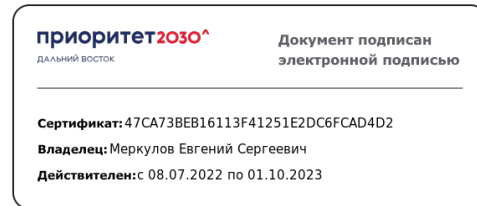


**УТВЕРЖДЕНА**

Камчатский государственный университет  
имени Витуса Беринга

И.о. ректора

\_\_\_\_\_ / Е.С.Меркулов /  
(подпись) (расшифровка)



**Программа развития университета на 2022–2030 годы**  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.

### 2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

2.2. Миссия университета;

2.3. Стратегические цели университета;

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

2.4.1. Образовательная политика;

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;

2.4.2. Научно-исследовательская политика;

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;

2.4.6. Молодежная политика;

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;

2.4.8. Финансовая модель университета;

2.4.9. Система управления университетом.

2.5. Основные ограничения и вызовы.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;

3.2. Структура ключевых партнерств.

### **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

4.1. Система управления программой развития университета

## **1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.**

### **1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.**

#### **Ключевые результаты развития университета в предыдущий период.**

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» – это вуз со своей историей, который прошёл в своем развитии путь от педагогического института до вуза, реализующего модель классического университета.

Университет образован приказом Министра просвещения РСФСР от 23 августа 1958 г. № 286 как Камчатский государственный педагогический институт. К занятиям на трех факультетах приступили 100 студентов-первокурсников, среди которых были представители 15 национальностей. В 1959 году в институте открывается заочное отделение. В период 1976-1981 гг. институт занимает призовые места во Всероссийском соревновании среди педвузов третьей группы.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2000 г. № 3149 вуз переименован в Камчатский государственный педагогический университет, а приказом Федерального агентства по образованию от 6 марта 2006 г. №120 – в ГОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 493 университет получил название ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

По состоянию на 1992 год организационная структура вуза включала 6 факультетов, 21 кафедру, более 170 преподавателей, 25 докторов наук, 125 кандидатов наук, свыше 3000 студентов, 28 специальностей высшего профессионального образования, 19 специальностей послевузовского образования (аспирантура), 3 НИИ, 1 инновационно-технологический центр, 20 интегративных лабораторий/отделов.

На базе НИИ региональных гуманитарных проблем (НИИ РГП) в 2000 году была открыта «Северная народная академия», которая осуществляла свою деятельность по 5 этнокультурным компонентам регионального образования. При академии были открыты школы языков коренных народов Камчатки (ительменского, корякского, алеутского), национальных художественных промыслов, каюрства и др. Данное направление нашло отражение в деятельности ряда лабораторий на протяжении многих лет. НИИ РГП просуществовал до 2019 года.

В 2001 году университет выступил инициатором создания «Камчатской региональной ассоциации «Учебно-научный центр» (КРАУНЦ) в целях межведомственной научно-образовательной интеграции для формирования и сплочения научного сообщества региона. В рамках уставной деятельности КРАУНЦ, направленной на поддержку научного творчества и профессионального общения, университет начал реализацию проекта по изданию трех

серий («Гуманитарные науки», «Науки о Земле» и «Физико-математические науки») научного журнала «Вестник КРАУНЦ». Университет входил в ассоциацию до 2017 года. Сегодня издательством университета выпускаются две серии научного журнала, их которых одна входит перечень, рекомендуемый ВАК РФ.

В декабре 2011 года университет вошел в число 55-ти вузов-победителей конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В период с 2012 по 2014 годы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализовывал программу стратегического развития «Эволюционная модель развития классического университета в Камчатском крае».

По состоянию на 2011 год КамГУ им. Витуса Беринга являлся современным учебным заведением высшего образования, насчитывающим 1959 студентов и аспирантов. Его структура была представлена 6 факультетами, 16 кафедрами, на которых работали 168 преподавателей, более 60 % из них имели ученые степени и звания. К научно-образовательному процессу было привлечено 8 докторов наук, профессоров, членов государственных и общественных академий. Научные исследования в вузе в 2011 году проводились как в учебно-научных, так и в научных структурных подразделениях – двух научно-исследовательских институтах (НИИ геофизики, геологии и экологии Камчатки, НИИ региональных гуманитарных проблем), включающих в себя 10 лабораторий и 2 научно-образовательных центра (Этнолингвистический НОЦ и НОЦ «Технопарк»).

В течение 2012 года на базе двух НИИ подготовлено 15 отчетов НИР для ЦИТИС, реализовано 7 научно-исследовательских лагерей-экспедиции, освоено 2 гранта РФФИ, выпущено 18 монографий, 51 статья ВАК, 5 зарубежных статей, 142 статьи РИНЦ, состоялись 3 защиты кандидатских диссертаций по научным специальностям «Экология», «Русский язык», «Литература зарубежных стран», и была защищена 1 докторская диссертация по специальности «Общая и специальная психология».

В 2013 году к 65 реализуемым образовательным программам был объявлен набор на 5 дополнительных программ для новых направлений подготовки, лицензированы еще 4 профиля, 2 программы магистратуры прошли государственную аккредитацию, получено 3 свидетельства о государственной регистрации для ЭВМ в Реестре программ для ЭВМ.

За 2014 год было продолжено развитие многоуровневой структуры образования – разработано 20 программ бакалавриата и 8 программ магистратуры для новых направлений подготовки, пройдена процедура государственной аккредитации по 6 ОП бакалавриата и 4 ОП магистратуры, а также 7 ОП специалитета. Разработаны и внедрены 4 программы для ЭВМ. Получены новые знания по 14 крупным темам научных исследований, в разработке тем НИР приняло участие две трети имеющих ученые степени и звания преподавателей 15 кафедр и 12 научно-исследовательских лабораториях вуза. Выпущено 170 научных статей в базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus, опубликована 41 научная книга.

По окончании реализации программы стратегического развития 2012-2014 гг. была

продолжена модернизация научно-образовательной деятельности университета. К сожалению, часть образовательных программ из-за отсутствия набора абитуриентов была закрыта.

В 2022 году открыто 7 новых образовательных программ, на которые впервые был осуществлён набор абитуриентов. В настоящее время вуз реализует 56 образовательных программ высшего образования, из них 35 – бакалавриат, 16 – магистратура и 5 – аспирантура.

Одна из программ магистратуры – уникальная программа по направлению подготовки 05.04.01 «Геология» (профиль «Вулканология и сейсмология»), которая реализуется в сетевой форме при участии специалистов кафедры петрологии и вулканологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Программа будет реализована совместно с учёными мирового уровня из Научно-исследовательского Института вулканологии и сейсмологии Дальневосточного отделения Российской академии наук и Камчатского филиала Федерального исследовательского центра «Единая геофизическая служба Российской академии наук».

На сегодняшний день в университете работает 55 штатных преподавателей и 12 совместителей, из них более 80% имеют ученые степени и звания. Продолжает увеличиваться и контингент студентов.

#### **Текущее состояние университета.**

По состоянию на 1 сентября 2022 года в университете обучается 1549 человек (рост на 10% с 1.09.2021), в том числе: по программам среднего профессионального образования – 75 чел., по программам бакалавриата – 1324 чел., по программам магистратуры – 137 чел., по программам аспирантуры – 13 чел.

С 1 октября 2022 года в КамГУ им. Витуса Беринга изменяется структура учебных подразделений.

Все реализуемые вузом программы разделены на три группы: «Общественные и гуманитарные науки», «Естественные и технические науки», «Образование и педагогические науки». Эти группы легли в основу новой структуры и определили новые наименования факультетов (3 факультета) и их наполнение кафедрами (9 кафедр):

Факультет общественных и гуманитарных наук:

- кафедра экономики, менеджмента и туризма
- кафедра юриспруденции
- кафедра иностранных языков и переводоведения

Факультет естественных и технических наук:

- кафедра биологии и наук о Земле
- кафедра информатики и математики

Психолого-педагогический факультет:

- кафедра теоретической и практической психологии
- кафедра педагогики
- кафедра русской филологии
- кафедра истории и философии.

А также действует отделение среднего профессионального образования.

В 2021-2022 гг. в структуре университета созданы новые подразделения:

- Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства,
- Центр молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся;
- Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистический исследований;
- Информационный центр Объединенного института ядерных исследований;
- Центр физического развития.

Управление Университетом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Университета являются Конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета. Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления Университетом. Для оперативного решения вопросов управления создан совещательный орган – ректорат, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов. В Университете действует общественная организация – первичная профсоюзная организация работников университета.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, от 17 февраля 2017 г., серия 90Л01, № 0009611, регистрационный № Л035-00115-41/00097163.

Университет имеет государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 17 июля 2017 г., серия 90А01, № 0002772, регистрационный № 2643.

В Университете реализуются образовательные программы высшего и дополнительного образования. В настоящее время Университет осуществляет подготовку специалистов в рамках следующей траектории с учетом преемственности образовательных программ: среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) – высшее образование (бакалавриат – магистратура – аспирантура).

В соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» имеет право на ведение деятельности по программам дополнительного образования по следующим видам:

- 1) дополнительное образование детей и взрослых;
- 2) дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и

профессиональная переподготовка).

### **Сильные стороны КамГУ им. Витуса Беринга:**

1. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава университета. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР составляет 80%, что определяет достаточный потенциал для активного участия в научно-исследовательских работах.
2. Отношение средней заработной платы НПР в образовательной организации (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона составляет на 2021 г. 201%. Вуз конкурентоспособен как работодатель на региональном рынке труда.
3. Наиболее высокий среди вузов Камчатского края средний балл ЕГЭ абитуриентов (в 2022 году балл составил 62.95, что превышает значение показателя по субъекту РФ, составляющее 60.0).
4. Широкий набор направлений подготовки, свойственный классическому университету.
5. Наличие очной, очно-заочной и заочной форм обучения.
6. Возможности для студентов получить бесплатную высококвалифицированную психологическую помощь.
7. Наличие современной студии самозаписи электронных курсов и студии телеприсутствия, позволяющей удаленно общаться с высокопрофессиональными преподавателями вузов-партнеров.
8. Высокое качество образования, подтвержденное сертификатами Независимой оценки качества образования, выданными Рособрнадзором и Минобрнауки России.
9. Возможности для студентов получить дополнительное образование (повышение квалификации или профессиональную переподготовку) и одновременно с дипломом о высшем образовании получить диплом о профессиональной переподготовке или удостоверение о повышении квалификации.

### **Слабые стороны КамГУ им. Витуса Беринга:**

1. Высокая стоимость обучения. Привлечение дополнительного числа обучающихся затруднено за счёт неконкурентоспособной стоимости платного обучения, связанного с применением выравнивающего коэффициента.
2. Отсутствие общежития.
3. Дефицит инфраструктуры, материально-технической базы.
4. Не полное соответствие направлений подготовки актуальным запросам рынка труда, в том числе, на среднем горизонте планирования.
5. Отсутствие образовательных программ на иностранном языке и в целом позиционирования как образовательного учреждения, привлекательного для иностранных студентов.
6. Недостаточный уровень привлекательности бренда университета для абитуриентов (восприятие университета как педагогического).
7. Научно-исследовательский потенциал университета не реализован в полной мере.

### **1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у**



## **университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;**

С 2006 года в университет активно начинает развивать международные связи с зарубежными образовательными организациями, осуществляя двустороннюю академическую мобильность студентов и ППС вуза. К 2019 году университетом было заключено 17 соглашений о международном сотрудничестве (Республика Узбекистан – 6 соглашений, Япония – 4, КНР – 3, США – 1, Латвия – 1, Республика Армения – 1, Индия – 1).

