

Документ подписан простой электронной подписью		
Информация о владельце:		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01	
Должность: и.о. ректора	«Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	
Дата подписания: 19.09.2018		
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Бернига»

**Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Современное историческое образование»
(квалификация – магистр)**

Программа рассмотрена на заседании
кафедры истории и философии (протокол
заседания кафедры № 1 от 19.09.18 г.)
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

Составители:

Камардина Наталья Викторовна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и философии;

Костыря Анна Васильевна,

доцент кафедры истории и философии;

Программа вступительного экзамена в магистратуру по дисциплине «Методика преподавания истории» / сост. Н.В. Камардина, А.В. Костыря; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 16 с.

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и философии ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга» (протокол № 9 от «13» мая 2016 г.).

© Н.В. Камардина, 2015

© А.В. Костыря, 2015

© КамГУ им. Витуса Беринга, 2015

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

Пояснительная записка

В основу настоящей программы вступительного испытания в магистратуру по специальной дисциплине «Методика преподавания истории» (частная методика), соответствующей направленности (профилю) «Современное историческое образование» программы подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре (далее – программа вступительного испытания) положены существующие современные подходы к преподаванию школьных дисциплин, достижения методики обучения истории и дидактики, существующие требования, предъявляемые к учителю истории и организации процесса обучения истории в школе.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в Университете на основе приказа ректора.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Предложенный список литературы для подготовки к вступительному испытанию может быть расширен по желанию поступающего.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа вступительного испытания предполагает подготовку по следующим разделам:

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Организация школьного эксперимента. Основные этапы развития школьного исторического образования в России и СССР.

Цели, структура и содержание школьного исторического образования

Требования к историческому образованию учащихся. Федеральный государственный стандарт исторического образования второго поколения (далее ФГОС) о целях школьного исторического образования. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Воспитание чувств. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Роль исторического образования в формировании ключевых компетентностей. Системно-

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

деятельностный подход и особенности его реализации в школьном историческом образовании.

Содержание и структура современного школьного исторического образования

Соответствие содержания целям обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты содержания школьной истории. Курсы отечественной и всеобщей истории. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Базовое содержание учебного исторического материала: федеральный, региональный и школьный компоненты исторического образования. Учебный план школы и место истории в нем. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровни. Профильное обучение истории: проблемы реализации. Элективные курсы по истории и их место в системе профильного образования.

Школьные программы по истории

Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Примерная программа по истории, ее функции. Требования к рабочим программам. Основные структурные компоненты программ. Вариативность программ.

УМК по истории

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Электронные пособия.

Структура исторических знаний

Структура учебного исторического материала. Факты в обучении истории и их виды. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Основные пути их формирования: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления

признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Познавательные возможности учащихся

Особенности познания исторического материала. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Программы, учебники в учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающегося обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории. Рациональные способы учебного познания истории. Возможности развития познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории. Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение как показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: интеллектуальные, оценочные, хронологические, картографические. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий.

Методы, приемы и средства обучения истории

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Классификации методов. Прием обучения истории как часть метода. Методические приемы и средства обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения изучения.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы словесного метода изучения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Сюжетно-игровые задания.

Приемы изучения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Наглядный метод и визуализация изучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к использованию учебной картины на уроке. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке истории.

Исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Правила демонстрации объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Электронные карты.

Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

Средства изучения хронологии: родословная семьи школьника, лента времени основных исторических событий. хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.

Аудиовизуальные технологии обучения. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Классификация аудио-, видео-, мультимедийных учебных пособий. Методика их использования.

Деятельность учителя и учащихся – их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности на уроке истории: воспроизводящая, преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Современный урок истории

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока. Структура комбинированного урока. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Виды домашних заданий, методические требования к нему. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Подготовка учителя к уроку истории. Функции учителя истории. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции. Выделение в содержании главных

и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов.

Формы уроков в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Инновационные модели обучения истории: активные и интерактивные формы занятий. Деловые игры и моделирование ситуаций. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки. Требования к уроку истории в системе профильного образования. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Формы и методы внеурочной работы по истории.

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Результаты как реализованные цели обучения истории.

Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критерии оценки результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие «базовые знания». Педагогические наблюдения и простейший эксперимент. Формы итоговой проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Теория и методика изучения истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
2. Давыдова О. В., Михалева Т. Г. Разработка педагогических тестов по истории. – М.: ВАКО, 2013. – 192 с.
3. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. Э. В. Ванина и др. - М.: Высш. шк., 2007. - 351 с.
1. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" /А.Т. Степанищев. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, - Ч.1., - 2002. - 304 с.
2. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов по спец."История" - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС. – Ч.2., - 2002. - 206 с.
3. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для вузов. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2004. - 238 с.: ил.
4. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов /[авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]. - М.: Высш. шк., 2007. – 351с.

5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно ориентированного исторического образования: учеб. пособие для вузов / В.В. Шоган, Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 475 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. Пособие для учителя. / А. Г. Колоскова, Г. В. Клокова, П. С. Лейбенгруба и др.; под ред. А. Г. Колоскова. - М.: Просвещение, 1984. - 272 с.
2. Алексашкина Л. Н. История: самостоятельная подготовка к ЕГЭ. - М.: Издательство «экзамен», 2007. - 288 с.
3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. - М., 2001.
4. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под род. А. Г. Колоскова. - М., 1990.
5. Внеклассная работа по истории /авт.-сост. Р. Н. Чеброва, А. В. Бармин. - Саратов: Лицей, 2003. - 256 с.- (Б-чка учителя).
6. Вяземский Е. Е. Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. Практикум для учителей истории. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
7. Вяземский Е. Е. Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.: илл.
8. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
9. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории.- М., 1987.
10. Грицевский И. М., Грицевская С. Э. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
11. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
12. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Тюляева Т. И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9-11 кл: Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2000. - 160 с.
13. Донской Г. М. «Целый мир уложить на странице...» - М.: Просвещение, 1991. - 254 с.
14. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV-VIII классы). Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1978. - 144 с.
15. Ильина В. А., Костыря А. В. Олимпиады по истории России. 8, 9-11 классы. Для школьников и учителей. - Петр.-Камч.: Изд-во КГПУ, 2001. - 80 с.
16. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера. / Е. В.

Байкалова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 300 с.

17. Историки читают учебники истории: Традиционные и новые концепции учеб. литературы /Под ред. К.Аймермахера и Г.Бордюгова. - М.: АИРО-XX, 2002.- 232 с.

18. Историческое образование в современной школе. //Альманах. - Вып. 1. Цели исторического образования. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 127 с.

19. Историческое образование в современной школе. //Альманах. - Вып. 2. Современный учебник истории. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004.– 136 с.

20. Историческое образование в современной школе: Альманах. – Вып. 4. Воспитание историей. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 136 с.: ил.

21. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.

22. Короткова. М. В. Наглядность на уроках истории: практ. Пособие для учителей. - М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2000. – 176 с.

23. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2001. – 126 с.: ил.

24. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в таблицах, схемах, описаниях: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.

25. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

26. Косова Г. Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: С древнейших времен до 1917 г. (VII-IX кл.) - М.: Просвещение. 1987. – 191 с., ил.

27. Костыря А. В. Программа «История Камчатки»: 8-9 классы. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 18 с.

28. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки». 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. I. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 90 с.

29. Костыря А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / Костыря А. В. – Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 125 с.

30. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.: илл.
31. Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 48 с.: илл.
32. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл. -М., 1990.
33. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.: ил.
34. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.- М., 1982.
35. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества: 6–7 кл. Пособие для учителя. – М.: Аквариум, 1997. – 240 с.
36. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История» / С. А. Ежова. И. М, Лебедева, А. В.Дружкова и др. - М.. 1986.
37. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. ф. П. Коровкина, Н. Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1-2.
38. Некрасова Л. И. Теория и методика преподавания истории. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2006. – 224 с.
39. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. – 319 с.с ил.
40. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
41. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. /Сост. Л. Н. Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
42. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной школе) VIII вида: Учеб. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
43. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М-, 1990.
44. Полторац Д. И. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М.: 1987.
45. Предтеченская Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978. – 167 с. с ил.

46. Романов А. С. Учебные кроссворды и головоломки по отечественной истории. - М.: Чистые пруды, 2006.-32 с.- (Б-чка "Первого сентября") (Сер. "История"; вып.4)
47. Рябцев, Ю. С. Методическое пособие для учителя по курсу "История русской культуры X- XX вв.": Программа для фак. курса уч-ся 7-9 кл.; Метод. рек. в помощь учителю. -М.: Владос, 2002. – 304с.
48. Сафаров М.А. Как проводить уроки по истории Средних веков: советы учителю и дидактические задания для учащихся /М. А. Сафаров. - М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.- (Б-ка "Первого сентября") (Сер."История"; вып.6).
49. Сложное становится доступнее / Сост. Н. Г. Дайри. - М.: Просвещение, 1981.
50. Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графике. - М., 1995.
51. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
52. Стрелова О.Ю. история. Выполнение заданий части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «экзамен», 2008. – 253 с.
53. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. - М., 1991.
54. Школьные уроки по теме "История политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР":Итоги Четвертого межрегион. конкурса учителей истории, обществознания и литературы, проведен. в 2006 году /науч. ред. И. А. Мишина; Музей и обществ. центр им. А. Сахарова.- М.: Права человека, 2006. - 612 с.

