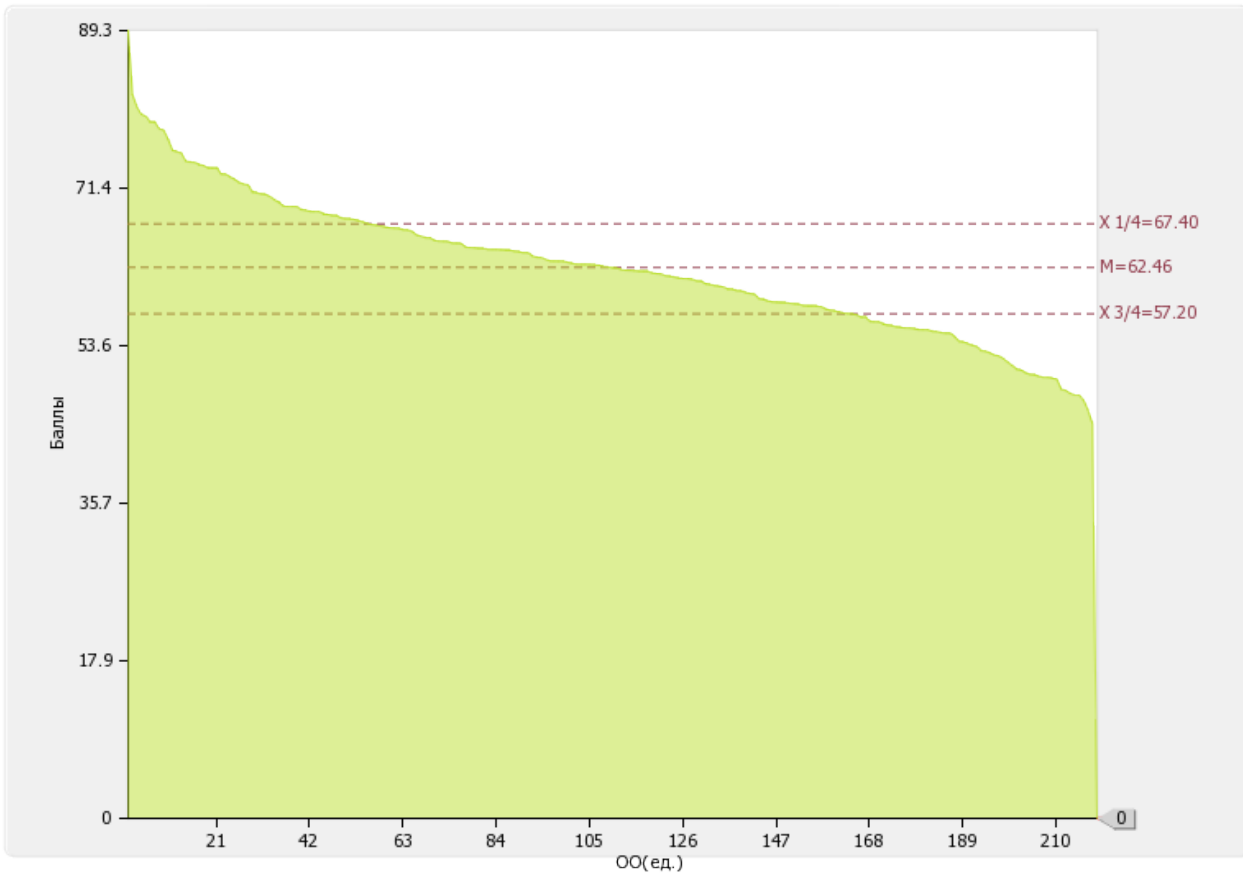


Рис. II.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

1.6

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **62.07 балл.**

По показателю 1.6 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет **65.79 балл.***

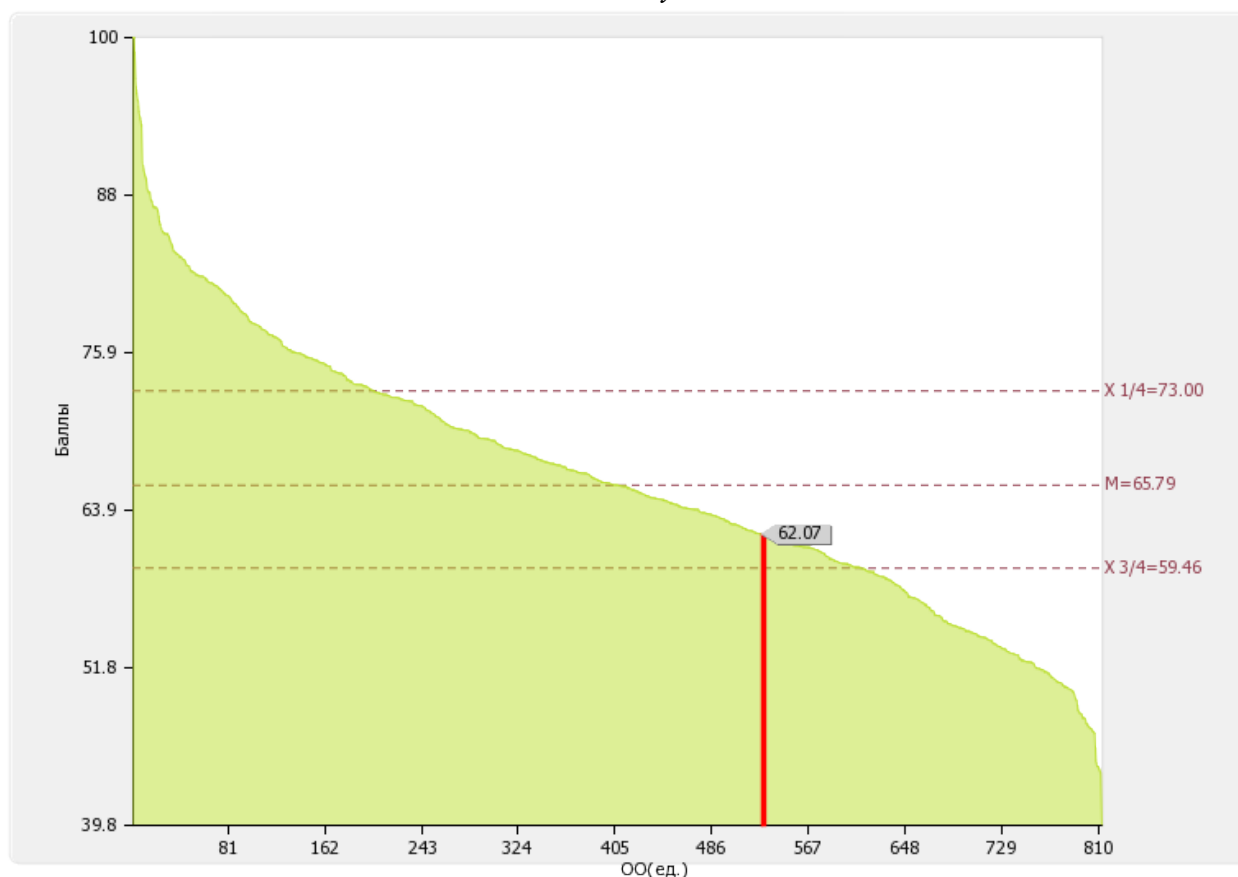


Рис. II.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

1.7

Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.7 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет **2.00 чел.**

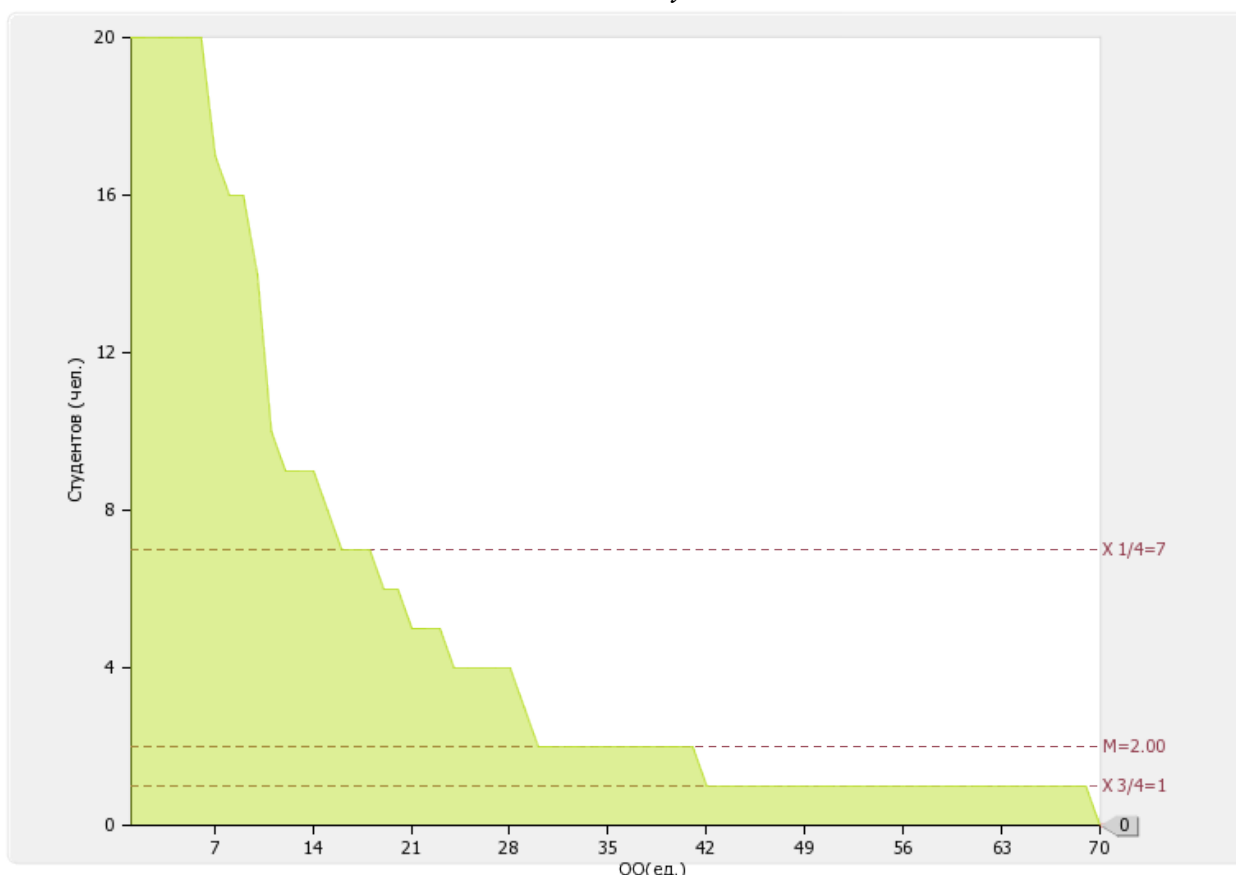


Рис. II.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний

1.8

Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.8 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет 3.00 чел.

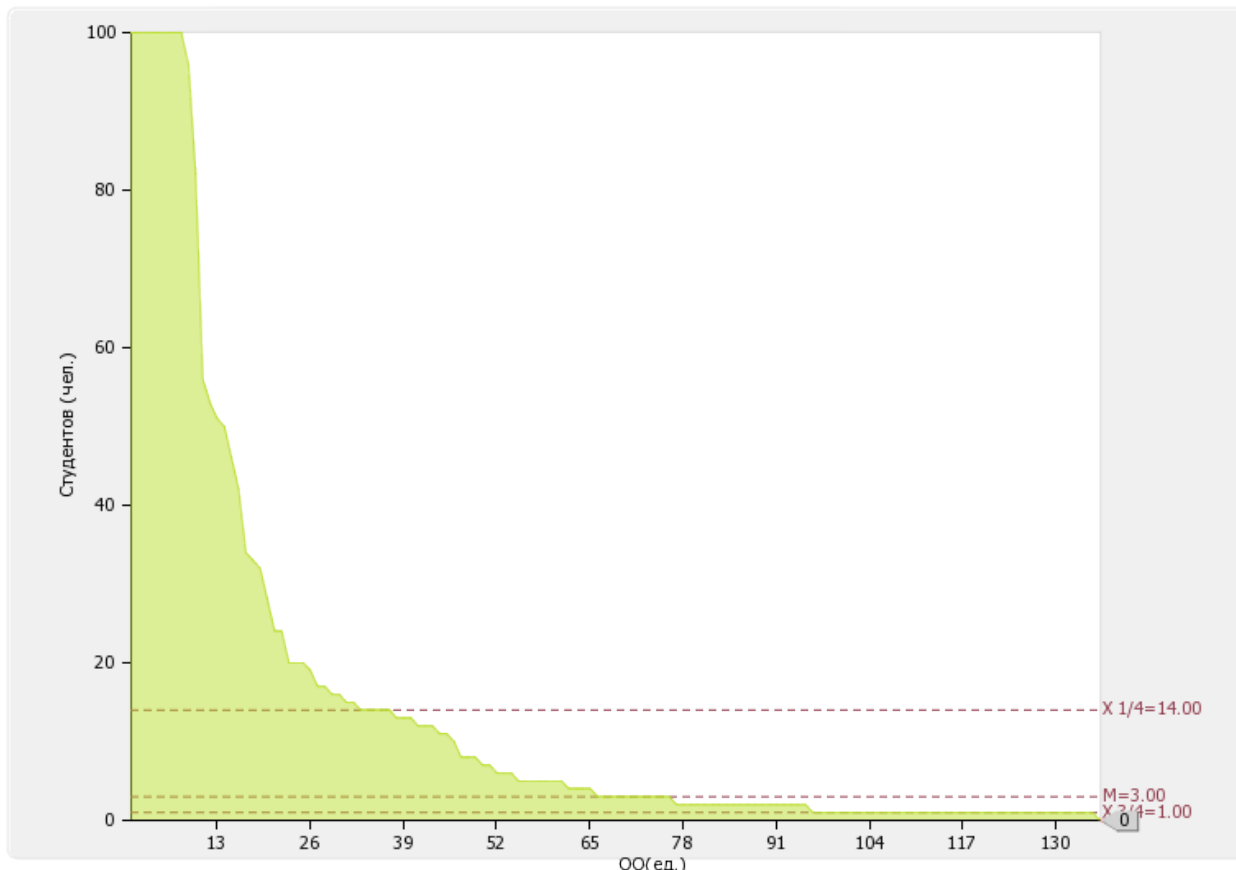


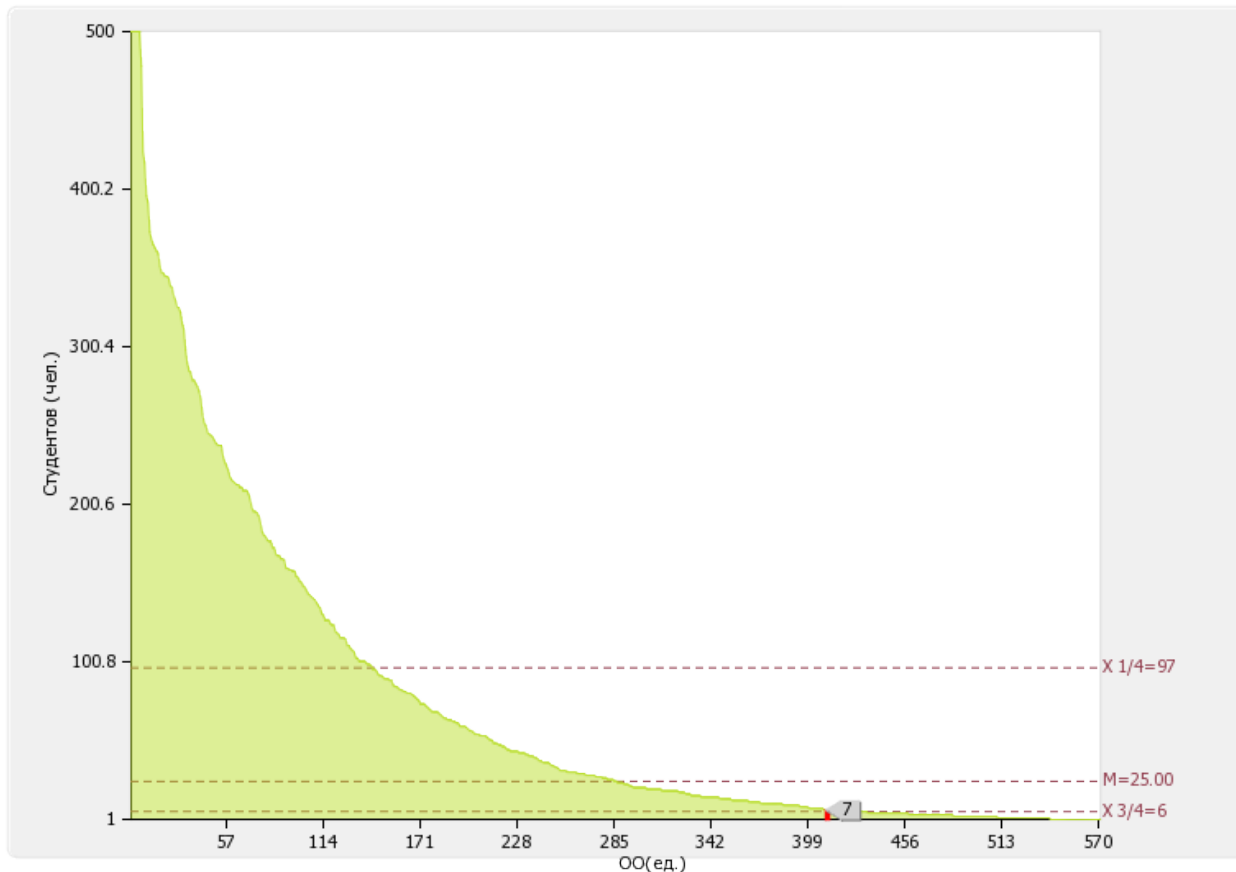
Рис. II.1.8. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний

1.9

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **7 чел. / 3.89 %**

По показателю 1.9 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью (численность)/ в третью (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **25.00 чел. / 5.18 %***



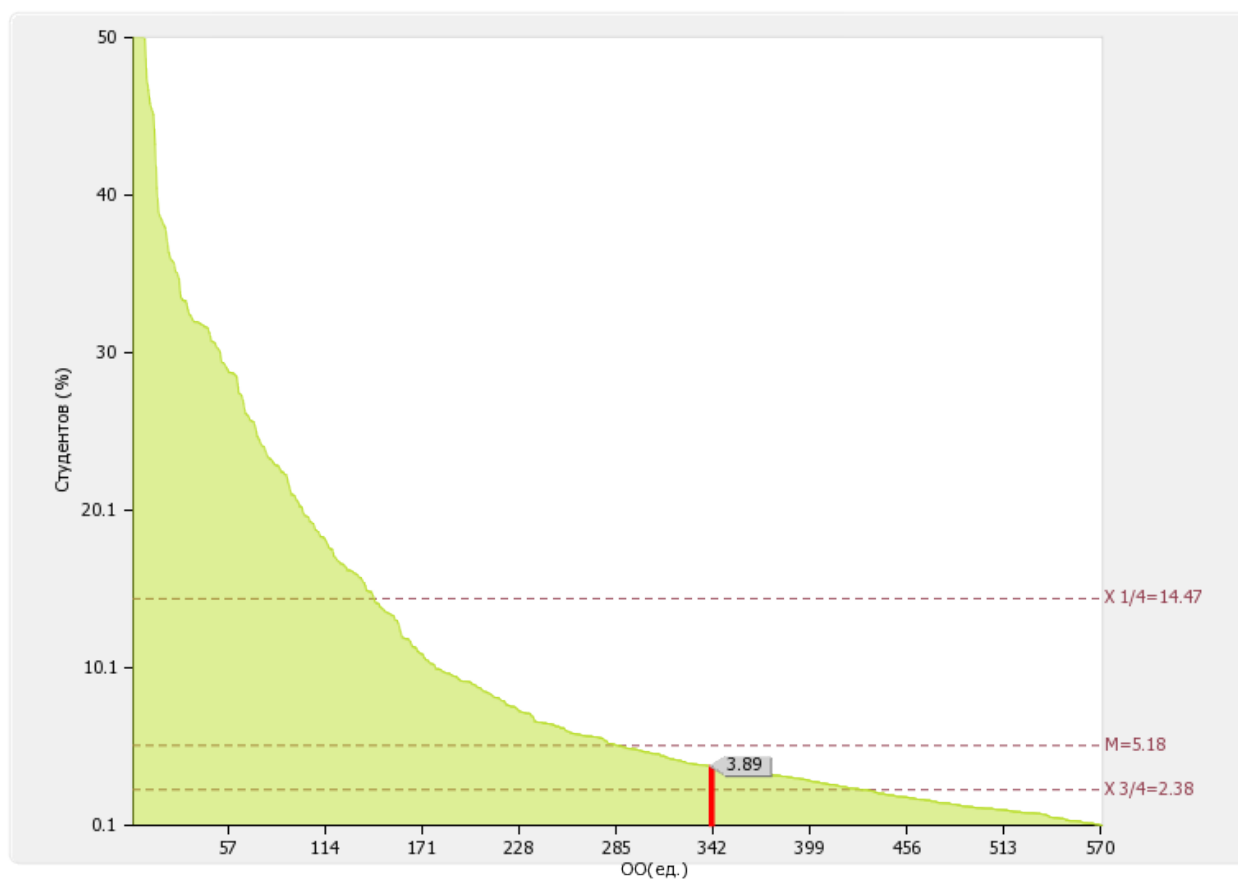


Рис. П.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

1.10

Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **5.14 %**.

По показателю 1.10 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **9.38 %***

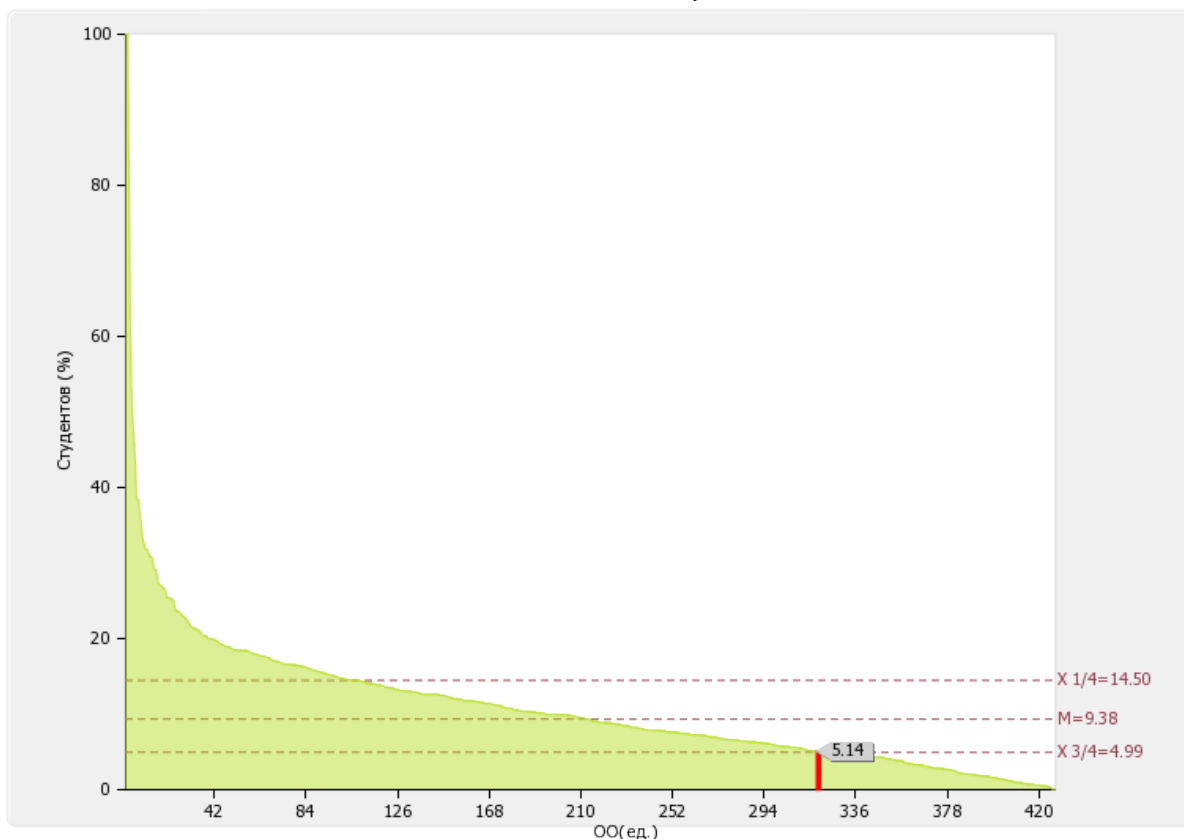


Рис. П.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1.11

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения: **6 чел./14.29 %**

По показателю 1.11 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **26.68 %**

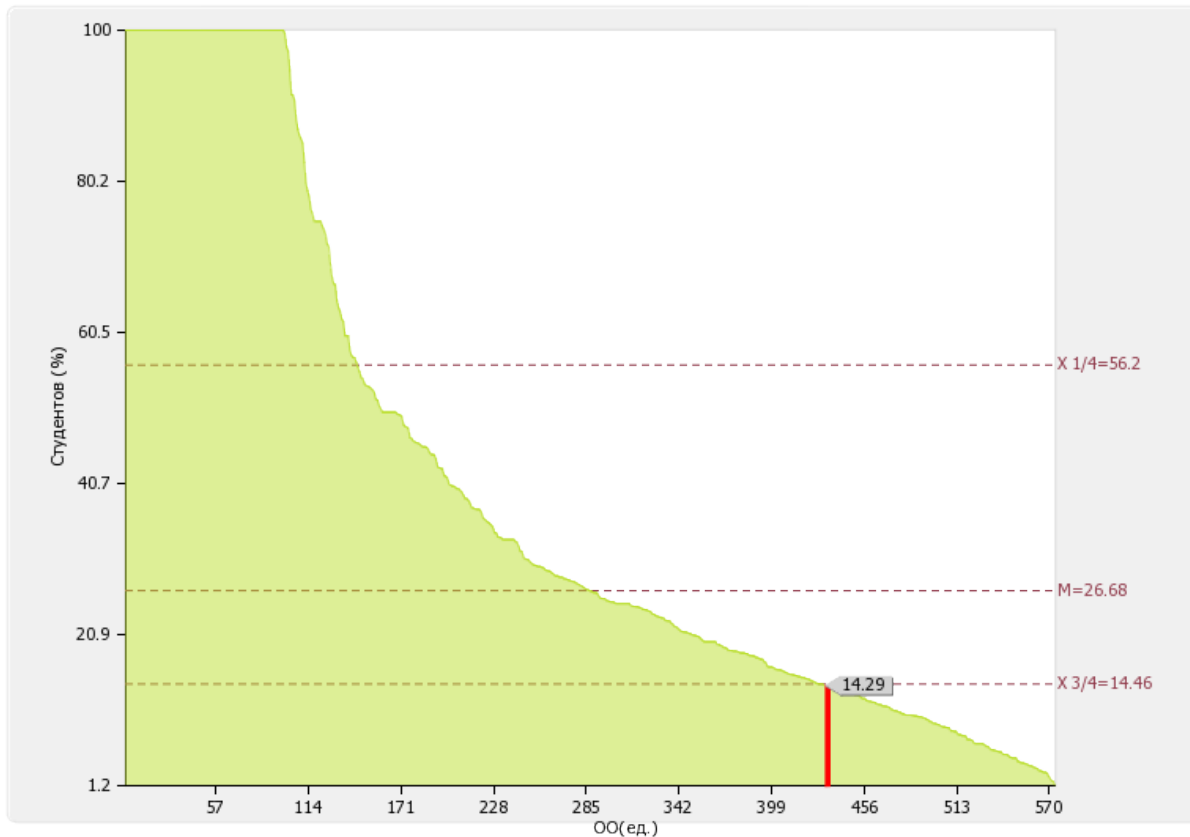


Рис. II.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

1.12

Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации*.