Несмотря на отдаленное расположение университета на территории России, территория Камчатки – одна из богатейших в мире по природным и рекреационным ресурсам: знаменитая Долина Гейзеров, вулканы, термальные и минеральные источники, разнообразная флора и фауна создают большие возможности для научно-исследовательских работ в разных направлениях. В рамках работы международных соглашений на ежегодной основе вуз предпочитали выбирать преподаватели-волонтеры из Китая, Латвии на полный учебный год для чтения курса лекций, практических занятий по языкам, диалектологии, а также осуществления научного руководства выпускными работами студентов университета. В свою очередь студенты КамГУ им. Витуса Беринга проходили как краткосрочные, так и долгосрочные языковые стажировки до трех месяцев. В рамках академической мобильности в вуз на полный учебный год приезжали студенты из Японии для изучения русского языка как иностранного.

Однако в связи с отсутствием общежития вуз мог принимать лишь небольшое количество зарубежных специалистов, не смотря на большое количество подаваемых заявок на прохождение стажировок в КамГУ им. Витуса Беринга.

С 2021 года ввиду пандемийных ограничений и официального закрытия государственных границ многих стран большинство традиционных международных мероприятий перешли в дистанционный формат и проводились в онлайн режиме. На сегодняшний день международное сотрудничество вуза регламентируется 6 действующими соглашениями с научными и образовательными учреждениями (Республика Узбекистан – 5 договоров, Индия – 1 договор).

Активно в вузе осуществляют международное взаимодействие, следующие подразделения:

1. *Интегративная лаборатория «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов»*, выполняя работу над исследовательскими проектами, публикует результаты своей деятельности в ведущих зарубежных научных журналах первого и второго квартилей. Благодаря такой деятельности при Национальном университете Узбекистана успешно состоялась защита диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук доцента кафедры математики и физики Паровика Романа Ивановича в 2019 году, в 2022 году в Научном совете при Институте сейсмологии имени Г.А. Мавлянова Академии Наук Республики Узбекистан (г. Ташкент) состоялась защита диссертации на соискание ученой степени PhD по геолого-минералогическим наукам старшего преподавателя кафедры математики и физики физико-математического факультета Павловой Вероники Юрьевны.

2. *Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований* организует языковые онлайн курсы для студентов университета, а также оказывает содействие в подготовке к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком.
3. *Отдел научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры* привлекает иностранных коллег к участию в научных конференциях университета и заявляет обучающихся и НПР вуза к участию в конференциях зарубежных партнеров вуза.

Университетом издается научный журнал, включенный в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК России, – «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки», в котором публикуются результаты научных исследований. Активными авторами публикаций становятся известные ученые из зарубежных вузов-партнеров. Часть публикуемых результатов исследований ориентирована и связана с перспективно развивающимся и открытым в университете новым направлением подготовки магистратуры 05.04.01 «Геология» (профиль «Вулканология и сейсмология»).

С 2021 года КамГУ им. Витуса Беринга вошел в состав межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Север: территория устойчивого развития» (г. Якутск, Республика Саха (Якутия)). Научно-исследовательская работы осуществляется в рамках реализации технологического проекта № 9 «Технологическое обеспечение социальной стабильности полиэтнических сообществ на Северо-Востоке России».

В 2022 году вузом было подписано соглашение о создании консорциума, в состав которого вошли Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН, Единая геофизическая служба РАН, Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, Институт космофизических исследований и радиоволн ДВО РАН, Камчатский институт развития образования и АНО образовательно-научный центр «Ойкумена» (обитаемая земля). Консорциум создан с целью формирования конкурентоспособных научно-образовательных и (или) научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие Камчатского края, а также с целью создания уникального научно-образовательного полигона для проведения исследований на уникальных природных площадках, быстрой разработки новых технологий.

### **Научный задел:**

Текущая ситуация и имеющиеся ресурсы связаны с результатами реализации программ развития КамГУ им. Витуса Беринга в предыдущие годы и устойчивыми партнерствами с академическими институтами, вузами, предприятиями. На данный момент число публикаций, включенных в ядро Российского индекса научного цитирования (далее РИНЦ) с аффилиацией КамГУ, – 264, при этом в развитии университета немаловажную роль играет его признание научным сообществом, что выражается, в частности, в количестве цитирований – 2447. Годовое число публикаций и цитирований в РИНЦ представлено на Графике 1.



График 1. Публикации и цитирования за 8 лет в ядре РИНЦ

По данным РИНЦ за 2021 год, областями с самым большим числом публикаций являются естественные и точные науки (66%), технические науки (9%), сельскохозяйственные науки (1%), общественные науки (18%), гуманитарные науки (6%). Распределение этих публикаций изображено на Графике 2.



График 2. Публикации за 2021 год по областям знаний в ядре РИНЦ

За последние 10 лет сотрудниками вуза было получено 22 свидетельства регистрации программ ЭВМ и баз данных. 42 публикации были написаны в соавторстве с зарубежными исследователями. Среднее число публикаций в расчете на одного автора составляет 9,71.

С 2015 по 2021 год в наукометрической базе Scopus содержится 77 публикаций, 12 из них имеют тип «Article», 12 тип «Conference paper». За все время проиндексировано 333 публикаций.

Научные исследования в университете ведутся как в учебных, так и в научных структурных подразделениях университета. Ежегодно тематический план научных исследований

включает в себя более 50 тем, в том числе финансируемых из внешних источников. В разработке тем НИР принимают участие более 70 % научно-педагогических работников вуза, подавляющее большинство из которых имеют ученые звания и степени. Количество и состав исполнителей обеспечивают высокое качество результатов научных исследований.

С 2020 года осуществляет научную деятельность интегративная лаборатория «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов» (мониторинг, прогноз, изучение, психологическая поддержка населения). Одним из источников финансирования лаборатории являются грантовые и конкурсные программы. В 2022 году руководитель лаборатории получил грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых – докторов наук в направлении «Математика и механика».

Тесное взаимодействие с учеными Академии наук в вузе создает предпосылки для постановки эксперимента по превращению фундаментального знания в практическую разработку и далее – в результат интеллектуальной деятельности, готовый к внедрению в практику. Так, в 2011 году при вузе впервые за все время его существования были созданы малые инновационные предприятия ООО «Геоконсалтинг» и ООО «Геопульс» по оказанию консалтинговых услуг представителям малого бизнеса и предпринимателям Камчатки. ООО "Геопульс" продолжает осуществлять свою деятельность до сегодняшнего момента.

В 2021 году в штатное расписание университета были введены следующие научные структурные подразделения:

1. Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований, целью которого является интеграция научного, образовательного и инновационного потенциала университета для разработки научных проблем и внедрения достижений фундаментальной науки в практику и учебный процесс, содействие повышению качества подготовки специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации и развитию системы непрерывного лингвокультурологического образования в регионе, а также содействие всестороннему развитию и повышению творческого и интеллектуального потенциала молодежи коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, содействие формированию толерантности и культуры межэтнического диалога. В 2021 году КамГУ им. Витуса Беринга вошел в состав НОЦ «Север: территория устойчивого развития». Работники Центра совместно с Институтом гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН реализуют совместный проект «Коренные малочисленные народы Северо-Востока Российской Федерации в условиях глобальных вызовов XXI века». В 2022 году работники центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований совместно с АНО социализации молодежи «Витус Беринг» выиграли грант, объявленный Министерством развития гражданского общества и молодежи Камчатского края.
2. Информационный центр Объединенного института ядерных исследований, целью которого является создание и развитие совместного научного, международного, образовательного и инновационного пространства, совершенствование подготовки

научно-педагогических кадров, обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций Камчатского края.

Благоприятной для развития вуза в целом можно считать сформировавшуюся вокруг него академическую научную среду, обеспеченную многолетним плодотворным научно-образовательным сотрудничеством университета с Камчатским научным центром ДВО РАН в составе: Института вулканологии и сейсмологии, Единой геофизической службы, Камчатского филиала Тихоокеанского института географии, Института космофизических исследований и Научно-исследовательского геотехнологического центра. Сегодня специалисты научных учреждений привлекаются к преподаванию ряда дисциплин в вузе, разработке научных тем в рамках научных проектов лабораторий, проводят учебные практики студентов. С помощью специалистов камчатских организаций ДВО РАН удалось повысить качество выполняемых в вузе научных работ, совместить учебный процесс с созданием фундаментальных знаний.

Университет создает условия для распространения передового опыта научных исследований своих ученых, осуществляя выпуск научного журнала «Вестник КРАУНЦ» в двух сериях, одна из которых входит в список рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Студенты университета привлекаются к научным исследованиям через выполнение курсовых и дипломных работ, работу в проблемных группах, лабораториях, группах научного резерва, а также через индивидуальные исследования под руководством преподавателя.

Имеет продолжение и давняя университетская традиция организации и проведения летних профильных научно-исследовательских лагерей-экспедиций и полевых школ, позволяющая начинающим ученым сделать первые шаги в науку под руководством опытных наставников, проводить научные экспедиционные и полевые исследования, включая этносоциологические исследования. Посещая заповедные территории Камчатского полуострова, студенты приобретают навыки полевых исследований, закрепляют на практике теоретические знания.

Старшекурсники нередко выступают в качестве соисполнителей по темам НИР кафедр и лабораторий. Выпускники имеют возможность продолжать обучение в аспирантуре, открытой на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и являющейся основным звеном подготовки научных и научно-педагогических кадров в Камчатском крае. На данный момент обучение в аспирантуре ведется по 4 научным направлениям и 5 профилям. В 2022 году в лицензию университета введены 6 дополнительных научных специальностей, по которым будет осуществляться набор аспирантов в 2023-2024 учебном году.

Университет – реально интегрированное в международное научно-образовательное сообщество высшее учебное заведение Камчатки, реализующее программы академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей в рамках действующих договоров с учебными заведениями зарубежных стран.

## **Образовательный задел:**

1. С 2012 года в вузе создана система внутренней оценки качества обучения студентов, предусматривающая независимое тестирование студентов по дисциплинам учебного плана по итогам первого и второго полугодий. Тестирование проводится на основании внутренних контрольно-измерительных материалов. По итогам тестирования разрабатывают план устранения пробелов в знаниях студентов. Университет является постоянным участником Независимой оценки качества подготовки обучающихся и имеет Сертификат соответствия качества образования. Так в 2021 году университет успешно прошел процедуру независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности и получил высокие результаты.
2. Университет старается оперативно реагировать на потребности рынка труда и потребности молодежи Камчатского края. До 2022 года университет реализовывал 49 образовательных программ. В 2022 году было открыто еще 7 новых образовательных программ, на которые был осуществлен набор абитуриентов на 2022-2023 учебный год.
3. В течение 2021-2022 учебного года были пересмотрены подходы к организации образовательного процесса по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". В основу построения образовательных программ заложена концепция проекта "Ядро высшего педагогического образования", цель которого состоит в обеспечении внутреннего единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагогов. Таким образом, учебные планы по данным направлениям подготовки были синхронизированы в базовой части, что дает возможность реализовать идею перехода студентов с одной образовательной программы на другую уже после 1 курса. Таким образом создан задел для перевода образовательного процесса вуза на систему 2+2+2. Выпускники бакалавриата имеют возможность продолжить свое обучение в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по разным профилям. Они могут либо продолжить образование по своему профилю, либо поступить на другой. В настоящее время ведется работа по мультипрофилизации других направлений подготовки.
4. С 2018 года в университете существует практика привлечения студентов к получению на базе университета дополнительного профессионального образования (по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Таким образом студенты при выпуске наряду с дипломом о высшем образовании получают также соответствующий документ о дополнительном образовании, дающий возможность расширить диапазон мест для трудоустройства. Наряду с этим университет использует индивидуальный подход и обеспечивает вариативность обучения студентов. Это является заделом для дальнейшей кастомизации образовательных траекторий обучающихся.
5. В рамках проекта Минобрнауки России "Современная цифровая образовательная среда в России" КамГУ им. Витуса Беринга в 2020 году получил финансирование в размере 2 845 000,00 рублей для реализации проекта "Развитие онлайн-образования в Камчатском крае с использованием возможностей КамГУ им. Витуса Беринга. На

данные средства в университете было приобретено оборудование для студии самозаписи онлайн-курсов. В настоящее время осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава работе в данной студии. Это дает возможность расширить охват аудитории слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также продвигать образовательный контент на открытых образовательных площадках и создать цифровые аналоги уже существующих образовательных программ для привлечения большего количества обучающихся.

