Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики« » мая 2019 г., протокол № Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Прошина |

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**по специальной дисциплине**

**Теория и методика профессионального образования**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Педагогические науки

**Профиль подготовки:** «Теория и методика профессионального образования»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Настоящая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 «Педагогические науки»,(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е. Бурова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения…………………………………………………………………….. | 4 |
| 2. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 4 |
| 3. | Перечень вопросов к вступительному испытанию ………………………………… | 7 |
| 4. | Рекомендации по выбору темы вступительного реферата ………………………... | 8 |
| 5. | Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата …………… | 8 |
| 6. | Основная литература …………………………………………………..…………….. | 9 |
| 7. | Формы и критерии оценивания вступительного испытания………………………. | 10 |

**1. Общие положения.**

В основу настоящей программы вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования», программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа вступительного испытания) положены следующие основные разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

Под уровнем научной подготовленности по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» следует понимать способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуемся готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

• знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

• знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

• знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

• знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;

• знания об организации образовательного процесса в различных организациях профессионального образования;

• знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования;

• знания об основах управления организациями профессионального образования;

• знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в Университете на основе приказа ректора. К испытанию допускаются лица, получившие положительную оценку по реферату.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Предложенный список литературы для подготовки к вступительному испытанию может быть расширен по желанию поступающего

**2. Содержание дисциплины.**

Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. Человек в специальных науках.

Структура современного человекознания. Методологические основания человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека. Особенности системного подхода в построении педагогических теорий, концепций и систем.

Педагогика как область гуманитарного знания. Обыденное (житейское) и научное понимание человека и способов подготовки его к жизни в обществе. Соотношение научной и житейской педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки.

Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Педагогические понятия как вывод, итог познания реальных процессов и явлений, как отражение системы педагогических идеалов, принципов и методов. Понятийные ряды педагогики.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.

Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки.

Человек как биосоциальный феномен. Взаимообусловленность природных и социальных свойств человека в процессе онтогенетической эволюции. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека.

Человек как субъект социальных отношений. Многообразие сторон и особенностей бытия человека в мире и богатство субъективно-личностного мира человека.

Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Социально-педагогический контекст проблемы взаимоотношений личности и общества. Актуальность и значение педагогического взгляда на развитие личности с точки зрения преобразования системы сё отношений с окружающим миром, обществом и самой собой. Социальная ситуация развития личности.

Деятельность и общение как условия развития личности. Освоение деятельности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

Особенности развития личности студента. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.

Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания.

Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.

Проблема генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.

Современные педагогические системы как отражение специфического и универсального в разработке целей воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки.

Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Реализация личностно-деятельностного подхода. Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: «педагог-учитель», «преподаватель-студент», «руководитель-подчиненный».

Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

## Модуль 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.).

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.Де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические взгляды М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова, А.Н.Радищева, Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начало XX вв. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.

К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др. Педагогические идеи В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, В.И.Водовозова. А.Я.Герда, П.Ф.Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко.

Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России.

## Модуль 3. ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система образования в России. [Общее образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8): [дошкольное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8); [начальное общее образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8); основное общее образование; среднее общее образование; профессиональное образование: [среднее профессиональное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5); [высшее образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) – [бакалавриат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82); высшее образование – [специалитет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), [магистратура](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80_%28%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C%29); высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; дополнительное образование: [дополнительное образование детей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9) и взрослых; [дополнительное профессиональное образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5); профессиональное обучение.

Типы и виды образовательных организаций профессионального образования.

Понятие о педагогическом процессе. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося (студента). Логика педагогического взаимодействия и его стадии.

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения,

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов), взаимосвязь структурных элементов

Целеполагание в процессе обучения.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Проблема внедрения результатов психолого-педагогических исследований в вузовскую практику.

Содержание профессионального образования, его исторический характер. Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность, жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.

Принципы и критерии отбора содержания образования.

Современное содержание профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике.

Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности студенческого коллектива.

Психолого-педагогические условия развития коллектива.

Педагогическое руководство коллективом.

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности.

Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога.

Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания.

Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания.

Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Профессиональный стандарт как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи. Профессионализм, мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач.

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, рефлексивная многозначность). Диалектика педагогического воздействия и педагогического взаимодействия. Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися.

Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

## Модуль 4. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.

Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная).

Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции.

Методика изложения лекционного текста. Психологические особенности и закономерности восприятия устной речи. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции.

Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Убеждающее воздействие как методический прием лектора. Техники аргументации и контраргументации в подаче материала.

Организация работы учащихся (студентов) на лекции. Конспект лекции, его функции. Методика конспектирования. Обучение учащихся (студентов) конспектированию. Методические приемы и средства, помогающие конспектированию.

Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия,

Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.

Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Руководство курсовой и дипломной работой (проектом). Рецензирование курсовой и дипломной работы (проекта).

Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация, формулировка гипотез, проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы.

Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Курсы по выбору в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.

Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе. Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа учащихся (студентов), принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

## Модуль 5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Законодательство об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации. Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Контроль внутри профессиональной образовательной организации .

Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.

Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Особенности педагогических коллективов организаций профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.

Аттестация работников системы профессионального образования.