Филиал	Численность студентов (чел.)
-	0

2. Научно-исследовательская деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	57.69
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50.82
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	343.41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20.6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23.35
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	273.35
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6328.50
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	86.93
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2.5
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными	%	100

	силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	86.93
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	12.00 11.76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	57.7 79.26
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	0.9 1.24
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	 0/ 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной	единиц	2.00

	организацией		
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

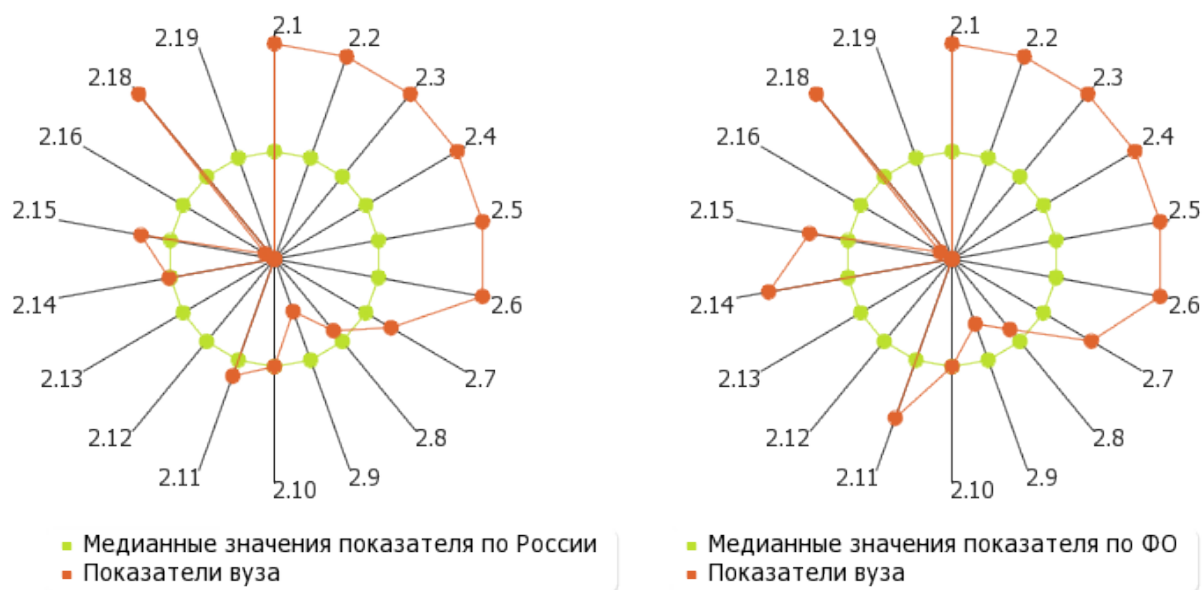


Рис. II.2. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

2.1

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **57.69 ед.**

По показателю 2.1 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет **22.6 ед.***

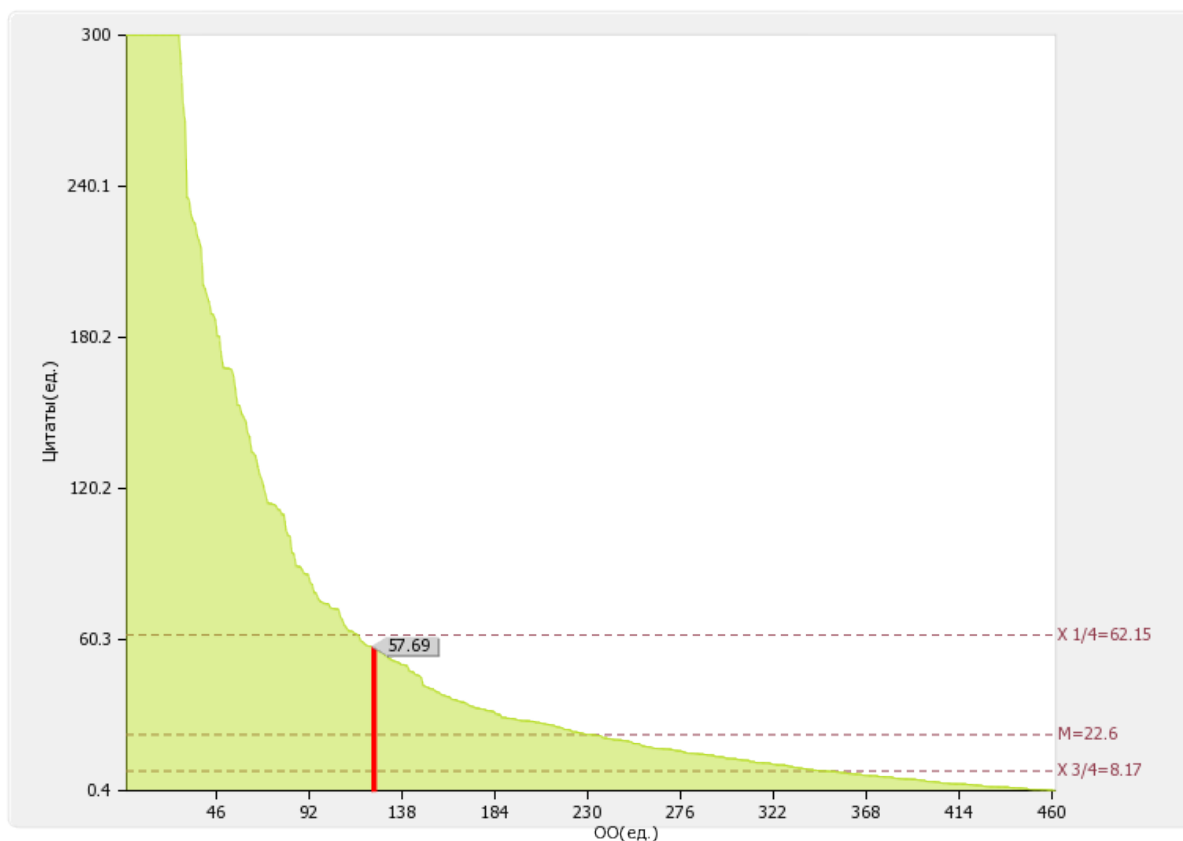


Рис. П.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.2

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **50.82** ед.

По показателю 2.2 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую кватиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет 35.03 ед.

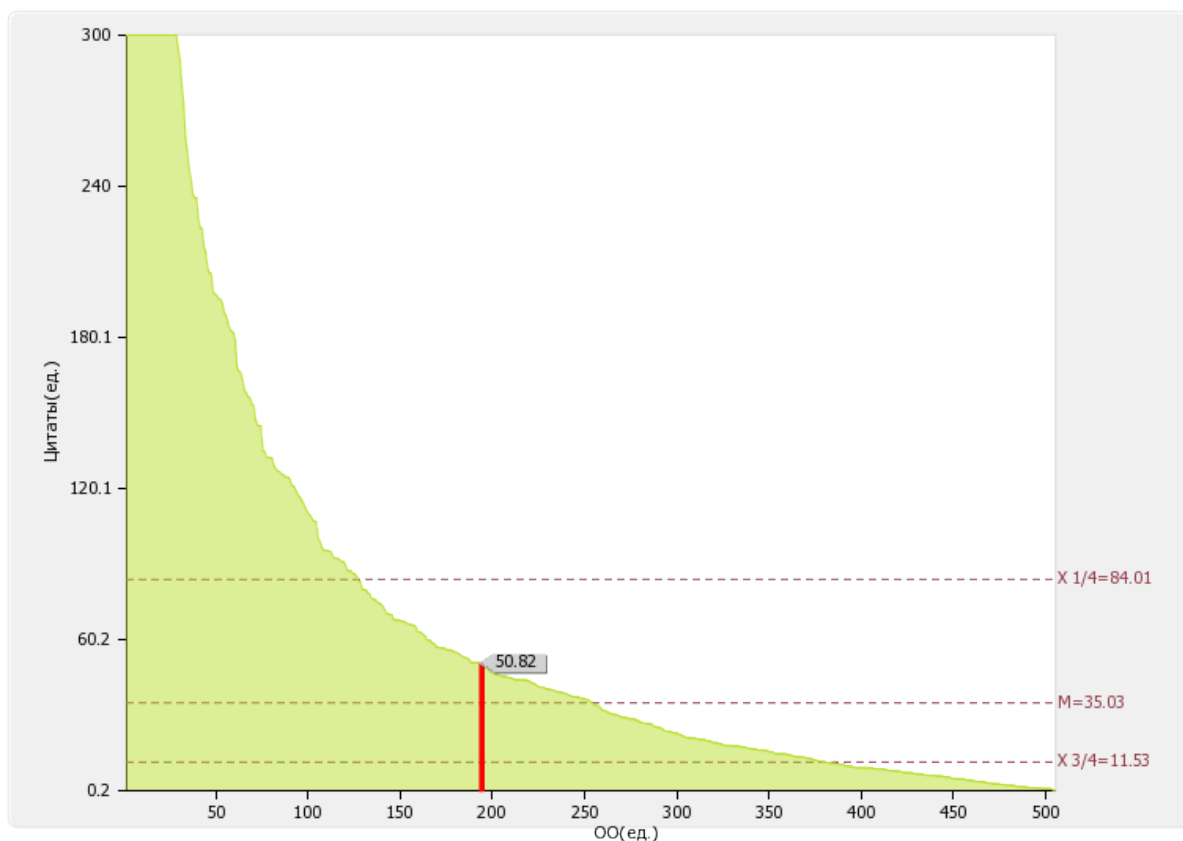


Рис. П.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.3

Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **343.41 ед.**

По показателю 2.3 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет 608.67 ед.

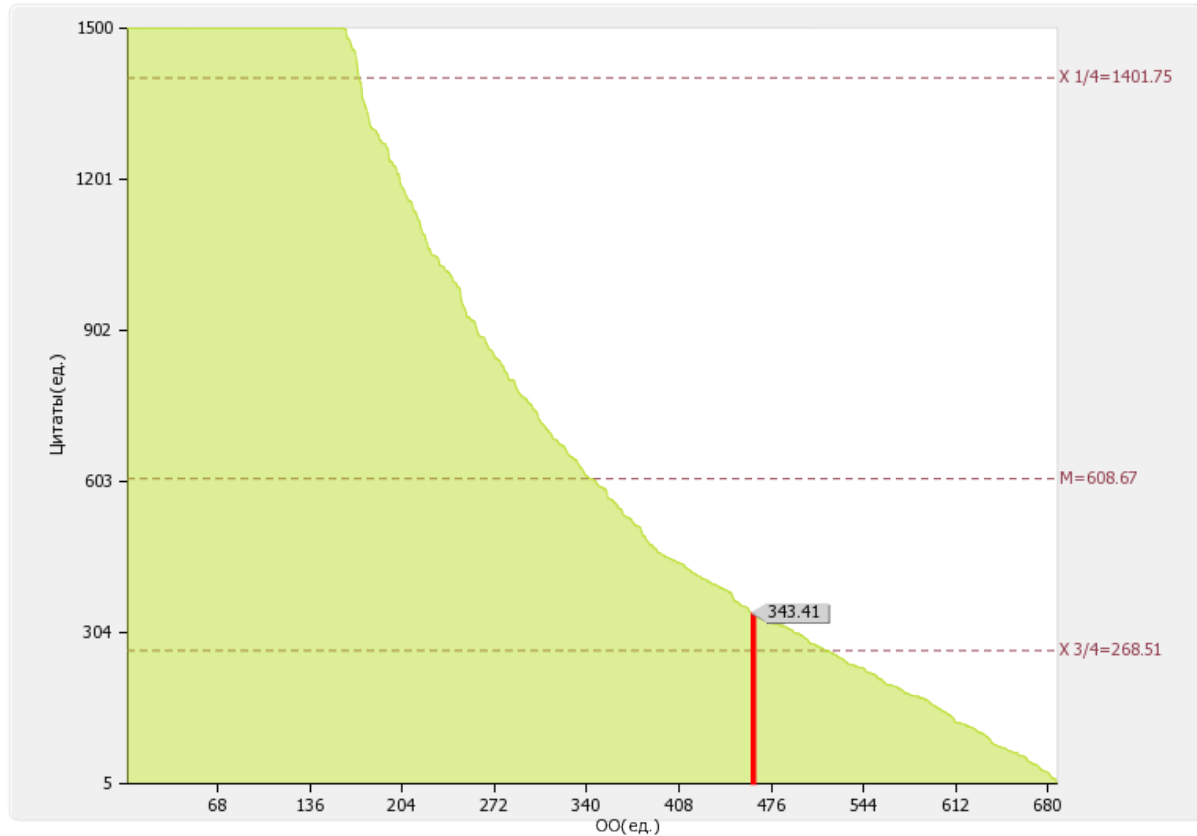


Рис. П.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

Динамика развития показателя «Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников представлена на рисунке 2.3б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. увеличил показатель 2.3 на 46.71%

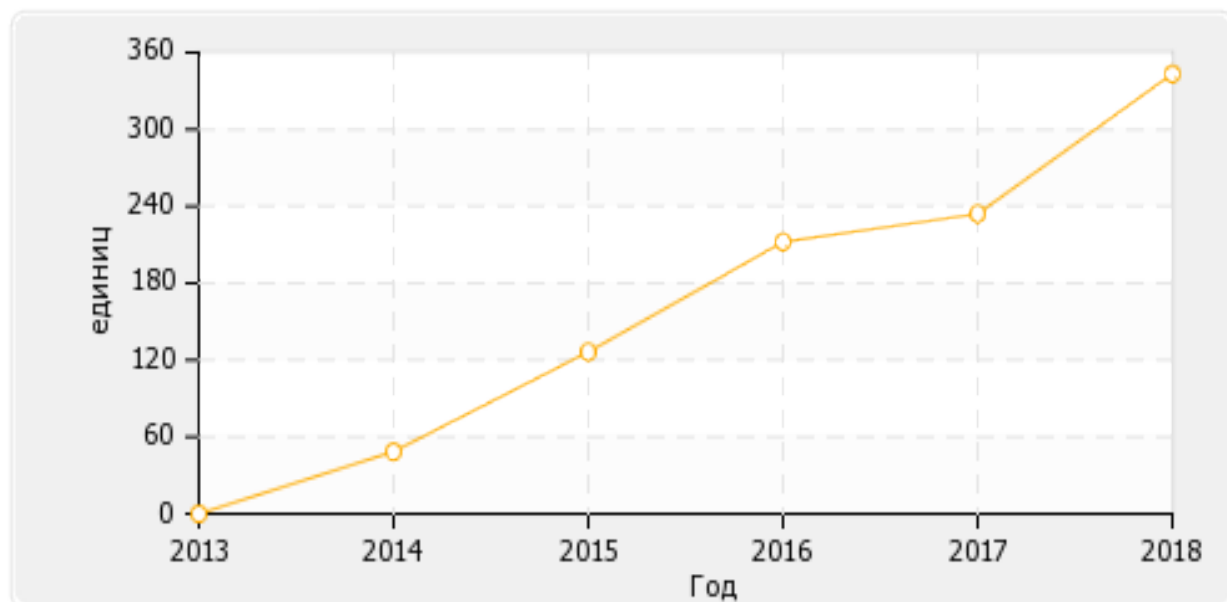


Рис. II.2.3б. Динамика развития показателя «Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников»

2.4

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **20.6 ед.**

По показателю 2.4 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет 5.48 ед.

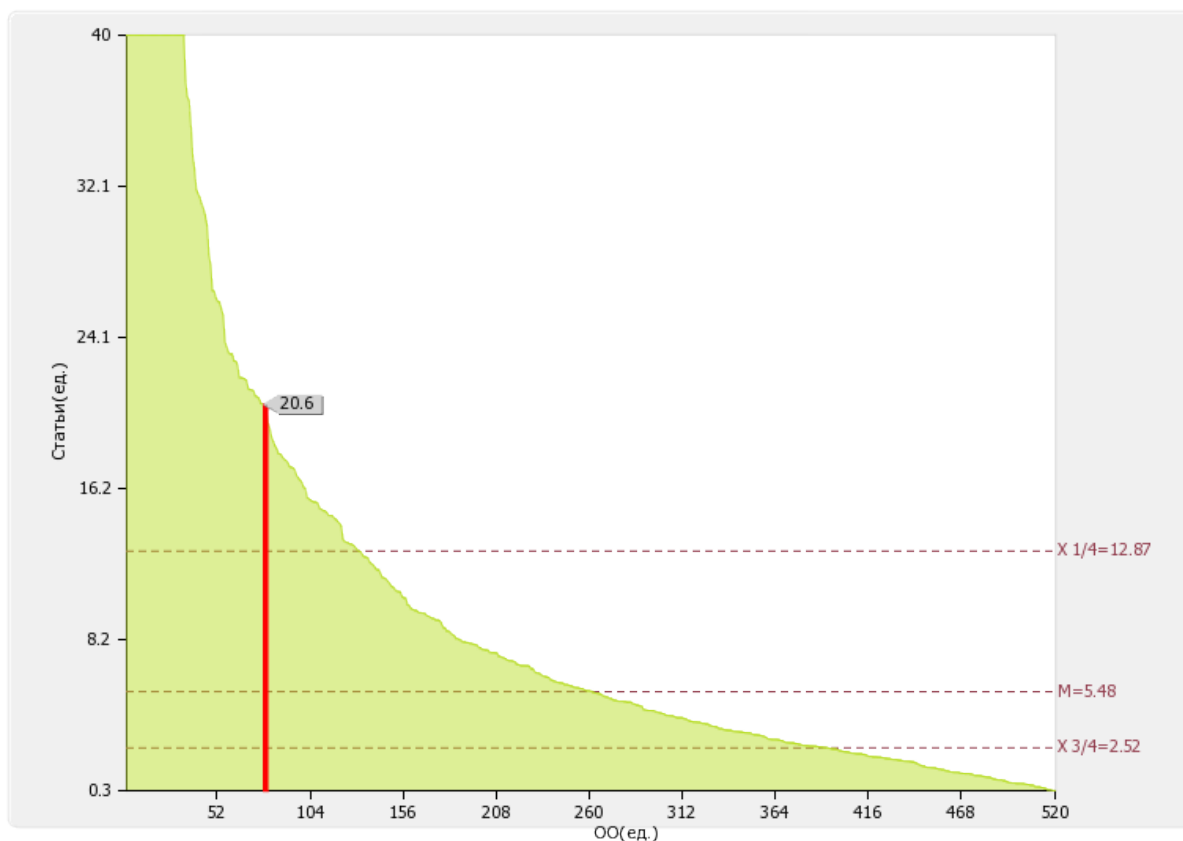


Рис. П.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.5

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **23.35 ед.**

По показателю 2.5 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **9.84 ед.***

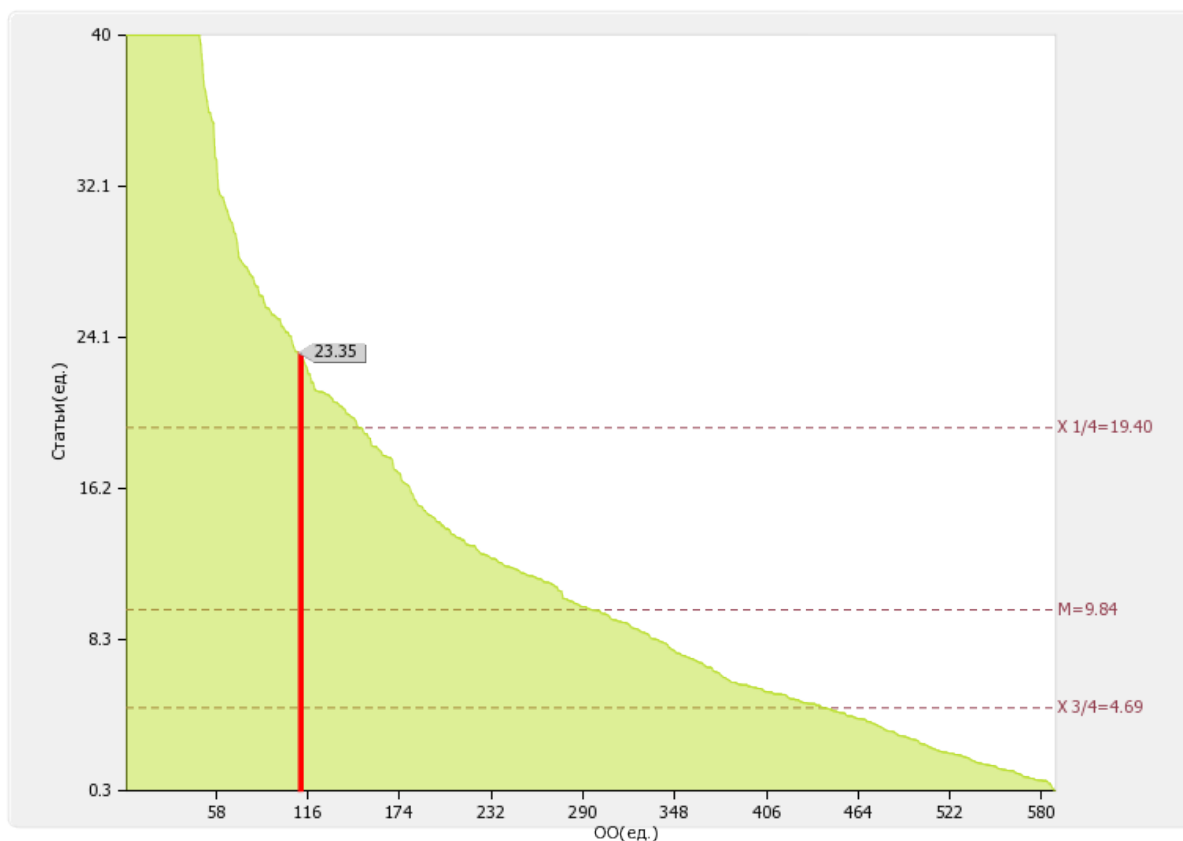


Рис. П.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.6

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **273.35 ед.**

По показателю 2.6 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.6 для вузов России составляет **219.53 ед.**



Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

Динамика развития показателя «Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников» представлена на рисунке 2.6б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. увеличил показатель 2.6 на 29.18%

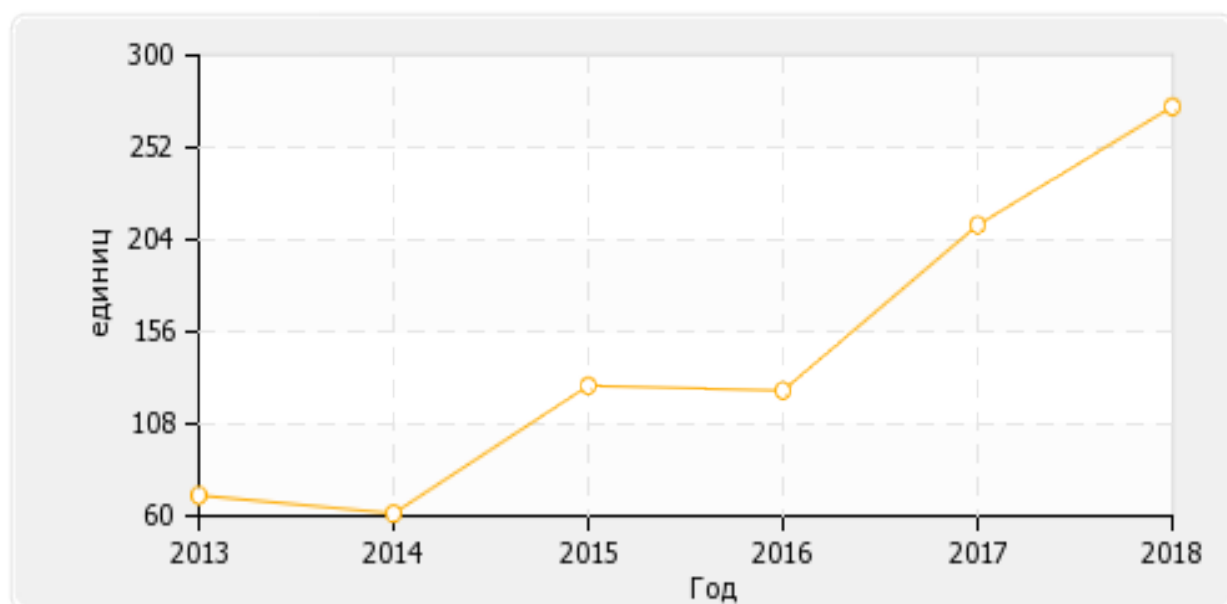


Рис. П.2.6б. Динамика развития показателя «Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников»

2.7

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР):
6328.50 тыс. руб.