### **Инфраструктурный задел:**

В настоящее время образовательный процесс в университете осуществляется на базе 3 корпусов. Площадь кампуса КамГУ им. Витуса Беринга в 2022 году составляет:

- объекты недвижимого имущества - 9 186,1 кв.м. (из нее учебная - 8 240,0 кв.м, предназначенная для научно-исследовательских подразделений-80,0 кв.м);
- объекты служебных жилых помещений - 135,6 кв.м;
- земельные участки - 17 116 кв.м.

С целью совершенствования инфраструктуры университета, внедряются новые пространственные решения, создаются условия для интеллектуального и творческого взаимодействия молодежи. Университет располагает необходимой материальной-технической базой для реализации образовательных программ, научной деятельности и иной деятельности предусмотренной уставом учреждения.

По состоянию на 31 декабря 2021 года на балансе учреждения числится 1659 единиц объектов основных средств балансовой стоимостью 71 909,2 тыс. рублей.

Необходимо отметить, что в мае 2022 года в университете введена в эксплуатацию студия самозаписи и студия телеприсутствия, что позволит улучшить процесс образования путем записи курсов и лекций в электронном формате, проводить дистанционные занятия и привлечь внебюджетные средства.

### **1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.**

Уникальность КамГУ им. Витуса Беринга задаётся прежде всего особенностями региона расположения – Камчатки. Камчатский край занимает стратегически важное геополитическое положение в России, с земли нашего региона начиналось много открытий. Камчатку омывает Тихий океан и два моря, численность населения региона имеет тенденцию к снижению, плотность населения в 13 раз ниже среднего по стране и жители находятся в суровых климатических и экстремальных условиях опасности (вулканизм, цунами, сейсмика). Несмотря на то, что Камчатка географически является полуостровом, экономика фактически островная, а управленческие решения принимаются с разницей в 9 часовых поясов. Такие условия привлекательны для тех людей, кто в сложностях прежде всего видит возможности, в удалённых территориях и дикой природе – находят место для исследований, в сложных социально-экономических процессах – выискивают научный вызов во всех направлениях прикладной науки.

Камчатский государственный университет носит имя первооткрывателя-мореплавателя Витуса Беринга, университет основан в 1958 году и занимает позицию ключевого учреждения высшего образования в регионе.

"Камчатка — это земля первооткрывателей. Не в физическом смысле уже, а в плане открытий в сфере науки о вулканах, новых технологий, экологического мышления. Но мы — земля первооткрывателей, которая должна удерживать своих людей лучше и привлекать самых ярких." - Губернатор Камчатского края В.В. Солодов.

Позиционирование университета меняется на всех уровнях:

**КамГУ им. Витуса Беринга для города:** «свободный университет», доступный для жителей, открытое пространство обучения, воспитания и самореализации жителей Камчатского края разных возрастных категорий, безопасный кампус с видами на вулканы, место сосредоточения интеллектуального капитала Камчатки и реализации молодёжных инициатив.

**КамГУ им. Витуса Беринга для региона:** «уютный» и нужный региону университет, который готовит качественных специалистов, востребованных в регионе (учителя, соц.работники, сотрудники предприятий основных секторов экономики, специалисты с экологическим мировоззрением), в том числе обучение специалистов из удалённых посёлков края (дистанционные программы, предпрофильная подготовка школьников и др.)

**КамГУ им. Витуса Беринга для России:** «самый восточный университет страны», образовательный хаб сетевых программ по наукам о Земле, жизни в экстремальных географических условиях, повестке устойчивого развития и управлении территориями зелёной экономики, место реализации отдельных образовательных модулей других вузов со всей страны. В целом позиционирование Российской Федерации меняется на страну, более ориентированную в стороны Востока, в связи с этим требуются вузы с выстроенными связями с дружественными странами Востока. КамГУ им. Витуса Беринга имеет многолетнюю историю международного сотрудничества со странами АТР.

**КамГУ им. Витуса Беринга для мира:** Vitus Bering Kamchatka State University – «университет первооткрывателей» для молодых исследователей со всего мира по ведущим направлениям (вулканизм, сейсмика, биоресурсы и др.) и престижный центр для научного и образовательного сотрудничества. Университет выпускает таких специалистов, которые комфортно чувствовали бы себя в географически удалённых и сложных территориях и стали бы лидерами их развития.

**Программа развития КамГУ им. Витуса Беринга и позиционирование университета тесно связаны с региональными и отраслевыми стратегиями:**

1. С июля 2022 года в Камчатском крае реализуется новая *Стратегия социально-экономического развития до 2035 года* (в редакции Постановления Правительства №349-П от 27.06.2022), где устойчивый рост экономики и повышение благополучия жителей основаны на использовании возобновляемых ресурсов без ущерба для



природных экосистем. Программа развития вуза полностью учитывает приоритетные направления ССЭР-2035 Камчатского края

2. В сентябре 2022 года Президентом России был высоко оценен *новый мастер-план города Петропавловск-Камчатский* как «город первооткрывателей» формируют новые возможности для ученых, креативных индустрий, туризма в городе и студентов. Программа развития вуза включена в мастер-планирование (образование студенческого кампуса) и стратегирование города.
3. Программа развития вуза направлена на достижение задач *Приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации* (Стратегия НТР РФ утверждена Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642):

«д) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства;

ж) возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук».

## 2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

Перспективная задача КамГУ им. Витуса Беринга – быть не просто кадровым ресурсом для Камчатского края, а формировать и развивать такой человеческий капитал, который предавал бы ускорение экономическому росту региона и повышение социальной стабильности и благополучия населения, а также качества жизни в экстремальных географических условиях.

Генеральная траектория развития КамГУ им. Витуса Беринга – от регионального вуза с уклоном в педагогическое направление к

1. Классическому университету с фокусом на приоритетные направления Камчатского края, *глубоко интегрированному в развитие экономики и социальной сферы Камчатского края* и оперативно закрывающего потребности регионального рынка труда в компетентных кадрах по ключевым направлениям развития края (педагогическое, туристическое, социально-экономическое, психологическое);
2. Университету со своей *«камчатской школой образования и науки»*, характеризующейся уникальными возможностями практикоориентированного обучения на природных территориях, получению метапредметных навыков, вовлечению в экспедиции и исследования окружающего мира, умению выстраивать качественную жизнь и работу в сложных географических и социально-экономических условиях;
3. Университету с *«портфелем» сетевых образовательных программ* и интеллектуальных продуктов, обеспечивающих международную конкурентоспособность университета по качеству образования и исследований;
4. *«Меккой» молодых исследователей и ученых* в Азиатско-Тихоокеанском регионе по направлениям качественной жизни человека в условиях географической экстремальности, в области наук о Земле (вулканологии, сейсмологии, биоэкологии и т.п.), зелёной экономики и психолого-педагогических наук.

При этом университет сохраняет педагогическое направление как одно из самых крупных и значимых по подготовке студентов, и открывая научную лабораторию по проблемам образования, повышает *качество подготовки педагогических кадров* для Камчатского края и Дальнего Востока в целом.

В рамках целевой модели развития университета важно сохранить за собой *региональное образовательное лидерство* и усилить его к 2030 году путём двух основных шагов:

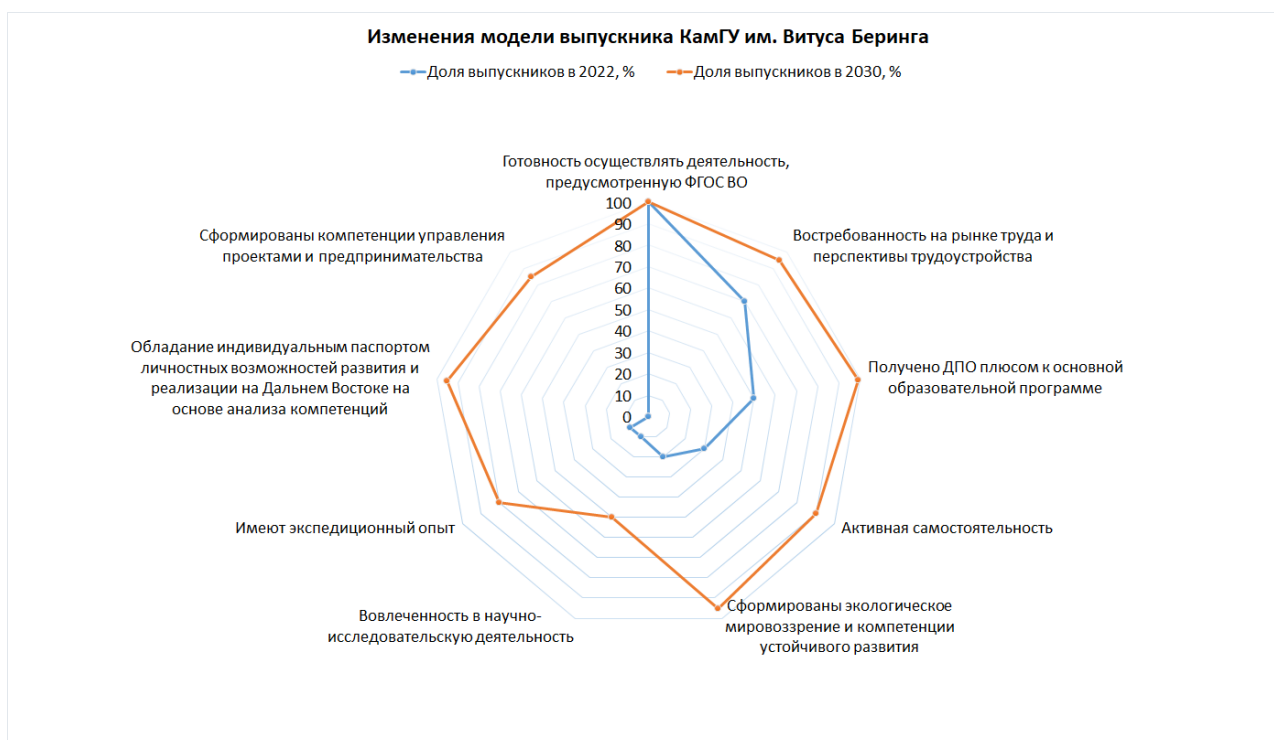
- а) сократить разрыв между имеющимися компетенциями у студентов и требуемыми компетенциями на региональном рынке труда на основе выстроенного непрерывного *анализа компетенций* студентов края и потребностей в компетенциях у работодателей края,
- б) выстроить *качественное взаимодействие с работодателями* края, стать эффективным

посредником в трудоустройстве и развитии карьеры студентов и выпускников университета.

В основу программы развития КамГУ им. Витуса Беринга положена модель лидерства на основе «уникальных» подходов в обучении и исследованиях, которые станут известны как **«камчатская школа образования и науки»**. КамГУ им. Витуса Беринга не ставит перед собой задачу быть университетом с большой численностью студентов, университет остаётся малочисленным (до 4 тыс. студентов), но ставит перед собой амбицию быть «бутиковым» университетом с *высоким уровнем престижа*.

Благодаря высокому уровню академической мобильности, наличию научно-образовательного полигона (исследовательские лаборатории, центр зелёных технологий Ойкумена, станции вулканологов, сейсмологов, биологов) и уникальным образовательным программам, пронизанным экологическими ценностями и компетенциями зелёного роста, вуз будет являться конкурентоспособным с ведущими вузами мира как университет в повестке устойчивого развития.

Основная внутренняя цель вуза – повысить качество и сформировать уникальность образовательных программ и научных школ, чтобы удерживать лучших специалистов края и привлекать на Камчатку со всего мира новых специалистов с характером **«современных первооткрывателей»**.



## 2.2. Миссия университета;

**Миссия** федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» – формирование и качественное развитие конкурентоспособного человеческого капитала и

интеллектуального лидерства в ключевых направлениях регионального развития (педагогическое, туристическое, социально-экономическое, психологическое), а также выполнение исследований в экстремальных географических условиях с целью ускорения экономического роста, сохранения и развития региональной культуры и повышения социальной стабильности и благополучия населения.