**3. Перечень вопросов к вступительному испытанию.**

## 1. Методология и общая теория педагогики.

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет и функции педагогики, понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.
3. Онтогенез развития личности, его источники и факторы.
4. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.
5. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации.
6. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, и др.) и их анализ.
7. Методологические подходы педагогических исследований: системный; личностно-ориентированный; деятельностный; антропологический; культурологический; диалогический и др..
8. Методология педагогики и её уровни.
9. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.
10. Методы педагогического исследования.

## 2. История педагогики и профессионального образования.

1. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.Де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.
2. Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
3. Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, А.Лавуазье и др..
4. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей.
5. Зарождение и развитие профессионального образования и России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы.
6. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.
7. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.
8. Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского.
9. Педагогическое наследие А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.
10. Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России.

## Теория профессионального образования.

1. Система образования в России. Типы и виды образовательных организаций профессионального образования.
2. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
3. Современные концепции и теории обучения (теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).
4. Понятие метода обучения. Функции методов обучения. Классификация методов обучения.
5. Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения.
6. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.
7. Контроль обучения. Виды контроля.
8. Содержание профессионального образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в области профессионального образования.
9. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.
10. Педагогическое мастерство. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

## 4. Методика профессионального образования.

1. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная).
2. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.
3. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).
4. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
5. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.
6. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия.
7. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы студентов.
8. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская).
9. Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.
10. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

## 5.Управление системами профессионального образования.

1. Законодательство об образовании.
2. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.
3. Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации.
4. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации.
5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
6. Контроль внутри образовательной организации .
7. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.
8. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией.
9. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.
10. Аттестация работников системы профессионального образования.

**4. Рекомендации по выбору темы вступительного** **реферата.**

Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования.

План вступительного реферата должен содержать основную идею темы, структуру и логику изложения. Его составление определяет направленность работы, актуальность, проблемность, исследовательский характер.

Поступающий должен выполнить вступительный реферат по теме, раскрывающей суть его предстоящего научного исследования в целом или его части.

Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами и научными статьями в периодической печати; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области приложения, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

**5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата.**

Поступающие в аспирантуру представляют реферат по самостоятельно выбранной теме, согласованной с кафедрой и по тематике, отвечающей профилю подготовки.

Вместо вступительного реферата могут быть представлены публикации автора. Эти публикации должны содержать разработку научных положений в области проблемы, относящейся к профилю подготовки.

Автор должен показать свои знания по избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в процессе работы, а также желательно отразить зарубежный опыт в данной области исследования и практики. Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см. Сверх этого объема представляется список использованной литературы и приложения.

В реферате выделяются: введение, три раздела: 1 - общетеоретический, 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, 3 - выводы и предложения, заключение. В конце реферата указывается список использованной литературы, а при необходимости включается и приложение.

Во введении отражается актуальность темы исследования, цели и задачи работы, основные вопросы рассматриваемой проблемы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющихся в [научной литературе](https://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/), определяется позиция автора реферата.

Во втором разделе освещаются практические аспекты проблемы управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной [научной деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/). Он должен по объему составлять до 2/3 всего реферата.

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы.

В заключение обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем. В заключение не должно содержаться новых моментов, не рассмотренных в основной части работы. Объем заключения – 2-3 стр.

Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

**6. Основная литература:**

1. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
2. Ковалева Е.В., Яковенко И.М. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 377 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.

дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] : Учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с.
2. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
3. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : Учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 187 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. – 204 с.
7. [Киселева О. О.](http://irbis.kamgpu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=OLDBK&P21DBN=OLDBK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Формы организации обучения в высшей школе : учеб. пособие / Киселева, Ольга Олеговна. - Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2001 . - 54 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
9. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 346 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
11. Кукушин В. С. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2006. – 224 с.
12. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с
13. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
14. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.:Мастерство, 2002, - 288с.
15. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования./ П.И. Образцов – СПб.: Питер, 2004,-268с. – (Серия «Краткий курс»).
16. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред.В.А.Сластениина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004, - 368с.
17. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. -Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.
18. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков А. В. Коржуев. - М. : Академия, 2001. - 136 с.
19. [Решетников П. Е.](http://irbis.kamgpu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=OLDBK&P21DBN=OLDBK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%20%D0%95%D0%B2%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей : рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / Решетников, Петр Евдокимович. . - М. : Владос, 2000. - 304 с.
20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] :учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255с.
21. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю [Текст] / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
22. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : Учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.– 192с.
23. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : Учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект-Пресс, 1995. – 271с.
24. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
25. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2001. – 423 с.
26. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) http://www.gnpbu.ru/.
2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания http://www.niisv.ru/.
3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация http://www.tspu/ru/student.
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru/.
5. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям http://www.pedlib.ru/.
6. Политика образования http://ps.1september.ru/.
7. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru.
8. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru.
9. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ http://umu/spu/ru/stpu.ru.
10. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.
13. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

**7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценивания испытательного испытание** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** |
| **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ** | **реферат** |
| отлично  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему.Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | Поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.Хорошую оценку получает поступающий, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы. |
| удовлетворительно  |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Поступающий находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.Удовлетворительную оценку получает поступающий, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса. |
| неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. |