По показателю 2.7 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет **7007.00 тыс. руб.**

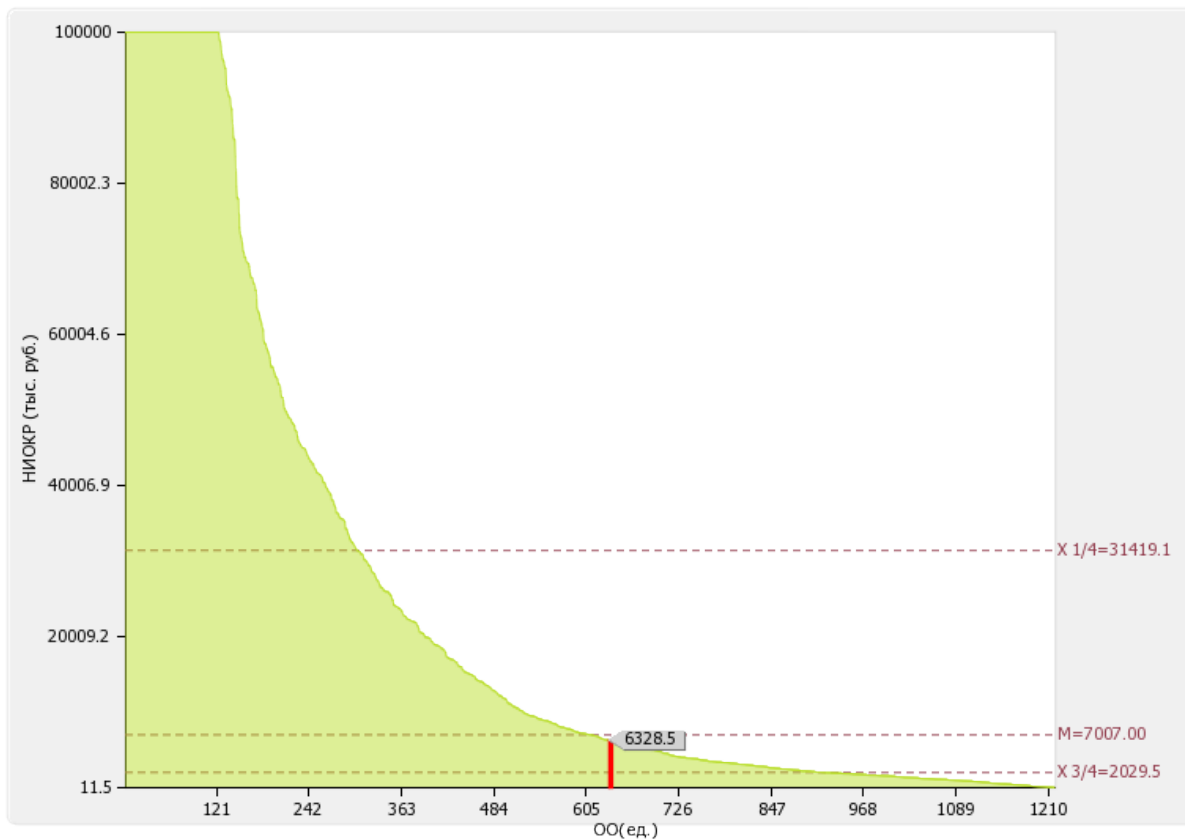


Рис. II.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

Динамика развития показателя «Общий объем НИОКР» представлена на рисунке 2.7б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. уменьшил показатель 2.7 на 14.16%

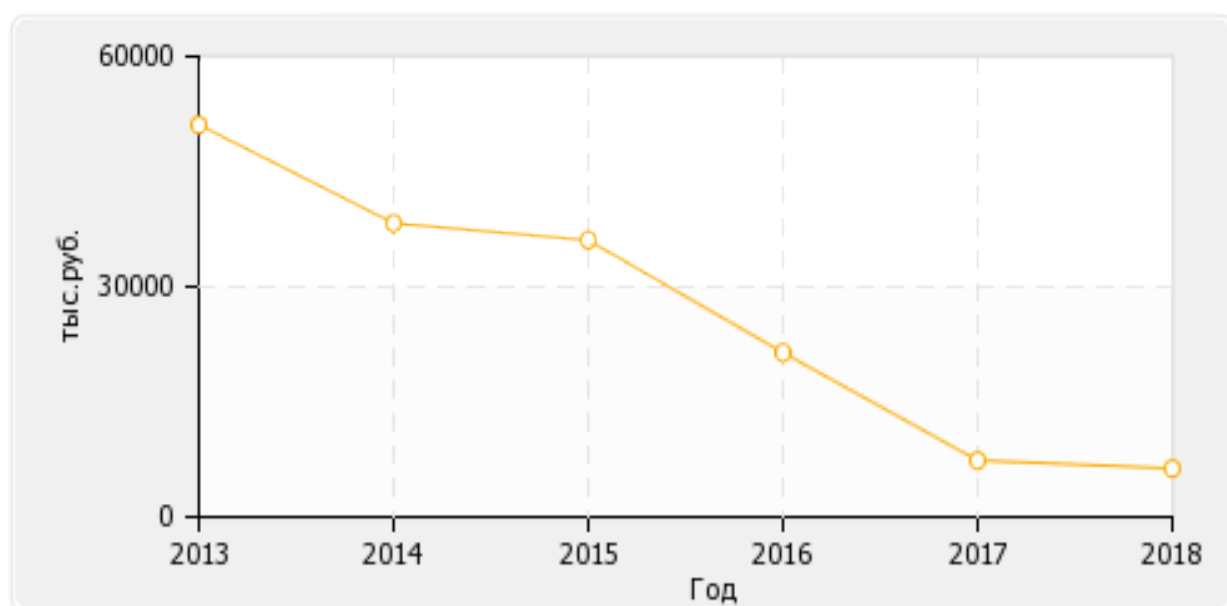


Рис. II.2.7б. Динамика развития показателя «Общий объем НИОКР»

2.8

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника: **86.93 тыс. руб.**

По показателю 2.8 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет 103.09 тыс. руб.

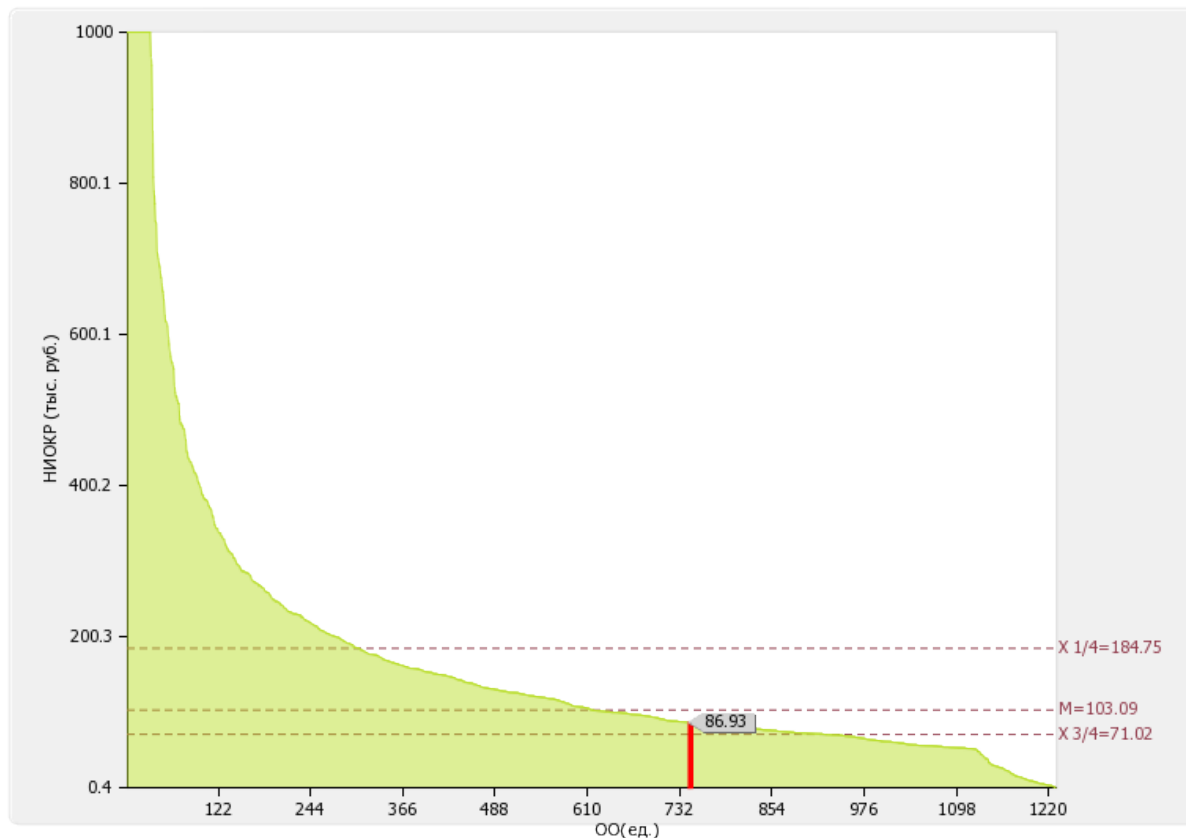


Рис. II.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

Динамика развития показателя «Объем НИОКР в расчете на одного НПР» представлена на рисунке 2.8б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. увеличил показатель 2.8 на 25.93%

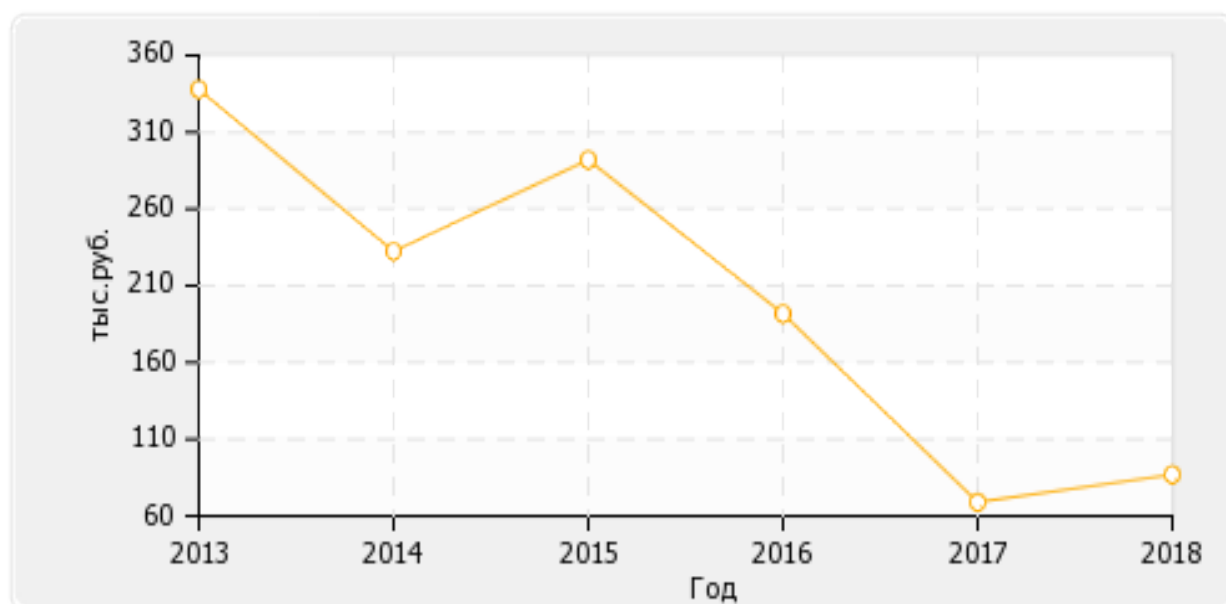


Рис. II.2.8б. Динамика развития показателя « Объем НИОКР в расчете на одного НПР»

2.9

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **2.5 %**

По показателю 2.9 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет 5.05 %.

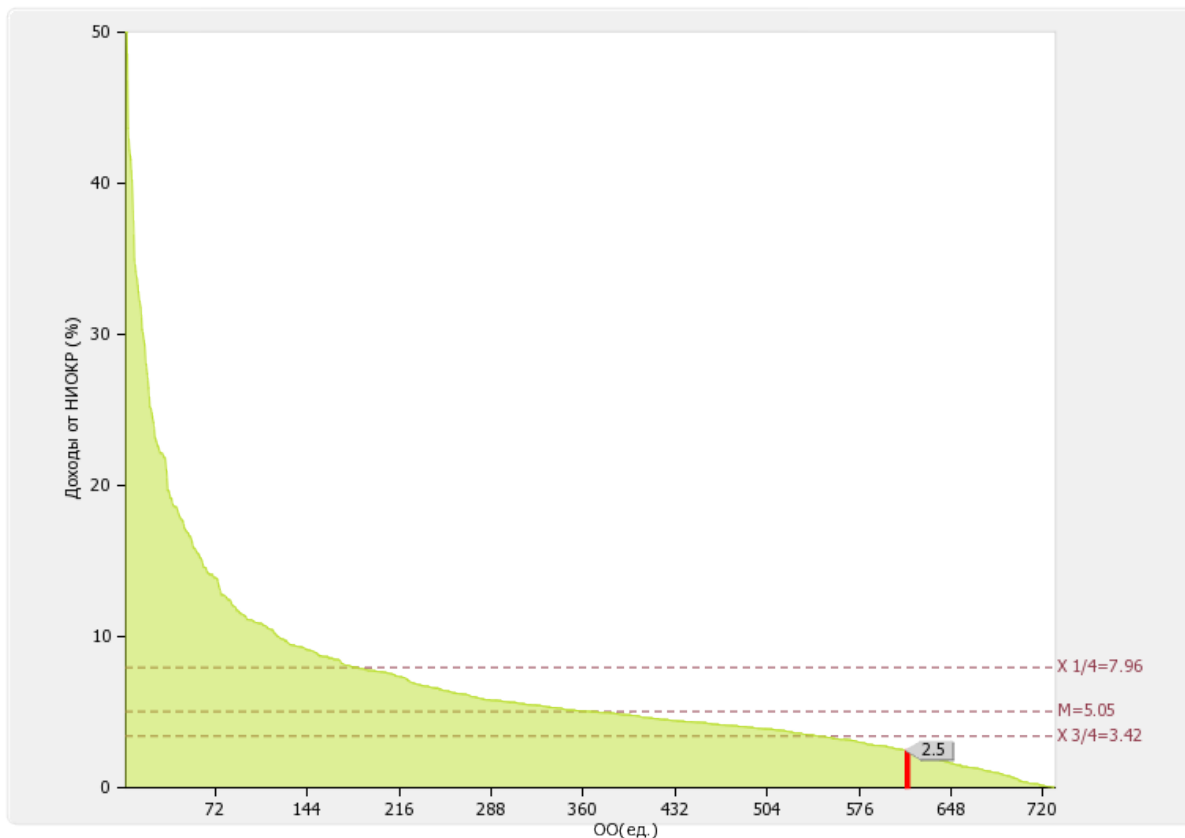


Рис. П.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

2.10

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **100 %**

По показателю 2.10 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет 100.00 %.

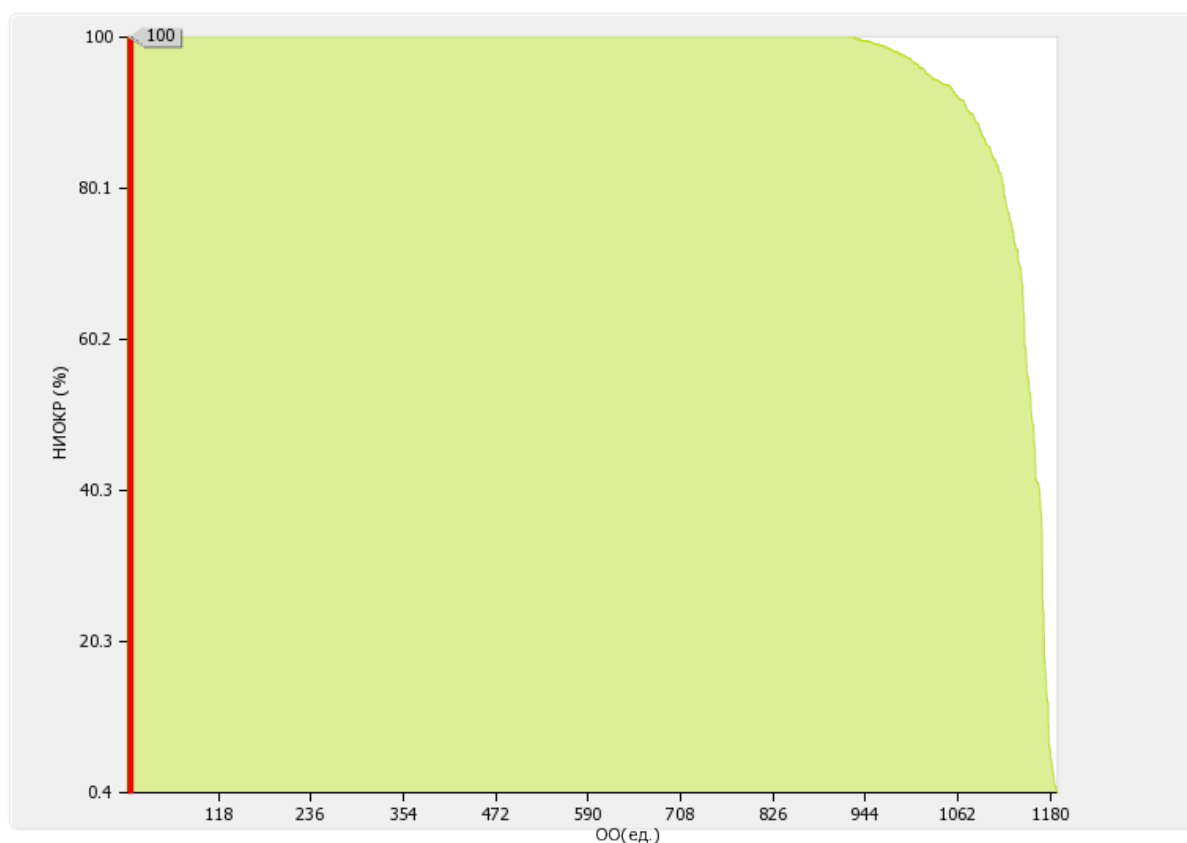


Рис. П.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

2.11

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **86.93 тыс. руб.**

По показателю 2.11 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет 80.25 тыс. руб.

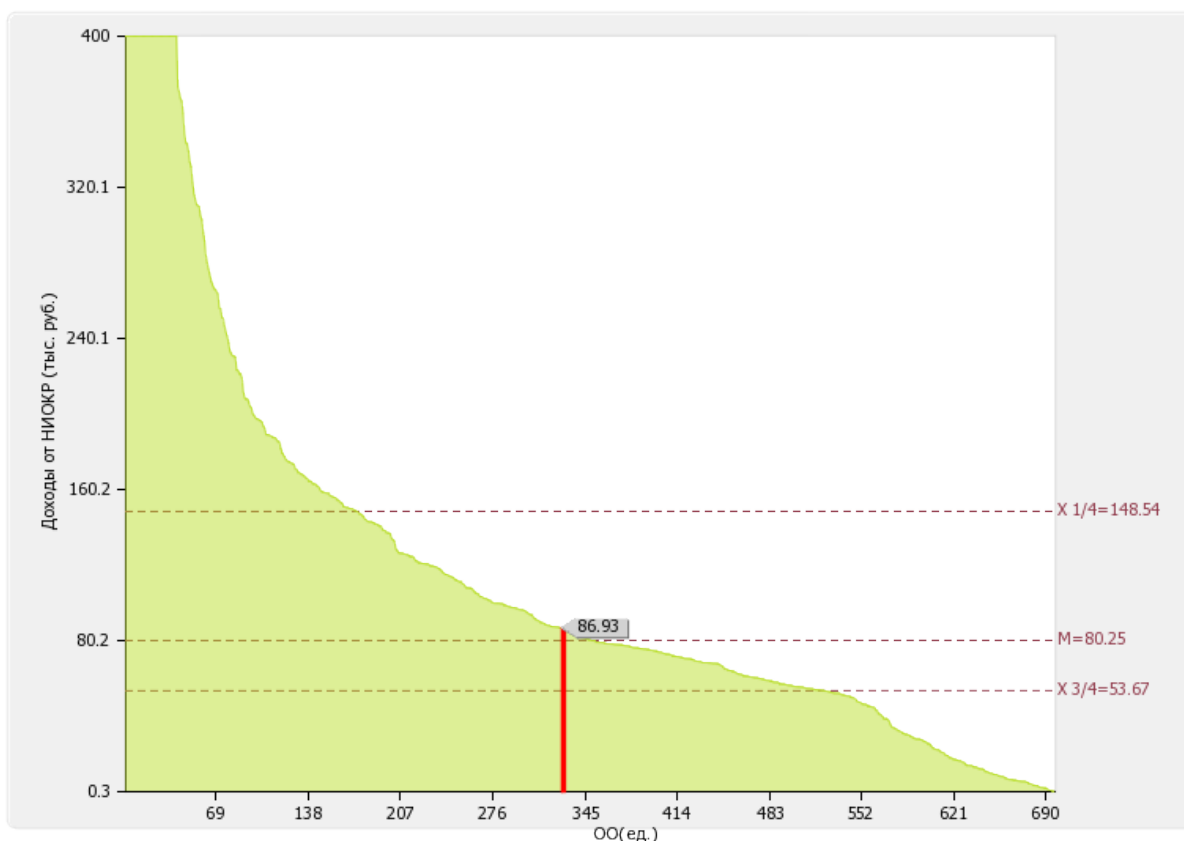


Рис. II.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПП

2.12

Количество лицензионных соглашений: **0.00 ед.**

По показателю 2.12 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет **4.00 ед.**

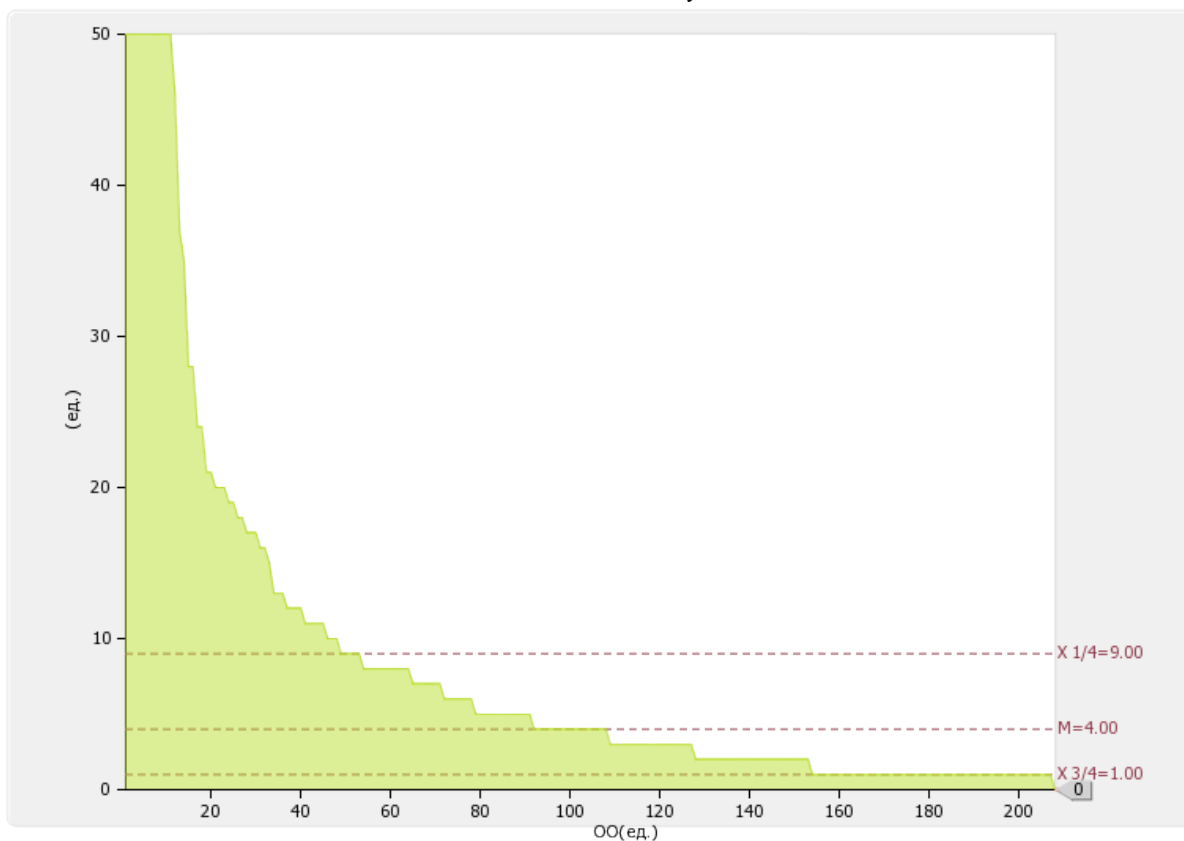


Рис. П.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

2.13

Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации:
0 %

По показателю 2.13 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет **0.04 %**

