

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора ФГБОУ ВО
«КамГУ им. Витуса Беринга»
№241-ОД от 25 октября 2018 г.

ПРОГРАММЫ
по воспитательной работе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

© Является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
Перепечатка и/или дальнейшая передача третьим лицам запрещена

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

1. Разработано начальником отдела молодежной политики и социальной работы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
2. Рассмотрено на заседании ученого совета Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга (протокол №2 от 25.10.2018).
3. Введено взамен локального акта «Программы по воспитательной работе КамГУ им. Витуса Беринга» (редакция 3 от 17.12.2012).

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАМЧАТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА

Цель: создание условий для самореализации и творчества молодежи, раскрытия ее интеллектуального и личностного потенциала, а также гармоничного развития, формирования нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

1. Воспитание молодежи и пропаганда здорового образа жизни

1.1. Разработка комплекса мер по восстановлению и развитию в новых политических и социально-экономических условиях воспитательных функций образовательной организации.

1.2. Вовлечение молодежи в социально-значимую деятельность и здоровый образ жизни.

1.3. Патриотическое воспитание молодежи.

1.4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории России.

1.5. Разработка и реализация комплексных программ, посвященных истории географических открытий и освоения Камчатки: «Программа Беринг-проект».

1.6. Поддержка конструктивных неполитических молодежных движений гуманитарного и экологического характера.

1.7. Разработка научно-обоснованных мер по развитию самоуправления и волонтерского движения молодежи.

1.8. Разработка и реализация системы мер по охране жизни и здоровья молодежи.

1.9. Создание научно-обоснованной программы работы с молодежью, склонной к девиантному поведению.

1.10. Организация и проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения.

2. Поддержка интеллектуального и технического творчества молодежи

2.1. Разработка мер по развитию возможностей для образования одаренных обучающихся с учетом их индивидуальности.

2.2. Разработка системы мер поощрения за успехи в учебе и научной деятельности.

2.3. Организация и проведение студенческих научных конференций, студенческих научных форумов и семинаров.

2.4. Проведение научных конкурсов и олимпиад.

3. Поддержка творческой молодежи и организация досуга

3.1. Создание условий для удовлетворения потребностей молодежи в занятиях по интересам, организация творческих студий, клубов, лекториев, студенческих отрядов различного профиля.

3.2. Развитие спортивно-массовой работы, поощрение студентов, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных соревнованиях, расширение материальной базы спортивного клуба.

3.3. Систематическая организация и проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, форумов, массовых молодежных мероприятий, как внутри вузовских, так и общегородских, краевых.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

4. Поддержка молодежи из социально незащищенных слоев населения

4.1. Разработка мер по расширению доступности получаемого впервые бесплатного высшего образования (различных уровней) с реализацией дополнительных гарантий права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, из числа коренных малочисленных народов Севера.

5. Активное включение студентов в реализацию проводимых университетом совместных молодежных программ международного сотрудничества

Профильный научно-исследовательский волонтерский лагерь «Зеленый лис», межрегиональный профильный научно-исследовательский лагерь «Наследие», Международная полевая вулканологическая школа «Мутновская», профильный научно-исследовательский лагерь «Этнолингвистика», профильный научно-исследовательский лагерь волонтерский «Информатик», профильный научно-исследовательский «Землепроходец», профильный научно-исследовательский лагерь «Биоленд».

6. Нормативно-правовые основания для реализации молодежной политики

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995.
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации.
11. Устав ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
12. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента».
13. Положение об университетском совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
14. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов федерального государственного бюджетного образова-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

тельного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

15. Положение о системе кураторства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
16. Положения о студенческих мероприятиях в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

2. ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАМЧАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА К УСЛОВИЯМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Пояснительная записка

Сегодня студенчество рассматривается как лидирующая группа в молодежной среде. Высшая школа формирует социально-ответственную и профессионально подготовленную интеллигенцию, интеллектуальную элиту общества.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытия их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов.

Современные студенты – это, прежде всего молодые люди в возрасте от 17-18 до 25 лет. Этот возраст человека определяется как поздняя юность или ранняя зрелость. Данный возраст, совпадающий с обучением в вузе, характеризуется рядом существенных особенностей, и заключают в себе определенные противоречия.

Приобретая статус студента, молодой человек входит в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, что требует от него систематического интеллектуального труда, самоопределения и самоконтроля, самодисциплины и самоорганизации. Бывший школьник тяжело адаптируется к вузовской системе обучения, к новым взаимоотношениям. Он нуждается в помощи взрослых, он привык к этому; получив же свободу, не всегда может грамотно ею воспользоваться.

Предъявляя определенные требования к студенту первокурснику, преподаватели должны хорошо знать особенности студенческого возраста и учитывать их в своей работе.

Физическое развитие. Студенческий возраст характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакций, моторная ловкость, скоростная выносливость. Это возраст физического совершенства человека. Однако именно студенты характеризуются худшими показателями физиологических функций в своей возрастной группе. Они лидируют по числу больных гипертонией, тахикардией, диабетом, нервно-психическими нарушениями. Причины этого кроются в том, что студенты испытывают сильное психическое напряжение, часто разрушительное для здоровья.

Социальная зрелость. Учеба в вузе требует больших затрат времени и энергии, что обуславливает некоторую задержку социального становления студентов по сравнению с другими группами молодежи. Этот факт часто порождает ошибочное представление о студентах как социально незрелых личностях, нуждающихся в постоянной опеке, снисходительного отношения.

Человеку свойственно легко адаптироваться к заниженным требованиям; в этих условиях способности студента не только не развиваются, но и часто деградируют. Необходимо, чтобы преподаватели относились к студенту как к социально зрелой личности.

Психологические изменения. Как правило, именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства, и высшие психические функции восприятие, внимание, память, мышление, эмоции и чувства.

Данный период жизни максимально благоприятен для обучения в профессиональной подготовки (Г.Б. Ананьев). В это период происходит активное формирование индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности.

Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе, – это собственно способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, ибо определяет его возможности в послевузовском непрерывном образовании. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний. Еще важнее способность самостоятельно добывать знания, основанная на творческом мышлении.

Характеризуя студенчество, нельзя не отметить самую главную особенность юношеского возраста – осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости, становления самосознания и формирования «образа Я». «Образ Я», по И. Кону – это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий.

За последние десятилетие произошел сдвиг пика становления самосознания с возраста 17-19 лет на 23-25.

Становление самосознания актуализируется проявление важнейших и часто противоречивых потребностей юношеского возраста – в общении, в достижениях, в уединении и др.

Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес. Общественную деятельность, в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозит уход в болезнь, невротизация или уход в криминальную жизнь.

Благоприятное положение студента в окружающей его среде содействует нормальному развитию его личности.

Создавая необходимые условия для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, притом, что окончательное решение всегда должен принимать сам студент, преподаватель университета и куратор студенческой группы обеспечивает формирование успешного саморазвивающегося профессионала.

Одним из важнейших факторов успешного обучения в вузе будущих профессионалов является личностная и социально-психологическая адаптация.

Человеку не только как природному существу, а как личности свойственна социально-психологическая адаптация. Это не просто приспособление личности к социальной среде, а действенное стремление к установлению оптимальных взаимоотношений с социальной средой.

В процессе адаптации происходят изменения во внутреннем мире личности. Изменяются, прежде всего, привычные представления о содержании предстоящей ведущей и иной деятельности, об особенностях новой социальной микросреды. Возникает, таким образом, новая, отражая реалии изменившихся условий, информационная основа адекватности психической и предметно-практической деятельности.

Новые представления, знания, о деятельности и среде ведут к внутренней коррекции (самокоррекции). Начинается она с самой динамичной подструктуры личности – самоопределения, с внутренней ориентированности.

В связи с новой деятельностью и в соотношении с ней, с ее целями и задачами, требованиями и трудностями претерпевает изменения самооценка личности. Изменяется уровень притязаний.

С течением времени, в связи с изменениями в среде и деятельности, адаптированная к новым условиям личность изменяет рефлексию, «образ Я», меняет «Я-концепцию».

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Сущность проблемы социально-психологической адаптации – в успешном освоении новых условий деятельности и вхождении, «вживание» в систему новых официальных и неофициальных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в эмоционально-комфортной, перспективно-обнадеживающей позиции.

Социально-психологическая адаптация студентов к вузу и учебной деятельности в нем является разновидностью адаптации психологической и характеризует жизнедеятельность человека в вузе, связанную с учением, а также сферу его социально-психологических связей и отношений с окружающими, в которых происходит адаптация психики.

Это вхождение студентов в систему психологических связей и отношений в новой социальной ситуации, возникающей в их жизни при поступлении в вуз, представляет собой развернутый во времени процесс по приобретению ими новых социально-психологических статусов, овладению изменившимися социально-ролевыми функциями, связанными с осуществлением учебной деятельности. Из такого определения социально-психологической адаптации студентов вузов, можно вычленим три критерия ее эффективности:

- эффективность учебной деятельности, осуществляемой в условиях широкого доступа к информации любого рода;
- эффективность социальных взаимодействий, связанных с осуществлением учебной деятельности и реализацией своих творческих способностей во внеучебной деятельности;
- степень интеграции студента со средой учебной деятельности – основной («объективный») критерий адаптированности личности (Смолик С.Ю.).

