

Документ подписан простой электронной подписью			
Информация о владельце:	Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация		
Должность: И.о. преподавателя	магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль		
Дата подписания: 14.05.2018 01:50:07	«Социальная педагогика» (квалификация – магистр)		
Уникальный программный ключ:	39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Бернига»

**Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль  
«Педагогика современной школы»  
(квалификация – магистр)**

**44.04.01 «Педагогическое образование», профиль  
«Социальная педагогика»  
(квалификация – магистр)**

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики («25» сентября 2018 г.,  
протокол № 1)  
И.о. зав. кафедрой И.И. Прошина

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

### **Пояснительная записка**

Цель программы – определить уровень знаний поступающих в магистратуру и способность продолжить обучение по избранной программе.

К критериям оценки, определяющим уровень готовности поступающего в магистратуру, относятся:

- обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала;
- владение навыками информационной и коммуникативной культуры;
- владение терминологией педагогической науки и профессионально-педагогический кругозор специалиста;
- сформированность аналитических навыков, способность аргументировано доказать теоретические положения и выводы.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

**Вопрос 1. Общая характеристика педагогической профессии.** Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

**Вопрос 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный). Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

**Вопрос 3. Общая и профессиональная культура педагога.** Понятия общей

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

и профессиональной культуры педагога. Сущность профессионально-педагогической культуры. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога.

## **Раздел 2. Общие основы педагогики**

### **Вопрос 4. Педагогика как наука, ее объект.**

Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

### **Вопрос 5. Категориальный аппарат педагогики.**

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

### **Вопрос 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

### **Вопрос 7. Общая характеристика целостного педагогического процесса.**

Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущность педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

### **Вопрос 8. Методология и методы педагогических исследований.**

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

## **Раздел 3. Дидактика**

### **Вопрос 9. Дидактика как отрасль педагогики.**

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

**Вопрос 10. Сущностная характеристика процесса обучения.**

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

**Вопрос 11. Закономерности и принципы обучения.**

Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

**Вопрос 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

**Вопрос 13. Методы обучения.**

Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения-познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

**Вопрос 14. Формы обучения.**

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

**Вопрос 15. Типология и многообразие образовательных учреждений.**

Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж и др.).

#### **Раздел 4. Теория и методика воспитания**

##### **Вопрос 16. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса.

**Вопрос 17. Современные подходы к организации процесса воспитания в школе.** Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности.

**Вопрос 18. Закономерности и принципы процесса воспитания.** Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

##### **Вопрос 19. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.**

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребенком.

##### **Вопрос 20. Воспитание личности в коллективе.**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Проблемы и противоречия связанные

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

### **Вопрос 21. Самовоспитание личности.**

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

### **Вопрос 22. Сущность процесса перевоспитания.**

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

### **Вопрос 23. Содержание воспитания школьников**

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

### **Вопрос 24. Методы воспитания.**

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приема, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

#### **Вопрос 25. Формы воспитания.**

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

#### **Вопрос 26. Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

### **Раздел 5. История педагогики**

#### **Вопрос 27. История педагогики и образования как область научного знания.**

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. История педагогики и образования как область научного знания. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Ведущие идеи воспитания и обучения подрастающего поколения в истории человечества на разных этапах развития.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

**Вопрос 28. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества.**

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

**Вопрос 29. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.**

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

**Вопрос 30. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.**

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.



Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

**Вопрос 31. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII - конец XVIII).**

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794). Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

**Вопрос 32. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль с X по XVIII вв.**

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

**Вопрос 33. Школа и педагогика России XIX-XX вв.**

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

**Раздел 6. Управление образовательными системами.**

**Вопрос 34. Государственно-общественный характер управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

педагогическими системами.

**Вопрос 35. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.**

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

**Вопрос 36. Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента.**

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

**Вопрос 37. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.**

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

**Вопрос 38. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.**

Психологические основы управления. Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

**Вопрос 39. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.**

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

#### **Вопрос 40. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.**

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

#### **Литература**

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина 20 века). Учебное пособие для пед. вузов / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Академия, 2000.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Владос, 2004.- 432 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для пед. вузов./ В.И. Загвязинский – 2-е изд. Испр. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
4. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманит. фак. вузов / Сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002 – 400 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины 17 века / Пискунов А.И., Кларин В.М., Джуринский А.Н. и др. – М.: Сфера, 2006. – 491 с.
6. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие для студ. вузов. – М.: Владос, 2004. – 224 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Г. М. Коджаспирова.- М. :Гардарики, 2009 .-527 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владолс, 2003. –т 352 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2006. - 256 с.
- 10.Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, аспирантов, аспирантов, учителей и препод. вузов /Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.-Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 448с.
- 11.Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" /В.С.Кукушин.-2-е изд.,

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)
--

- перераб. и доп.-М.- Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 352 с.
12. Манухина, С.Ю. Оценка персонала образовательного учреждения/С.Манухина.-М.: Чистые пруды, 2010.-32 с.
  13. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина.-7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009 - 160 с.
  14. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебное пособие в 2 ч. – СПб, 2000.
  15. Набок, И. Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / И.Л.Набок.-М.: Академия, 2010. - 304 с.
  16. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ под ред. Академика РАО А.Н. Пискунова. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 512 с.
  17. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов вузов, обучающихся по непер. спец./И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2009. - 540 с.
  18. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов. В 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС. - Кн.1.: Общие основы. Процесс обучения. - 2004. - 575 с.
  19. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для студ. вузов: в 2 кн. /И.П. Подласый.-М.: ВЛАДОС.- Кн. 2.: Процесс воспитания.-2004. - 256 с.
  20. Попов, В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов/В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина.-М.: Академия, 2010.-204 с.
  21. Селиванова В.С. Основы общей педагогики и методика воспитания. – М., 2004 г.
  22. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -7-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2007.-576 с.
  23. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 304с.
  24. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Флинта, 1999.
  25. Теория обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика"/под ред. И. П. Андриади.-М.: Академия, 2010.-336 с.
  26. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика современной школы» (квалификация – магистр) и по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика» (квалификация – магистр)		

пособие для вузов. – М.: Владос, 2006. – 352 с.

27. Цирульников А.М. История образования в портретах и документах: учебное пособие для пед. вузов. – М.: Владос, 2001.