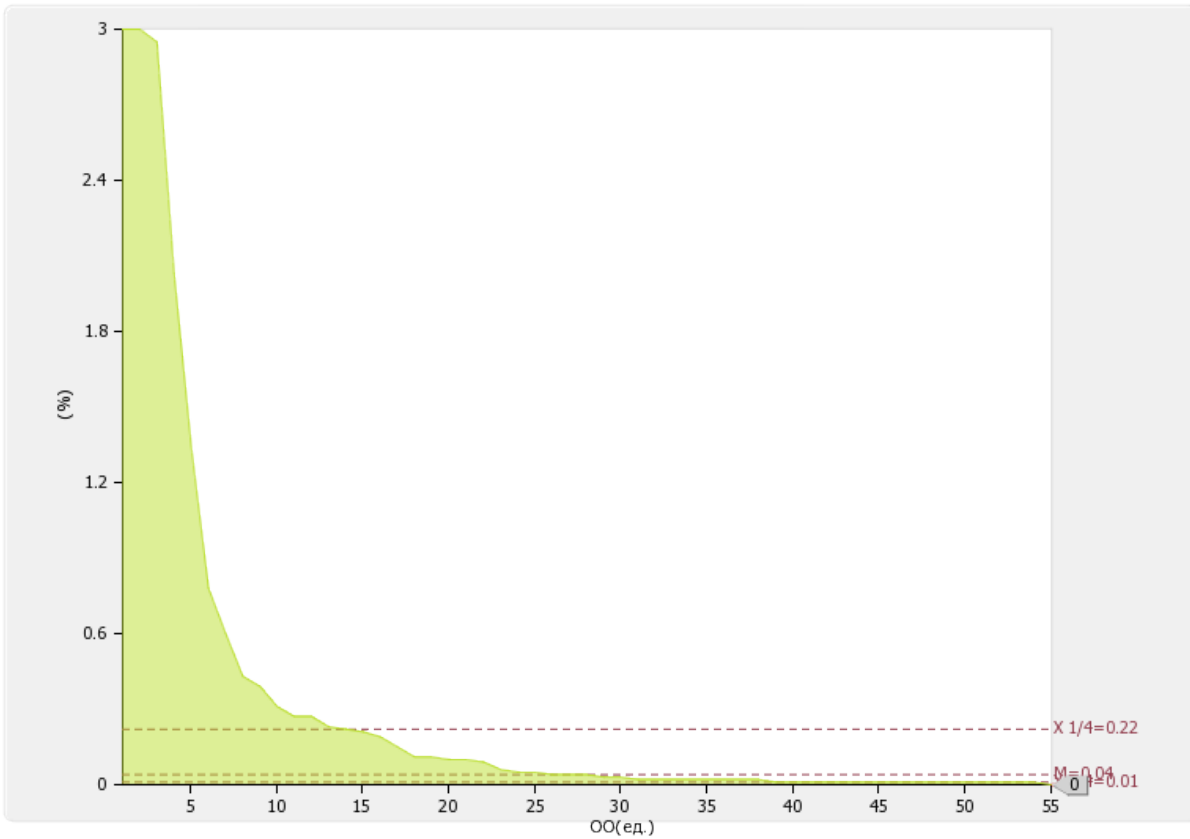


Рис. П.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

2.14

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **12.00 чел./11.76 %**

По показателю 2.14 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **13.15 %**

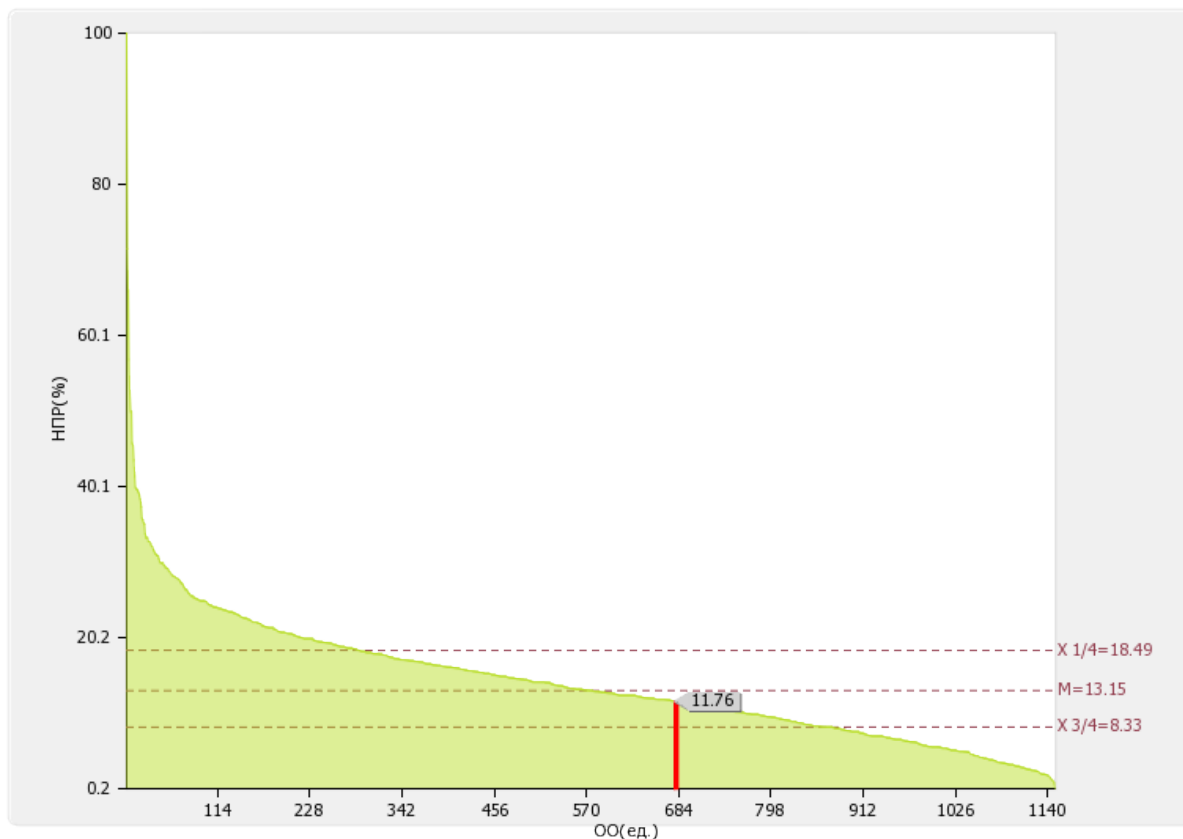


Рис. П.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПР без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПР

Динамика развития показателя «удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников» представлена на рисунке 2.146.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. уменьшил показатель 2.14 на 2.81%

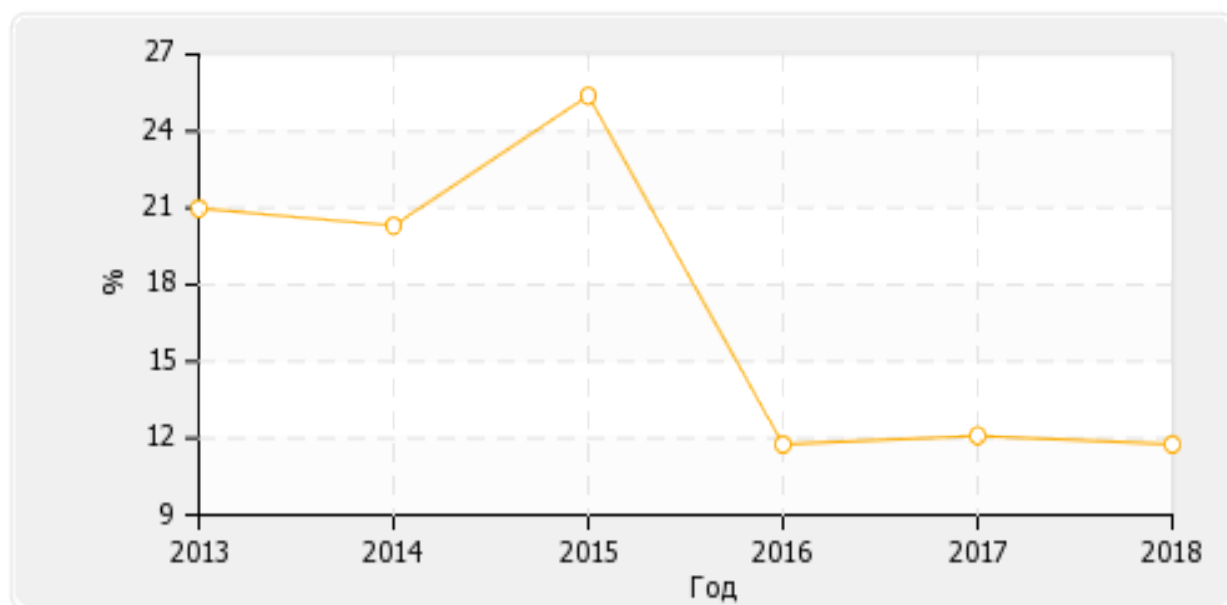


Рис. II.2.146. Динамика развития показателя «удельный вес численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП»

2.15

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **57.7 чел. / 79.26 %**

По показателю 2.15 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **63.01 %**

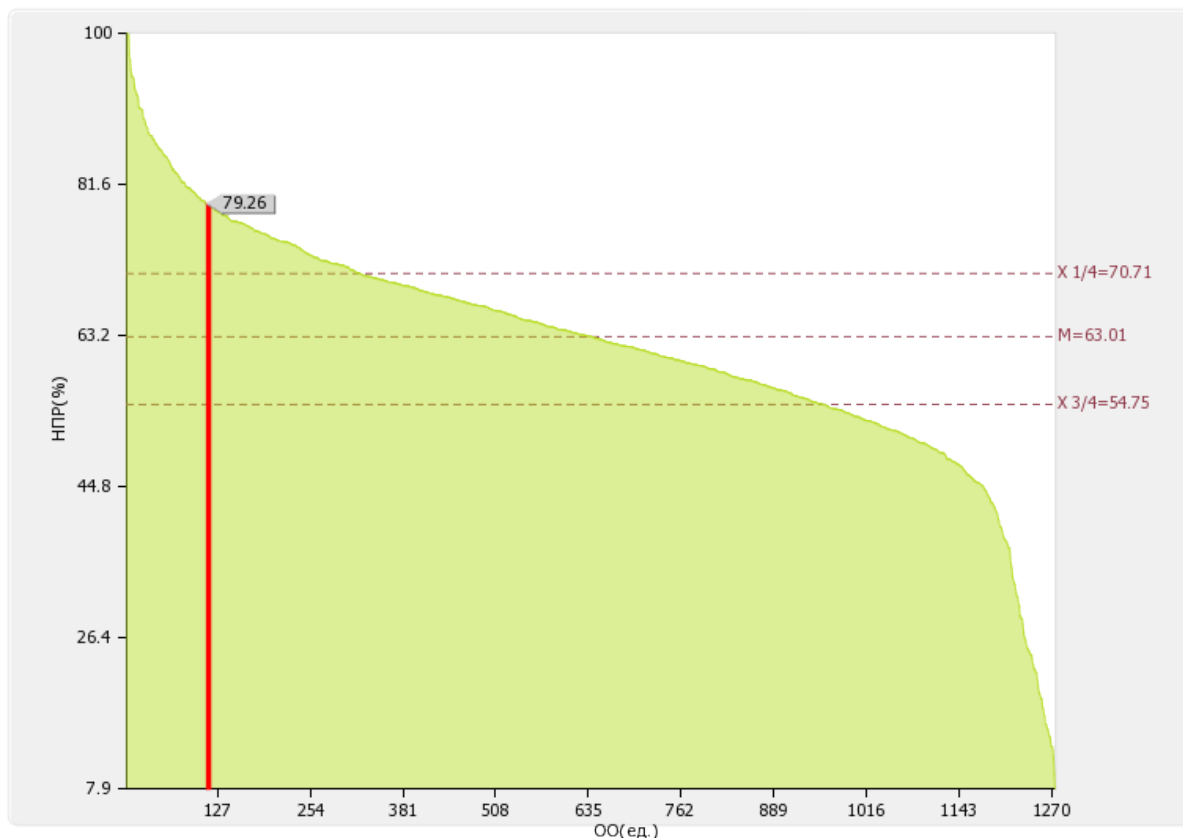


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

2.16

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **0.9 чел. / 1.24 %**

По показателю 2.16 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **13.47 %**

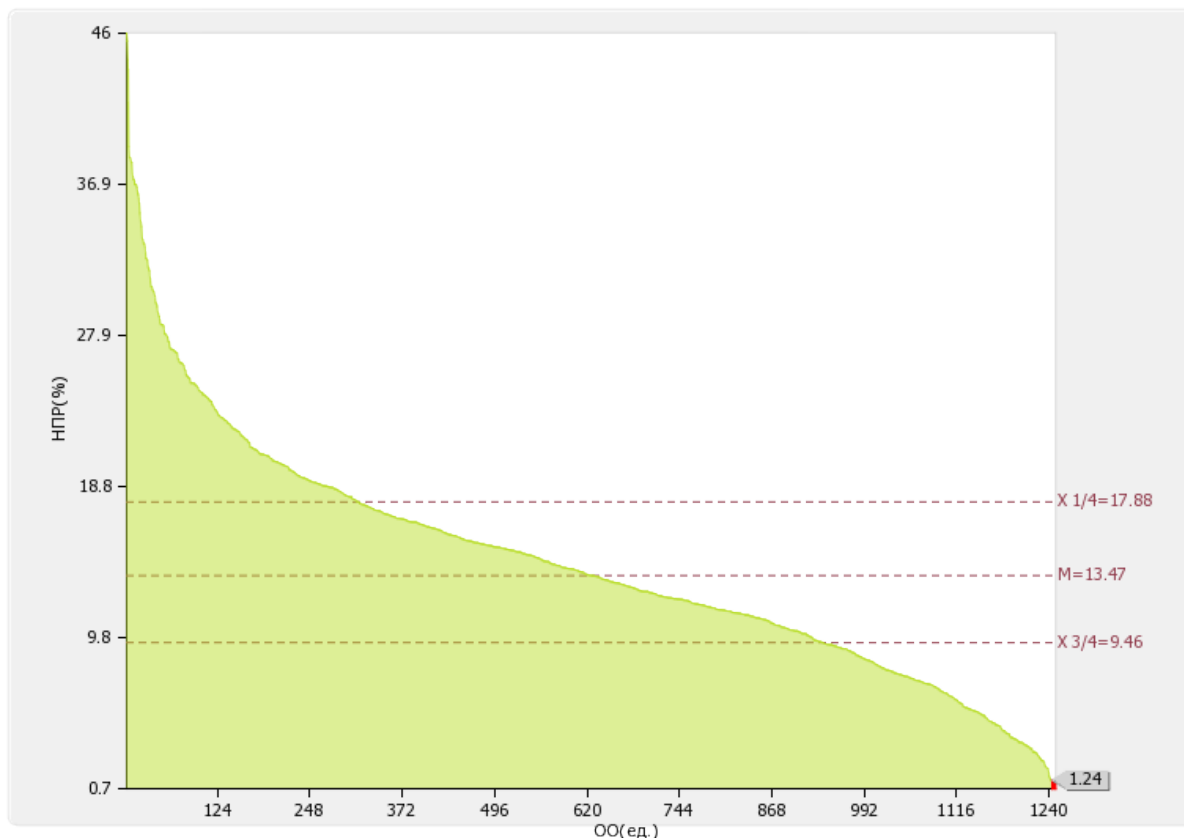


Рис. II.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

2.17

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*.

Филиал	Численность НПР (чел.)
-	0 / 0

2.18

Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **2.00 ед.**

По показателю 2.18 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет 2.00 ед.

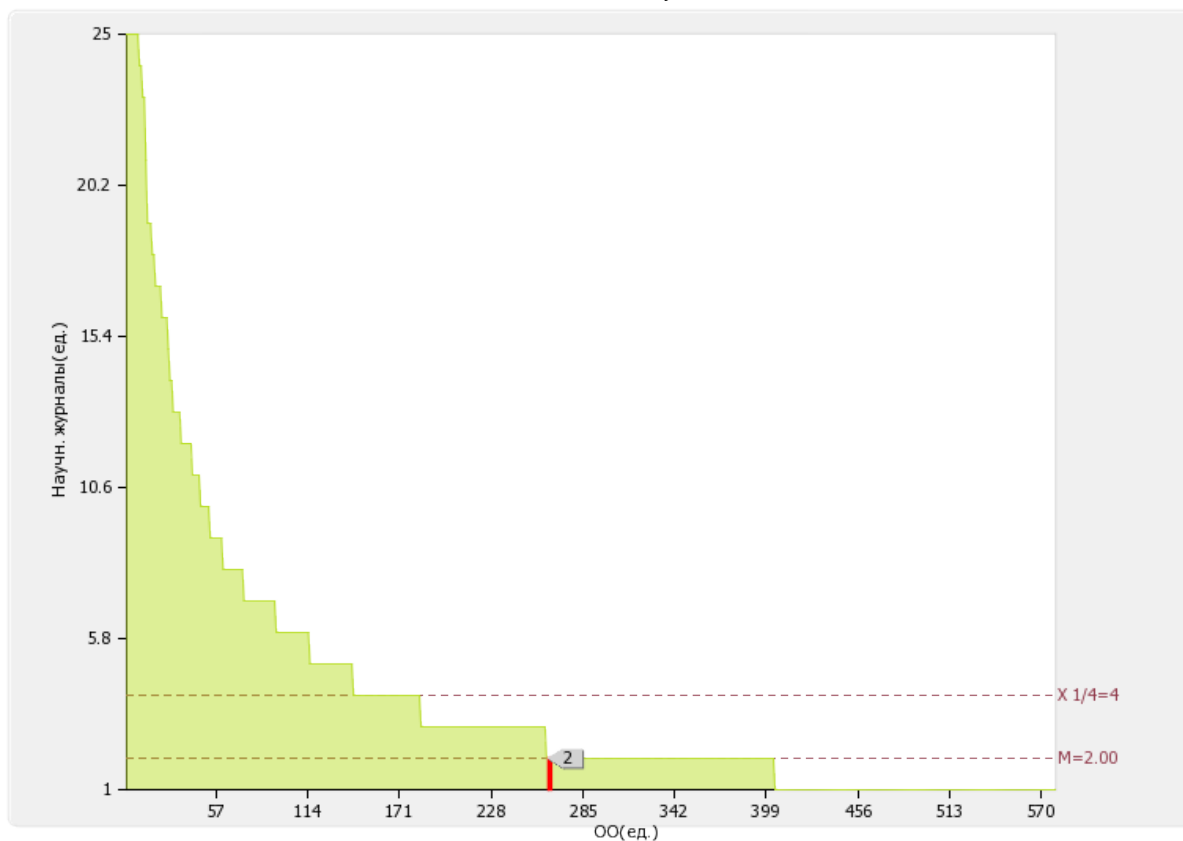


Рис. П.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

2.19

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.19 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую кватриль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет 3.13 ед.

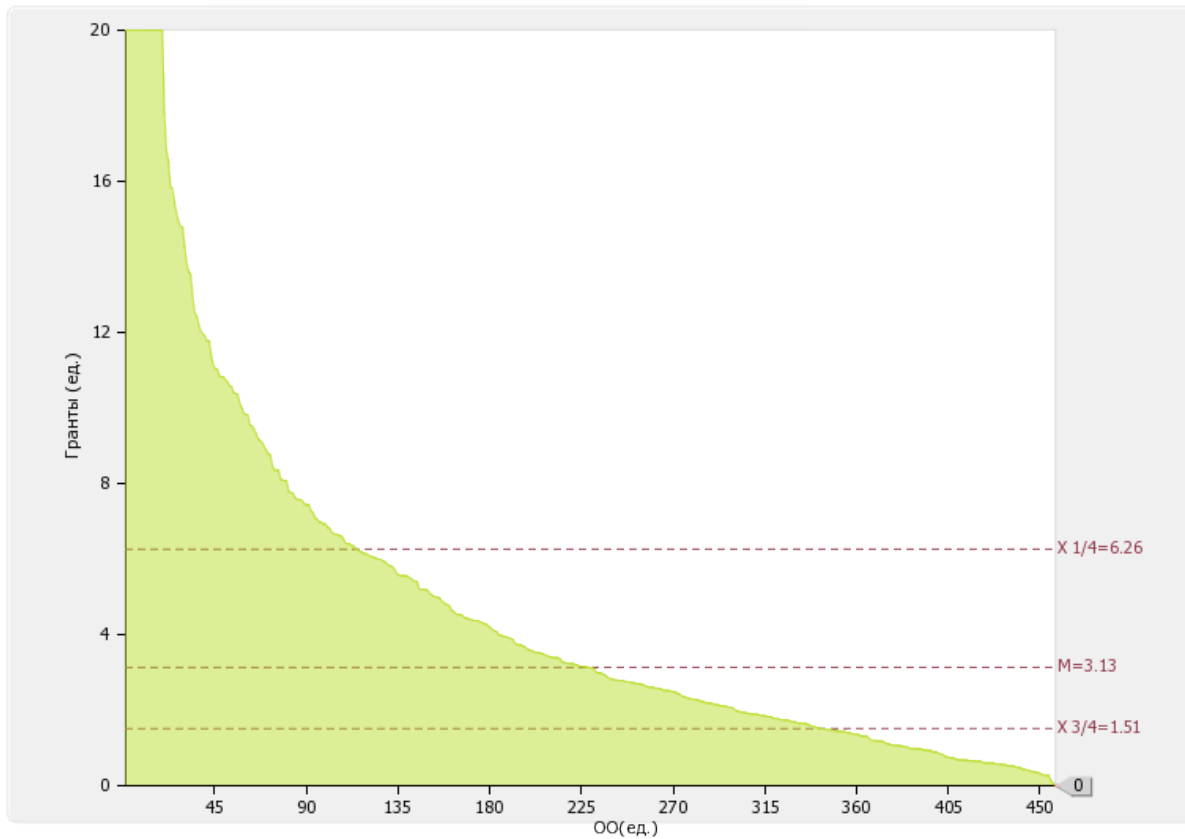


Рис. П.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП

3. Международная деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	5 / 0.39
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	1 / 0.15
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	4 / 0.74
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ	чел. / %	0 /

	бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной	тыс. руб.	0.00

	организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00

Лепестковая диаграмма (этюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

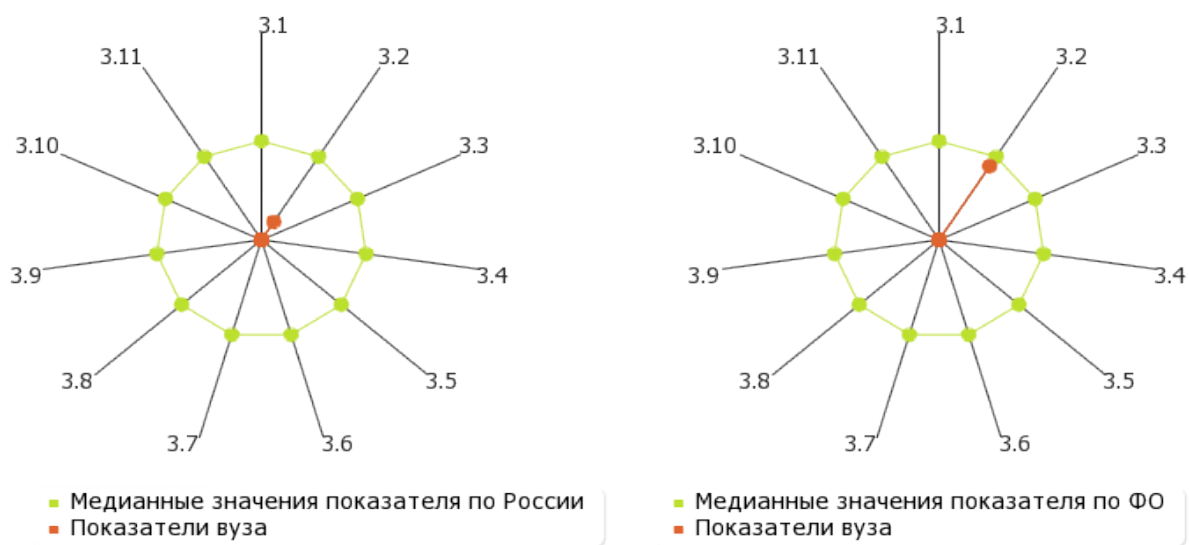


Рис. П.3. Лепестковая диаграмма (этюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)

3.1
3.1.1
3.1.2
3.1.3

Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

В том числе:

по очной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по очно-заочной форме обучения:	0 чел. / 0 %
по заочной форме обучения	0 чел. / 0 %