В процессе социально-психологической адаптации студентов в вузе возникают отрицательные факторы, существенно замедляющие процесс адаптации студентов:

- недостаточная способность студентов к успешной самостоятельной работе с большим объемом учебной информации;
- большая учебная загруженность;
- психологическая некомпетентность во взаимоотношениях студентов и вузовских преподавателей;
- конфликтные отношения с преподавателями и сокурсниками;
- низкий социальный статус в группе;
- отсутствие психологического и бытового комфорта во время учебных занятий.

Перечисленные психологические факторы особенно обнаруживаются во время первой сессии (через 5 месяцев обучения), о чем свидетельствуют данные об ухудшении психического состояния обучаемых: повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, депрессивность.

Эти явления у обучаемых в адаптационный период могут быть связаны с недооценкой своих возможностей, информационным перенапряжением, низким статусом в группе и отсутствием эффективного психологического контакта с преподавателями. Преподаватели вуза иногда расценивают как лень, неспособность к учебе в высшем учебном заведении и стараются усилить требования к студентам, увеличить объем информационного воздействия на них, еще более усугубляя психологический дискомфорт и растягивая период адаптации к вузу и учебной деятельности в нем.

Психологические факторы отрицательной валентности адаптации студентов могут иметь как деструктивную, так и конструктивную направленность. Конструктивное влия-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

ние отрицательных факторов адаптации состоит в том, что они могут вызывать активность обучаемых, порождать потребность искать и находить, вырабатывать стратегии преодоления сложной ситуации в сфере жизнедеятельности человека в вузе, связанной с обучением, вести к личностному росту.

Неадаптивность личности, вызванная действием отрицательных факторов, является неизбежностью. Деструктивное, разрушающее нормальный ход социально-психологической адаптации воздействие этих факторов приводит к затягиванию дезадаптивных состояний личности, ее напряженности, тревожности, в целом к дестабилизации психики и в конечном итоге к увеличению времени адаптационного периода, иногда и на весь период обучения в вузе.

Выделяются три основных типа поведения адаптантов:

- **конструктивный**, когда ответственность и острота ситуации мобилизируют личность и побуждают ее реализовать все лучшие свои потенциалы;
- **агрессивный**, характеризующийся неприятием существующих норм и ценностей социального окружения, вуза, технологий обучения, используемых в вузе, и активной враждебностью к ним;
- **пассивный**, отличающийся безразличием к себе, окружающим к учебному процессу, подавленностью, разочарованием и прогрессирующим неверием в себя, окружающих и обучающие возможности вуза.

При этом второй и третий типы наиболее распространены. Для студентов данных типов поведения также характерно:

- неумение ориентироваться в потоках информации;
- боязнь ошибок в учебной деятельности, заставляющая ограничивать свои потребности в дополнительной учебной информации (лучше меньше, да лучше);
- неверие в свои способности осилить объем учебной информации (комплекс неудачника).

Кроме того, избыток неизвестного, неопределенного в учебной информации, необходимость самому ее анализировать и самостоятельно решать проблемы и выходить из затруднений, возникающих в учебной деятельности, усиливают внутреннюю тревогу. Все это ведет к чрезмерному росту социально-психологической напряженности в период адаптации студентов к вузу и учебной деятельности в нем.

Средствами адаптации личности мы считаем главным образом активное усвоение студентами социальных норм, ценностей а также способов деятельности, выработку образцов мышления и поведения, приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения, социально и профессионально значимых средств общения, поведения и деятельности, в форме которых личность будущего специалиста могла бы реализовать свои внутренние потенции.

Итогом процесса социально-психологической адаптации студентов к вузу и учебной деятельности в нем является состояние социально-психологической адаптированности, предполагающее самостоятельное и продуктивное выполнение учебной деятельности, соответствие ролевым ожиданиям, предъявляемым группой, и требованиям, выдвигаемым учебной деятельностью. Прежде всего, это выражается в таких личностных образованиях, как самостоятельность, продуктивность учебной деятельности, осознание своих способностей и потребности в учении.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Новый статус студента предполагает новую систему отношений и новую систему обучения. Преподаватели должны хорошо представлять основные психологические

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

характеристики студенческого возраста (это позволит ему адекватно относиться к студенту и учитывать его социальные и возрастные особенности).

2. Успешная личностная и социально-психологическая адаптация является важнейшим фактором продуктивного обучения и реализации будущего профессионала.

3. Наиболее эффективным в успешной адаптации студентов (особенно первокурсников) представляется деятельность кураторов учебных групп, центры студенческой инициативы – студенческие объединения, клубы, студии, центры вторичной занятости студентов, отдел практики, служба психологической помощи (поддержки) студентов и центра мониторинга.

Цель программы: создание условия для успешной адаптации студентов в вузе, самореализации и раскрытия интеллектуального и личностного потенциала будущего профессионала.

Мероприятия и ожидаемые результаты

<i>Направления деятельности вуза по адаптации студентов и мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Исполнители</i>
1. Работа с первокурсниками				
Знакомство с традициями, правилами внутреннего распорядка факультета, университета (кураторские часы в студенческих группах, экскурсии в музей вуза)	Первокурсники всех факультетов	Ежегодно, сентябрь	Знание и соблюдение студентами правил внутреннего распорядка в университете	Кураторы студенческих групп
Кураторские часы, часы «Общения» по формированию студенческого коллектива, создание системы тьюторства первых курсов среди студентов старших курсов	Первокурсники всех факультетов	Ежегодно, сентябрь – октябрь	Наличие дружеского благоприятного психолого-педагогического климата в группе	ОМПиСР, кураторы студенческих групп, тьюторы первых курсов
Университетские праздники: «Посвящение в студенты», фестиваль молодежного творчества «Дебют», День Учителя, День студенчества, «Татьянин день», «Мисс и Мистер университет», Последний звонок, праздник вручения дипломов	Первокурсники, старшекурсники всех факультетов	Ежегодно	Знание студентами традиций университета, проявление активной позиции и участие в делах группы, факультета, университета	ОМПиСР, кураторы студенческих групп

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Смотр-конкурс на лучшую студенческую группу	Студенты всех факультетов КамГУ им. Витуса Беринга	Ежегодно, октябрь – июнь	Наличие дружеского благоприятного психолого-педагогического климата в университете	ОМПиСР, кураторы студенческих групп, деканаты
Конкурс профессионального мастерства среди студентов университета	Студенты всех факультетов КамГУ им. Витуса Беринга	Ежегодно, март – апрель	Наличие условий для презентации студентами профессиональных ЗУН и компетенций	ОМПиСР, кураторы студенческих групп, деканаты
«Школа социального успеха» для студентов	Организаторы студенческого самоуправления на факультетах	Ежегодно, сентябрь, апрель	Социальная активность студентов в реализации молодежных инициатив и проектов	Представители советов обучающихся, ОМПиСР
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в Камчатском крае	Студенты всех факультетов	Ежегодно, март – апрель	Презентация студентами собственных творческих способностей	ОМПиСР
Фестиваль молодежного творчества «Дебют»	Студенты всех факультетов	Ежегодно, февраль – апрель	Презентация студентами собственных творческих способностей	ОМПиСР, деканаты
Оказание помощи в решении социальных проблем (в т.ч. и трудоустройство, устройство в общежитие и др.).	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Решение социальных проблем студентов	Университетский совет обучающихся, ОМПиСР
2. Условия для адаптации всех студентов КамГУ им. Витуса Беринга				
Работа клубов, студий, общественных объединений (поддержка молодых талантов, развитие молодежного творчества)	Студенты всех факультетов	Ежегодно, весь период	Активная позиция студентов, наличие благоприятного психолого-педагогического климата в системе отношений «Преподаватель –	ОМПиСР, управление научных исследований, деканаты, кафедры

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

			студент»	
Организация и проведение студенческих научно-практических конференций (ежегодных), круглых столов, секций, конкурсов творческих работ	Студенты всех факультетов	Ежегодно, март	Активная позиция студентов, наличие благоприятного психолого-педагогического климата в системе отношений «Преподаватель – студент»	Представители университетского совета обучающихся
Привлечение студентов к участию в университетских акциях за здоровый образ жизни	Первокурсники и студенты старших курсов	Ежегодно	Актуализация проблем молодежи, включение студентов в деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Представители университетского совета обучающихся, представители волонтерского отряда
Привлечение студентов к участию во всероссийском конкурсе научно-технического творчества молодежи «НТТМ»	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Наличие активной позиции студентов в реализации творческих, профессиональных способностей	ОМПиСР
Привлечение студентов к участию во всероссийской выставке научно-технического творчества «Шаг в будущее»	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Наличие активной позиции студентов в реализации творческих, профессиональных способностей	ОМПиСР
Привлечение студентов всех курсов к участию в смотре-конкурсе и фестивале «Лучших студенческих групп»	Студенты всех факультетов	Ежегодно, ноябрь	Наличие активной позиции студентов в реализации творческих, профессиональных способностей	ОМПиСР
«Торжественный прием у ректора в Татья-	Лучшие студенты всех фа-	Ежегодно, 25 января	Формирование имиджа «Луч-	ОМПиСР

