

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркуров Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата (квалификация – магистр)

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f9176018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Бернига»

**Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Современное педагогическое образование»
(квалификация – магистр)**

**44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Социальная педагогика»
(квалификация – магистр)**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики («14» декабря 2021 г.,
протокол № 5)
Зав. кафедрой И.И. Прошина

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Пояснительная записка

Цель программы – определить уровень знаний поступающих в магистратуру и способность продолжить обучение по избранной программе.

К критериям оценки, определяющим уровень готовности поступающего в магистратуру, относятся:

- обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала;
- владение навыками информационной и коммуникативной культуры;
- владение терминологией педагогической науки и профессионально-педагогический кругозор специалиста;
- сформированность аналитических навыков, способность аргументировано доказать теоретические положения и выводы.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Вопрос 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Вопрос 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный). Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

Вопрос 3. Общая и профессиональная культура педагога. Понятия общей

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

и профессиональной культуры педагога. Сущность профессионально-педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Вопрос 4. Педагогика как наука, ее объект.

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Вопрос 5. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Вопрос 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

Вопрос 7. Общая характеристика целостного педагогического процесса.

Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

Вопрос 8. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Раздел 3. Дидактика

Вопрос 9. Дидактика как отрасль педагогики.

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Вопрос 10. Сущностная характеристика процесса обучения.

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Вопрос 11. Закономерности и принципы обучения.

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Вопрос 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Вопрос 13. Методы обучения.

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Вопрос 14. Формы обучения.

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Вопрос 15. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж и др.).

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Вопрос 16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса.

Вопрос 17. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности.

Вопрос 18. Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Вопрос 19. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.

Вопрос 20. Воспитание личности в коллективе.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Вопрос 21. Самовоспитание личности.

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Вопрос 22. Сущность процесса перевоспитания.

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Вопрос 23. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Вопрос 24. Методы воспитания.

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

Вопрос 25. Формы воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Вопрос 26. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Раздел 5. История педагогики

Вопрос 27. История педагогики и образования как область научного знания.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История педагогики и образования как область научного знания. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Ведущие идеи воспитания и обучения подрастающего поколения в истории человечества на разных этапах развития.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Вопрос 28. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества.

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Вопрос 29. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

Вопрос 30. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Вопрос 31. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII).

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

Вопрос 32. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв.

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Вопрос 33. Школа и педагогика России XIX-XX вв.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Раздел 6. Управление образовательными системами.

Вопрос 34. Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

педагогическими системами.

Вопрос 35. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Вопрос 36. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Вопрос 37. Школа как организующий цент совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Вопрос 38. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.

Психологические основы управления. Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Вопрос 39. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Вопрос 40. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

Вопрос 41. Сущность и особенности технологического подхода в образовании

Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики. Классификации педагогических технологий.

Вопрос 42. Игровые технологии

Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.

Вопрос 43. Метод проектов

История метода проектов. Сущность метода проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.

Вопрос 44. Технология развития критического мышления

Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления. Приёмы технологии развития критического мышления.

Вопрос 45. Технология портфолио

Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио». Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.

Вопрос 46. Дискуссионные технологии

Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Технология дебаты.

Вопрос 47. Теория Решения Изобретательских Задач

История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ.

Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.

Литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина 20 века). Учебное пособие для пед. вузов / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Академия, 2000.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Владос, 2004.- 432 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для пед. вузов./ В.И. Загвязинский – 2-е изд. Испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманит. фак. вузов / Сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002 – 400 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины 17 века / Пискунов А.И., Кларин В.М., Джурицкий А.Н. и др. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
6. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2004. – 224 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Г. М. Коджаспирова.- М. :Гардарики, 2009 .-527 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос, 2003. –т 352 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2006. - 256 с.
- 10.Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, аспирантов, аспирантов, учителей и препод. вузов /Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 448с.
- 11.Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" /В.С.Кукушин.-2-е изд.,

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

- перераб. и доп.-М.- Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 352 с.
12. Манухина, С.Ю. Оценка персонала образовательного учреждения/С.Манухина.-М.: Чистые пруды, 2010.-32 с.
 13. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина.-7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009 - 160 с.
 14. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебное пособие в 2 ч. – СПб, 2000.
 15. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И.Л.Набок.-М.: Академия, 2010. - 304 с.
 16. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ под ред. Академика РАО А.Н. Пискунова. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 512 с.
 17. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец./И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с.
 18. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов. В 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС. - Кн.1.: Общие основы. Процесс обучения. - 2004. - 575 с.
 19. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для студ. вузов: в 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС.- Кн. 2.: Процесс воспитания.-2004. - 256 с.
 20. Попов, В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов/В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия, 2010.-204 с.
 21. Селиванова В.С. Основы общей педагогики и методика воспитания. – М., 2004 г.
 22. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -7-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-576 с.
 23. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 304с.
 24. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Флинта, 1999.
 25. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"/под ред. И. П. Андриади.-М.: Академия, 2010.-336 с.
 26. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование» (квалификация– магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)		

пособие для вузов. – М.: Владос, 2006. – 352 с.

27. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: учебное пособие для пед. вузов. – М.: Владос, 2001.

Вступительный экзамен по дисциплине «Педагогика»
Форма – компьютерное тестирование
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистратуры)

Темы для подготовки к компьютерному тестированию

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Введение в педагогическую деятельность.
3. Самовоспитание личности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Сущность процесса перевоспитания.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Содержание воспитания школьников.
8. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
9. Методы воспитания.
10. Категориальный аппарат педагогики.
11. Формы воспитания.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
14. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
15. История педагогики и образования как область научного знания.
16. Методология и методы педагогического исследования.
17. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
18. Дидактика как отрасль педагогики.
19. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
20. Сущностная характеристика процесса обучения.
21. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения.
22. Закономерности и принципы обучения.

23. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки (середина XVII-XVIII вв.).
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв.
26. Методы обучения.
27. Государственно-общественный характер управления системой образования.
28. Формы обучения.
29. Организационная структура внутришкольного управления.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
31. Менеджмент как основа педагогической деятельности.
32. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
33. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
34. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе.
35. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.
36. Закономерности и принципы процесса воспитания.
37. Управленческая культура руководителя школы.
38. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.
39. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
40. Воспитание личности в коллективе.
41. Школа и педагогика России XIX-XX вв.
42. Педагогические технологии.