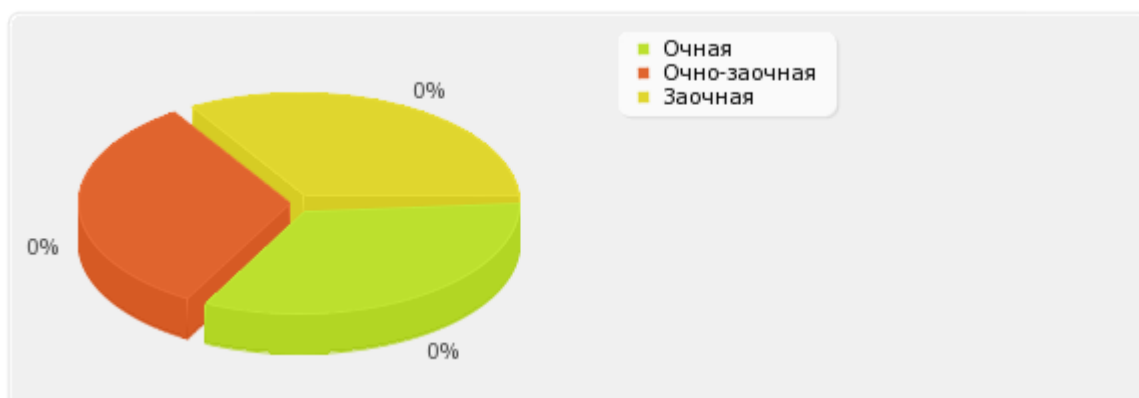


Рис. II.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

3.2

3.2.1

3.2.2

3.2.3

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **5 чел. / 0.39 %**

В том числе:

по очной форме обучения: 1 чел. / 0.15 %
по очно-заочной форме обучения: 0 чел. / 0 %
по заочной форме обучения: 4 чел. / 0.74 %

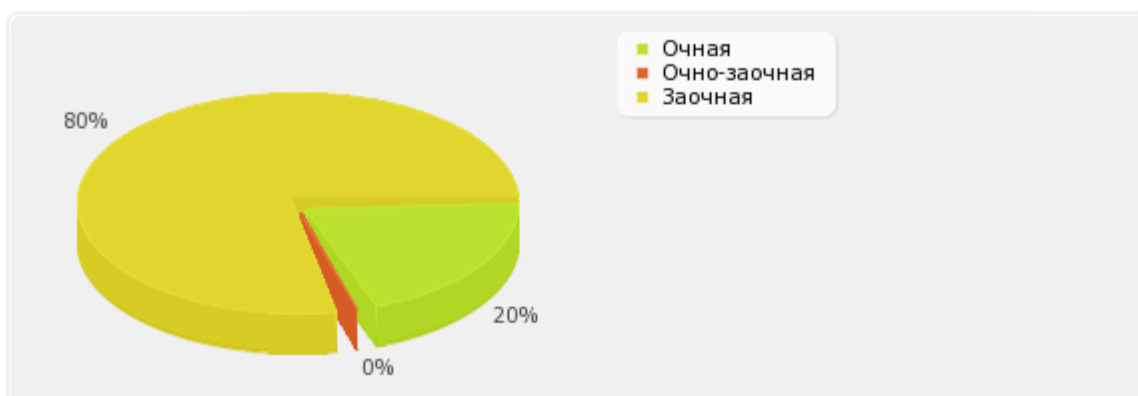


Рис. П.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

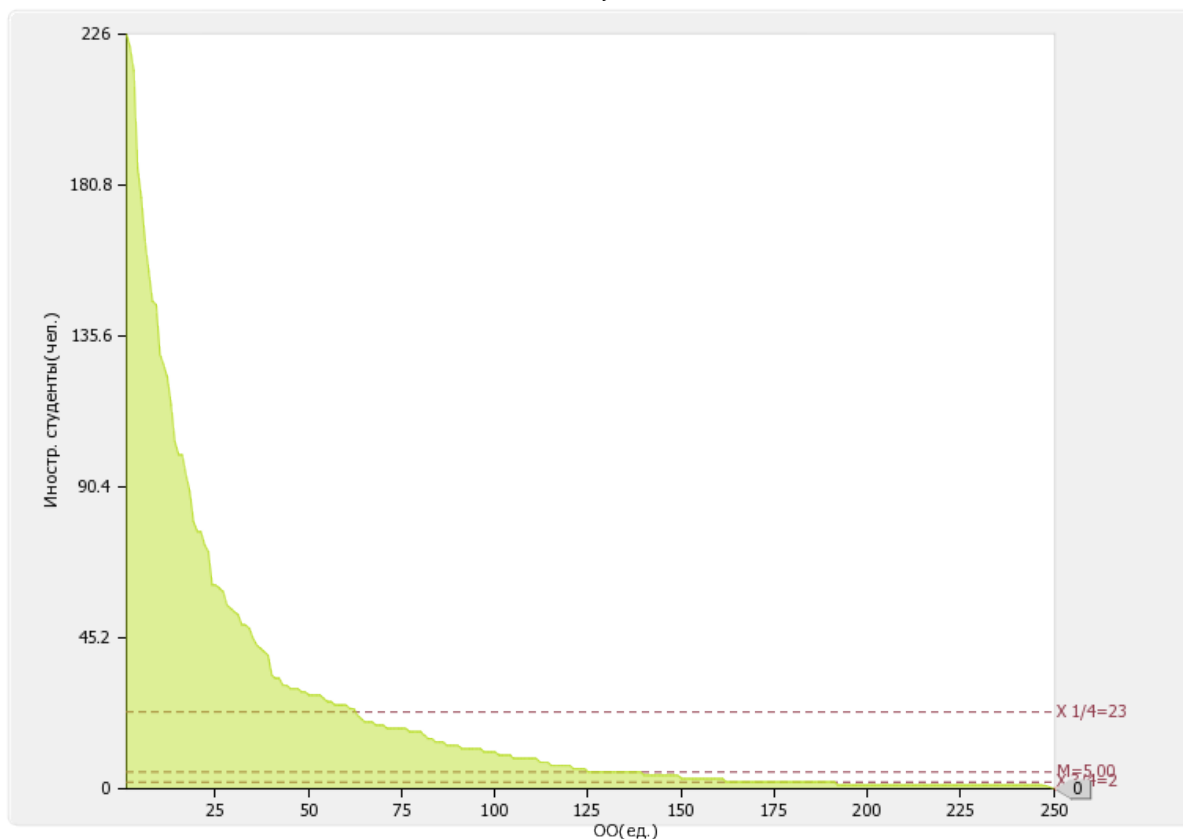
3.3

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов):

0 чел. / 0 %

По показателю 3.3 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет 5.00 чел./0.75 %



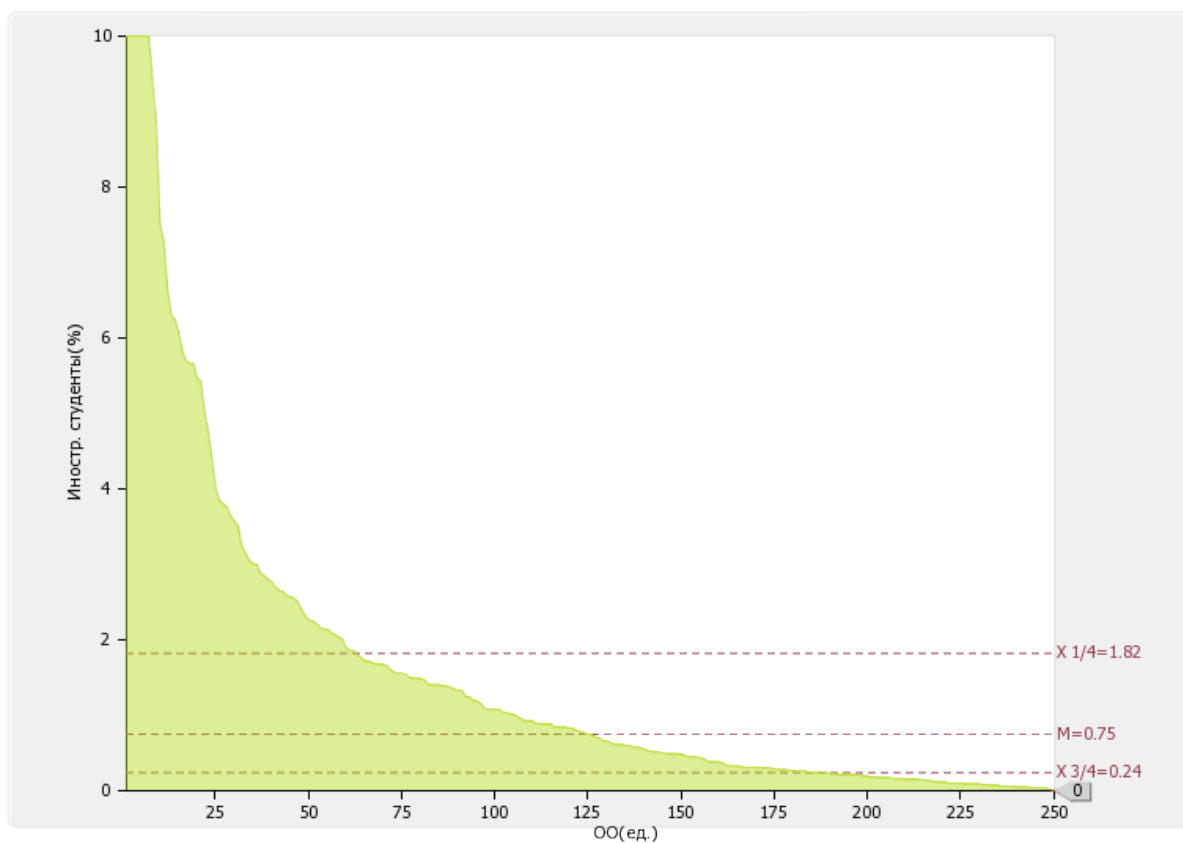


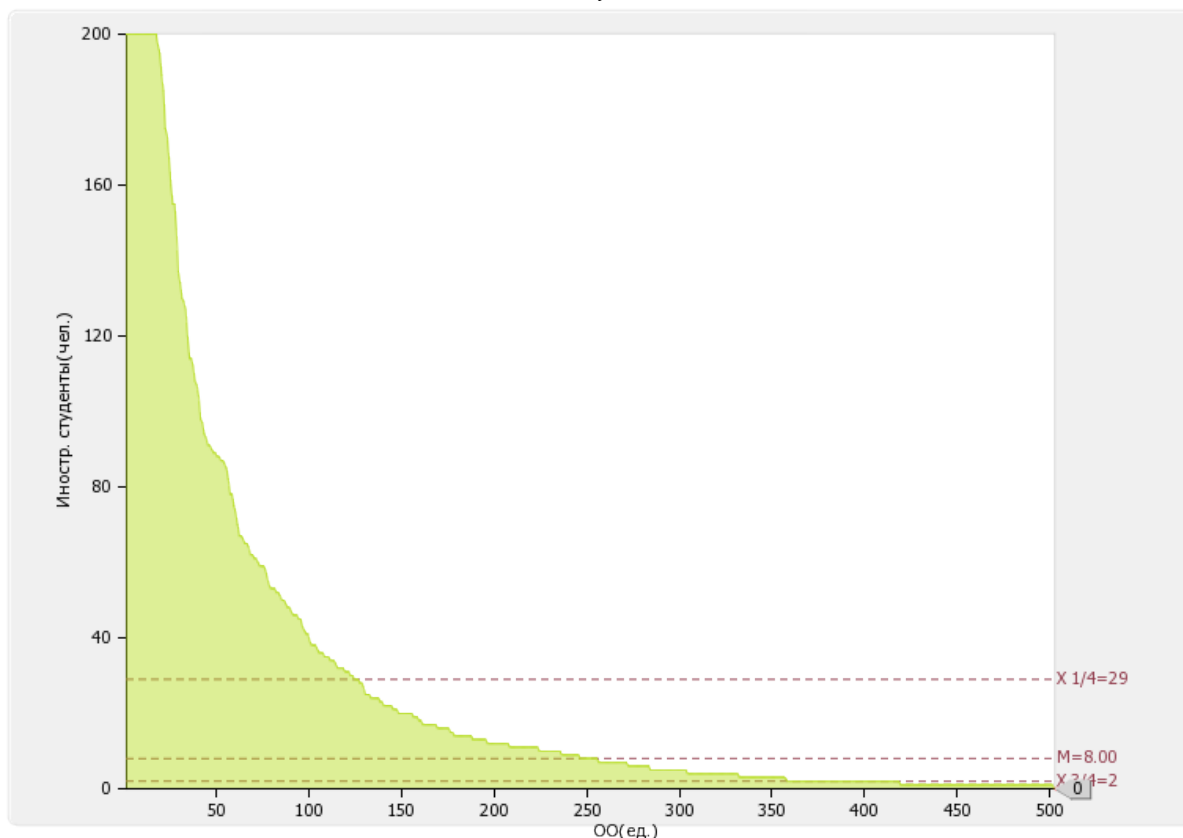
Рис. П.3.3. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.4

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

По показателю 3.4 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет **8.00 чел./1.34 %***



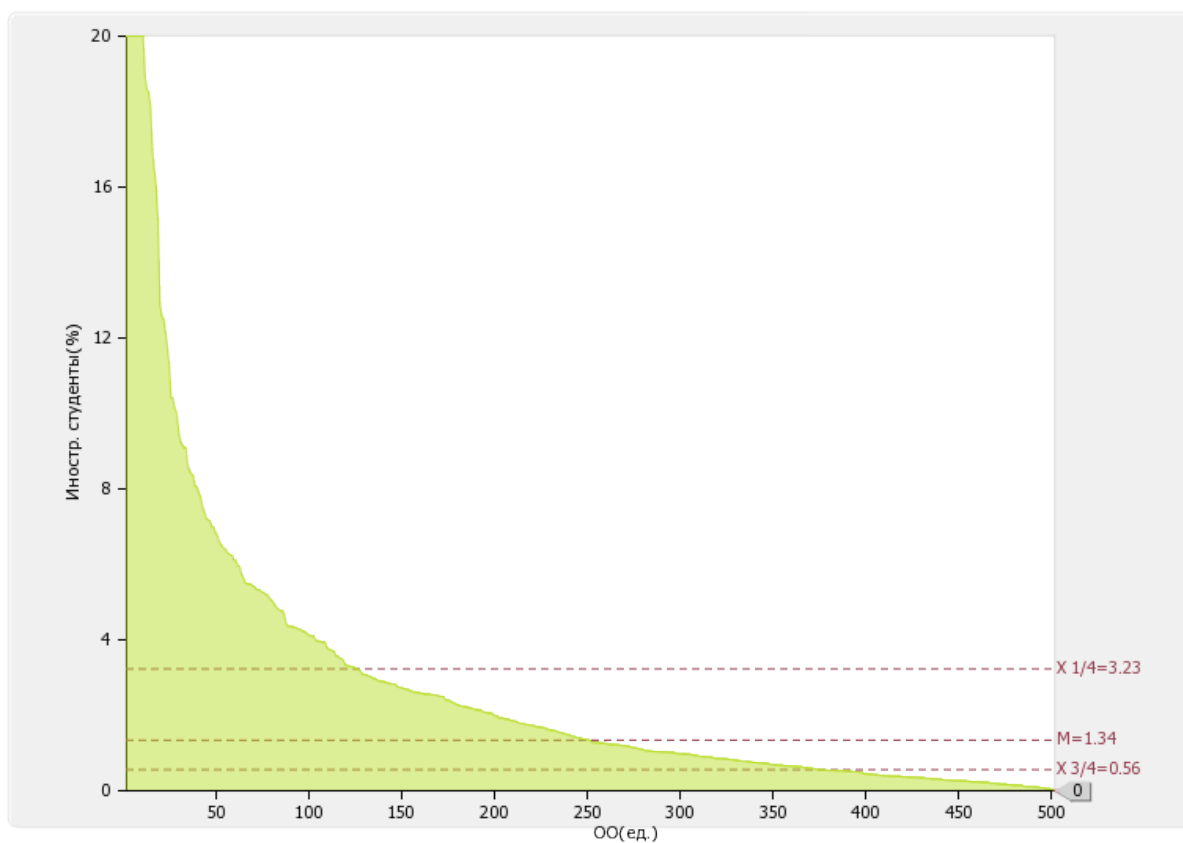


Рис. П.3.4. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.5

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): **0.00 чел. / 0 %**

По показателю 3.5 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет **0.28 %**

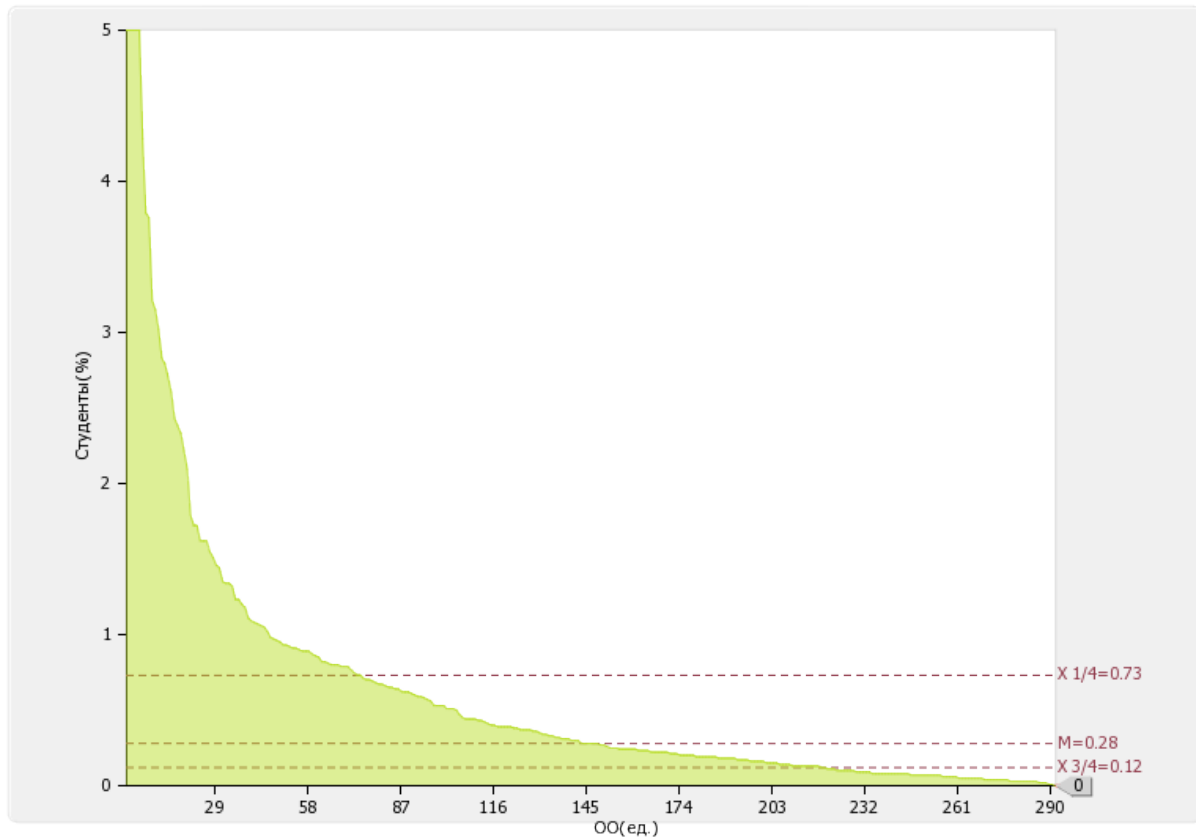


Рис. П.3.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

3.6

Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **0.00 чел.**

По показателю 3.6 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет 14.00 чел.

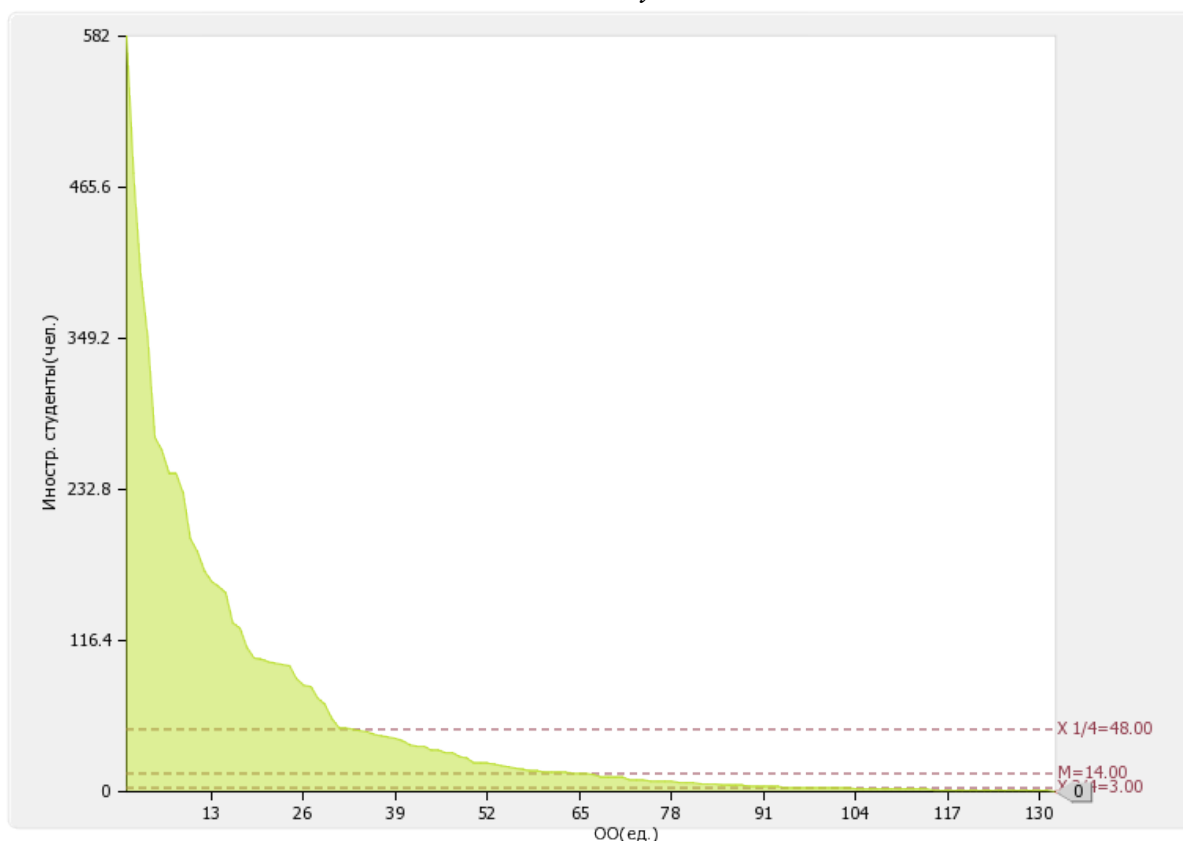


Рис. II.3.6. Диаграмма ранжирования вузов России по Численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)

3.7

Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./ 0 %**

По показателю 3.7 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет **0.81 %**

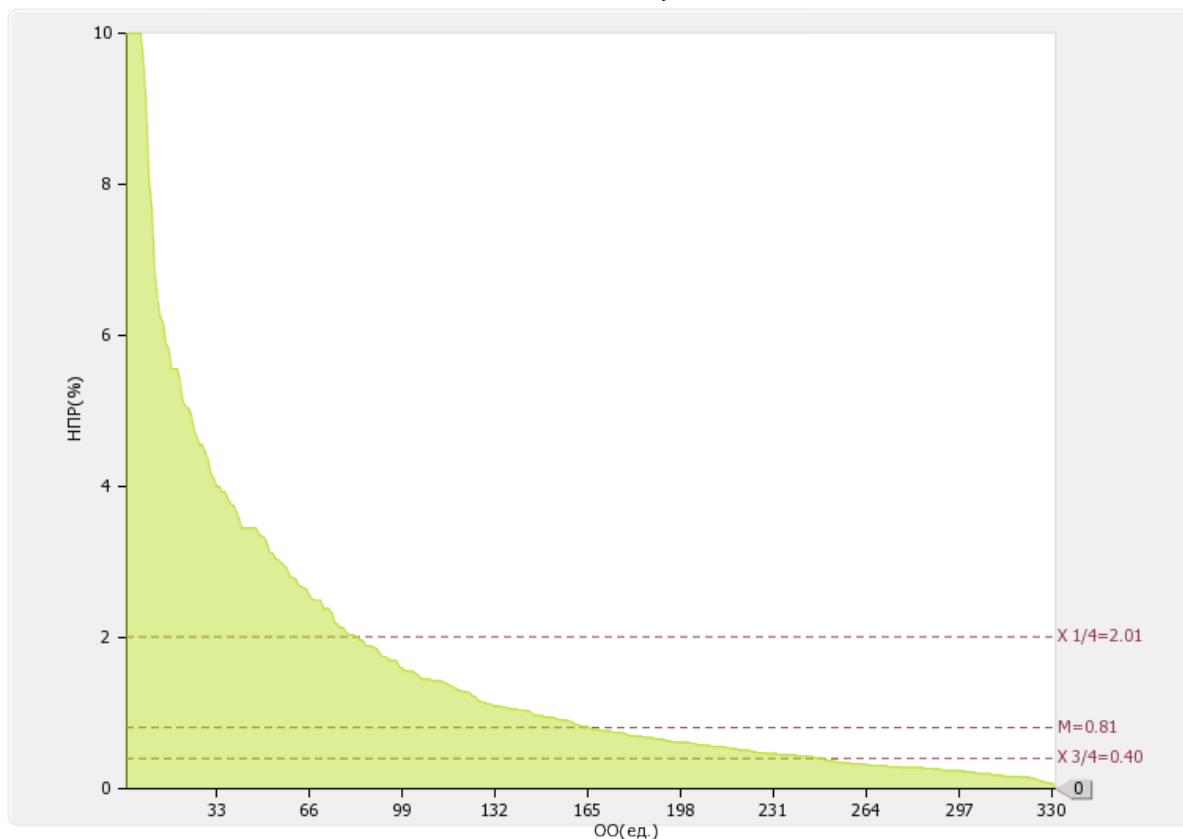


Рис. П.3.7. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП

3.8

Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.8 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет 3.79 %