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

нин День» – церемония награждения лучших студентов университета	культетов		ший студент года по направлениям»	
3. Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта				
Привлечение студентов к участию в межфакультетских состязаний по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу, и другим видам спорта	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Активность студентов всех факультетов	ОМПиСР и кафедры физического воспитания
Привлечение студентов к участию в работе университетского спортивного клуба «Инсайт»	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Активность студентов всех факультетов.	ОМПиСР и кафедры физического воспитания
Привлечение студентов к участию в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Мира	Студенты всех факультетов	Ежегодно, май	Формирование имиджа «Студент КамГУ им. Витуса Беринга»	Специалисты кафедры физического воспитания
Привлечение студентов к участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и многоборью по общевоинской подготовке «К защите Родины готов»	Студенты всех факультетов	Ежегодно	Активность студентов всех факультетов	Специалисты кафедры физического воспитания
Торжественное традиционное заседание спортивного клуба «Инсайт» (награждение спортсменов по итогам года)	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	Ежегодно, май	Формирование имиджа «Студент КамГУ им. Витуса Беринга»	Специалисты кафедры физического воспитания
4. Поддержка студенческих общественных объединений				
Привлечение студентов к участию в работе факультетских клубов и объединений	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	В течение учебного года	Активность студентов всех факультетов	Руководители клубов, студий и общественных объединений факультетов
Привлечение студентов к участию в студенческом самоуправлении на уровне университета, факультета,	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	В течение учебного года	Активность и самостоятельность студентов всех факультетов в	ОМПиСР

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

студенческой группы (развитие студенческой инициативы, вооружение студентов опытом самоорганизации)			реализации молодежных проектов	
5. Работа службы психологической помощи (поддержки) студентов				
Консультирование педагогов и студентов по их запросам в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	В течение учебного года	Решение проблем адаптации студентов к образовательным и социальным условиям в вузе	Специалисты психолого-педагогического факультета
<i>1. Психопрофилактическая работа:</i> - формирование у студентов общей психологической культуры; - предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов студентов	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	В течение учебного года	Решение проблем студентов к образовательным и социальным условиям в вузе	Специалисты психолого-педагогического факультета
<i>2. Психодиагностическая работа</i> - дифференцированная диагностика особенностей интеллектуального и личностного развития студентов; - диагностику степени социально-психологической адаптации студентов и выявление причин их дезадаптации; - определение профессиональной направленности	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	В течение учебного года	Решение проблем адаптации студентов к образовательным и социальным условиям в вузе	Специалисты психолого-педагогического факультета
6. Работа с профессорско-преподавательским коллективом вуза по данной проблеме				
Обсуждение вопросов проблемы адаптации студентов на заседаниях кафедр	Преподаватели кафедр	В течение учебного года	Выявление проблем и принятие решений по определению комплексу мер по адаптации	Заведующие кафедрами, ОМП и СР

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

			ции студентов к культурно-образовательной среде вуза	
Проведение процесса адаптации студентов в КамГУ им. Витуса Беринга	Студенты всех факультетов, аспиранты, преподаватели	По запросу деканатов, преподавателей кафедр, отдела воспитательной работы УМПИСР	Оценка воспитательной деятельности в студенческой группе, на факультетах, в вузе	ОМПИСР, деканаты
Обсуждение проблем адаптации студентов на Совете по воспитательной и социальной работе	Совет по воспитательной и социальной работе	По плану работы совета	Корректирование воспитательной и социально-культурной деятельности в вузе	ОМПИСР, деканаты, кураторы, тьюторы

Критериями адаптированности студентов к вузу и учебной деятельности в нем следует считать:

- объективные результаты учебной деятельности (академическая успеваемость, учебная дисциплина);
- степень интеграции личности с коллективом и социальный статус учащихся, их общественную активность;
- степень реализации внутреннего потенциала (степень действительной реализации способностей и задатков в учебной деятельности и степень принятия личностью реального показателя внутриличностного потенциала, то есть отношение самооценки достижений в учебной деятельности к уровню притязаний в ней);
- эмоциональное самочувствие показатель тональности индивидуального настроения, степень выраженности синдрома эмоционального напряжения, наличие или отсутствие невротических реакций).

3. Программа гражданско-патриотического воспитания студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга» разработана и скорректирована в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Программа имеет университетский статус, и для ее реализации требуется объединение усилий всех структурных подразделений Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Патриотическое воспитание – это системная и целенаправленная деятельность университета по формированию у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга, включение в массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую областными и городскими государственными структурами и общественными организациями.

Основной целью программы является совершенствование системы патриотического воспитания студентов, обеспечивающей формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие системы патриотического воспитания в вузе;
- создание условий для реализации молодежных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- широкое привлечение к участию в патриотическом воспитании научные подразделения университета, общественные объединения студентов, аспирантов и преподавателей, студенческие коллективы, отдельных граждан;
- создание условий для формирования и проявления гражданской позиции студентов, аспирантов и преподавателей университета;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, родной край, родной университет;
- повышение качества патриотического воспитания в студенческих группах.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста патриотизма у студентов КамГУ им. Витуса Беринга, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России.

Мероприятия и ожидаемые результаты

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Участие в Днях славянской письменности и культуры	Ежегодно	«Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова», Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, факультет филологии и межкультурной коммуникации	Развитие патриотических чувств у граждан России, создание условий для сохранения культурного наследия страны

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

2.	Участие в Крашенинниковских чтениях	Ежегодно	«Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова», Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, отдел молодежной политики и социальной работы	Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного города, области, края
3.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно	Администрация Камчатского края, Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, Отдел молодежной политики и социальной работы, деканаты факультетов	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов и знаменательных событий истории Отечества
4.	Участие в научно-практических конференциях: – «Краеведение – основа патриотического воспитания молодежи»; – «В патриотизме – будущее России»	Ежегодно	«Камчатская областная детская библиотека им. В. Кручины», Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, Отдел молодежной политики и социальной работы, деканаты факультетов	Повышение качества работы в области краеведения
5.	Участие в областном конкурсе песни и литературно-музыкальной композиции «Люблю тебя Отечество, святая моя Русь» среди студентов высших и средних учебных заведений	Ежегодно	Министерство образования и молодежной политики Камчатского края	Повышение роли нравственного и идейно-эстетического воспитания молодежи, формирование у нее активной жизненной позиции и патриотического сознания
6.	Участие в торжественной Вахте памяти в честь Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Ежегодно, май	Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, войска и силы на северо-востоке РФ, Камчатская епархия, Совет ректоров Камчатского края	Сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

7.	Участие в областных соревнованиях «К защите Родины готов!»	Ежегодно	Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, кафедра физического воспитания	Воспитание у молодежи готовности к вооруженной защите Родины
8.	Проведение традиционного «Дня защитника Отечества»	Ежегодно, февраль	ОМПиСР, деканаты факультетов	Обеспечение преемственности традиций разных поколений
9.	Подготовка материалов, посвященных вопросам и проблемам патриотического воспитания молодежи	Ежегодно	ОМПиСР	Формирования патриотических чувств и сознания у студенческой молодежи
10.	Шефство над городским памятником Витусу Берингу (проведение реставрационных работ, разбивка клумб)	Ежегодно	ОМПиСР	Развитие гражданской позиции и ответственности у молодежи

Критериями и показателями положительной динамики роста патриотизма у студентов являются следующие:

- сформированная социальная зрелость (под социальной зрелостью мы понимаем высокий уровень социальной компетентности, социальной ответственности, гражданской позиции);
- ответственность за себя (за детей, за будущее страны);
- социальная активность;
- готовность к самостоятельному проектированию профессионального и личностного развития;
- творческое отношение к деятельности;
- позитивное отношение к миру;
- рефлексивность отношений (отношение к себе, к другим людям, к миру, к деятельности);
- проявление заботы об имидже университета и сохранение его традиций.

Под гражданским воспитанием нами понимается стихийное и произвольное воздействие семьи, государственных, образовательных и других структур гражданского общества на личность в интересах формирования у нее гражданственности как системы личностно и профессионально важных ценностей и отношений гражданина, проявляющихся в его жизнедеятельности.

Готовность человека к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина, как результат гражданского воспитания предполагает компоненты, к которым можно отнести следующее:

- интеллектуальный (необходимые для гражданской жизни политические, экономические, юридические, психологические и др. знания, а также качества ума);
- операциональный (актуальные в гражданской жизни технологические умения и навыки, способности, необходимые для реализации этих умений);

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

- эмоциональный (наличие выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины, государства, его символике, гражданскому обществу);
- волевой (готовность и способность к саморегуляции поведения, самомобилизации в интересах государства и общества);
- ценностно-мотивационный (осознанность гражданских устремлений и действий как ценности);
- отношенческий (наличие сформированной системы гражданских отношений).