Периодические издания

1. Актуальная тема: Деятельностный подход в истории и обществознании. // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – с. 3 - 15.
2. Актуальная тема: Визуализация в истории и обществознании. // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – с. 3 - 18.
3. Актуальная тема: Открытые образовательные технологии в изучении истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – с. 5-33.
4. Актуальная тема: Методология и школьный учебник истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 3. – с. 5-26.
5. Актуальная тема: Проектирование в образовании и учебные проекты по истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – с.3-27
6. Алексашкина Л. Н. Изучение истории в старших классах: императив развития. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 4. – с. 15-21.

7. Алексашкина, Л.Н., Ворожейкина, Н. И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 4. – с. 13
8. Алексашкина, Л. Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 9. – с.22
9. Ворожейкина Н. И. Роль курсов истории в духовно-нравственном воспитании школьников. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 5. – с. 15-21.
10. Баранов, П.А. Профильное обучение истории: характер, объекты, содержание внутришкольного контроля. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 3. – с.56
11. Битюков К. О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5. – с.51
12. Гашникова И.Н. Активные формы работы на уроке истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 10. – с.26
13. Иоффе А. Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5. – с.37
14. Иоффе А. Н. Преподавание современной истории России: традиции и новации // Преподавание истории в школе. – 2011. - № 9. – с. 33 - 40.
15. Иоффе А. Н. Патриотизм и его примеры в истории России // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 5. – с. 51 – 55
16. Колосков, А. Г. Становление и развитие углубленного изучения истории в российской школе XX- начала XXI в. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 2. – с.16
17. Короткова М. В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 2008. № 1. – с.3
18. Крутова И.В., Разбегаева Л. П. Деятельностный подход в школьной практике обучения истории: взгляд методиста. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3. – с. 30 - 33.
19. Ларина, Л. И. Элективные курсы по истории в профильной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. - № 9. – с. 9
20. Покотилова, Т.Е., Нахаева, И.В. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. - № 4. – с.47

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

21. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 3. – с.29
22. Стандарты второго поколения. Примерная программа основного общего образования по истории. // Преподавание истории в школе. – 2010. - №№ 1, 2, 3, 4.
23. Стрелова, О.Ю. Современный урок истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. № 1. – с.48
24. Стрелова, О.Ю. историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. // Преподавание истории в школе. – 2010. - №№ 6, 7. – с.5
25. Стрелова, О.Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История». // Преподавание истории в школе. – 2010. - № 7. – с. 54
26. Чернобай, Е.В. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам. // Преподавание истории в школе. – 2007. № 7. – с.43
27. Чернобай, Е. В. Деятельность учителя истории по проектированию электронных образовательных ресурсов. // Преподавание истории в школе. – 2010. № 6. – с.55

Ресурсы Интернета

1. Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
3. История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
4. Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
5. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
6. Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения истории как наука, ее предмет, задачи.
2. Содержание и структура школьного исторического образования.
3. ФГОС второго поколения о целях школьного исторического образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
7. Школьные учебные программы по истории, их функции и содержание.
8. Учебно-методический комплекс по истории: характеристика, функции
9. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории.
10. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов.
11. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
12. наглядный метод и визуализация процесса обучения. Классификация наглядных средств.
13. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
14. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
15. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.
16. Мультимедиа на уроках истории
17. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.
18. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.
19. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по истории.
21. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.
22. Виды связей на уроках истории: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные.
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: изучение нового материала, закрепление.

Программа сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»		

24. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.
27. Методика проведения структурно-функционального анализа. Его содержание и значение.
28. Система исторических умений и навыков школьников. Основные этапы формирования исторических умений.
29. Методические средства и приемы изучения хронологии.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
31. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения истории.
32. Интерактивные технологии обучения.
33. Модульная технология обучения истории
34. Содержание, формы и средства вне урочной работы по истории. Ее роль в историческом образовании.
35. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
36. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории, особенности их реализации