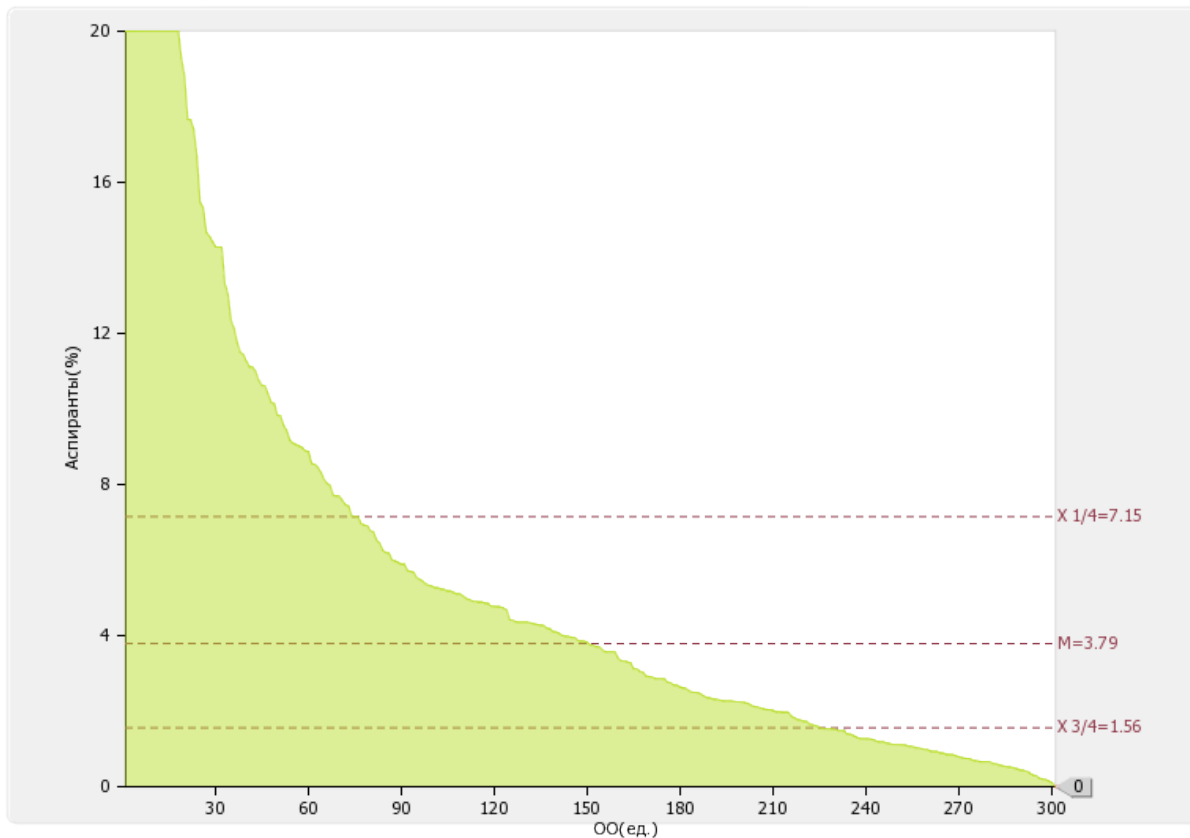


Рис. II.3.8. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.9

Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.9 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет 2.5 %

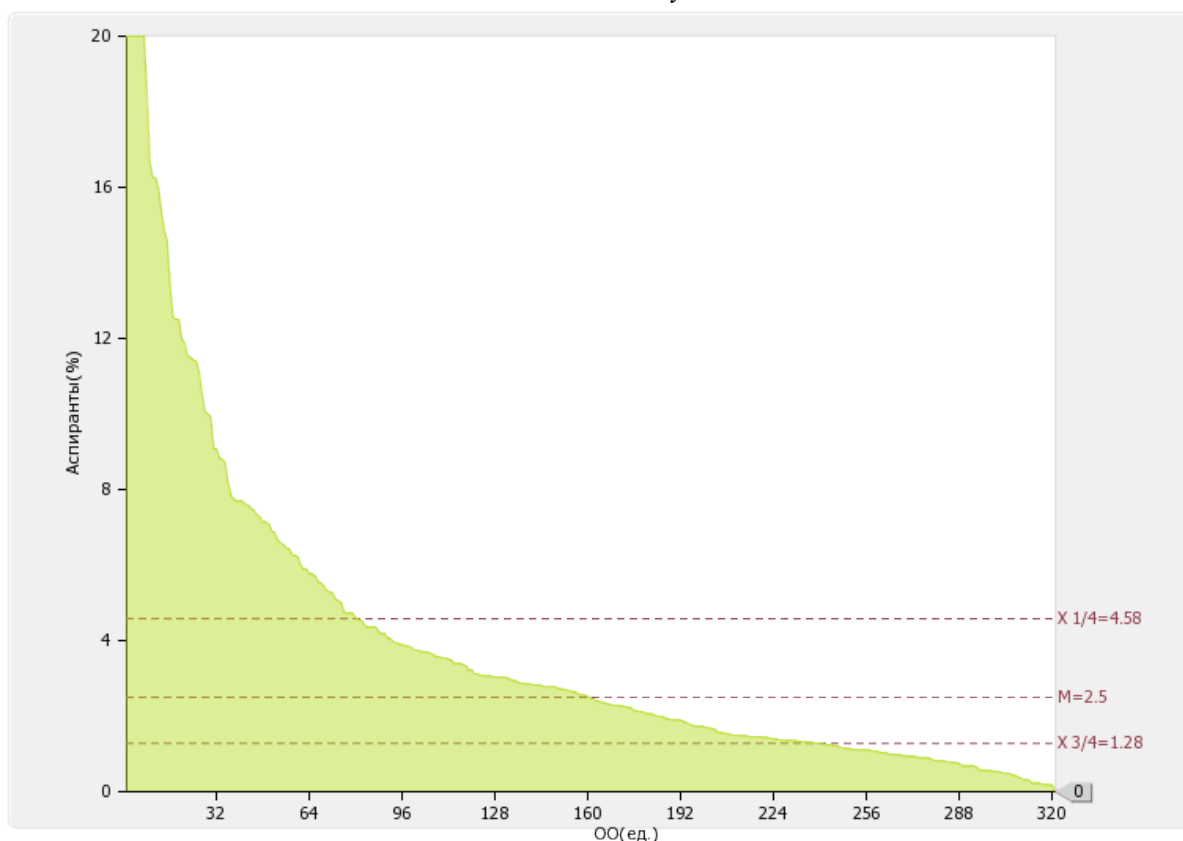


Рис. II.3.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.10

Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.10 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет **1876.3 тыс. руб.**

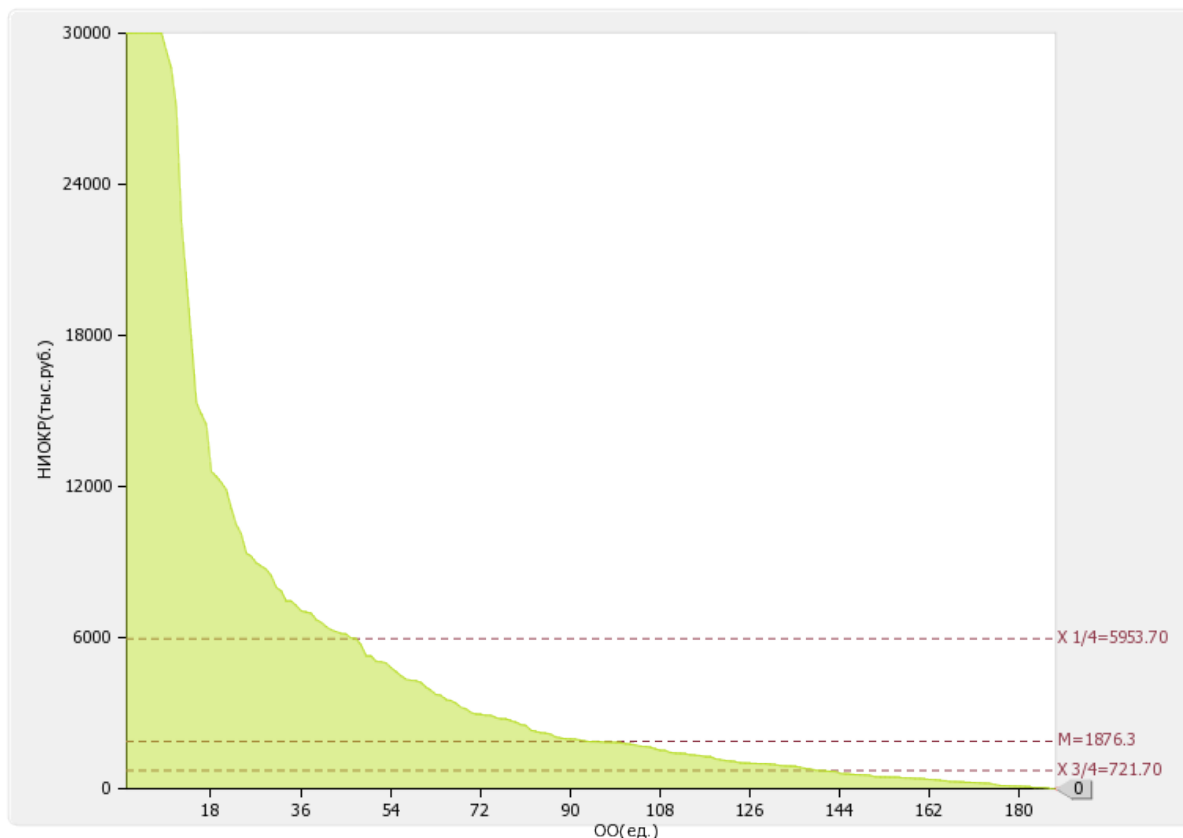


Рис. П.3.10. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

3.11

Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.11 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет 6646.95 тыс. руб.

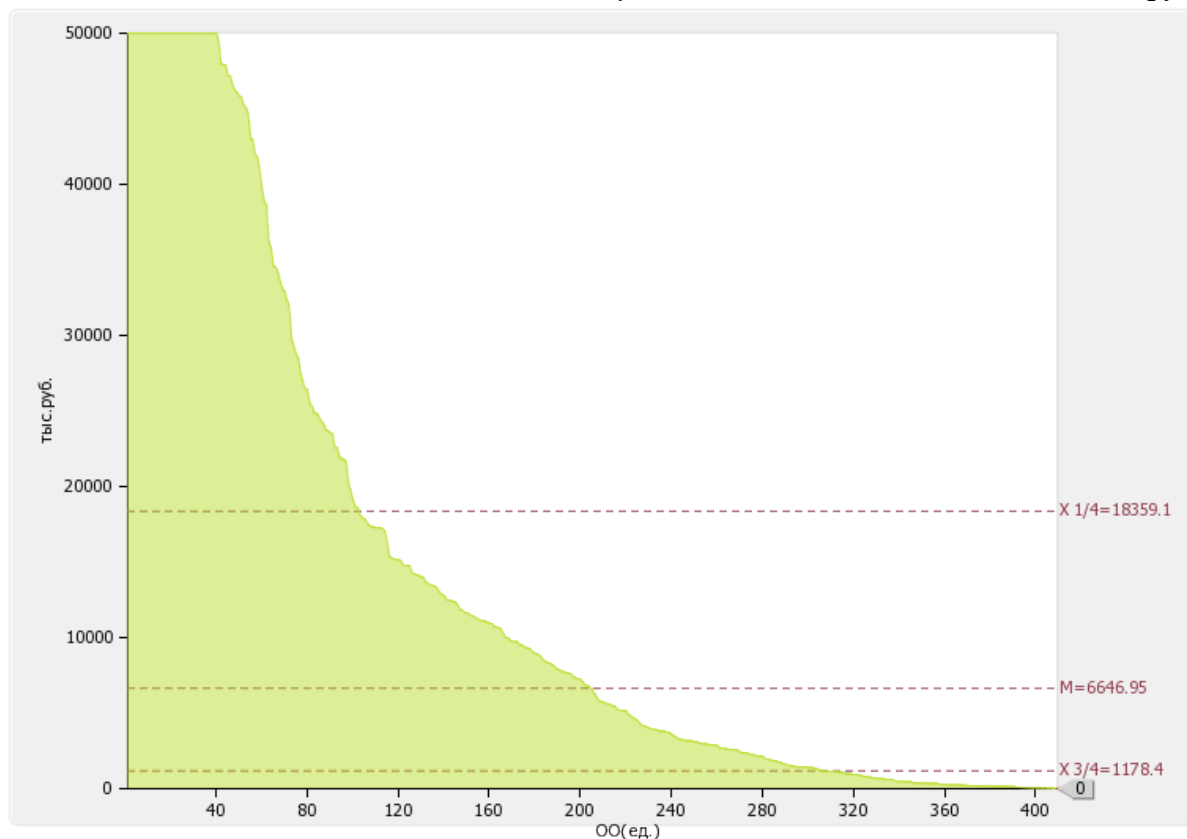


Рис. П.3.11. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

4. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	253400.20
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3480.77
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	769.14
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	184

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»

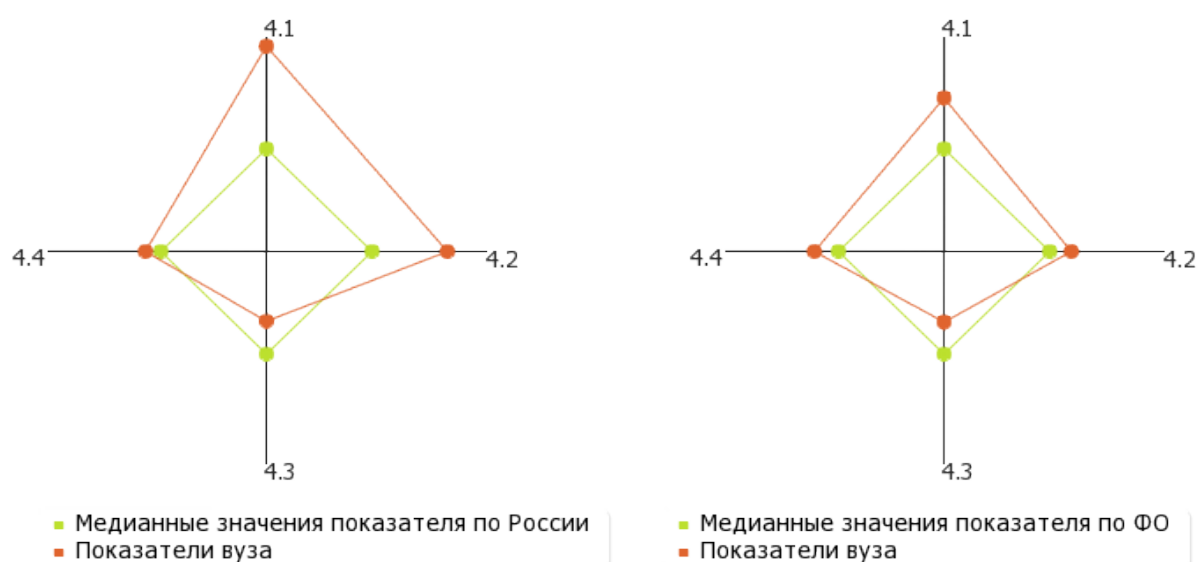


Рис. П.4. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

4.1

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **253400.20 тыс. руб.**

По показателю 4.1 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет 126570.30 тыс. руб.

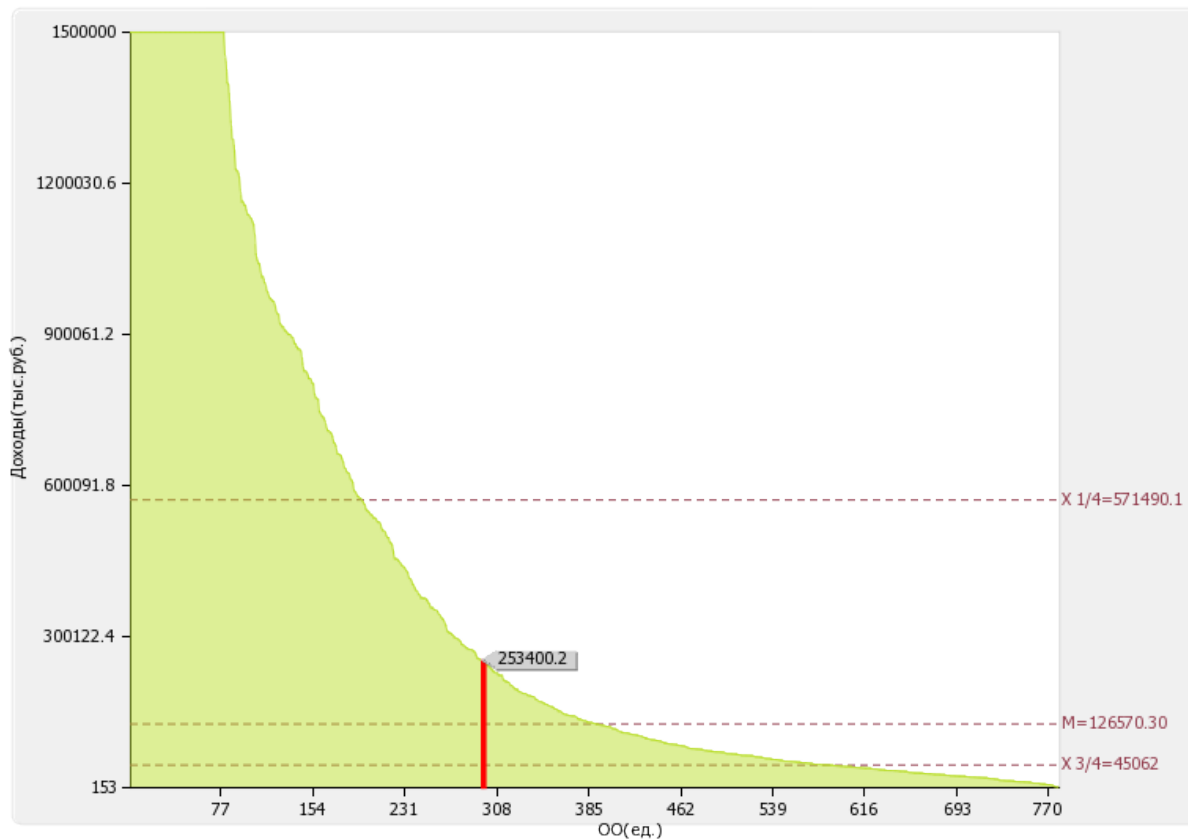


Рис. II.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

4.2

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: **3480.77 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **2041.38 тыс. руб.**

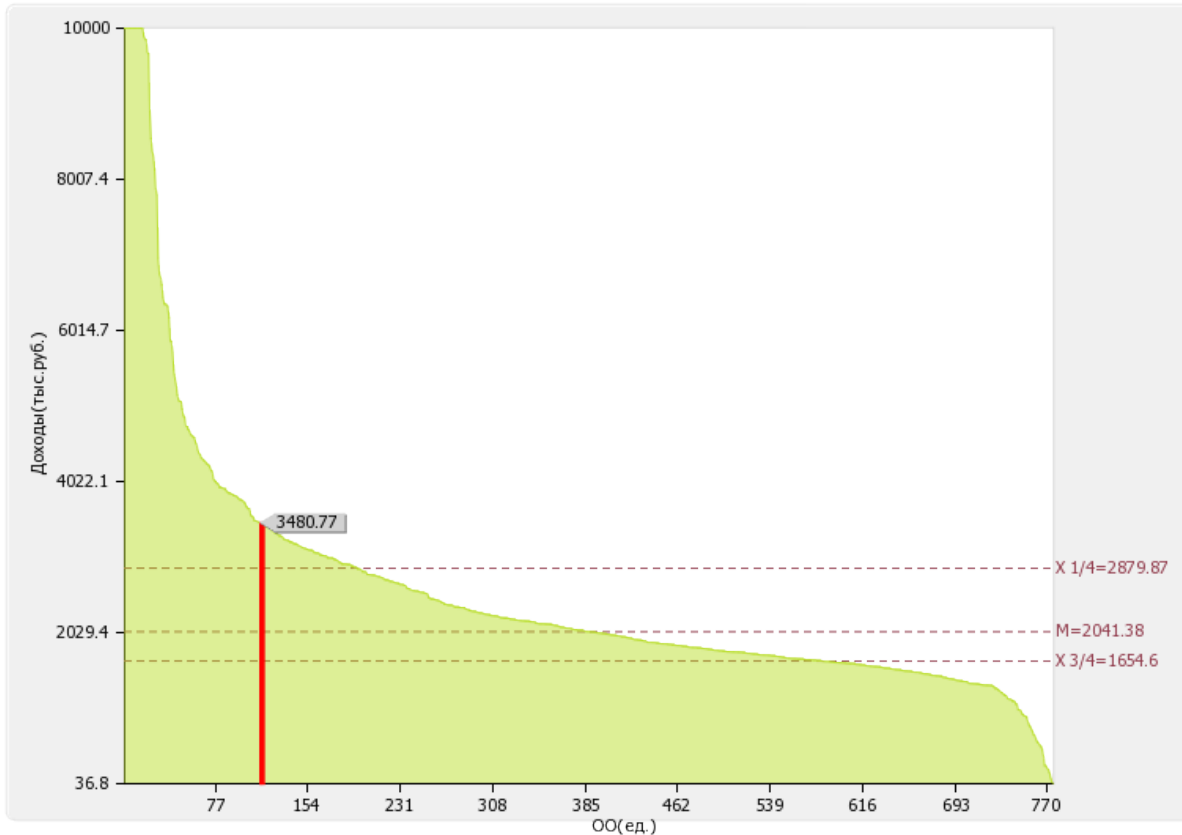


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

4.3

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **769.14 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет **1166.53 тыс. руб.**

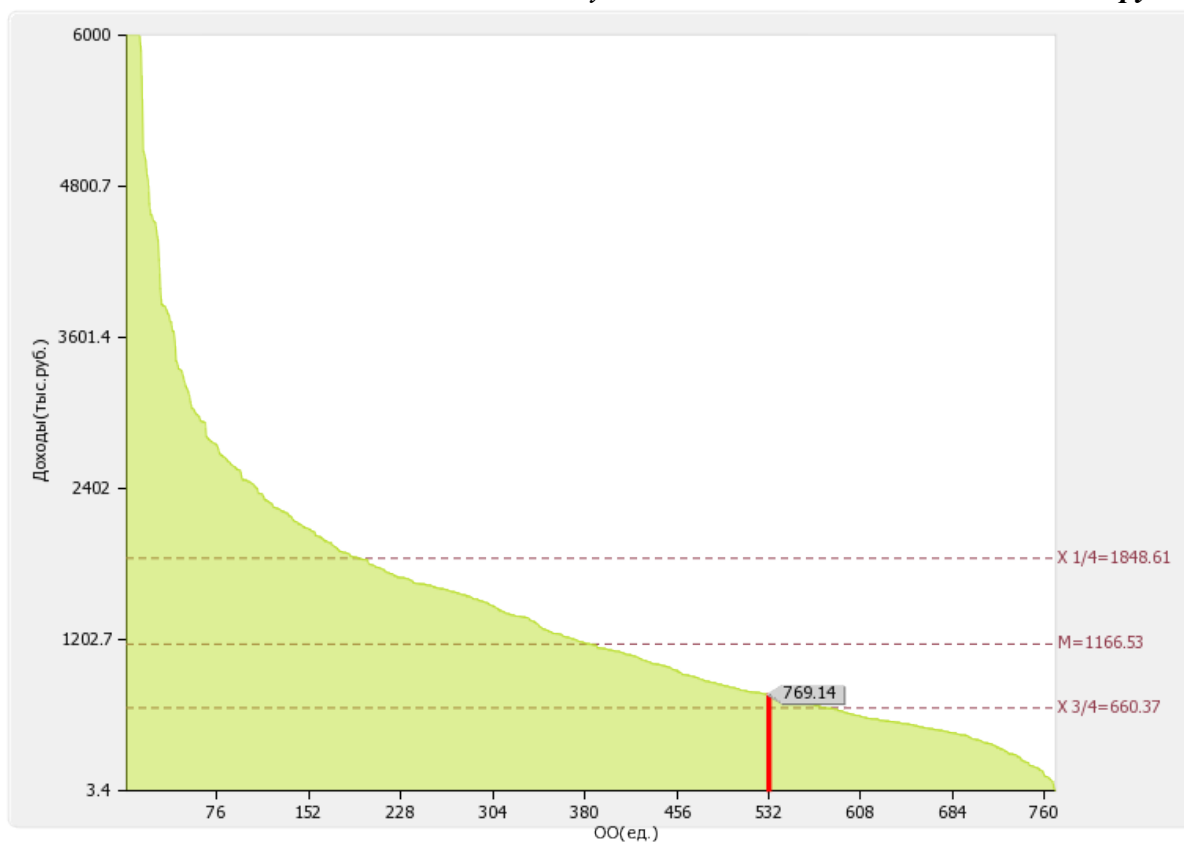


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

4.4

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: **184 %**

По показателю 4.4 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет **162.63 %***