Под воспитанием гражданственности, в связи с этим, понимается процесс и результат формирования личности (в широком смысле), несущей в себе общественные (гражданские) ценности, но не абсолютизированные, не доведенные до абсурда государственной системой, а соотнесенные с интересами личности, общечеловеческими ценностями, где под гражданскими ценностями понимаются идеи, взгляды, концепции, опыт, способствующие гражданскому становлению в интересах успешной адаптации и самоактуализации личности в условиях гражданского общества и государства.

Гражданственность следует рассматривать как одну из ключевых компетентностей современного человека (И.А. Зимняя), заинтересованного в построении успешной собственной адаптации и самоактуализации в условиях государства и гражданского общества, мотивированного на Развитие, упрочение статуса общества и государства в мировом сообществе.

4. Программа по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга

1. Пояснительная записка

В настоящее время ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» продолжает оставаться одним из крупнейших центров образования и молодежной политики полуострова, способного предоставлять не просто услуги по удовлетворению различных потребностей будущих профессионалов, но и продолжает оставаться инноватором различных направлений работы с молодежью Камчатки. Поэтому считаем одним из важных и актуальных направлений сегодняшней работой с молодежью – пропаганду здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Создание педагогических условий для формирования нравственно и физически здоровой и конкурентоспособной личности в образовательной практике вуза является одной из задач высшей школы.

2. Нормативно-правовые основания для разработки программ

1. Устав ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».
2. Реализация молодежной политики в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга.
3. Концепция профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде вуза.
4. Положение об университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».
5. Положение о проведении традиционного мероприятия «Прием у ректора», посвященного Татьянинному дню – Дню студентов.
6. Положение о стипендиальном обеспечении ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».

3. Разработчики программы – И.М. Яковенко, к.п.н., доцент кафедры педагогики, Л.А. Баранова, доцент кафедры, заведующий кафедрой физического воспитания.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

4. Цель программы – формирование здоровьесберегающей среды Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

5. Объект – образовательный процесс в университете.

6. Предмет – содержание педагогической деятельности вуза по пропаганде здорового образа жизни, физической культуре и спорта.

7. База.

Спортивный зал корпуса №1, спортивный зал корпуса №3, тренажерные залы.

8. Сроки реализации программы

Программа является нормативным документом. Реализация программы рассчитана на 2018-2021 гг.

9. Перечень обобщенных оценочных показателей (индикаторов) реализации программы:

1. Количество студенческой молодежи принимающей участие в научно-исследовательских конференциях (доклады на секциях здоровьесберегающей тематики – чел).
2. Количество студенческой молодежи, задействованной в спортивных секциях (чел).
3. Количество учащейся молодежи, регулярно участвующей в работе спортивного клуба «Инсайт» (чел).
4. Количество студенческой молодежи, принимающей участие в спортивных секциях (чел).
5. Количество студенческой молодежи, принимающей участие в спортивных мероприятиях вузовского уровня (чел).
6. Количество студенческой молодежи, принимающей участие в спортивных мероприятиях регионального уровня (чел).
7. Количество студенческой молодежи, получившей вузовскую, краевую, государственную поддержку (поощрение) (чел).
8. Количество педагогов, включенных в работу по реализации данной программы на факультетах, в вузе.

10. Ожидаемый результат

- повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья студентов и аспирантов;
- создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья студентов и аспирантов;
- разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для студентов и аспирантов по сохранению и укреплению здоровья;
- разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья студентов и аспирантов в практику работы университета;
- улучшение состояния здоровья студентов и аспирантов, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития;

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

- использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в учреждении;
- повышение роста деловой активности и самоорганизации студенческой молодежи;
- создание в молодежной среде условий, способствующих воспитанию у студентов и аспирантов уважения к спортивным традициям университета;
- создание в молодежной среде условий, способствующих формированию у молодых людей здорового образа жизни;
- создание достоверных информационных каналов для студенческой молодежи;
- формирование в молодежной среде лидеров и организаторов спортивных объединений;
- создание условий для развития и саморазвития, а также активного отдыха (воспитание культуры молодежного досуга) молодежи;
- дальнейшее развитие совместной деятельности и сотрудничества субъектов образовательного процесса: студентов и преподавателей.

11. Обоснование программы

Физическая культура и спорт, прикладная физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она выступает одним из средств формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

В основе учебно-воспитательного процесса высшей школы лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сливаются формирование мировоззрения, общественно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое и другие виды воспитания. Развитие физических способностей студента рассматривается в рамках процесса воспитания как развитие элементов культуры, особых личностных качеств.

За последние годы в России резко обострилась проблема с состоянием здоровья населения: увеличилось количество людей употребляющих наркотики, алкоголь, табак. Систематически снижается уровень здоровья студенческой молодежи. За время обучения в вузе в несколько раз увеличивается число хронических заболеваний. По данным выборочных медицинских обследований, в среднем у 40% студентов имеются признаки различных хронических заболеваний, в основном нервно-психических, сердечно-сосудистых, органов дыхания, у 25% наблюдается снижение остроты зрения. В этой связи наиболее актуальным представляется сегодня формирование здоровьесберегающей среды высшего учебного заведения. В педагогической науке исследованы определенные подходы к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении:

- идеи и принципы здоровьесберегающего образования (А.Г. Асмолов, М.М. Безруких, И.И. Брехман, Г.К. Зайцев, Н.К. Смирнов, Л.Т. Татарникова и др.);
- адаптация организма обучающихся к учебной и физической нагрузкам (Л.Г. Хрипкова, М.В. Антропова и др.);
- модели здоровьесберегающих технологий (Г.Е. Гун, Н.К. Смирнов, И.В. Чупахина и др.).

Структуру модели здоровьесберегающей среды КамГУ им. Витуса Беринга определяют четыре компонента: мотивационно-ценностный, организационный, деятельностный и оценочный.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Ведущим компонентом в данной модели является мотивационно-ценностный компонент, выражающийся в развитии готовности и потребности педагогов и учащихся к формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Необходимость в ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этого не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ не появляется у студентов сама собой, а формируется в течение всех лет обучения в вузе.

Организационный компонент в системе педагогических условий, направлен на содержание службы здорового образа жизни в рамках образовательного учреждения, куда входит вся система медицинского контроля и профилактики возможных профессиональных заболеваний.

Деятельностный компонент ориентирован на реализацию в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик и программ. Данный компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации учебных программ преподавательского и воспитательного состава.

Контрольно-оценочный компонент реализуется в процессе проведения мониторинга роста спортивных достижений студентов и аспирантов и уровня их здоровья. Анализ результатов мониторинга позволяет разработать индивидуальные планы работы со студентами, которых можно отнести к “группе риска”. Подобный подход основан на создании системы, позволяющей принимать правильное решение и проводить мероприятия, связанные с сохранением и укреплением здоровья студентов.

Процесс формирования здоровьесберегающей среды в вузе основан на тесной взаимосвязи практической деятельности всех структурных звеньев учебного заведения. Деятельность администрации направлена на организацию эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Создание максимально комфортных условий для занятий студентов и преподавателей, а так же осуществление контроля и регулирование процесса.

Деятельность преподавательского состава главным образом нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни своих воспитанников через предмет обучения и занятия спортом во внеучебное время.

Формирование устойчивой здоровьесберегающей среды невозможно без активной деятельности и самих студентов, где вектор их усилий направлен на овладение умениями и навыками здорового образа жизни, способами коррекции своего психолого-физиологического состояния, понимание выполнения того или иного упражнения с точки зрения науки.

Подводя итог, на основе многочисленных наблюдений и анализируя имеющийся опыт нашего вуза, можно сделать определенный вывод о том, что сохранение и укрепление здоровья студентов в КамГУ им. Витуса Беринга, осуществляемого на основе построения специально-организованной здоровьесберегающей среды, обеспечивает решение главной задачи – формирование у студентов устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий прикладной физической культурой и спортом без принуждения. И осуществляется все это при выполнении совокупности организационно-педагогических условий, активной мотивации участников образовательного процесса.

Главным результатом формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении, как результат деятельности всего механизма, должны стать рост творческих и образовательных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Физическое воспитание в вузе – спортивная деятельность, направленная на развитие целостной личности, гармонизацию ее духовных и физических сил, активизацию готовно-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

сти полноценно реализовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности.

Формирование этой среды в учебном заведении происходит под влиянием разнообразных и постоянно меняющихся факторов – внешних (особенности: социальной и педагогической среды, информационной среды; систем управления образованием и т.д.) и внутренних (материально-техническая база, кадровый состав, особенности коллектива).

