

Документ подписан простой электронной подписью		
Информация о владельце:	Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование»	
Должность: и.о. ректора		
Дата подписания: 14.05.2020 01:50:07		
Уникальный программный ключ:	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	Федеральное государственное бюджетное учреждение	

высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Бернига»

**Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Современное лингвистическое образование»
(квалификация – магистр)**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры русской филологии (протокол
заседания кафедры № 1 от 18.09.18 г.)
И.о. зав. кафедрой И.С. Янченкова

1. Общая характеристика звуковой системы русского языка. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Методика изучения фонетики. Содержание работы, принципы.
2. Орфография, основные принципы русской орфографии. Методика обучения орфографии. Содержание работы, принципы. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Развитие орфографической зоркости.
3. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). Методика изучения лексики. Содержание работы, принципы.
4. Морфемика и деривация лексических единиц в русском языке. Морфемный состав русского слова. Методика изучения словообразования. Содержание работы, принципы.
5. Основные признаки частей речи. Классификация частей речи в русском языке. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы построения действующих учебников по русскому языку (на примере изучения морфологии).
6. Общая характеристика имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Методика изучения самостоятельных частей речи (на примере имени существительного).
7. Имя числительное в русском языке. Разряды числительных. Вопрос о частеречной принадлежности порядковых числительных. Грамматические категории и формы числительных. Склонение числительных. Формирование умений при изучении морфологии (на примере имени числительного).
8. Значение, грамматические категории и формы местоимений в современном русском языке. Разряды местоимений. Функции местоимений. Структурные элементы урока русского языка, их функции, содержание (на примере изучения местоимений).
9. Глагол как часть речи в современном русском языке. Грамматические категории глагола. Парадигма глагола. Практические и познавательные цели обучения русскому языку. Их отражение в программах и учебниках (на примере изучения глагола).
10. Наречие в системе частей речи. Семантические разряды, морфологические признаки и синтаксические функции наречий в современном русском языке. Методы обучения русскому языку. Условия выбора метода (на примере изучения наречия).
11. Служебные части речи. Предлоги, виды предлогов по структуре. Союзы, их разновидности по структуре. Частицы, их семантика и функции. Методика изучения служебных частей речи. Трудности в анализе служебных частей речи.

12. Единицы синтаксиса. Типы синтаксических связей слов в словосочетании и предложении: предикативные и непредикативные отношения, сочинительные и подчинительные связи. Методика изучения словосочетания.
13. Предложение как единица языка. Предикативность как конститутивный признак предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Методика изучения простого предложения.
14. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Основные типы пунктуационных ошибок в простом и сложном предложении.
15. Проблема классификации сложноподчиненных предложений, формально-грамматическая, логико-грамматическая и структурно-семантическая классификации. Методика изучения сложного предложения. Методы, приемы, виды упражнений.
16. Бессоюзное сложное предложение, его место в классификации сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Методика обучения пунктуации. Содержание работы, принципы (на примере изучения БСП).
17. Понятие о тексте и его членении. Средства связи между самостоятельными предложениями в тексте и отношения между предложениями. Содержание работы по развитию связной речи учащихся на уроках русского языка. Виды изложений. Методика обучения изложениям на уроках русского языка.
18. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание и рассуждение, их признаки. Текстовые упражнения. Методика комплексного анализа текста.
19. Понятие речевой ошибки и речевого недочета. Типы речевых ошибок. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям на уроках русского языка. Лексико-фразеологическая работа при подготовке к сочинениям.
20. Функциональные стили языка и жанрово-ситуативные стили речи. Последовательность изучения стилей в школе. Основные виды работы по стилистике на уроках русского языка.

1. Методика проведения фонетического анализа.
2. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализа.
3. Методика проведения морфологического анализа имени существительного.
4. Методика проведения морфологического анализа имени прилагательного.
5. Методика проведения морфологического анализа имени числительного.
6. Методика проведения морфологического анализа местоимения.
7. Методика проведения морфологического анализа глагола.
8. Методика проведения морфологического анализа наречия.
9. Методика проведения морфологического анализа предлога.
10. Методика проведения морфологического анализа союза.
11. Методика проведения морфологического анализа частицы.
12. Методика проведения синтаксического анализа словосочетания.
13. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
14. Методика проведения синтаксического анализа предложения с однородными членами.
15. Методика проведения синтаксического анализа предложения с обособленными членами.
16. Методика проведения синтаксического анализа сложносочиненного предложения.
17. Методика проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
18. Методика проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
19. Методика проведения синтаксического анализа бессоюзного сложного предложения.
20. Методика проведения синтаксического анализа сложного предложения с разными видами связи.