### 2.3. Стратегические цели университета;

Стратегические цели КамГУ им. Витуса Беринга (Таблица):

**Показатели реализации программы развития университета до 2030 года:**

Показатели	2022	2026	2030
Численность студентов, чел.	1409	2100	3000
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - ННР)	50,6	68	94,5
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	14,5	16	30
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	30	50	80
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного ННР	608,4	650	943
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства "Приоритет 2030" посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	0	250	400
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного ННР	50,6	68	94,5
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования, в том числе посредством онлайн-курсов	590	710	900
Средний балл ЕГЭ	62,8	72,2	75,4
Количество совместных сетевых образовательных и просветительских программ, реализуемых вузом	1	7	30

Таблица. Стратегические цели университета.

### 2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

#### 2.4.1. Образовательная политика;

В настоящее время в университете создана такая образовательная среда, которая позволяет формировать у студентов универсальные, общие профессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными и профессиональными стандартами не только в рамках основных профессиональных

образовательных программ, но и в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований рынка труда Камчатского края.

По состоянию на 1 октября 2021 года в университете обучалось 1480 человека, в том числе: по программам среднего профессионального образования – 55 чел., по программам бакалавриата и магистратуры – 1409 чел., по программам аспирантуры – 16 чел. В университете были реализованы программы профессиональной переподготовки в количестве – 36 шт., на которых обучилось 420 человек и программы профессиональной переподготовки в количестве 15 шт, на которых обучались 87 человек. Студенты получают удостоверения о повышении квалификации и дипломы о профессиональной переподготовке по окончании обучения по основным профессиональным образовательным программам вместе с дипломом о высшем образовании. Это позволяет им быть более конкурентоспособными на рынке труда. До 2023 года предполагается увеличение данных показателей на 100%.

Наряду с этим, профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе практической подготовки (реализуется в форме практики) в организациях и предприятиях по профилям образовательных программ, на которых обучаются студенты. Практика проводится не только в организациях и на предприятиях Камчатского края, но и в других регионах Российской Федерации. В 2022 году у университета заключено более 150 как долгосрочных, так и краткосрочных договоров с базами практик.

Качество основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все образовательные программы ежегодно анализируются и обновляются с учетом изменений, происходящих в государственной образовательной политике, а также на рынке труда Камчатского края и Российской Федерации в целом.

Несмотря на это, образовательная деятельность университета подлежит серьезной трансформации, в основе которой заложена **кастомизация образовательных программ**, которая будет проводиться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Таким образом все образовательные программы вуза должны стать гибкими и актуальными, быстро **адаптирующимися к запросам заказчиков** образовательных услуг. Для каждого студента при непосредственном его участии будут созданы **индивидуализированные образовательные траектории**.

Студенты смогут проектировать индивидуальную траекторию своей профессиональной подготовки:

1. Путем выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки;
2. Путем выбора дополнительных образовательных программ, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда (программы повышения квалификации). Данные программы осваиваются в период обучения по основной

образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации, которое выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

3. Путем выбора дополнительных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей диплома о профессиональной подготовке, дающего право на новый вид профессиональной деятельности. Диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

Обучение по дополнительным образовательным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке) будет осуществляться бесплатно. Обучающийся выбирает дополнительные образовательные программы из перечня, предложенного университетом.

**Каждый обучающийся за период обучения может бесплатно освоить до 2 программ повышения квалификации либо профессиональной переподготовки.**

*! Обучающимся будет предоставлено право заявить о желаемых дополнительных образовательных программах, отсутствующих в перечне, предложенных университетом. В данном случае университет оперативно их разрабатывает и реализует не позднее чем через два месяца после сделанной студентом заявки.*

1. Путем самостоятельного выбора места прохождения практики (в форме практической подготовки) из перечня, который предоставляет университет, либо предлагают самостоятельно новые желаемые места практики (для 100% студентов);
2. Путем участия в ежегодной Ярмарке вакансий, организованной университетом для обеспечения прямого контакта между студентами вуза и предприятиями и организациями с вакансиями. Предполагается, что обучающиеся будут презентовать работодателю портфолио, которое собирают в течение всего периода обучения в университете. На сегодняшний день подобного мероприятия в Камчатском крае не существует, КамГУ им. Витуса Беринга берет на себя обязательство до 2025 года создать базу вакансий с целью **содействия трудоустройству выпускников**, организовать проведение «Ярмарки вакансий» совместно с другими образовательными учреждениями региона не менее 1 раза в год.

Данный алгоритм распространяется на программы высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры и на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Такой подход в организации образовательного процесса повысит не только качество подготовки обучающихся, но и привлечет к университету внимание большего количества обучающихся.

Во многом качество реализации образовательных программ зависит от качества подготовки

абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики КамГУ им. Витуса Беринга видит **системную работу со школьниками 10-11 классов**. С этой целью университет совместно со школами Камчатского края реализует сетевые образовательные программы в профильных и предпрофессиональных классах. Преподаватели университета задействованы в реализации дополнительных образовательных программ школ. Учащиеся предпрофессиональных и профильных классов приходят на обучение в университет, что создает предпосылки для быстрой и более качественной адаптации выпускников школ, в качестве студентов вуза. Для координации работы со школами в рамках деятельности Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства создан Малый университет, целью которого является построение для школьников разнообразных образовательных траекторий, обуславливающих дальнейший выбор ими профессии с учетом потребностей кадрового рынка региона и повышения качества подготовки к поступлению в университет школьников из удаленных районов Камчатки.

Обучение в профильных и предпрофессиональных классах будет осуществляться на основе принципа индивидуализации. В перспективе предусмотрено формирование индивидуального учебного плана каждому обучающемуся. Индивидуальный учебный план строится как осмысленный старшеклассником выбор и сделанный им конструктор разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий. В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования — школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Преподавателями вуза совместно с администрацией образовательных учреждений, включившихся в работу «Малого Университета», будут сформированы учебные планы, включающие в себя предметы по выбору, расширяющие и углубляющие знания обучающихся. Это позволит создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Работа с будущими абитуриентами расширит возможности социализации подростков, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году заключены договоры с 6 школами и действуют 9 предпрофессиональных классов. Предполагается кратно увеличить количество школьников, с которыми работает КамГУ им. Витуса Беринга.

Наряду с этим большое внимание уделяется подготовке школьников к выбору профессиональной деятельности технической и естественнонаучной направленности. С этой целью при Центре Объединенного института ядерных исследований, созданного к КамГУ им. Витуса Беринга открыта, создана "Малая школьная академия **"PhysMat+**". Планируется, что в рамках работы этой академии университет будет заниматься развитием

сети технологических классов на базе городских и сельских образовательных организаций; в развитии системы дополнительного образования технологической направленности на основе сетевого взаимодействия школ с такими учреждениями как: Кванториум, Точки Роста, It-куб; откроет на базе информационного центра ОИЯИ курсов по профильной подготовке 8-11 (8-9) классов по математике, физике, информатики, химии, биологии при методическом сопровождении МФТИ, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ профильного уровня и олимпиадам; содействовать школам Камчатского края в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ППС университета; принимать участие в работе олимпиадных школ для школьников, в том числе, с использованием методического и кадрового потенциала МФТИ и возможностей сетевой олимпиадной школы МФТИ «Физтех-регионам».

В рамках **цифровизации и повышения доступности качественного образования** КамГУ им. Витуса Беринга планирует открыть новое направление работы – онлайн-курсы по профильным и предпрофессиональным дисциплинам для школьников. Постоянно обновляемые записанные образовательные курсы преподавателями университета и партнёрами консорциумов будут доступны бесплатно для школьников из удалённых посёлков Камчатского края, прослушать их можно будет на базе Точек Роста, что обеспечит КИРО (Камчатский институт развития образования), для остальной аудитории курсы будут доступны частично на безвозмездной основе как социальная миссия университета, частично – на платной.

В связи с тем, что в удалённых посёлках региона часто нет учителей по некоторым дисциплинам длительные периоды (несколько лет) дистанционная форма обучения создаст возможность обучающимся в школах из удалённых посёлков проходить обучение по школьным дисциплинам и элективным курсам. Данная форма работы с потенциальными абитуриентами позволит выбрать не только удобное время обучения, но и собственный темп. Будут разработаны широкий перечень элективных курсов для расширения кругозора школьников по дисциплинам естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей.

Подготовка обучающихся к участию в **олимпиадах различного уровня**, в том числе Региональной олимпиады школьников Камчатского края и Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить одарённых учеников, способствует ранней профилизации, ориентирует на поступление в КамГУ им. Витуса Беринга.

Подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, в стенах КамГУ им. Витуса Беринга станет возможной только при условии **преобразования образовательной политики ключевыми направлениями которой станут:**

1. Включенность университета в повестку регионального развития путем **ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда**, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров: образование, туризм, экология и др.
2. Совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка



талантливой молодежи, привлечение ее в университет.

3. Разработка образовательных программ с учетом потребностей потенциальных работодателей, а также мнения и интересов стейкхолдеров вуза (выпускников, преподавателей, органов власти, СМИ, освещающих проблемы образования, агентства по трудоустройству и др.).

4. Разработка образовательных программ с участием других вузов в формате **сетевого взаимодействия** (в том числе внедрение в образовательные программы **онлайн-курсов** других вузов).

5. Ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития. Данное направление предполагает:

- реализацию стратегии **2+2+2** или **2+3+3** (для пятилетнего бакалавриата) в мультипрофильном образовании;

- включенность студентов в построение собственной образовательной траектории, непосредственное участие в **«конструировании» образовательной траектории** (ИУП, выбор программ ДПО);

- предоставление студенту возможности выбора базы практики;

- содействие студентам в трудоустройстве путем организации встреч с работодателями и пр.

6. Включение во все основные профессиональные образовательные программы компетенций по цифровой экономике и обеспечению устойчивого развития общества (в первую очередь по педагогическим направлениям подготовки).

7. Вовлечение студентов в **проектную и предпринимательскую деятельность** и помощь в доведении студенческих проектов до стартапа (защита диплома в виде стартапа).

8. Совершенствование **системы дополнительного профессионального образования** не только для студентов, но и для населения Камчатского края (совершенствование существующих образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, разработка новых образовательных программ с учетом потребностей жителей региона).

9. Разработка и запуск развивающих программ для детей и взрослых на базе университета.

Трансформация образовательной политики позволит достичь следующих **ключевых результатов**:

1. Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

2. Увеличение количества обучающихся в университете.

3. Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

4. Цифровизация образовательного процесса, которая обеспечит индивидуальные образовательные траектории.

5. Интеграция основных образовательных программ с дополнительными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

6. Сформированная система корпоративного обучения, ориентированная на мнение работодателей и ключевых стейкхолдеров университета.

7. Создание системы непрерывного образования для жителей Камчатского края всех возрастов через достижение открытости образовательного пространства вуза.

#### **Ожидаемые внутренние эффекты:**

##### *Личностные:*

1. Участие студента в создании собственной траектории профессионального становления с учетом индивидуальных потребностей и интересов.
2. Сформированные у выпускников вуза профессиональные компетенции «будущего» (Future Skills), обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

##### *Для университета:*

1. Повышение качества абитуриентов (в последствии контингента) университета.
2. Обновление содержания существующих образовательных программ и разработка новых, ориентированных на развитие Камчатского края (в том числе сетевые).
3. Увеличение контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения (до 2030 года на 126%).
4. Развитие совместной исследовательской и проектной деятельности студентов и преподавателей.
5. Создание в университете проектного офиса.
6. Открытость образовательного пространства вуза.

#### **Ожидаемые внешние эффекты:**

1. Повышение доступности качественного образования на территории Камчатского края.
2. Обеспечение успешной карьеры выпускников Камчатского края в регионе.
3. Рост экспортного потенциала вуза за счет реализации онлайн-курсов, созданных преподавателями университета, в образовательных программах других вузов.
4. Рост удовлетворенности населения Камчатского края качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом.