Эффективность системы здоровьесбережения в физическом воспитании должна обеспечиваться единой образовательной концепцией вуза, где в каждом изучаемом предмете должно быть отражение идеи защиты здоровья студента – будущего специалиста. На занятиях по физическому воспитанию важно учить студентов упражнениям, основанным на здоровьесберегающих методиках, используемых в учебно-воспитательном процессе для проведения физкультурминуток, релаксационных пауз и восстановлений. Среди них можно выделить несколько основных упражнений, способствующих нормализации физического и эмоционального состояния: дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики зрительного утомления, упражнения, используемые для профилактики профессиональных заболеваний, психологические игры и упражнения.

Готовность к здоровьесберегающей учебно-воспитательной работе определяется как личностной составляющей, связанной с установкой на собственный здоровый образ жизни, так и профессиональной составляющей, которая выражается в осознании проблемы, наличии знаний о формировании здоровья и готовности применить их в своей будущей профессиональной деятельности.

12. Этапы реализации программы

- организационный (январь 2018 г.);
- основной (2018 – 2021 гг.);
- заключительный (аналитический апрель-май 2021 г.).

Мероприятия

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Исполнители
1.	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ			
1.1.	Физическая культура и спорт, Прикладная физическая культура как учебная дисциплина	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
1.2.	Функционирование классов здоровья для студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; с нарушением зрения; с заболеваниями органов дыхания; с нарушением осанки; с нарушением веса; инвалиды	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
1.3.	Разработка рекомендаций спе-	В течение	Студенты	Зав. кафедрой

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	циалистов по укреплению здоровья отдельных категорий студентов: с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; с нарушением зрения; с заболеваниями органов дыхания; с нарушением осанки; с нарушением веса; инвалиды	года	(бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
1.4.	Использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Студенты, аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
1.5.	Организация спортивной внеучебной деятельности в вузе	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры, ОМ-ПиСР
2.	ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ ВУЗА			
2.1.	Определение уровня физической подготовленности студентов в рамках научно-исследовательской работы «Комплексное исследование влияния климатических условий на развитие и двигательную активность студентов»	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
2.2.	Педагогическое сопровождение физического воспитания посредством тестирования студентов	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
2.3.	Определение и организация занятий со студентами специальных медицинских групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья в спортивном зале ЛФК	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
2.4.	«Анкета для первокурсников об отношении к здоровому образу жизни»	В течение года	Студенты, аспиранты, магистранты Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты,	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры, ОМ-ПиСР

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

			преподаватели	
2.5.	«Анкета для выпускников об отношении к здоровому образу жизни»	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры, ОМПиСР
3	ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
3.1.	Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опыта работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья студентов и аспирантов	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
3.2.	Конференция по здоровьесбережению студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
3.3.	Ведение интенсивной агитационной работы по здоровьесбережению: беседы, показ кинофильмов, лекции, мастер-классы, тренинги по здоровьесбережению, акции «Бросаю курить», «День без сигареты»	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры ОМ-ПиСР
3.4.	Создание и распространение методических материалов по здоровьесбережению	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры, ОМ-ПиСР
3.5.	Акция «Здоровье – это здорово!»: представить материалы (в форме художественного плаката, презентации, видео-ролика или агитационной брошюры) для участия в акции в следующих номинациях: - «Я – успешен, Я – здоров!» – пропаганда здорового образа жизни; - «Делай, как я!» – пропаганда здоровьесберегающих техноло-	В течение года	Студенты (бакалавры, магистры), аспиранты, преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., ОМПиСР

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	гий для студентов; - «Улица» - демонстрация последствий асоциальных явлений; - «В огромном мире ты не один» – информационная поддержка молодежи, желающей вернуться к нормальной жизни			
4.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И МАССОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
4.1.	<i>Внутривузовские</i>			
4.1.1.	Волейбол	Октябрь-ноябрь	Студенты всех факультетов	Кононова Е.Э.
4.1.2.	Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Студенты всех факультетов	Баранова Л.А.
4.1.3.	Настольный теннис	Март	Студенты всех факультетов	Кононова Е.Э.
4.1.4.	Легкая атлетика	Сентябрь-октябрь	Студенты всех факультетов	Баранова Л.А., Лукьянова Т.А.
4.1.5.	Лыжные гонки	Март	Студенты всех факультетов	Лукьянова Т.А., Баранова Л.А.
4.1.6.	Плавание	Апрель	Студенты всех факультетов	Баранова Л.А., Кононова Е.Э.
4.1.7.	Первенство университета: - шахматы - мини-футбол - ОФП - бадминтон	Февраль-май	Студенты всех факультетов	Баранова Л.А., Васильева В.В., Баранова Л.А.
4.2.	<i>Межвузовские</i> проводимые Камчатским региональным отделением ОГ ФС О «Юность России»: Легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, настольный теннис шахматы, пулевая стрельба, плавание, мини-футбол.	По календарю (в течение учебного года)	Студенты всех факультетов	Все преподаватели студенческое самоуправление
4.3.	<i>Работа спортивного клуба «Инсайт»</i>	Ежегодно		
4.3.1.	Проведение регулярных мероприятий и бесед по привлече-	Сентябрь-февраль	Студенты всех факультетов	Все преподаватели,

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	нию студентов к здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек – курение, алкоголь, употребление ПАВ.		тетов	ОМПиСР
4.3.2.	Проведение совещаний с членами Совета студенческого спортивного клуба	В течение года	Студенты всех факультетов	Председатель спортивного клуба «Инсайт», зав. кафедрой Баранова Л.А.
4.3.3.	Участие сборных команд КамГУ им. Витуса Беринга в соревнованиях по различным видам спорта городского, краевого и Всероссийского уровня.	По календарю (в течение учебного года)	Студенты всех факультетов	Преподаватели кафедры физического воспитания
4.3.4.	Участие в соревнованиях по военно-спортивному многоборью «Призывники России», проводимой Министерство спорта и молодежной политики Камчатского края.	Сентябрь	Студенты всех факультетов	Баранова Л.А., ОМПиСР
4.3.5.	Участие в легкоатлетической Эстафете Мира	Май	Студенты всех факультетов	Преподаватели кафедры
4.3.6.	Проведение спортивного вечера	Май	Студенты всех факультетов	Преподаватели кафедры Совет клуба «Инсайт», ОМ-ПиСР
4.3.7.	Оформление стендов с информацией о спортивной жизни университета	В течение года	Члены клуба «Инсайт»	Кононова Е.Э., Совет клуба «Инсайт»,
4.3.8.	Чествование спортсменов – выпускников всех факультетов на последних звонках	Май	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.3.9.	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, плавание, настольный теннис, шейпинг, лыжные гонки, черлидинг, туризм, танцы, школа поинга	По расписанию в течение года	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.	ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СПАРТАКИАДЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ, В РАМКАХ АКЦИИ «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»			
4.4.1.	Кросс наций	Сентябрь биатлонный комплекс им. В.Фатьянова	Студенты всех факультетов, преподаватели и сотрудники университета	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