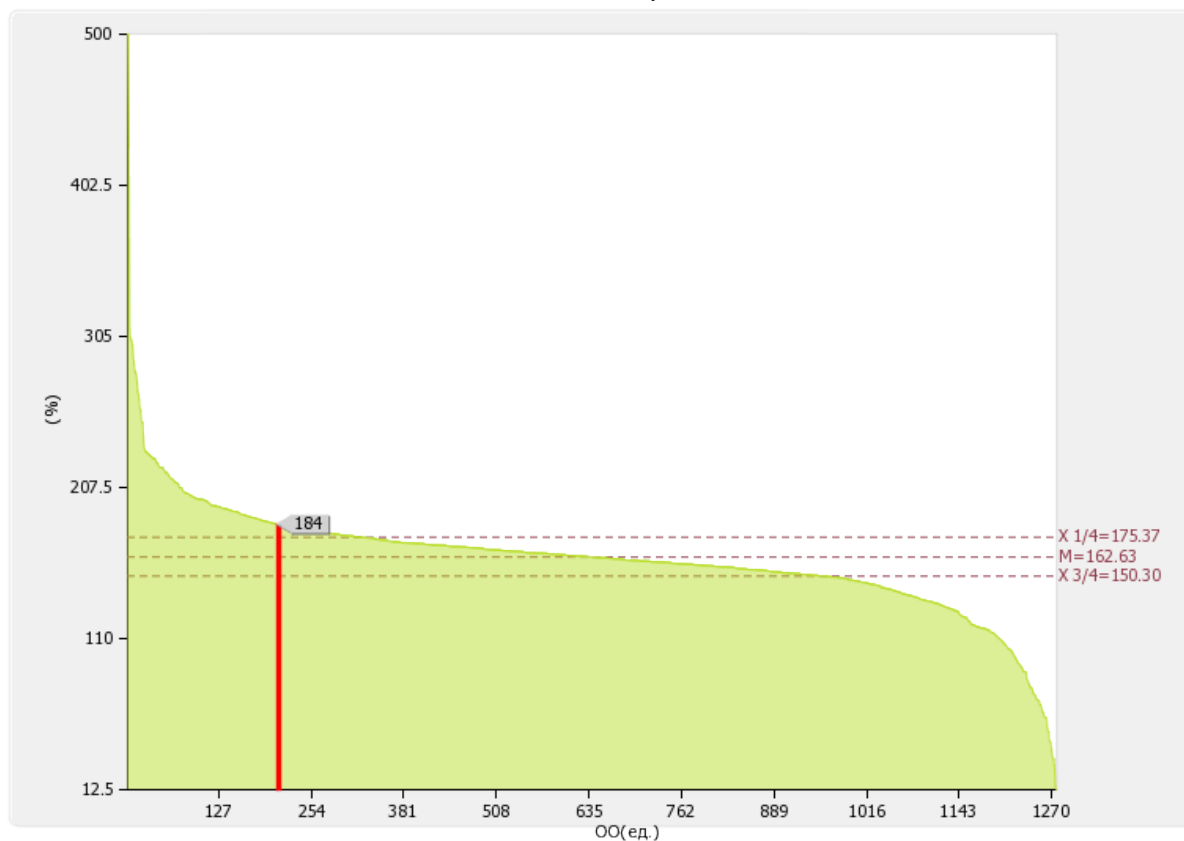


Рис. П.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

Динамика развития показателя «Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации» представлена на рисунке 4.4б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. увеличил показатель 4.4 на 34.63%

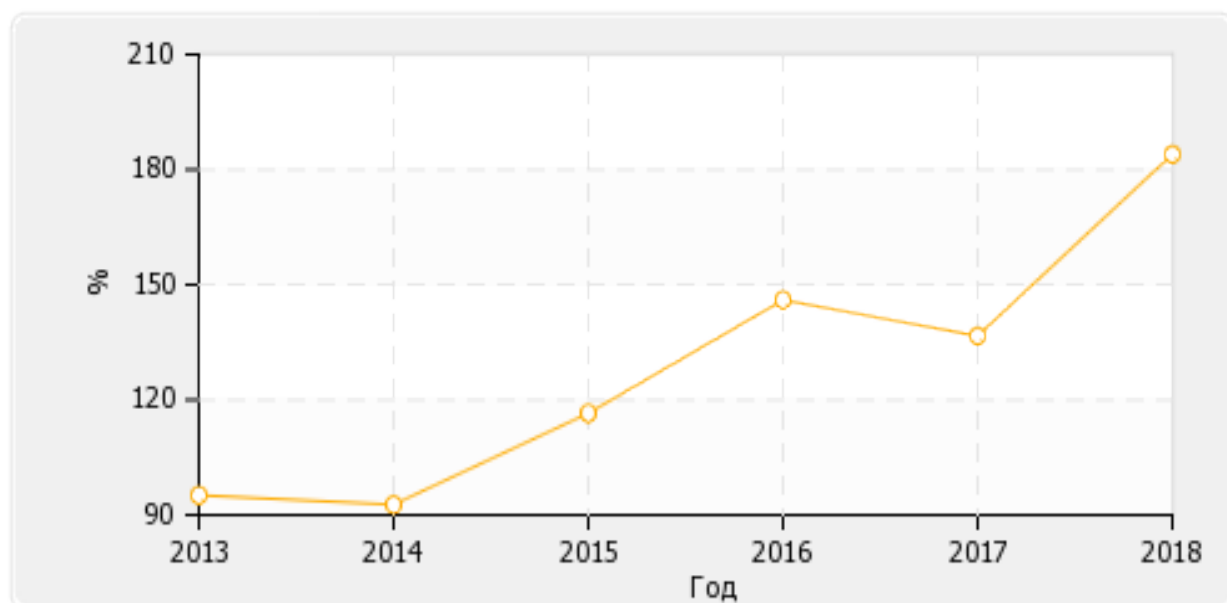


Рис. П.4.4б. Динамика развития показателя «Отношение среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона»

5. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	27.8
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16.72
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	11.09
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.66
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45.2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	373
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	15.00 4.69

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

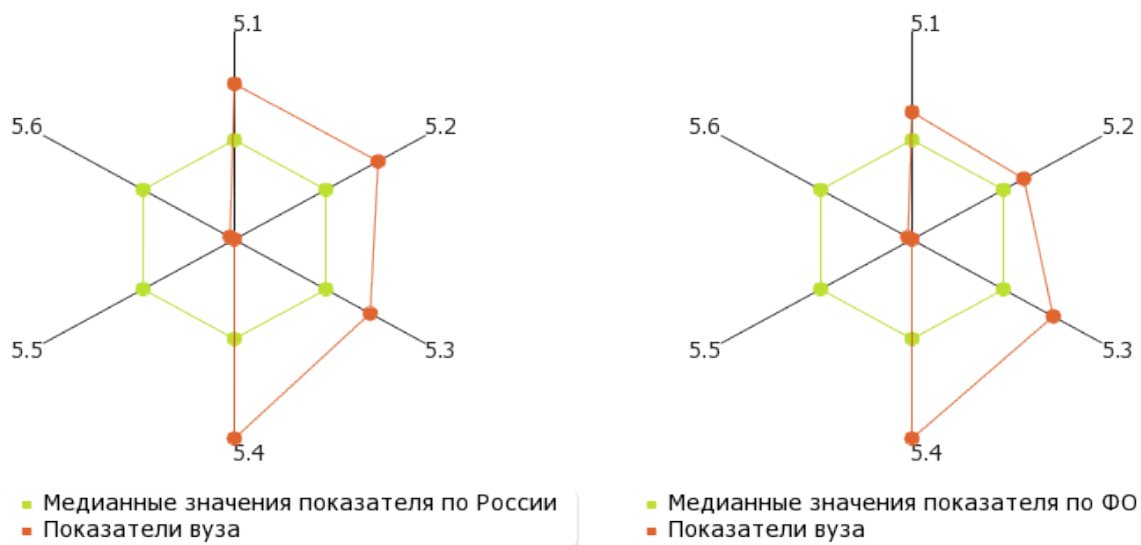


Рис. П.5. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

Форма собственности	Учебно-научная площадь (кв.м.)	Общая площадь (кв.м.)
Собственная	0.00	0.00
В оперативном управлении	12612.00	12863.00
Арендованная	0.00	0.00
В безвозмездном пользовании	8363.00	8363.00
Другие	0.00	0.00

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **20975 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **27.8 кв. м.**



Рис. II.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

5.1
5.1.1
5.1.2
5.1.3

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): **27.8 кв. м**

В том числе:

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: **0 кв. м**

Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления:
16.72 кв. м

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование:
11.09 кв. м

По показателю 5.1 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет 19.05 кв. м

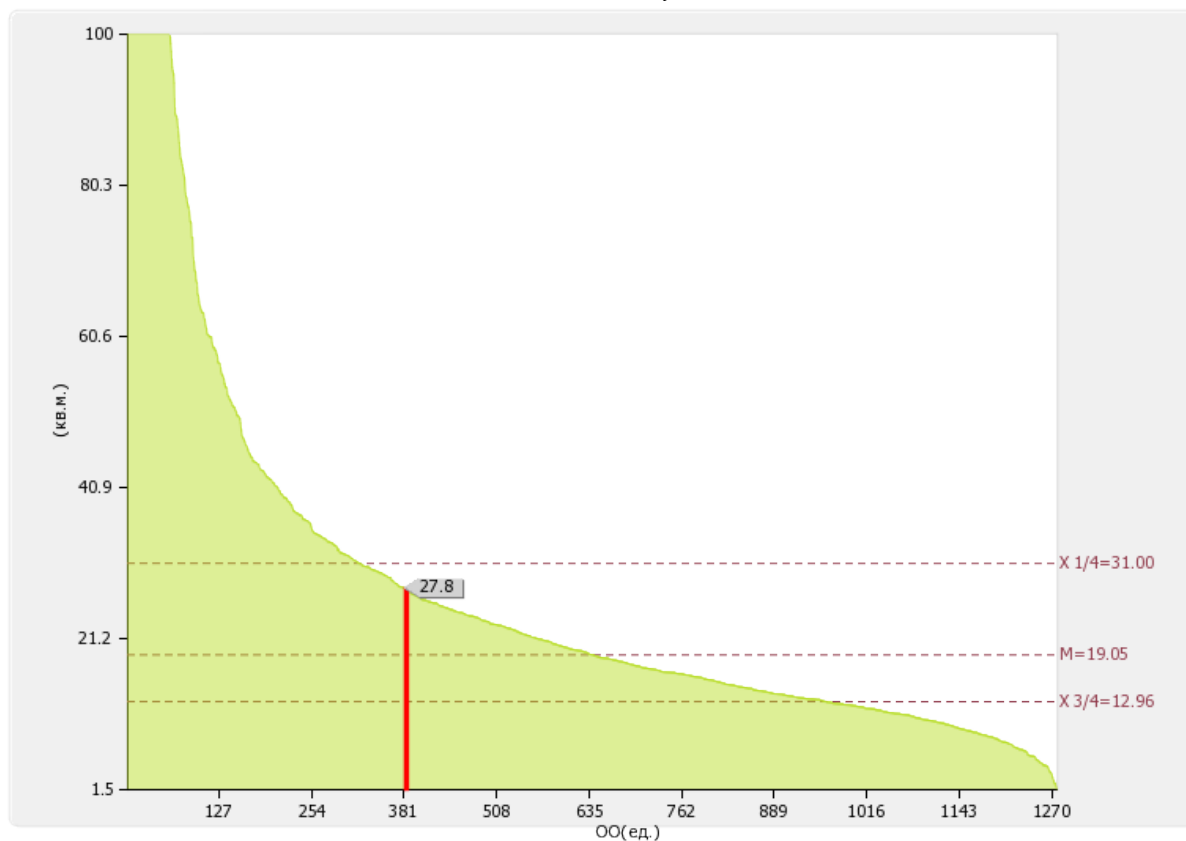


Рис. П.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет **9.91 кв. м**

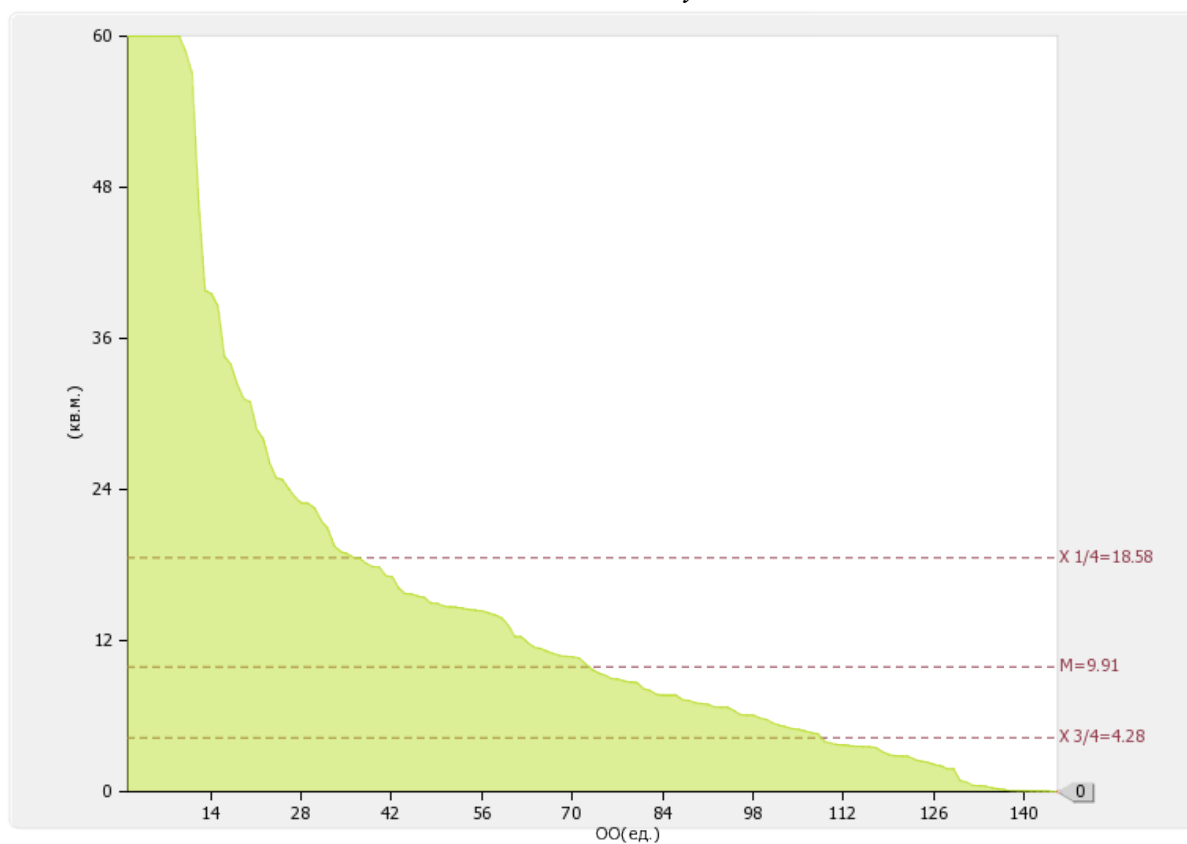


Рис. П.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющихся у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **15.32 кв. м**

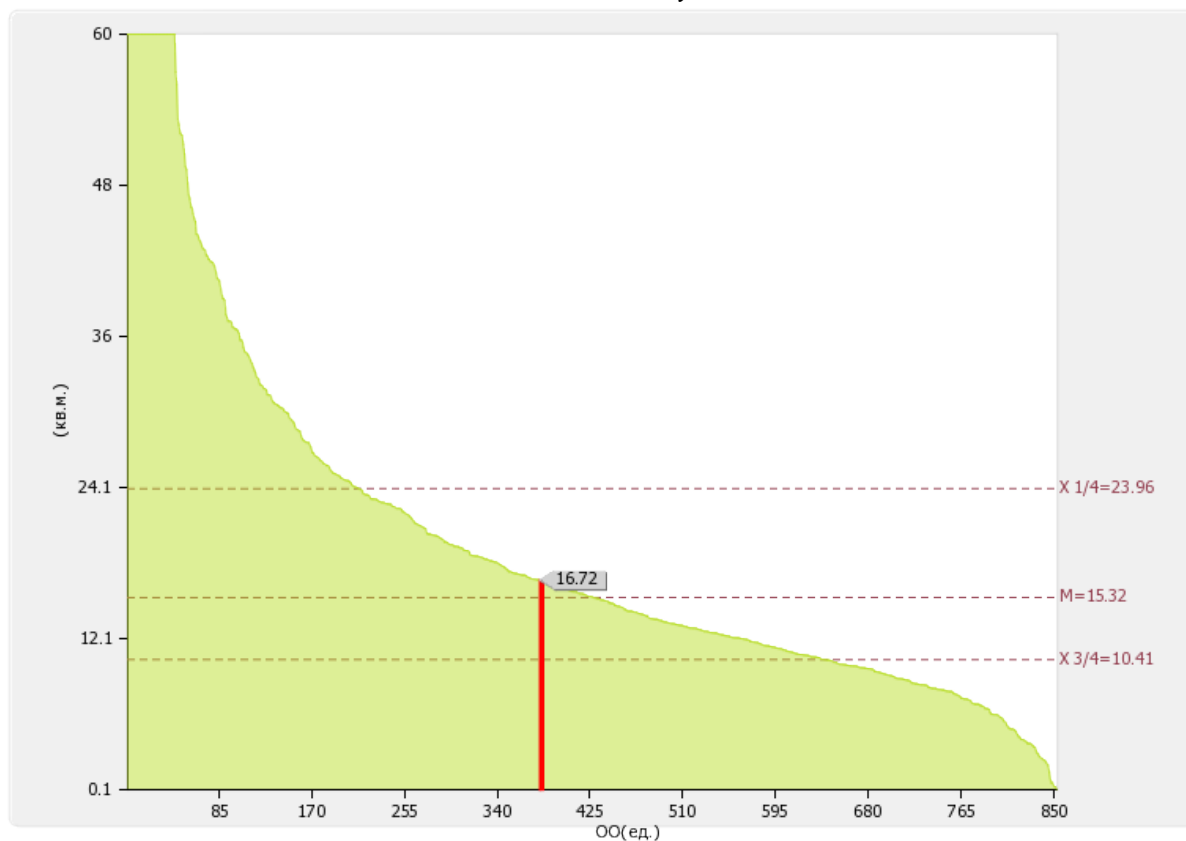


Рис. П.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет **9.27 кв. м**

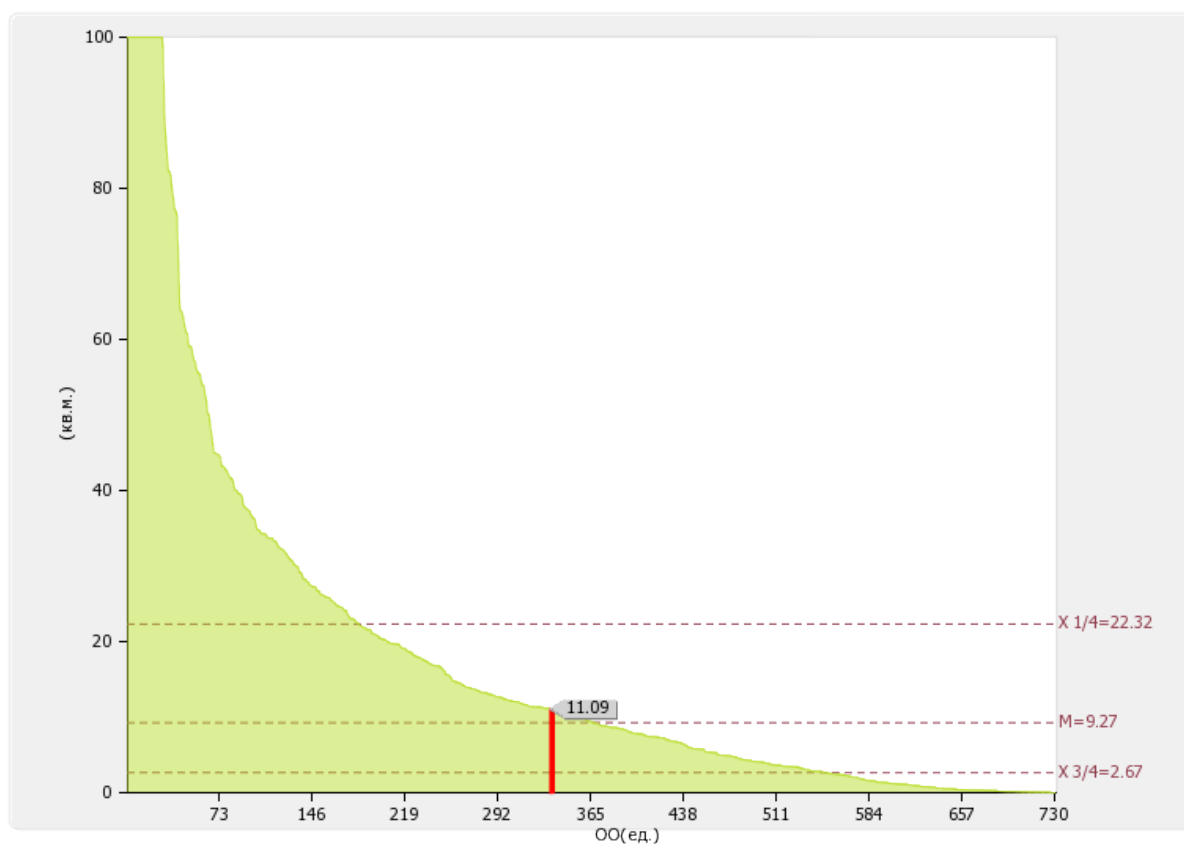


Рис. П.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

5.2

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта):
0.66 ед.

По показателю 5.2 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.44 ед.***

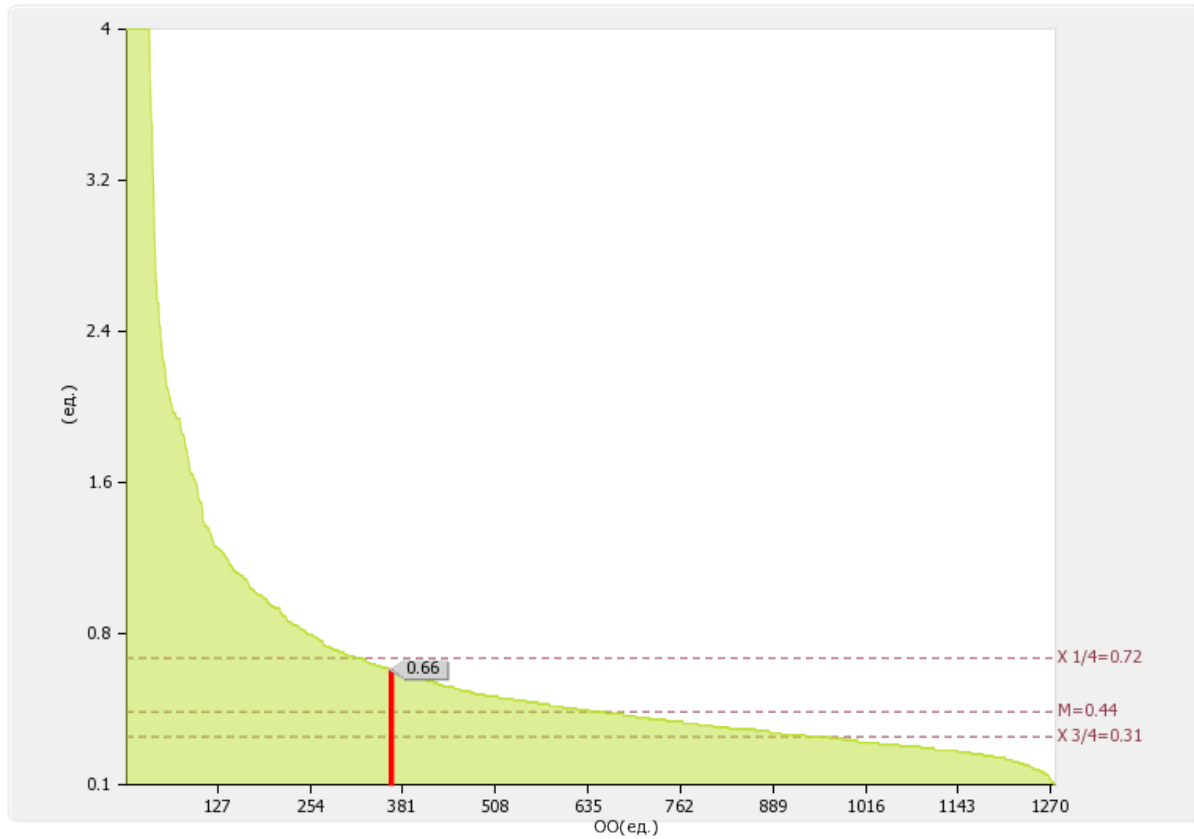


Рис. П.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

Динамика развития показателя «Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)» представлена на рисунке 5.2б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. увеличил показатель 5.2 на 13.79%