#### **2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;**

Расширение пула образовательных программ будет осуществляться за счет увеличения количества профилей по уже имеющимся направлениям подготовки и открытия новых направлений подготовки. Это обусловлено тем, что низкая вариативность образовательных программ и зачастую отсутствие их четкой направленности на конкретные сегменты рынка труда заставляет абитуриентов поступать в другие вузы Российской Федерации, откуда назад на Камчатку готовые специалисты не возвращаются.

Разработка новых образовательных программ и возрождение утраченных будет осуществляться на основании ежегодного анализа ситуации на рынке труда, непрерывной и

устойчивой связи университета с представителями работодателей, выступающих в качестве экспертов основных профессиональных образовательных программ, на основе данных периодических социальных опросов потенциальных абитуриентов и их родителей об ожиданиях от университета и представлениях о его возможностях. Партнёрами университета в анализе ситуации на рынке труда выступают Министерство образования Камчатского края, Министерство труда Камчатского края, Министерство экономического развития Камчатского края, Цент занятости населения Камчатского края, Камчатский институт развития образования, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Так, например, в течение ряда лет рынок труда Камчатского края остро нуждается в учителях математики, физики, химии, географии, информатики и ИКТ, музыки и пения и других. Однако, в настоящее время университет не осуществляет подготовку таких специалистов, несмотря на имеющийся положительный многолетний опыт подготовки по данным специальностям. В силу объективных причин экономического и социального характера, подготовка учителей по данным предметам была приостановлена. Ввиду многолетнего перерыва в подготовке этих специалистов в университете на данный момент отсутствует достаточное количество научно-педагогических работников для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям актуальных ФГОС ВО. В этой связи целесообразным является возрождение ряда образовательных программ, в том числе в сетевом формате, с участием вузов-партнеров, имеющих соответствующий кадровый и научно-технический потенциал, например, Дальневосточный федеральный университет, Тихоокеанский государственный университет, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Камчатский колледж искусств и другие.

Все реализуемые в настоящее время образовательные программы будут изменены с учетом принципов индивидуализации, гибкости и адаптивности к меняющимся условиям социально-экономического состояния и развития Камчатского края. Наряду с этим, все образовательные программы педагогических направлений подготовки будут изменены с учетом концепции формирования экологического мышления у будущих учителей.

До 2030 года планируется открыть 24 новых программ бакалавриата и 14 программ магистратуры.

Наряду с основными профессиональными образовательными программами в университет успешно реализуются дополнительные профессиональные программы: программы профессиональной переподготовки (58 шт.) и программы профессиональной переподготовки (28 шт).

С учетом целей университета по расширению перечня дополнительных квалификаций и формированию у студентов компетенций, требующихся для успешного трудоустройства планируется разработать и внедрить дополнительные профессиональные программы. Из этого перечня студент может выбрать одну программу повышения квалификации и одну программу профессиональной переподготовки за весь период обучения бесплатно, остальные может осваивать по желанию в любом количестве по договору об оказании платных образовательных услуг.

До 2030 года планируется разработать и внедрить дополнительно 34 программы повышения квалификации и 13 программ профессиональной переподготовки по актуальным для Камчатского края направлениям: It-направление, туризм, образование, экология, предпринимательство, проектное управление и другие.

**2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа.  
Научно-исследовательская политика;**

Большое внимание в университете уделяется содействию трудоустройства выпускников. Традиционно много лет данную функцию выполнял отдел молодежной политики и социальной работы. С 2021 года в университете создано специализированное структурное подразделение " Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства". В рамках работы этого центра осуществляется сотрудничество с Министерством труда и развития кадрового потенциала Камчатского края, КГКУ "Центр занятости населения г. Петропавловска-Камчатского", КГКУ "Центр занятости населения г. Вилючинска", КГКУ "Центр занятости населения Елизовского района", КГКУ "Центр занятости населения Мильковского района" и др.

На постоянной основе осуществляется взаимодействие с организациями, а также с муниципальными и региональными органами власти по вопросам качества подготовки, трудоустройства молодых специалистов и востребованности их на рынке труда. Проводится исследование потребностей рынка труда с целью изучения его запросов и организация обучения на курсах, удовлетворяющих запросы организаций и предприятий в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда. Студентам предоставляется объективная информация о состоянии рынка труда и происходящих на нем изменениях. Ведется профориентационная работа со студентами в целях повышения их конкурентоспособности, организация семинаров, тренингов и других мероприятий, направленных на формирование и повышение профессионального мастерства. Работниками центра и преподавателями университета осуществляется деятельность по выработке у студентов навыков самопрезентации и эффективного поведения на рынке труда (тренинги, семинары и консультации по созданию грамотного портфолио, прохождению собеседования, развитию карьеры и т.п.). Студентам предоставляется информация о вакансиях, стажировках, практиках, учебных курсах в компаниях-работодателях. Ежегодно проводятся ярмарки вакансий и дни карьеры.

Важное значение для трудоустройства выпускников имеет организация практической подготовки выпускников на предприятиях и в организациях Камчатского края. Студенты проходят в них профессиональную, в том числе и преддипломную практику. В настоящее время университет заключил 152 договора о прохождении студентами практики. За каждым студентом закрепляется наставник от базы практики и руководитель от выпускающей кафедры. Это повышает качество практической подготовки студентов и дает им возможность более качественно выполнять задания, данные потенциальным работодателем в рамках рабочей программы практики и по итогам практики претендовать

на трудоустройство в этих организациях.

В 2021 году университет стал членом Союза "Торгово-промышленная палата Камчатского края". Это вывело университет на новый уровень взаимодействия с организациями-участниками этого союза.

Для того чтобы студенты университета были конкурентоспособными на рынке труда, в университете разработана система формирования у студентов дополнительных компетенций, не отраженных в ФГОС ВО, через программы дополнительного профессионального образования, а именно: программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Студенты имеют возможность после второго курса обучаться на этих программах.

В настоящее время Центром компетенций, развития карьеры и трудоустройства реализуется 58 программ повышения квалификации и 28 программ профессиональной переподготовки. До 2030 года планируются к открытию новые программы, а именно, 34 программы повышения квалификации и 13 программ профессиональной переподготовки по актуальным для Камчатского края направлениям: It-направление, туризм, образование, экология, предпринимательство, проектное управление и другие. Это расширит выпускникам вуза диапазон предложений для трудоустройства.

В основном выпускники трудоустраиваются на предприятиях и в организациях Камчатского края. Так, в 2020 году по очной форме обучения было 135 выпускников, из них было трудоустроено в Камчатском крае 94 чел. (70,5%); в 2021 году - 129 выпускников, из них трудоустроено 90 человек (70%); в 2022 году выпуск составил 119 человек, трудоустроено было 89 человек (75%).

Таким образом, наблюдается небольшая динамика трудоустроенных студентов, поэтому требуется усилить работу по дальнейшему содействию трудоустройству выпускников.

Планируется проводить карьерно-образовательные, рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей, создать информационную платформу «Студенческая биржа». С ее помощью студенты и выпускники смогут отслеживать актуальные вакансии по интересующему профилю и направлять свои резюме в различные организации. Организовать тренинговую школу «Дизайн карьеры» – комплекс обучающих мероприятий, способствующих повышению конкурентоспособности студентов и выпускников на рынке труда за счет развития профессиональных знаний, навыков и компетенций.

#### **2.4.2. Научно-исследовательская политика;**

Научно-исследовательская деятельность КамГУ им. Витуса Беринга будет развиваться в следующих направлениях:

- 1. развитие регионального научно-образовательного сотрудничества** (инфраструктура, научно-исследовательские и образовательные коммуникации, лаборатории) путем концентрации ресурсов научных и образовательных организаций,

совместного использования научной инфраструктуры, станций и кордонов, появление новых и укрепление имеющихся связей с региональными научными и образовательными организациями, выполнение планов консорциума "Тектонический сдвиг в науках", совместная подготовка и экспертиза заявок на участие в конкурсах, проведение совместных исследований, подготовка кадров высшей квалификации. Важная задача направления - формирование пула партнеров-организаторов, интеграция со стратегической и научной повесткой, ресурсной базой научных учреждений, образовательно-научных центров, а также природоохранных организаций Камчатского края с целью совместного проведения научно-исследовательских работ, направленных на получение новых знаний и их последующего практического применения.

Первичные потенциальные партнеры развития регионального научно-образовательного сотрудничества:

- ФГБУН «Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН»;
- ФГБУН «Институт космических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН»;
- КФ ФИЦ «Единая геофизическая служба РАН»;
- КФ ФГБУН «Тихоокеанского института географии ДВО РАН»;
- АНО ОНЦ «Ойкумена»;
- КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»;
- ФГБУ "Государственный природный биосферный заповедник "Командорский" им. С.В. Макарова";
- ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет";
- ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник».

### **1. реализация программы обновления приборной базы КамГУ им. Витуса Беринга по ключевым направлениям научных исследований (науки о Земле, биология, технические науки, педагогика, психология).**

Обновление приборной базы университета будет осуществляться на основе разработанной программы, которая ежегодно будет уточняться научно-техническим советом университета с учётом мониторинга и прогнозирования прорывных направлений научных исследований. В первую очередь будут учитываться возможности проведения на модернизируемом и покупаемом оборудовании междисциплинарных исследований, востребованности обновляемого и покупаемого оборудования максимальным количеством научных коллективов университета и организациями-партнёрами.

### **2. поддержка академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся, в том числе в целях проведения совместных научных исследований.**

Университет усилит участие в межрегиональных и международных проектах и программах, что обеспечит целевую академическую мобильность, доступ к новым компетенциям и ресурсам, в том числе для проведения совместных научных исследований. Реализация

экспедиционного направления Стратегического проекта "Университет первооткрывателей" позволит привлекать наиболее талантливых молодых исследователей в Камчатский край и отправлять на обмен опытом своих специалистов в другие образовательно-научные и научные организации.

### **3. совершенствование научно-исследовательской деятельности молодых исследователей в университете.**

Для повышения результативности деятельности молодых исследователей будет разработана и реализована программа ДПО, включающая в себя такие модули как наукометрические инструменты, защита интеллектуальной собственности, проектная деятельность, эмоциональный интеллект и другие с целью развития исследовательских и управленческих компетенций. КамГУ им. Витуса Беринга планирует стать одним из центров притяжения талантливых ученых. Важно поддержать синергию научно-исследовательской, образовательной, инновационной деятельности, развитие научного потенциала исследователей, поддержка научной преемственности и становление новых научных коллективов по перспективным направлениям: повышение квалификации исследователей, развитие института наставничества и научных школ. Первые успехи в рамках направления позволит сделать запланированная к открытию в 2023 году молодёжная лаборатория по исследованиям антропогенной динамики экосистем Камчатского края.

### **4. продвижение результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.**

Продвижение результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ предполагает:

- организацию на базе университета научных конференций, семинаров, информационных мероприятий с участием ведущих российских и зарубежных ученых, представителей бизнеса, органов власти с учетом накопленного опыта КамГУ им. Витуса Беринга по проведению конференций "Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук", "Бушелевские чтения", "Сохраняя прошлое, создаем будущее" и т.д.
- представление результатов НИР на крупнейших российских и зарубежных научных конференциях;
- публикацию результатов НИР в ведущих российских и зарубежных журналах;
- распространение результатов НИР путем издания монографий и научных журналов вуза, их продвижения в базах данных научного цитирования;
- конкурсную поддержку лучших русскоязычных публикаций по итогам успешных проектов НИР;
- совершенствование системы маркетинга и моделей распространения результатов НИР;
- конкурсное поощрение усилий исследовательских команд и отдельных сотрудников в популяризации результатов НИР;
- участие в научных коллаборациях и сравнительных исследованиях.

Междисциплинарность, высокие стандарты НИР, синергия и преемственность останутся ведущими принципами, обеспечивающими реализацию фронтиров научно-исследовательской политики КамГУ им. Витуса Беринга.