4.4.2.	Легкая атлетика. Соревнования среди юношей и девушек в зачет Спартакиады молодежи Камчатского края	Сентябрь Стадион «Спартак»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.3.	Дзюдо. Соревнования среди вузов г. П.-Камчатского	Сентябрь ДЮСШ № 3	Студенты всех факультетов	Студенческое самоуправление, совет спортивного клуба «Инсайт»
4.4.4.	Легкая атлетика. Соревнования в зачет спартакиады КамГУ им. Витуса Беринга	Сентябрь Стадион «Спартак»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.5.	«День здоровья» для преподавателей и сотрудников университета	Сентябрь, июнь	Преподаватели и сотрудники университета	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.6.	ГТО. Соревнования среди вузов г. Петропавловска-Камчатского	Сентябрь-май	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.7.	Всероссийский день ходьбы	Сентябрь-октябрь	Студенты всех факультетов, преподаватели и сотрудники университета	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.8.	Легкая атлетика. Краевые соревнования среди вузов г. П.-Камчатского	Октябрь Стадион «Спартак»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.9.	Волейбол. Соревнования среди юношей и девушек всех факультетов в зачет спартакиады студентов КамГУ им. Витуса Беринга	Ноябрь спортзал Гл. корпуса	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.10	Соревнования, посвященные международному Дню Студентов	Ноябрь	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.11	Баскетбол. Соревнования среди юношей и девушек всех фа-	Ноябрь-декабрь	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	культетов в зачет спартакиады студентов КамГУ им. Витуса Беринга.		тетов	Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.12	Настольный теннис. Коммерческий турнир среди студентов КамГУ им. Витуса Беринга	Декабрь	Студенты всех факультетов	преподаватели кафедры физвоспитания
4.4.13	Баскетбол. Краевые соревнования среди вузов	Февраль Главный корпус	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.14	Шахматы. Первенство университета среди студентов всех факультетов.	Февраль Главный корпус	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.15	Пулевая стрельба в зачет Спартакиады молодежи Камчатского края	Февраль Тир по ул. С. Удалого	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.16	Лыжные гонки. Всероссийские соревнования «Лыжня России-2016»	Февраль биатлонный комплекс им. Фатьянова	Студенты всех факультетов, преподаватели и сотрудники университета	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.17	Лыжные гонки. Соревнования в зачет Спартакиады КамГУ им. Витуса Беринга. Девушки – 2 км, юноши – 3 км	Март Лыжная база «Лесная»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., совет спортивного клуба «Инсайт»
4.4.18	Лыжные гонки. В зачет Спартакиады молодежи Камчатского края. Девушки – 3 км, юноши – 5 км	Март Лыжная база «Лесная»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.19	Настольный теннис. Соревнования в зачет спартакиады студентов КамГУ им. Витуса Беринга	Апрель Спортзал гл. корпуса	Студенты всех факультетов	преподаватели кафедры физвоспитания
4.4.20	Настольный теннис. Краевые соревнования в зачет Спартакиады молодежи Камчатского края	Апрель	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.5.21	Волейбол. Краевые соревнования среди вузов в зачет Спартакиады молодежи Камчатского края	Апрель	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.22	Лыжные гонки. «Авачинский лыжный марафон». Дистанция 30 км, 60 км (мужчины и жен-	Апрель биатлонный комплекс	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	щины)	им. Фатьянова		
4.4.23	Плавание. Соревнования в зачет спартакиады студентов КамГУ им. Витуса Беринга и вузов г. П.-Камчатского	Апрель Бассейн 9 км	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.24	Мини-футбол. Первенство университета среди студентов всех факультетов.	Апрель – май Корпус № 4	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.25	Легкоатлетический забег «Эстафета Мира» в честь Дня Победы в ВОВ.	Май Площадь Ленина	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.26	Мини-футбол. В зачет Спартакиады молодежи Камчатского края.	Май Стадион «Спартак»	Студенты всех факультетов	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А.
4.4.27	Спортивное ориентирование «Российский азимут»	Май биатлонный комплекс им. Фатьянова	Студенты всех факультетов, преподаватели и сотрудники университета	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры
4.4.28	Торжественное заседание спортивного клуба «Инсайт» – церемония награждения лучших спортсменов по итогам учебного года.	Май Актный зал гл. корпуса	Студенты всех факультетов, члены клуба «Инсайт», преподаватели	Зав. кафедрой физвоспитания Баранова Л.А., преподаватели кафедры, ОМ-ПиСР

5. Программа по развитию и укреплению традиций в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Одной из ключевых задач современного общества в сфере молодежной политики является формирование корпоративной культуры студенчества, чувства принадлежности к учебному заведению, к его истории, традициям, нормам и ценностям. Воспитательная работа в университете должна быть направлена на создание единой вузовской среды, позволяющей эффективно осуществлять и корректировать учебно-воспитательную работу.

В настоящее время «традиция», «имидж» являются теми понятиями, с которыми непосредственно связаны важнейшие качественные и количественные показатели современной сферы образовательных услуг. Сохранение, обновление и продолжение традиций высшей школы, формирование ее положительного имиджа является одной из основ для успешной полноценной работы в вузе по всем ее направлениям (учебная, воспитательная, научная работа).

Одним из условий успешного развития любого вуза является формирование его самобытной локальной культуры, основанной на понятиях стабильности, успешности, пре-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

стижности, инновационности. Достижение этих целей возможно только при условии комплексного решения поставленных задач: развитие, формирование и поддержание элементов имиджа – символики, атрибутики, традиций, пропаганда собственных достижений во всех областях, поддержание связи с выпускниками и пр.

Основой формирования культуры университета служат традиции клубов, команд, ежегодных мероприятий, взаимодействия с другими организациями, совместного проведения досуга.

Важнейшей функцией традиций, обрядов и ритуалов является объединение сообществ.

Мероприятия по формированию и продолжению традиций осуществляются в рамках данной Программы.

Цель программы: формирование и укрепление традиций и имиджа ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» как стабильного, успешного, самобытного высшего образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к образовательному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная (воспитательная) деятельность.

Задачи программы:

- сохранение и поддержание существующих в университете традиций;
- создание и пропаганда университетской символики и атрибутики;
- укрепление связей с выпускниками, освещение их достижений;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, направленных на укрепление имиджа вуза, поддержание и развитие его традиций;
- участие в разнообразных мероприятиях (смотре, конкурсах, фестивалях и пр.) районного, городского, общероссийского и международного уровня.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Создание собственной символики, атрибутики и активное применение ее в общеуниверситетских, городских, краевых мероприятиях для создания положительного имиджа университета, сохранение и пропаганда традиций университета, его истории (музей КамГУ им. В. Беринга):

- проведение кураторских часов по ознакомлению студентов с традициями, символикой, атрибутикой, миссией университета.

2. Проведение традиционных мероприятий:

2.1. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, табакокурения и других психосоматических отклонений.

- информационно-пропагандистская акция «День борьбы со СПИДом»;
- «Конкурс социальной рекламы»;
- беседы, лекции, тренинги, направленные на профилактику психосоматического неблагополучия и девиантного поведения студентов.

2.2. Мероприятия, по пропаганде здорового образа жизни:

- «Неделя здорового образа жизни»;
- агитационная работа по здоровьесбережению: акции, беседы, показ кинофильмов, лекции, мастер-классы, тренинги.

2.3. Мероприятия, направленные на развитие патриотизма и гражданственности:

- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы;
- краевая патриотическая акция «Люби и знай свой край!»;
- факельное шествие студентов, посвященной окончанию II Мировой войны и Курильской десантной операции;

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

- «Вахта памяти»;
- шефство над памятником Витуса Беринга.

3. Традиционные мероприятия для абитуриентов, студентов и выпускников университета:

- «Посвящение в студенты» для студентов 1-го курса;
- торжественный концерт, посвященный Международному женскому дню
- игра, посвященная Дню защитника отечества;
- вечера, встречи студентов КамГУ им. Витуса Беринга и выпускников университета;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- межфакультетские игры КВН на Кубок Ректора.

4. Мероприятия, направленные на формирование и развитие имиджа ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

- «Школа социального успеха» для активистов студенческого самоуправления;
- организация работы Университетского Совета Обучающихся и факультетских советов;
- фестиваль молодежного творчества «Дебют»;
- конкурс «Мисс и Мистер университет»;
- краевой конкурс «Мисс и Мистер Студенчество Камчатки»;
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в Камчатском крае;
- краевой конкурс-фестиваль команд «КВН – Камчатка».

Основные критерии эффективности реализации программы:

- создание корпоративного имиджа университета и его профессиональных направлений;
- повышение статуса (рейтинга) университета на городском, региональном и общероссийском уровне;
- наличие сформировавшихся локальных культур и традиций, способствующих становлению важнейших аспектов личности будущего специалиста;
- наличие символики и атрибутики университета, а также ее использование в повседневной учебной и внеучебной работе и в проводимых в университете мероприятиях.

Показатели успешной реализации программы:

- количество студенческой молодежи принимающей участие в фестивалях, конкурсах, и т.п.;
- наличие дипломов, наград за участие в городских, краевых и общероссийских мероприятиях;
- наличие в КамГУ им. Витуса Беринга традиционных мероприятий и сформированных локальных культур;
- количество студенческой молодежи, задействованной в творческих объединениях, студиях, клубах, спортивных секциях и т.п.;
- количество студенческих объединений, способствующих развитию творческого потенциала будущего профессионала;
- количество педагогов, подготовленных (включенных) к работе по реализации молодежной политики и организации воспитательной работы на факультете, в вузе;
- наличие и использование в мероприятиях различного уровня разработанной символики университета.

Ожидаемые результаты:

- развитие и укрепление традиций университета;

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

- повышение имиджа вуза на муниципальном, краевом, общероссийском и других уровнях;
- привлечение студентов и преподавателей университета к активному участию в традиционных мероприятиях, проводимых в университете;
- создание условий, способствующих формированию у студентов и преподавателей уважения к истории, культуре, традициям университета.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

1. Устав ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».
2. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента»
3. Положение об Университетском Совете Обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
4. Положения о студенческих мероприятиях в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».

Разработчики программы – Яковенко И.М., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук., Бурова О.Е., начальник отдела молодежной политики и социальной работы.

6. Программа «Профилактика психосоматического неблагополучия и девиантного поведения студентов (алкоголизм, табакокурение, наркомания)».

Пояснительная записка

Социальные преобразования в обществе, происшедшие за последние десятилетия привели к деформации и обесцениванию ряда социальных норм, и как следствие, росту и расширению различных форм девиантного поведения среди молодежи и подростков. Наряду с асоциальным и антинормативным поведением в России приобретает масштабное распространение такая социально пассивная форма аддиктивного поведения как химическая зависимость, представляющая наибольшую опасность для здоровья и развития личности. По мнению специалистов, употребление алкоголя, табакокурения и наркотиков среди подростков за последние 10 лет достигло уровня социальной катастрофы. Не утешительные факты отмечаются среди молодежи Камчатского края.