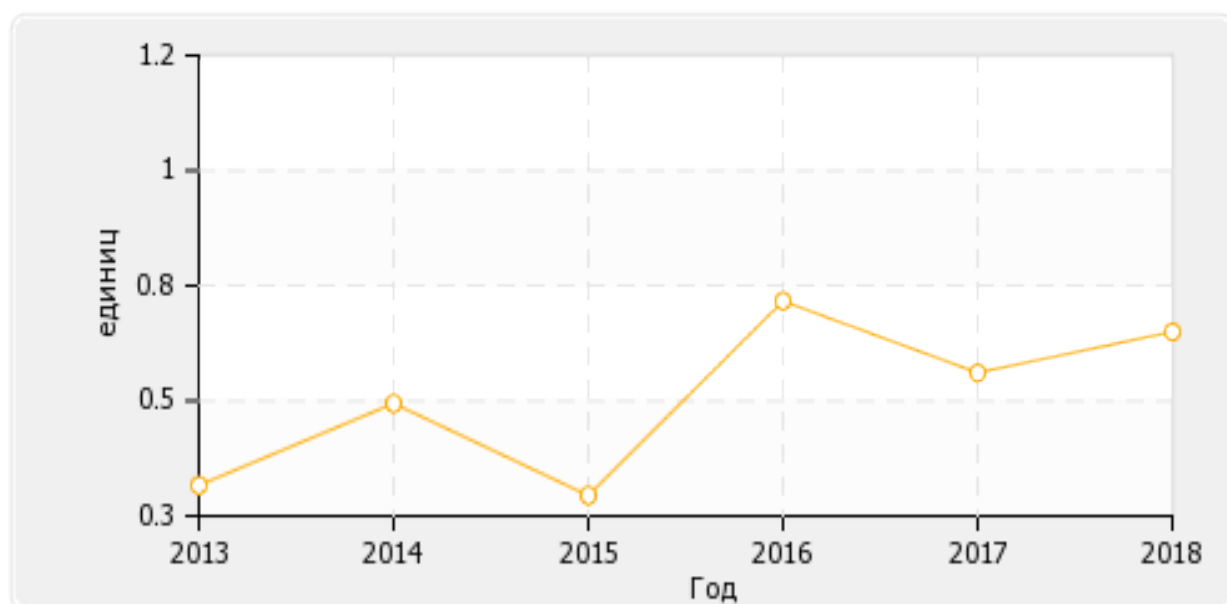


Рис. П.5.2б. Динамика развития показателя «Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)»

5.3

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: **45.2 %**

По показателю 5.3 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет 36.69 %

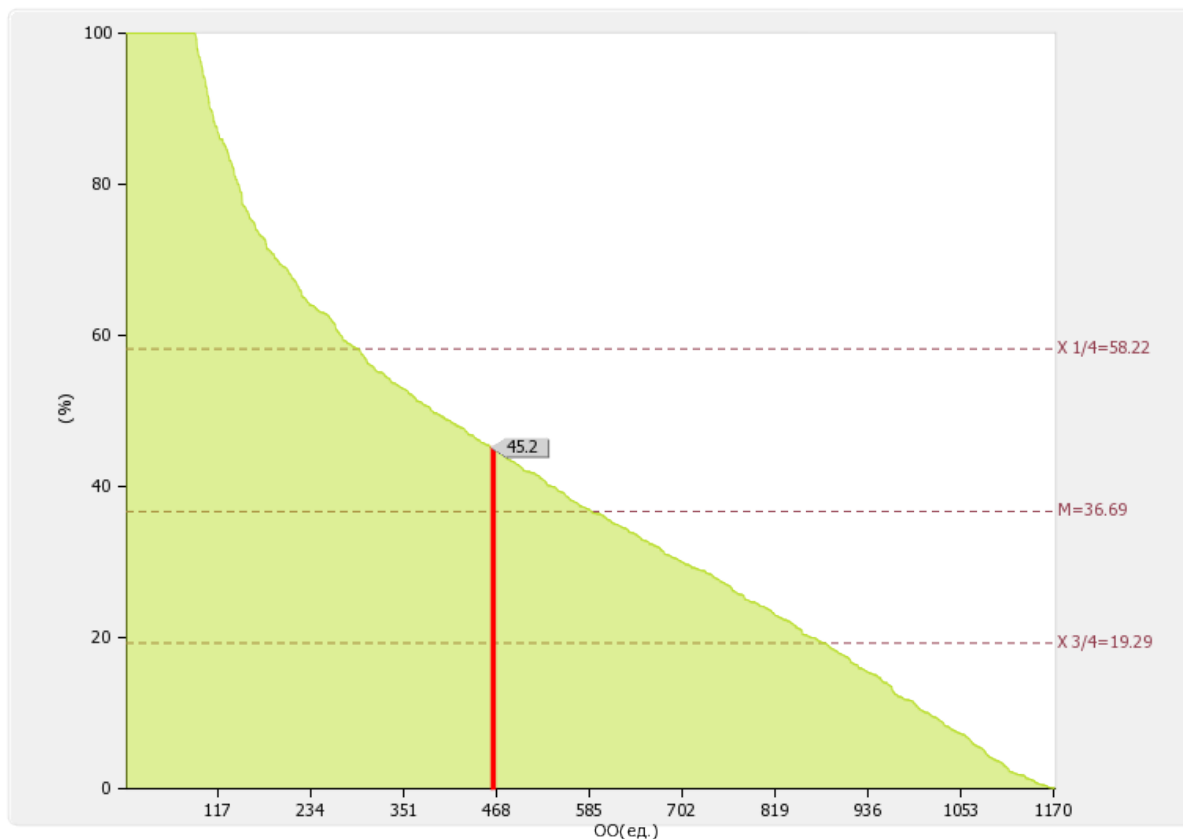


Рис. II.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования» представлена на рисунке 5.3б.

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в период с 2015 по 2016 гг. уменьшил показатель 5.3 на 13.16%

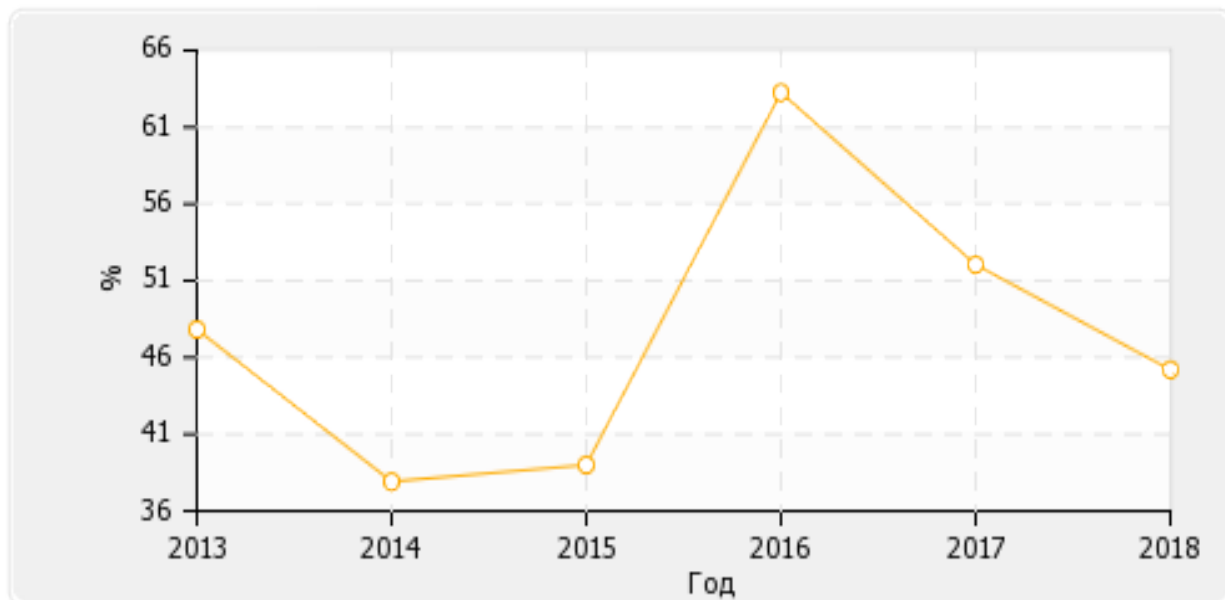


Рис. П.5.3б. Динамика развития показателя «Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования»

5.4

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): **373 ед.**

По показателю 5.4 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет 166.73 ед.

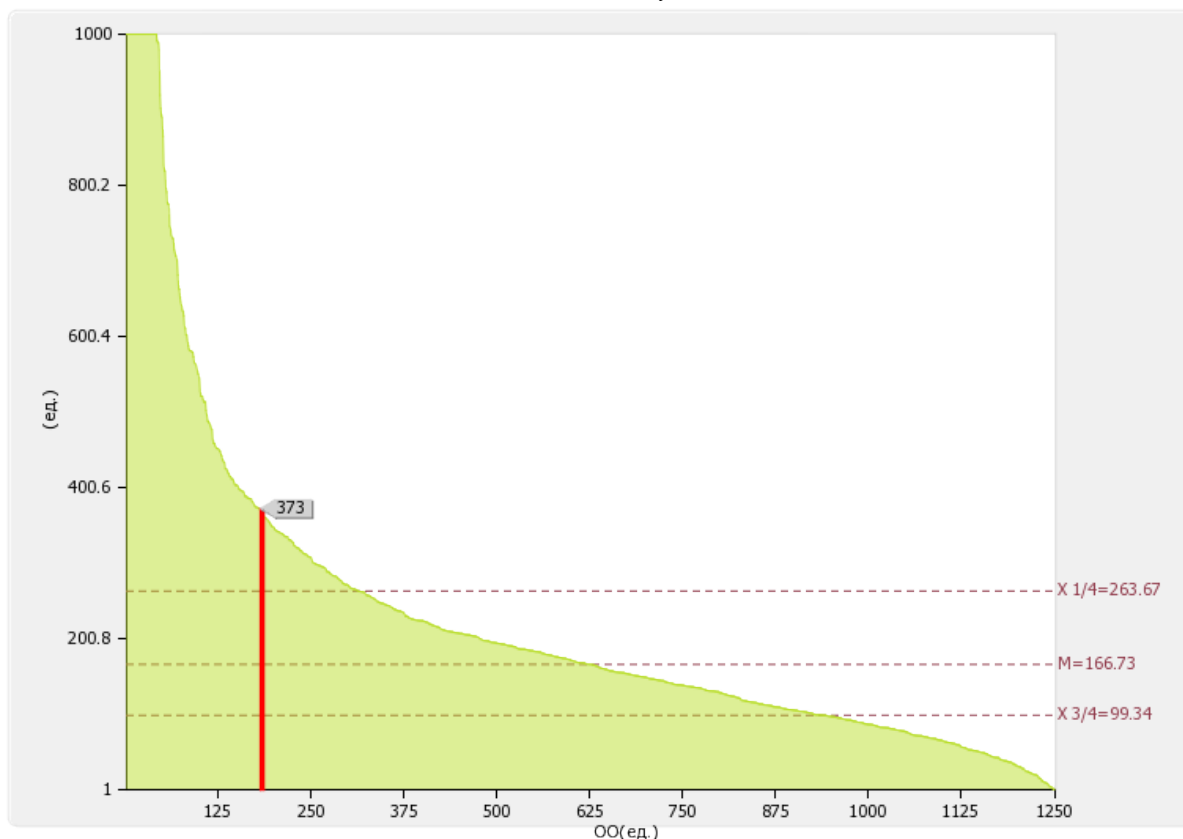


Рис. II.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

5.5

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: **0 %**.

По показателю 5.5 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет **100 %***

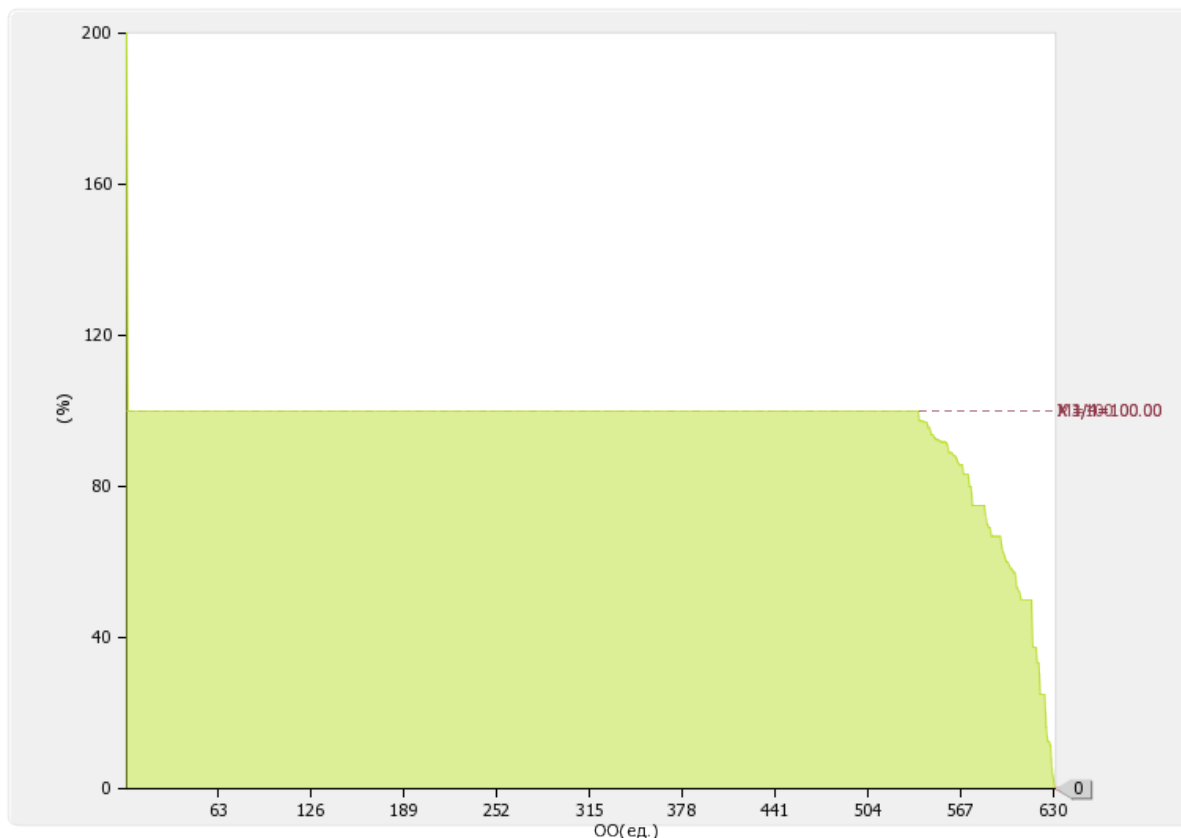


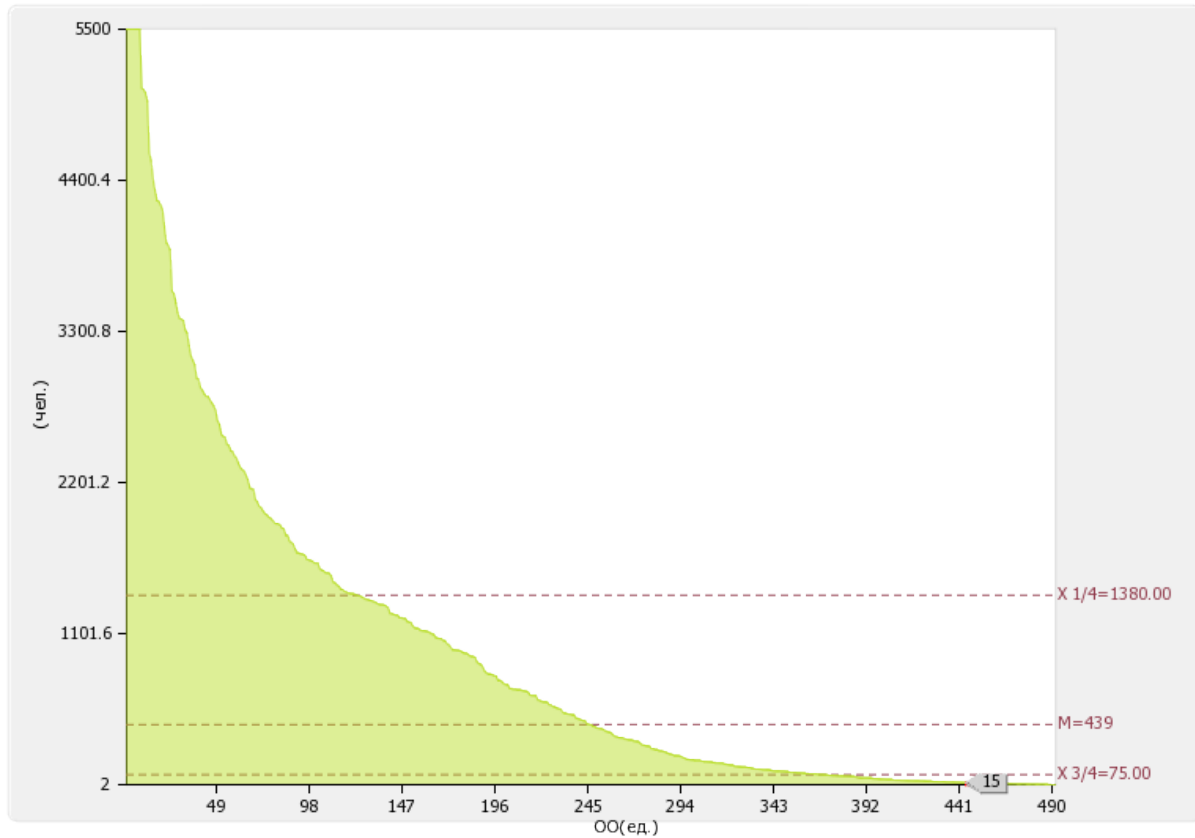
Рис. П.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

5.6

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **15.00чел. / 4.69%**

По показателю 5.6 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» входит в четвертую (численность) / в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **439 чел. / 100.00 %***



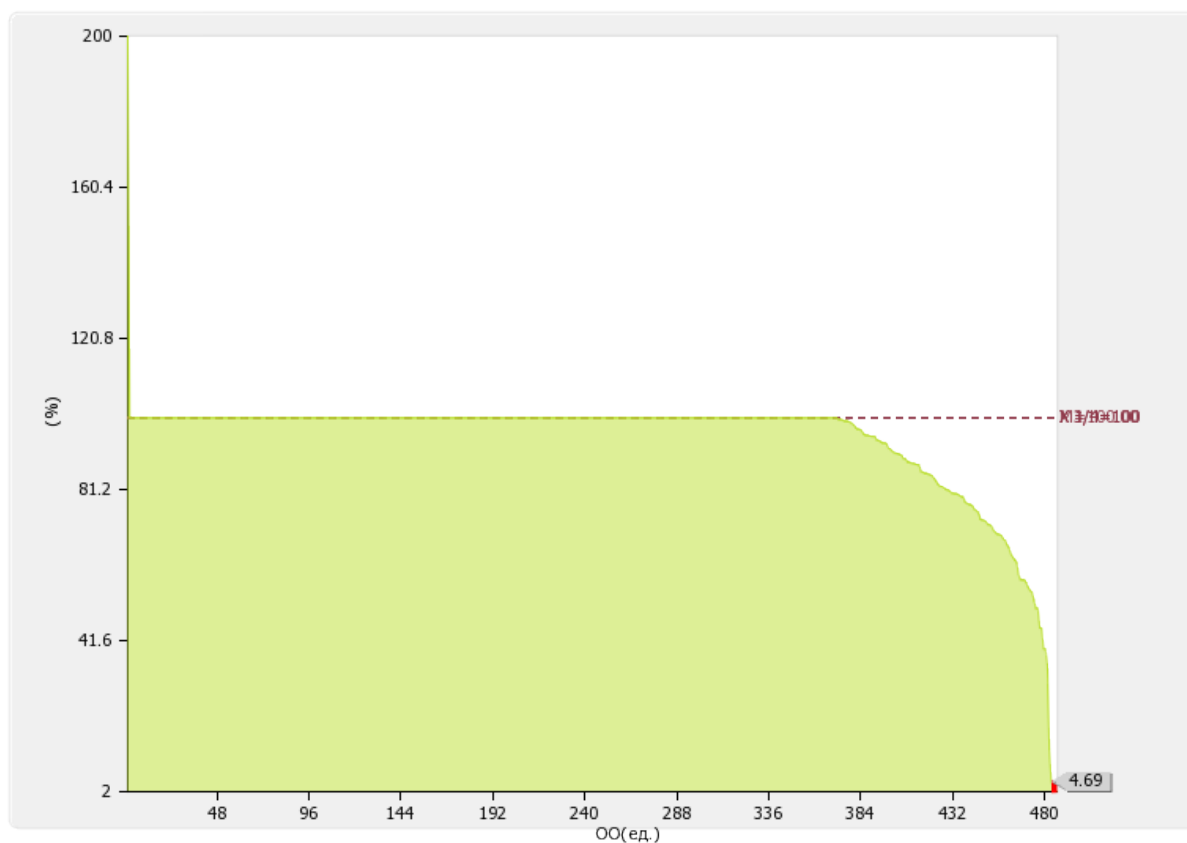
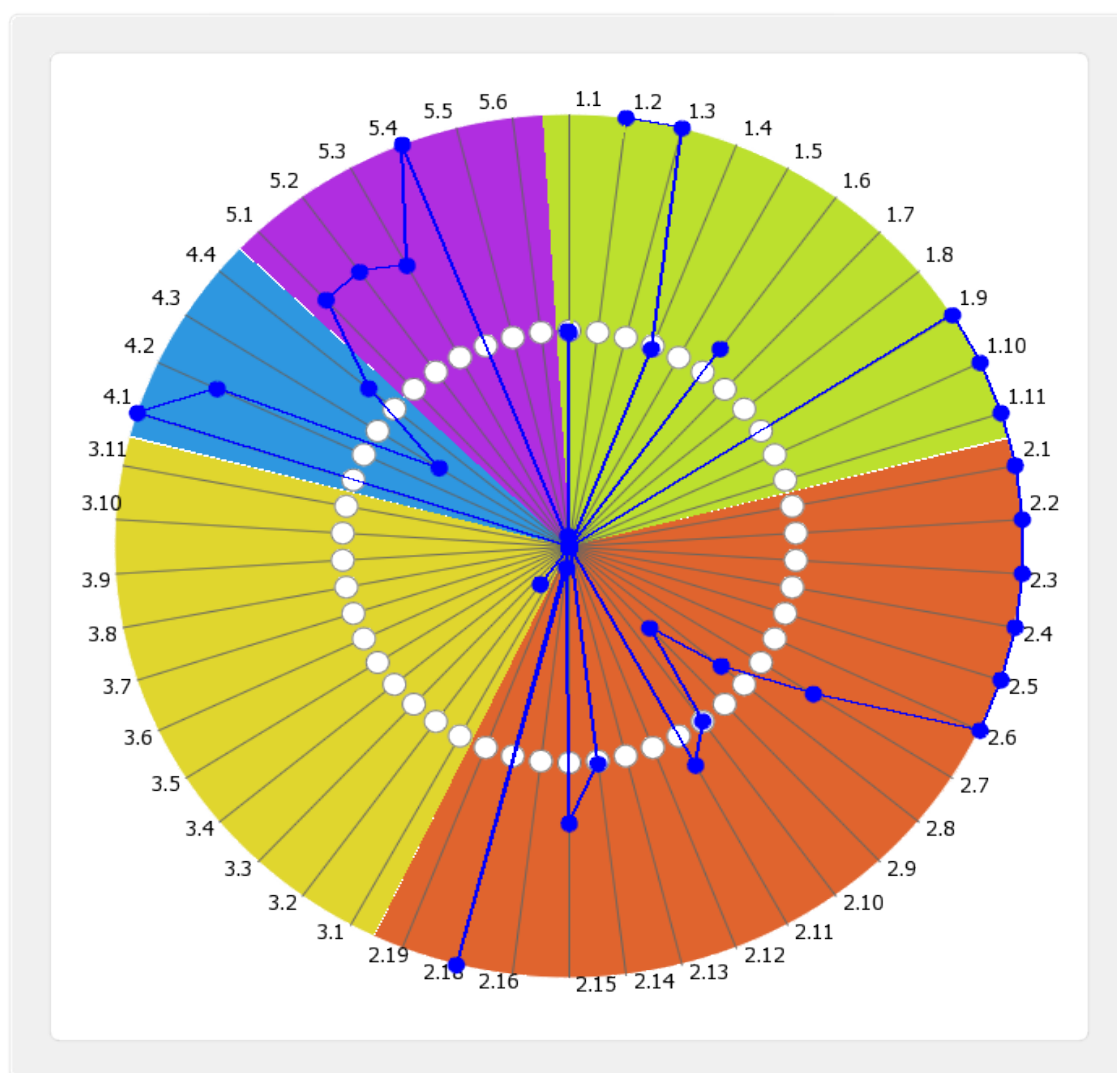


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

*Лепестковая диаграмма показателей
деятельности образовательной организации высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса
Беринга», подлежащей самообследованию*



№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1283.00
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	687.00
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	52.00
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	544.00
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-	чел.	21.00

	педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:		
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	6.00
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	15.00
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	86.00
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	86.00
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0.00
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0.00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53.28
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	62.07
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел. / %	7 / 3.89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	5.14
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел. / %	6 / 14.29
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* -	чел.	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	57.69
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50.82
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	343.41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20.6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23.35
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	273.35
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6328.50
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	86.93
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах	%	2.5

	образовательной организации		
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	86.93
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0.00
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	12.00 / 11.76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	57.7 / 79.26
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел. / %	0.9 / 1.24
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* -	чел. / %	0/ 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2.00
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0

			/
			0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел. / %	5 / 0.39
3.2.1	По очной форме обучения	чел. / %	1 / 0.15
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел. / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел. / %	4 / 0.74
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел. / %	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел. / %	0.00 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0.00
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел. / %	0.00 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов,	чел. / %	0 / 0

	интернов, ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел. / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0.00
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	253400.20
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3480.77
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	769.14
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	184
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	27.8
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16.72
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	11.09
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0.66
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45.2
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	373
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные	%	0

	пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний		
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел. / %	15.00 / 4.69
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	6.00 / 0.47
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0.00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0.00
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0.00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	6.00
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0.00
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0.00
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	0 / 0

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0