#### **Ожидаемые эффекты:**

*на личностном уровне:*

- самореализация в качестве конкурентоспособного ученого и исследователя, отвечающего глобальным вызовам;
- приобретение исследователями успешного опыта ведущих ученых мирового уровня;
- рост удовлетворенности работников, занимающихся научными исследованиями и разработками (оцененная стандартными методами удовлетворенности повысится до 60%);

*на уровне университета:*

- создание конкурентоспособного научно-исследовательского коллектива для достижения научных результатов мирового уровня;

*на уровне региона:*

- интенсификация изученности территории, научно-инновационного обеспечения проектов и решение задач, важных для населения Камчатского края;
- повышение потенциала научных и образовательных организаций макрорегиона, привлечения международного научного сообщества;
- развитие творческого потенциала молодежи, формирование предпринимательских навыков, компетенций в области проектного менеджмента;
- повышение производительности труда и конкурентоспособности экономики региона за счет активного внедрения результатов исследований и разработок университета.

**2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.**

До 2025 года университет планирует открыть три лаборатории, одна из которых молодежная. До 2025 года более трех лабораторий создавать не планируется, в приоритете развитие научного потенциала каждой из них и сделать их признаваемыми научным академическим сообществом страны и мира.

Предполагается привлечение в университет ученых с мировым именем; создание условий для улучшения качественного состава научных кадров, эффективной системы мотивации научного труда для получения научных результатов высокого уровня, увеличение публикационной активности в международных признанных системах.



С целью привлечения в штат научных лабораторий молодых ученых, будет организовано вовлечение студентов и аспирантов университета в научную работу с ведущими учеными. Расширение возможности выбора научных руководителей для студентов и аспирантов. Усиление взаимодействия университета и ведущих научных институтов по приоритетным научным направлениям.

Помимо привлечения ведущих российских ученых планируется организация совместной работы с зарубежными учеными. Ведущие зарубежные исследователи дают направление развитию технологий, их параллельное участие в образовательном процессе, особенно в сфере подготовки кадров высшей квалификации, позволит, с одной стороны, ориентироваться и на межгосударственные образовательные и научно-технические проекты стран БРИКС со снижением бюджетной нагрузки на российский бюджет, с другой, будет способствовать продуцированию идей развития научных направлений у аспирантов, формированию иного стиля мышления и уровня знаний у российской молодежи, обучающейся в вузах либо работающей в научных организациях.

Комплексный подход к формированию научного потенциала университета в соответствии с мировым уровнем предполагает не только приглашение готового специалиста, чей исследовательский уровень сформирован на предшествующем этапе развития системы высшего образования, но и создание кадрового резерва, из которого можно вырастить нового специалиста высокого уровня квалификации. Эта комплексная задача должна решаться за счет формирования вокруг привлеченного специалиста значительного числа учеников и последователей. Внедрение передового зарубежного опыта в систему научно-исследовательской работы вузов призвано стать стартовой площадкой для дальнейшего самостоятельного роста российской науки.

#### **2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;**

По результатам мониторинга эффективности вузов показатель научно-исследовательской деятельности является частично эффективным. Несмотря на то, что вуз активно ведет научную деятельность и реализует НИР, показатель "Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника..." за последние 2 года равен 0. Динамика увеличения объема средств 2022 году составляет 2 424,7 тыс.руб.

Главной задачей в области политики инноваций и коммерциализации разработок является:

1. увеличение числа исследований, реализуемых за счет грантовых средств, с привлечением институциональных партнеров и средств реального сектора экономики Камчатского края и некоммерческих организаций;
2. реализация системы междисциплинарных исследований по вопросам социально-гуманитарных практик в интересах стратегического развития Дальнего Востока;
3. развитие системы продвижения и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и стартап-активности научно-педагогических работников и студентов;
4. создать "Школу молодого исследователя", с целью повышения исследовательской

- культуры и компетенций исследователей через программы и тренинги;
5. проведение совместных исследований с участниками созданных консорциумов в рамках настоящей программы;
  6. создание консультационного центра для сопровождения команд исследователей при проектировании стартап-проектов (содействие в проведении исследований, поиск целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта, помощь в патентовании и др.);
  7. трансфер научных знаний и технологий в реальный сектор экономики, коммерциализации разработок: партнерство с организациями реального сектора экономики, включая выполнение научных работ в рамках заказов от бизнес-сообщества;
  8. десятикратный рост доходов от выполнения НИОКР к 2030 году.

В ходе проводимых изменений будут достигнуты следующие внутренние и внешние эффекты (включая количественные результаты):

- реализация модели исследовательского университета, успешно трансформирующего достижения фундаментальной и прикладной науки в решение практических задач для экономики и социальной сферы, повышение качества подготовки специалистов через интеграцию новейших достижений ИР в образовательный процесс, расширение спектра прикладных задач, решаемых в интересах Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов власти, корпоративных заказчиков;
- тиражирование предлагаемых университетом подходов к коммерциализации результатов социогуманитарных ИР на другие научно-образовательные организации;
- разработка инструмента оценки эффективности научных и творческих проектов на основании социальных эффектов разработок;
- введение в оборот новых объектов интеллектуального права, включая научно-методические и аналитические разработки, информационные модели, алгоритмы;
- создание и коммерциализация РИД, базирующихся на передовых ИР во всех областях научной деятельности университета, за счет выстраивания партнерств с компаниями-лидерами, рост потока патентных заявок и числа технологических стартапов по приоритетным направлениям;
- повышение материальной заинтересованности НПР в коммерциализации разработок, в том числе в сфере социальных и гуманитарных наук;
- ускорение трансфера знаний, технологий и лучших практик в образование, исследования, государственное управление, бизнес;
- усиление роли КамГУ им. Витуса Беринга как центра научно-методической, информационно-аналитической, образовательной и координационной поддержки национальной сети центров трансфера технологий.

В рамках развития инновационной инфраструктуры планируется дальнейшее создание и развитие лабораторий университета, что позволит во взаимодействии с федеральной и региональной инновационной инфраструктурой обеспечить реализацию мер поддержки, направленных на развитие инновационных проектов в соответствии с Национальной технологической инициативой.

Важнейший приоритет политики университета в области инновационных разработок – организация системных долгосрочных партнерств с компаниями-лидерами рынка, федеральными и региональными органами власти, государственными корпорациями, ведущими вузами и научными организациями, международными компаниями; создание консорциумов по реализации значимых проектов.

#### **2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;**

Существующий на сегодняшний день комплекс объектов КамГУ им. Витуса Беринга представлен в виде учебно-лабораторного и учебных корпусов введенных в эксплуатацию в 60-х годах прошлого столетия. Организация внутреннего пространства техническая оснащенность объектов не рассчитана на реализацию современных образовательных программ и исследований, а также не отвечает существующим вызовам в сфере создания университетской среды мирового уровня.

Университет прикладывает силы для участия в программе по созданию инновационной образовательной среды (кампусов) в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» с целью создания необходимой инфраструктуры для дальнейшего развития и внедрения масштабных научно-образовательных и инновационных проектов, направленных на устойчивое развитие вуза и Камчатского края. Вместе с тем сохраняются проблемы материально-технической базы, обуславливающие несоответствие качества имущественного комплекса приоритетным задачам развития вуза, а именно: отдаленность учебных корпусов друг от друга, отсутствие общежития, высокая степень физического износа учебных корпусов и инженерных коммуникаций, недостаток площадей для размещения инновационных подразделений.

Главная цель кампусной и инфраструктурной политики заключается в создании высокотехнологичного многофункционального комплекса как открытой инновационной социокультурной экосистемы, привлекательной для жизни, работы и досуга как студентов и сотрудников университета, так и управленческого, научного и бизнес-сообщества способной стимулировать их творческое, технологическое и экономическое развитие.

Ключевым трендом развития созданного университетского кампуса станет его интеграция в городскую среду. Высокотехнологичная научно-образовательная среда будет открытой для организаций и населения Камчатского края.

Кампусная политика будет развиваться в логике:

*открытости:*

- в организации пространства: интерактивные образовательные пространства, free wi-fi zone с системой виртуальной информации для разных видов коммуникаций;
- в организации деятельности: возможность проведения активностей социально-гуманитарного характера для населения города и Камчатского края;

*многофункциональности:*

- в организации пространства: трансформирующиеся пространства, позволяющие создавать различные конфигурации под формат конкретных активностей; эргономичные дизайн-решения, в том числе для удобства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в организации деятельности: обеспечение инфраструктуры для индивидуальной и групповой проектной деятельности, реализации очной, онлайн и гибридной форм обучения, проведения мероприятий и курсов как для студентов, так и взрослого населения в рамках непрерывного образования и т.д.;

*эффективности использования:*

- в организации пространства: реконструкция имеющихся помещений под новые задачи (зоны-отдыха в холлах, столовой, актовых залах и т. п.);
- в организации деятельности: создание зон комфорта для эмоциональной разгрузки; возможность внедрения передовых экологичных технологий в рамках концепции «умного кампуса», обеспечивающих расширение системы по распределению энергии, в т. ч. использованию возобновляемых источников, управлению освещением, отоплением, кондиционированием и вентиляцией, обеспечению безопасности, утилизации отходов, снижению шума и теплоотдачи используемого общедоступного оборудования и т. п.

**Основные приоритеты кампусной и инфраструктурной политики:**

1. Создание современных научных, образовательных и общественных пространств, позволяющих реализовать образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, способствующих взаимодействию студентов, преподавателей и горожан и стимулирующих интеллектуальную активность обучающихся и исследователей;
2. Поиск архитектурно-пространственных решений развития кампуса, учитывающих интересы и потребности различных внутриуниверситетских групп: проектирование новых многофункциональных и трансформирующихся научных и образовательных пространств, обеспечение их доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов, а также неблагоприятного воздействия на природные экосистемы.
4. Повышение качества и обеспечение ценовой доступности питания для обучающихся и сотрудников путем модернизации к 2030 г. столовой, а также создания дополнительных точек питания на объектах университета.
5. Благоустройство территории объектов университета в целях создания мест для отдыха и общения, оздоровительной (спортивной) инфраструктуры, и пр.

## Новый студенческий кампус: потребность КамГУ им. Витуса Беринга

наименование помещений	количество и площади помещений (кв.м)
аудитории	105, из них: 90 аудиторий/ 60 кв.м 10 аудиторий / 104 кв.м 5 больших лекционных аудиторий / 144 кв.м (90 учебных аудиторий вместимостью 40 мест; 10 лекционных аудиторий, вместимостью 80 мест; 5 больших лекционных аудиторий, вместимостью 120 мест.
кабинеты	70 / не менее 18,0 кв.м
лаборатории	9 / не менее 40,0 кв.м
<u>коворкинги</u>	3 / не менее 20,0 кв.м
помещение для переговоров	1/ не менее 20,0 кв.м
многофункциональный зал	1/ не менее 300,0 кв.м
<u>Конференц зал</u>	1/не менее 120,0 кв.м
тренажерный зал	1/ не менее 200 кв.м
спортивный зал	1/ не менее 240 кв.м
столовая	1/не менее 100 посадочных мест
зал ученого совета	1 / не менее 90 кв.м
компьютерный класс	10 / не менее 36 кв.м
библиотека с читальным залом	1 на 100 посадочных мест

\* Также необходимо предусмотреть административно-бытовые помещения в соответствии с СП 278.1325800.2016 «Здания образовательных организаций высшего образования. правила проектирования» (санитарные комнаты, мастерские, складские, серверные и т.д.)

### Ожидаемые результаты кампусной политики:

- *повышение привлекательности архитектурно-пространственных решений развития кампуса* (большой объем внутренних общественных пространств, «публичных» зон, шаговая доступность основных объектов), интеграция кампуса и окружающей городской среды (увеличение площади зеленых насаждений, площади, покрытой лесной и посаженной растительностью);
- *расширение доступности образовательной среды*, обеспечение полноценной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во все сферы деятельности университета;
- *наличие условий для непрерывной интеллектуальной и инновационной коммуникации*, академического и творческого самовыражения, привлечение студентов к решению научных и инженерных задач, возникающих в процессе производства знаний;
- *повышение привлекательности работы в КамГУ им. Витуса Беринга для ведущих российских и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей*;
- *увеличение доли обучающихся по образовательным программам высшего образования, в т.ч. в связи с наличием комфортной, безопасной и развивающей среды кампуса*, способствующей реализации творческого, интеллектуального и инновационного потенциала обучающихся.