Стремительное распространение девиантных форм поведения среди молодежи исследователи связывают с одновременным существованием нескольких групп факторов: особенности возраста, системный кризис общества, обесценивание прежних норм и ценностей, снижение жизненного уровня населения, расслоение общества и др.

Анализ теоретических исследований по проблеме девиантного поведения, а так же анализ результатов исследования соматического и психологического благополучия учащихся и социально-психологического опроса населения позволил выделить наиболее распространенные причины возникновения девиантного поведения среди молодежи и подростков Камчатского края:

- низкий уровень санитарно-гигиенических знаний молодежи и подростков;
- отсутствие культуры здорового образа жизни в обществе;
- низкий уровень медицинского обслуживания;
- отсутствие системы профилактического контроля состояния здоровья детей, подростков и населения в целом;

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

- низкий уровень знаний о профилактике заболеваний;
- реклама асоциального образа жизни и популяризация психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, табака, энергетических напитков) и объектов зависимости (игровые автоматы, казино, бары, азартные игры) как бытовым путем, так и через средства массовой информации;
- легкодоступность алкогольных и наркотических средств;
- расширение сети баров, игровых залов и игровых автоматов;
- недоступность для малообеспеченных граждан и их детей спортивных оздоровительных центров (платные стадионы, бассейны, спортивные залы и спортивные секции);
- отсутствие центров досуга для детей, подростков и молодежи;
- низкий уровень правовых знаний населения в целом: и детей, и подростков, и учителей и родителей;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний педагогических кадров;
- недостаток квалифицированных специалистов по работе с детьми и подростками, молодежью склонными к девиантным формам поведения;
- низкий уровень культуры семейных отношений (супружеских, детско-родительских);
- низкий уровень знаний о способах саморегуляции поведения и снятия стрессового напряжения на всех уровнях (дети, родители, педагоги и др.);
- недостаточная информированность о центрах психологической помощи и непопулярность, недоверие, а иногда и страх обращения к специалистам.

Указанные факторы, взятые в отдельности, не являются однозначно провоцирующими девиантное поведение, они скорее создают общую негативную ситуацию развития подрастающего поколения. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной девиации.

Таким образом, девиантное поведение можно рассматривать как социально «заразное» заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп.

Исходя из этого, нельзя рассматривать как единственное средство борьбы с распространением девиантного поведения поствентивные меры – искоренение его на стадии, сформировавшейся девиации. Такой подход не дает и не может дать положительного результата.

Основной акцент мы ставим на превентивные меры первичной профилактики, направленной на сохранение и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной сферы.

Первичная профилактика девиантного поведения является массовой и наиболее эффективной. Она основывается на комплексном системном исследовании влияния условий и факторов социальной и природной среды на здоровье населения. К мероприятиям первичной профилактики относятся меры защиты, которые могут воздействовать либо на пути неблагоприятного влияния провоцирующих факторов, либо на повышение устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам.

Необходимость первичной профилактики девиантного поведения молодежи и подростков признается сегодня на всех уровнях общества: врачами, педагогами, правоохранительными органами, общественностью. Однако организация и реализация различных форм профилактики сталкиваются с целым рядом трудностей.

Таким образом, профилактика отклоняющегося поведения молодежи в КамГУ им. Витуса Беринга заключается в консолидации усилий всех подразделений вуза.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Целью данной программы является: разработка и организация комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у студенческой молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ и предупреждение возникновения девиантного поведения.

В основу разработки данной программы легло положение о том, что в центре ее должны находиться личность будущего специалиста и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Реализация поставленной цели предполагает постановку и решение **следующих задач:**

- разработать научно обоснованные критерии, позволяющие отслеживать эффективность внедрения программы;
- разработать эффективные способы координации всех подразделений вуза и межведомственных учреждений;
- всесторонне обеспечить молодежь информацией о факторах риска;
- формировать установки на психическое и физическое здоровье;
- осуществлять психопрофилактическую работу со студентами, направленную на активизацию личностных ресурсов и формирование конструктивных жизненных навыков.

Мероприятия и ожидаемые результаты

Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Исполнители
1. Оценка уровня психосоматического благополучия учащейся молодежи в университете			
	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг, анализ и прогнозирование психосоматического состояния и уровня благополучия студентов; – регулярный медицинский контроль; – проведение социологических исследований, и мониторинг уровня распространенности злоупотребления наркотическими веществами среди студентов университета 	Создание базы данных, отражающей особенности психосоматического состояния студентов; выявление «групп риска»	ОМПиСР Специалисты кафедры теоретической и прикладной психологии. Специалисты кафедры педагогики.
2. Организация здорового образа жизни			
	<ul style="list-style-type: none"> – профилактика соматических заболеваний; – разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий для студентов; 	Формирование личной ответственности за свое здоровье. Организация здорового стиля жизни предполагающего здоровое питание, регу-	ОМПиСР Специалисты кафедры физического воспитания. Клуб «Инсайт»

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация Программы здорового образа жизни, физической культуры и спорта»; – межвузовская акция «Нет наркотикам»; – международный День борьбы с курением (конкурс плакатов); – международный День борьбы со СПИДом 	<p>лярные физ.нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств и др. Снижение риска соматических и хронических заболеваний</p>	
3. Организация социальной культурно-образовательной среды.			
<i>(организация деятельности альтернативной девиантному поведению студентов)</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> – расширение сети творческих и спортивных клубов, молодежных объединений, студий секций, лабораторий; – организация спортивных и оздоровительных мероприятий соответственно Программе здорового образа жизни, физической культуры и спорта в масштабах вуза; – организация традиционных и досуговых мероприятий: праздников, вечеров, конкурсов в студенческих группах, на факультетах, в университете; – проведение конкурса среди студентов на лучший плакат, рекламный щит, буклет на тему профилактики наркомании и размещение их в вузе, СОШ города 	<p>Приобщение студентов к занятиям спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение студентов к альтернативным девиантному поведению способам проведения досуга. Формирование у студентов принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности. Активизация личностных ресурсов студентов через творческое самовыражение, личностный рост, занятия спортом</p>	<p>ОМПиСР Специалисты кафедры физического воспитания. Спортивный Клуб «Инсайт»</p>
4. Пропаганда здорового образа жизни и контрпропаганда аддиктивного поведения			
	<ul style="list-style-type: none"> – проведение бесед, диспутов, лекций, показ видеоматериалов с объяснением общественных, психологических, медицинских, юридических последствий девиантного 	<p>Информирование молодежи о причинах, формах и последствиях девиантного поведения. Формирование у студентов негативного отношения к наркотикам,</p>	<p>ОМПиСР Телевидение КамГУ. Деканаты факультетов</p>

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	поведения; – пропаганда нормативных актов, регламентирующих ответственность за девиантное поведение; – размещение яркой полиграфической продукции на рекламных щитах во всех корпусах вуза, и в особенности, в местах сбора молодежи	алкоголю и их употреблению. Формирование ответственности за свое поведение. Формирование установки на здоровый образ жизни	
5. Социально-медицинская и психолого-педагогическая поддержка			
	– лекции – беседы с врачами, наркологами, психологами, представителями правоохранительных органов; – тренинги; – «школа студенческой семьи»; – разработка, создание и тиражирование методических рекомендаций по формированию негативного отношения к потреблению наркотиков для студентов, работающих со школьниками в рамках педагогических практик	Повышение правовой, санитарно-гигиенической культуры студентов	ОМПиСР Специалисты психолого-педагогической службы вуза
6. Психопрофилактическая работа со студентами (активное социальное обучение студентов социально-важным навыкам)			
	Тренинги: – «Тренинг уверенного поведения»; – «Тренинг общения»; – «Тренинг ценностного обучения»; – «Тренинг «Умение сказать «нет» и др.»; – психологическое консультирование; – психологическое консультирование и диагностика для студентов, начавших злоупотребление	Развитие навыков обучения и социальной адаптации, поиска средств для решения задач взросления. Формирование навыков принятия решений, повышение самооценки, стимулирование процессов самоопределения и развития позитивных ценностей, осознания	Специалисты психолого-педагогической службы вуза

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

	наркотическими средствами без сформировавшейся зависимости; – организация работы «телефона доверия» в вузе	положительных свойств личности и формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни. Формирование устойчивости к негативному социальному влиянию развитие способности говорить «нет» в случае давления сверстников и т.д.	
7. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению			
	– организация волонтерского движения на факультетах, в вузе; – организация обучения и работы студенческих волонтерских отрядов; – формирование инициативной группы из учащейся молодежи для организации работы по профилактике девиантного поведения со школьниками и подростками в Камчатском крае; – создание аудио- и видеотеки по профилактике и предупреждению распространения наркомании и предоставление этих материалов для проведения мероприятий	Профессионально-личностное развитие будущего специалиста	ОМПиСР Специалисты кафедры теоретической и прикладной психологии. Специалисты кафедры педагогики. Специалисты психолого-педагогической службы вуза

Критериями и показателями результативности интеграции данной программы в образовательный процесс вуза следующие:

- сформированная социальная зрелость (под социальной зрелостью мы понимаем высокий уровень социальной компетентности, социальной ответственности, гражданской позиции);
- ответственность за себя, свое поведение;
- социальная активность;
- готовность к самостоятельному проектированию профессионального и личностного развития;
- позитивное отношение к миру;
- проявление заботы об имидже университета и сохранение его традиций.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Готовность человека к осуществлению прав и реализации обязанностей гражданина, как результат реализации программы по профилактике девиантного поведения студентов предполагает компоненты, к которым можно отнести следующее:

- интеллектуальный – необходимые для гражданской жизни политические, экономические, юридические, психологические, экологические и др. знания, а также качества ума;
- операциональный – актуальные в гражданской жизни технологические умения и навыки, способности, необходимые для реализации профессиональных умений будущего специалиста;
- эмоциональный – наличие выраженных гражданских чувств, пристрастности к судьбе Родины, государства, его символике, гражданскому обществу, имиджу университета;
- волевой – готовность и способность к саморегуляции поведения;
- ценностно-мотивационный – осознанность гражданских устремлений и действий как ценности;
- отношенческий – наличие сформированной системы гражданских отношений.

Разработчик программы: Яковенко И.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

8. Программа по организации досуговой деятельности будущих специалистов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга

Пояснительная записка.

Досуг – система различных видов человеческой деятельности, ориентированная на реализацию разнообразных потребностей людей и осуществляемая в свободное время индивида.

Досуг – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности студентов в контактах. Такие формы досуга как самодеятельное объединение по интересам, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

В сфере досуга студенты более открыты для влияния на них, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе и развитие творческого потенциала личности.

Жизнедеятельность студентов предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных во время интеллектуального учебного труда - сил, таким образом, реализуется рекреационная функция.

Кроме того, заложенное от природы стремление человека к получению удовольствия также преимущественно реализуется в сфере досуга.

Принято выделять следующие виды досуга: реальный досуг (общественно полезный) и мнимый (асоциальный, личностно значимый) досуг.

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг - это, прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением про-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

дить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, зачастую приводящее к асоциальным поступкам.

Ученые в области педагогики досуга культурно-досуговую деятельность определяют как: специализированную подсистему духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющую социальные институты, обеспечивающие воспроизводство, потребление, сохранение и распространение культурных ценностей; как коллективный и индивидуальный способ жизнедеятельности людей, в основе которого лежит многосторонняя деятельность; как сферу жизнедеятельности, открывающую уникальные условия формирования внутреннего мира, повышения культуры и всестороннего развития личности; как средство раскрытия и реализации сущностных сил человека (А.Д.Жарков, Ю.А.Стрельцов, В.Я.Суртаев, В.М.Чижиков и др.).

Воспитание студентов в культурно-досуговой деятельности - целенаправленная совместная педагогическая деятельность профессорско-преподавательского и студенческого коллективов по созданию условий для творчески созидательной, интеллектуально и физически развивающей деятельности студентов во внеучебное время, на основе полноценного использования потенциала личности, воспитательных средств и возможностей социокультурного пространства. Культурно-досуговая деятельность выступает как средство формирования у студентов личностно значимых и социально одобряемых качеств, способствующих деятельному, рациональному отношению их к своему свободному времени, освоению культурных ценностей и духовному обогащению, созданию педагогических отношений в процессе досугового взаимодействия.

Данная программа основывается на следующих принципах, теоретически обоснованных и апробированных на практике:

1. Принцип всеобщности и доступности – то есть возможность приобщения, вовлеченности студентов в сферу деятельности кружков, студий и творческих объединений КамГУ им. Витуса Беринга с целью удовлетворения творческого потенциала, их досуговых запросов и интересов.

2. Принцип самодеятельности – реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений студентов в любой индивидуальной и коллективной деятельности.

3. Принцип индивидуального подхода – предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей студентов при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

4. Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости воспитательной работы КамГУ им. Витуса Беринга. Это процесс ограниченного превращения человека в активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

4. Принцип преемственности – предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности человека.

Основной целью программы является создание условий для реализации творческого и личностного потенциала будущих специалистов и формирование и у студентов культуры досуга.

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать и развивать личность студента, его свободную творческую деятельность;
- способствовать самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности будущего профессионала через свободно выбранные действия;
- стимулировать творческую инициативу;
- способствовать формированию у студентов ценностных ориентаций;
- формировать у будущих специалистов позитивную «Я-концепцию»;
- способствовать самовоспитанию личности.

Результатом реализации данной программы должно стать развитие и укрепление у студентов навыков рационального использования своего свободного времени, творчески созидательного освоения и распространения духовно-культурных ценностей; повышение уровня досуговой активности студентов при участии в социально значимых культурно-развивающих формах проведения досуга; развитие умений и навыков организации своей культурно-досуговой деятельности.

Мероприятия и ожидаемые результаты

№	Дата, место проведения	Мероприятие	Ответственные структурные подразделения	Ожидаемые результаты
I. Просвещение учащейся молодежи о досуговой культуре				
1.	В течение учебного года	«Школа социального успеха» для организаторов студенческого самоуправления (организаторов студенческого досуга)	УСО, ОМПиСР Министерство образования и молодежной политики Камчатского края	Раскрытие творческого потенциала и самореализация студентов, привлечение к активному участию в молодежных объединениях университета
2.	Апрель	Гала-концерт Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в Камчатском крае	Министерство образования и молодежной политики Камчатского края, ОМПиСР	Развитие творческого потенциала студентов, реализация молодежных инициатив, вовлечение студентов в молодежные творческие объединения, формирование культуры проведения досуга
II. Развитие молодежных центров и объединений				
3.	В течение учебного года	Заседания клубов и студий университета	Клуб и студии университета, ОМИ	Творческая самореализация студентов, сформированность у студентов культуры проведения досуга, активное участие в творче-

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

				ских студенческих объединениях
4.	Декабрь	Конкурс «Мисс и Мистер университет»	ОМПиСР	Развитие молодежного творчества, вовлечение в творческие студенческие объединения, реализация студенческих инициатив
5.	Февраль	«Масленичные гуляния»	ОМПиСР	Развитие молодежного творчества, вовлечение в творческие студенческие объединения, реализация студенческих инициатив
7.	Май	Торжественное заседание спортивного клуба «Инсайт» (награждение спортсменов по итогам года и акции «За здоровый образ жизни»)	Кафедра физ. воспитания, ОМПиСР	Активное участие в молодежных объединениях вуза, реализация студентами молодежных инициатив, сформированность культуры проведения досуга
III. Культурно-досуговые мероприятия				
16.	Октябрь	«Посвящение в студенты»	ОМПиСР, деканаты факультетов	Появление у первокурсников инициативы к участию в общественных мероприятиях и творческих объединениях факультета и университета; привлечение к самостоятельной организации университетских мероприятий, творческая самореализация студентов
17.	Октябрь	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения Университета и города	ОМПиСР, УСО	Формирование и поддержание у студентов и преподавателей КамГУ им. Витуса Беринга культуры проведения досуга, реализация творческих инициатив

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

18.	Октябрь	Организация и проведение фестиваля рок и альтернативной музыки	ОМПиСР	Развитие молодежного творчества, реализация студенческих инициатив, сформированность у студентов культуры проведения досуга
19.	Январь	Проведение студенческого праздника «Татьянин День» 25 января – конкурс «Мисс и Мистер студенчество»	ОМПиСР	Активное участие в творческих студенческих объединениях вуза и края, реализация молодежных инициатив
20.	Февраль – Апрель	Фестиваль молодежного творчества «Дебют»	ОМПиСР	Развитие молодежного творчества, поддержание национальных культур, вовлечение в творческие объединения, реализация студенческих инициатив
21.	Июнь	Отчетный концерт всех клубов и студий университета	ОМПиСР	Развитие молодежного творчества, реализация студенческих инициатив, сформированность у студентов культуры проведения досуга

Критерии

- культура досуга;
- включенность студентов в творческую и досуговую деятельность;
- развитие студенческих творческих объединений.

Показатели

- занятость студента во внеучебной деятельности и мероприятиях;
- активность студентов в реализации молодежных инициатив;
- наличие и разнообразие студенческих и молодежных объединений в вузе.

Нормативно-правовые основания для разработки программ

1. Устав ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».
2. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента»
3. Положение об Университетском Совете Обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
4. Положения о студенческих мероприятиях в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга».

ПОЛОЖЕНИЕ	Редакция 2	СМК-П-ВЗ.ПЗ.13-2018
Программы по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»		

РАЗРАБОТАНО:

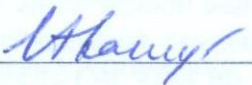
Начальник отдела молодежной
политики и социальной работы
19 октября 2018 года



О.Е. Бурова

НОРМОКОНТРОЛЬ:

Начальник отдела контроля качества
19 октября 2018 года



И.А. Кашутина