Распределенный кампус КамГУ им. Витуса Беринга в дальнейшем будет развиваться одновременно как культурно-образовательный центр Камчатского края и центр производства знаний региона, способствующий притоку инвестиций в организационно-партнерские и капитализации университета.

Эффектом от реализации кампусной политики КамГУ им. Витуса Беринга станет

создание на территории университета современных, социально-направленных и интегрированных в городское пространство кампусов, обеспечивающих высокое качество образования, науки и инноваций и способствующих достижению национальных целей развития РФ в области обеспечения комфортной и безопасной среды для жизни, эффективного труда и успешного предпринимательства, создания возможностей для самореализации и развития талантов.

#### **2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;**

Основной целью политики управления человеческим капиталом является создание системы мер, направленных на привлечение, восполнение и развитие человеческого капитала КамГУ им. Витуса Беринга в целях обеспечения его конкурентоспособности.

По состоянию на сентябрь 2022 года ВСЕГО работников (с учетом внешних совместителей) - **166 человек**; средний возраст которых - 47 лет.

**ВСЕГО профессорско-преподавательского состава** - 67 человек,  
из них:

- 55 человек (по основному месту работы) - средний возраст 48 лет,
- 7 человек (внешние совместители) - средний возраст 42 года,
- 5 человек (внутренние совместители из категории АУП) - средний возраст 43 года.

Количество **кандидатов наук**: 47 чел. (их них 42 - по основному месту работы, 3 - внешние совместители, 2 - внутренние совместители из административно-управленческого персонала).

Количество **докторов наук**: 1 чел.

Количество работников ППС, имеющих ученое звание "**доцент**" - 19 чел., из них 18 по основному месту работы.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава - 44 года.

Доля профессорско-преподавательского состава **до 39 лет составляет 17%** от общего количества ППС (12 чел. с учетом внешних совместителей).

Текущий состав, структура кадров и качество из подготовки позволяет университету эффективно функционировать в настоящее время, однако кадрового капитала для развития университета недостаточно.

#### **Ключевые вызовы кадровой политики КамГУ им. Витуса Беринга:**

1. Тенденция к увеличению среднего возраста научно-педагогических работников.

Задача к 2030 году: **увеличение доли ППС до 39 лет до 30%. Для этого планируется:**

- разработка плана привлечения молодых специалистов и молодых ученых на трудоустройство в университет;
- эффективное функционирование кадрового резерва университета;
- вовлечение студентов в деятельность научных лабораторий университета, особенно в молодежные;

- развитие деятельности "Совета молодых ученых университета", популяризация науки в студенческой среде через наставничество, привлечение обучающихся к научной работе с целью привлечения молодых специалистов к работе в университете.
- привлечение научно-педагогических работников из ведущих университетов страны, в том числе на условиях дистанционной работы, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики.

1. Недостаточная **цифровая грамотность сотрудников** университета.

Задача к 2030 году: **100% сотрудников университета владеют цифровыми навыками**, работает в цифровых системах университета, уверенно пользуются цифровыми сервисами путём:

- реализации программ повышения квалификации для работников категории профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала, направленных на цифровую грамотность;
- дополнительного внедрения автоматизированных программ, обеспечивающих образовательную, научную, административно-управленческую деятельность университета с целью автоматизации рабочих процессов и, как следствие, снижения численности административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала.

1. Недостаточная **система мер мотивации и социальной поддержки** работников университета.

Задача к 2030 году: выстроить систему мотивации и социальной поддержки работников университета путём:

- организации стажировок студентов и работников университета различных категорий в университетах с высоким рейтингом;
- совершенствования наградной системы, системы социальной поддержки работников университета, а также системы мотивации;
- совершенствования работы по внедрению системы эффективных контрактов (обновление показателей для работников профессорско-преподавательского состава, разработка показателей для работников категории административно-управленческого персонала);
- обеспечение выплат стимулирующего характера в соответствии с показателями при выполнении критериев оценки эффективности деятельности работников.

1. Недостаток **корпоративной культуры и запроса на развитие профессиональных компетенций** у работников университета будет решён путём:

- реализации программ повышения квалификации для работников категории профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала, направленных на цифровую грамотность;
- внедрения непрерывного мониторинга квалификации научно-педагогических работников университета и систематического обучения (повышение квалификации) работников университета всех категорий по программам дополнительного образования;
- внедрения моделей профессиональных компетенций для работников различных категорий (профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий

персонал, научные работники, учебно-вспомогательный персонал) с целью оценки потенциала работников университета и достижение эффективности в вопросах подготовки кадров.

Эффективная и мотивированная команда - один из главных факторов успеха в реализации программы развития университета.

#### **2.4.6. Молодежная политика;**

Активная роль ценностей обучающихся в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Университет создает все возможные условия для активной жизни обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии:

- осуществление ресурсной (финансовой, материально-технической) поддержки институтов молодежи, общественных, научных и творческих объединений. Развита система со-управления благодаря Университетскому совету обучающихся и факультетским советам обучающихся. Студенческое научное сообщество и научные кружки, волонтерское движение (участники которого с самого начала пандемии вплоть до 2022 года оказывали помощь, как в доставке медикаментов для больных коронавирусной инфекцией, так и в информационной поддержке населению о способах повышения коллективного иммунитета), в том числе штаб Российских студенческих отрядов на базе КамГУ имени Витуса Беринга, студенческие творческие клубы с каждым годом привлекают всё больше молодежи и выходят за рамки университета;
- вовлечение студентов и молодых ученых в научно-исследовательскую работу: в 2021 году возобновил свою работу Совет молодых ученых КамГУ (далее - СМУ). Студенческое научное сообщество насчитывает в своих рядах более 30 студентов и аспирантов (оказание содействия образованию научно-творческих объединений студентов и молодых ученых различных организационно-правовых форм для решения научно-практических задач; обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей одаренных и талантливых студентов и молодых ученых; расширение международного научного сотрудничества молодежи и студентов);
- обеспечивается доступность занятий спортом и массовой физической культурой, в том числе на профессиональных горнолыжных трассах, биатлонном комплексе, современных спортивных площадках с уникальными видами на природные объекты Камчатки;
- благодаря созданию Центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований появилось больше возможностей для развития межкультурных



коммуникаций, совершенствования разговорных навыков владения иностранным языком, в том числе появилась база для организации международных олимпиад и экзаменов по иностранным языкам с привлечением узких иностранных специалистов; для развития системы просвещения о коренных малочисленных народах севера;

- студенческая студия виртуальной реальности «Modern Teaching» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», направленная на создание аудио-, видео- и текстовых пособий для успешного овладения иностранными языками заинтересованными лицами, является стартапом одного из студентов университета;
- запуск «Экспериментальной лаборатории развития личности» позволил обучающимся открыть для себя пространство для развития их личностных способностей, в том числе творческих, проявить себя в качестве актера и режиссера (отрывок из спектакля, показанный на региональном этапе Всероссийской студенческой весны, получил диплом лауреата 1 степени);
- открытие Информационного центра Объединенного института ядерных исследований ФГБОУ ВО "КамГУ им. Витуса Беринга" дало мощнейший толчок для популяризации науки в молодежной среде (студенты университета уже проходили практику на базе ОИЯИ в г.Дубна, приняли участие в IV международной летней школе молодых учёных, которая проходила в СОГУ (Северо-Осетинский государственный университет) на базе Инфоцентра ОИЯИ);
- возникают новые ветви взаимодействия с различными организациями, среди которых – Центр управления регионом в Камчатском крае, Точка кипения на базе 45 школы (где уже прошел ряд профориентационных мероприятий, которые проводили, как работники, так и студенты университета), с Образовательно-научным центром «Ойкумена» и др.

### **Ключевые приоритеты и направления молодежной политики**

Молодежная политика в университете организуется с позиций субъектно-средового подхода, согласно которому правильно созданная среда способствует развитию у субъекта системы личностных ресурсов (творчество, активность, самостоятельность). Самореализация субъекта, направленная на развитие профессионально-важных качеств будущего специалиста, гражданственности, патриотизма (в том числе любви именно к малой родине), на раскрытие творческого потенциала, гибкости мышления, коммуникативной компетентности.

Кроме того, университет использует и ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности:

- ценность жизни и здоровья человека;
- духовно-нравственные ценности; социальные ценности;
- ценность общения, контакта и диалога;
- ценность развития и самореализации;
- ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность

дружбы;

- ценность свободы и ответственности и др., обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

### **Приоритетная часть молодежной политики направлена на**

1. *Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры* через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств через создание патриотического клуба «Я горжусь» на базе университета, организацию взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», укрепление штаба Российский студенческих отрядов на базе университета.
2. *Поддержка индивидуального и группового добровольчества* через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Создание единого волонтерского центра университета; консультационная, информационная, методическая поддержка общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций; практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки).
3. *Вовлечение обучающихся в профессионально-трудовую деятельность*: создание Центра компетенции, развития карьеры и трудоустройства для формирования индивидуальных образовательных, карьерных и социальных траекторий развития обучающихся; участие в серии профориентационных мероприятий в «Точке кипения» на базе 45 школы, в масштабном конкурсе для просветителей «Лига лекторов» (на данный момент один из студентов КамГУ им. Витуса Беринга является самым молодым лектором в России), дальнейшее сотрудничество с ведущими работодателями региона, проведение профориентационных тематических экскурсий.
4. *Формирование экологической ответственности и культуры*: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; дальнейшее сотрудничество с Образовательно-научным центром «Ойкумена», место, где идет тестирование и внедрение технологий зеленой и регенеративной экономики, привлечение студенчества в проект «молодёжный Экохаб», благоустройство и обустройство дворов, городских улиц; посадка цветов, кустарников, деревьев, помощь заповедникам и др.
5. *Привитие культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры и студенческого спорта*: активизация студенческого самоуправления в организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в вузе; формирование среди обучающихся и работников ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; создание физкультурно-спортивных групп,

спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности.

6. *Формирование благоприятной среды для социально-проектной и предпринимательской деятельности, формирование духа научного исследования.* В вузе сформирована база инновационных разработок, проекты из которой, имеют статусы победителей и призеров различных всероссийских, региональных конкурсов, таких как: форум YOUTH RIGF, конкурс «Твой Ход», олимпиада «Я - Профессионал», конкурс «УМНИК», форум «Сильные идеи для нового времени», победы в проектах Российского общества «Знание», программа «Дальневосточный старт», региональный молодежный инновационный конкурс проектов. В 2021 году на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» был открыт Молодежный клуб Русского географического общества (далее – РГО) в Камчатском крае. Молодежный клуб РГО представляет собой центр консолидации молодежи, ее интеллектуального развития и формирования культурного самосознания, призванный объединить молодежь вокруг идей и ценностей РГО. Расширяется круг социально значимых инициатив с участием студентов. В 2019 году создана Автономная некоммерческая организация социализации молодежи Камчатского края «Витус Беринг» (далее - НКО). Организация создана для достижения общественно полезных целей: социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих.
7. *Выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации:* расширение сети интеллектуальных, творческих клубов и объединений; стимулирование участия в профессиональных и творческих конкурсах, организация более новых современных и актуальных культурно-массовых мероприятий, направленных на поддержку творческих инициатив и выявление талантливой молодежи, дальнейшее оптимизация «Экспериментальной лаборатории развития личности» на базе университета с целью вовлечения населения края для развития способностей, взаимодействия разных поколений, культурного просвещения, раскрепощения и раскрытия творческих возможностей.
8. *Развитие студенческого самоуправления, поддержка обладающей лидерскими навыками инициативной молодежи:* расширение границ со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности для активизации студенчества через самоуправление (в зависимости от традиций университета, его специфики, отраслевой принадлежности и др.); Совет обучающихся становится главным совещательным органом, направленным на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, предоставления их интересов и повышения социальной активности.
9. *Правовая защита и социальная поддержка обучающихся университета и населения Камчатского края:* «Юридическая клиника» оказывает помощь населению и способствует распространению правовой грамотности и «Инвест-клуб» способствует распространению знаний о финансах и повышает финансовую грамотность населения.
10. *Расширение участия выпускников в деятельности университета:* создание клуба

выпускников с целью участия в жизни университета, материальной и технической помощи, передачи опыта, обмена идеями, а также для просвещения студентов о профессиональной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты по поддержке самореализации студентов:**

- становление личности и гражданина РФ, усвоение культурных ценностей, а также формирование на базе них стойкой индивидуальной системы ценностей и ориентаций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- расширение полномочий и компетенций студентов, развитие у них убежденности в личностной значимости и собственной эффективности;
- развитие чувства долга и ответственности и расширение границ ответственности;
- повышение мотивации к профессиональному становлению личности будущего специалиста;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала;
- социализация обучающихся и расширению социальных связей.

#### **Ожидаемые эффекты внутреннего и внешнего характера:**

- обеспечение социальной стабильности в обществе, повышение социальной активности молодежи;
- расширение участия молодежи в исследованиях в перспективных областях науки и техники, вносящих вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, и решение задач, включенных в Национальную программу развития Дальнего Востока;
- развитие молодежного предпринимательства, рост числа занятых в сфере малого и среднего предпринимательства за счет разработки и реализации программы развития молодежного предпринимательства.

#### **2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;**

В Университете имеется инфраструктурная база и необходимое ПО для обеспечения учебного процесса в части формирования цифровых компетенций: функционируют 7 компьютерных классов на 140 автоматизированных рабочих мест (АРМ) (в том числе 2 компьютерных класса на 40 АРМ для самостоятельной работы студентов); обеспечено частичное покрытие площадей Университета беспроводной локальной сетью (Wi-Fi), имеется структурированная кабельная сеть (СКС), вычислительные мощности, системы хранения данных (СХД), коммутационные системы; заключены соглашения о сотрудничестве с российскими ИТ-компаниями (stormwall, Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования, ООО «4Портфолио», ЭБС ЮРАЙТ, IPRbooks, eLibrary и др.), подразумевающие использование новейшего ПО в образовательных целях.

Реализуются ОПОП ВО, нацеленные на подготовку ИТ-специалистов в рамках направлений подготовки «Прикладная информатика» (бакалавриат), «Прикладная математика и информатика» (бакалавриат). В ОПОП ВО для всех направлений подготовки и специальностей присутствуют дисциплины, обеспечивающие формирование универсальных

и профессиональных цифровых компетенций. С 2021/2022 учебного года открыт профиль "Прикладная информатика в автоматике и робототехнике".

В Университете разработаны и готовятся к реализации в 2022-2023 году программы профессиональной переподготовки "Цифровая экономика: инструменты принятия управленческих решений", "Управление IT-проектами", "Цифровой маркетинг", а также программы повышения квалификации "Обеспечение безопасности персональных данных при обработке в информационных системах" для всех желающих, "Цифровая грамотность" для педагогических работников.

Студенты, обучающиеся по индивидуальной образовательной траектории, как по непрофильным для ИТ-специальностям, так и по ИТ-направлениям, будут бесплатно доступны курсы на выбор, повышающие цифровые навыки.

Политика предусматривает, в том числе, разработку новых и актуализацию существующих образовательных программ с введением компетенций и навыков, необходимых в условиях цифровой экономики. Будут разработаны и актуализированы сквозные цифровые технологии, включены в ОПОП ВО для всех направлений подготовки и специальностей, реализуемых в Университете.

Университет планирует проведение открытых лекций для различных групп населения по теме "Цифровая грамотность" с привлечением экспертов в области ИТ для обсуждения актуальных вопросов по различным направлениям.

### **Открытость данных.**

КамГУ имени Витуса Беринга уделяет особое внимание политике открытости данных в сфере своей деятельности. Ежедневно на сайте Университета и в социальных сетях публикуются новостные материалы.

В 2022 году для Университета разработан фирменный стиль, который позволяет выделиться среди ВУЗов региона. В настоящее время переход на новое брендрование находится на этапе внедрения.

В марте 2022 года Университет прошел отбор из 76 ВУЗов в пилотную программу «Чем помочь?», одной из целей которой, заключается формирование открытых данных для различных групп населения.

Размещаемая на официальном сайте и в социальных сетях информация по основным видам деятельности направлена на информирование населения о реализуемых образовательных программах, научно-исследовательской деятельности, проектов, реализуемых как самостоятельно, так и совместно с другими организациями, социально-культурной деятельности, в целях повышения престижности и эффективности деятельности университета и не ограничена минимальными требованиями Федерального законодательства.

### **Мероприятия в рамках открытости данных:**

- размещение информации, адаптированной для различных категорий граждан, в том числе органов государственной власти и бизнеса (клиентоориентированный подход);
- разработка стандартов открытых данных
- внедрение и развитие технологий, открытых данных в формируемой новой информационной экосистеме вуза, реализуемой в рамках цифровой трансформации;
- создание механизма обратной связи с общественностью с целью оценки качества набора открытых данных и работы ВУЗа;
- создание интерактивной карты университета на основе открытых данных;

### **Результаты политики в области открытых данных:**

- повышение эффективности работы университета за счет открытого научно-образовательного пространства;
- вовлечение органов власти, организаций и граждан в реализацию программы развития университета;
- повышение качества и доступности данных на сайте университета;
- прозрачность работы университета.

Открывая данные, университет реализует комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности, сохранности цифровых документов и данных, в том числе персональных данных всех взаимодействующих с ним контрагентов. Комплекс мер включает в себя как физическую защиту ключевых объектов инфраструктуры с резервированием их элементов, так и организационные мероприятия, внедрение политик безопасности, правовое регулирование.

Реализация университетом политики в области открытых данных внесет вклад в достижение национальной цели РФ «Цифровая трансформация» в части достижения целевого показателя «достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы».

#### **2.4.8. Финансовая модель университета;**

Финансовая архитектура КамГУ им. Витуса Беринга основана на сбалансированном сочетании бюджетных и внебюджетных инструментов привлечения и использования средств. В университете принята система бюджетирования, которая утверждена в 2016 году. Актуальность новых подходов в управлении финансами была обусловлена изменениями в системе финансирования вузов при полном переходе на нормативно-подушевое финансирование. Базовые принципы бюджетирования, такие как нацеленность на результат, принцип приоритетности задач в условиях дефицита ресурсов, позволили университету не только получить стабильное финансовое состояние без потери качества и с сохранением уникальных кадровых ресурсов, но и достичь целей стратегического развития.

Итоговый индекс КамГУ им. Витуса Беринга по проводимому Министерством науки и высшего образования РФ рейтингу качества финансового менеджмента в 2019 составил

39,59%, а в 2020 году вырос до 73,4%. Университет на протяжении нескольких лет не имеет просроченной кредиторской задолженности, а также поддерживает достойный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава (с 130,6 тыс. рублей в 2019 году до 153,0 тыс. рублей в 2021 году).

#### **Структура доходов и расходов университета:**

Общий объем полученного годового дохода КамГУ им. Витуса Беринга за 2021 год составил 310 640,2 тыс. рублей:

- по приносящей доход деятельности - 31 210,5 тыс. рублей (10 %);
- субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания - 204 204,6 тыс. рублей (66 %);
- субсидия на иные цели - 75 225,1 тыс. рублей (24%).

Необходимо отметить, что в 2021 году университет участвовал в различных программах и мероприятиях, взаимодействовал с юридическими лицами по различным направлениям деятельности, доход от которых составил 1 239,1 тыс. рублей. На базе университета совместно с РАНХиГС организовано профессиональное обучение и/или дополнительное профессиональное образование отдельных категорий граждан в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Получен дополнительный доход по внебюджетной деятельности в размере 898,9 тыс. рублей, что составило 2,88 % от общего дохода от оказания услуг на платной основе.

Структура доходов университета в зависимости от вида оказанных услуг (без учета средств целевых субсидий) за 2021 год составляет:

- от реализации образовательных программ высшего образования – 221 192,9 тыс. рублей;
- от реализации программ среднего профессионального образования – 6 748,4 тыс. рублей;
- от реализации научной (научно-исследовательской) деятельности – 2 424,7 тыс. рублей, в том числе доходы от объектов инвестирования (малых инновационных предприятий) 180,0 тыс. рублей;
- от реализации дополнительных образовательных программ – 5 049,1 тыс. рублей.

Сложившаяся к 2021 г. финансовая модель КамГУ им. Витуса Беринга, характеризуется значительной величиной средств от оказания образовательных услуг по образовательным программам различного уровня подготовки. Так наибольшая доля поступлений в структуре доходов университета – 94 % - это доходы от реализации образовательных программ высшего образования, доходы от реализации программ среднего профессионального образования – 3%, доходы от дополнительных образовательных услуг – 2 %, доходы от реализации научной (научно-исследовательской) деятельности – 1%. Соотношение субсидии на выполнение государственного задания и поступлений от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составляет 87% и 13% соответственно.

Расходы КамГУ им. Витуса Беринга в 2021 году составили 325 019,1 тыс. рублей, из которых 66 % приходится на субсидию на выполнение государственного задания, 24% - субсидию на иные цели, 10% - предпринимательскую и иную приносящую доход

деятельность.

Одними из основных направлений расходования средств КамГУ им. Витуса Беринга без учета субсидии на иные цели 245 170,2 тыс. рублей, выступают расходы:

- на оплату труда с начислениями 67% или 165 441,0 тыс. рублей;
- на оплату взносов по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений 12 % или 38 877,0 тыс. рублей;
- на оплату коммунальных услуг 4 % или 11 981,1 тыс. рублей;
- на оплату прочих работ и услуг 6% или 19 938,5 тыс. рублей (в том числе услуги по охране имущества 3% или 9 359,8 тыс. рублей).

Университет в пределах финансовых возможностей инвестирует финансовые ресурсы в приоритетные направления развития.

### **Планируемые изменения в финансовой модели университета:**

Финансовая модель развития на долгосрочную перспективу будет основываться на концепции проектно-ориентированной системы управления университетом по прорывным крупным проектам, пронизывающим все ключевые направления деятельности. Реализация программы развития КамГУ им. Витуса Беринга предусматривает современную модель финансового обеспечения, сочетающую различные источники и инструменты многоуровневого и многоканального финансирования, обеспечивающие достижение показателей и индикаторов стратегического развития университета. Финансовая модель будет строиться на кооперации университета с бизнесом, интеграции ресурсов в рамках консорциумов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. В следствии активно привлекать дополнительное финансирование посредством государственных преференций, грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджета Российской Федерации и бюджета Камчатского края.

Целевой ориентир – **увеличение доходов от платной деятельности**, в том числе от научно-исследовательской деятельности и **диверсификация источников финансирования** вуза.

Модель управления финансами будет базироваться на следующих основных принципах:

- *нацеленность на результат*, четкое определение финансовых и нефинансовых ключевых показателей, согласование целей, задач, приоритетов стратегического развития с распределением финансовых ресурсов, система оценки результативности руководителей ЦФО, проектов, программ, функциональных направлений деятельности;
- *предпринимательская активность*, включающая активности в трех основных аспектах: генерирование и активное использование новаторских идей и проектов (активность творческих инициатив); формирование и производительное использование собственного капитала (ресурсное обеспечение предпринимательства); активный маркетинг, инновационная инфраструктура, организация продаж, кадровая обеспеченность и др. (организационное сопровождение);



- принцип гибкости параметров финансовой модели, обеспечивающий целевую рентабельность и финансовую устойчивость университета;
- приоритетность инвестиций в стратегически важные прорывные проекты;
- принцип интеграции прорывных проектов в функциональные направления деятельности, объединяющий бизнес-процессы управления проектами и финансового планирования, сведение финансовых потоков проектов в единый финансовый баланс, позволяющий точно оценить влияние каждого проекта на текущее и прогнозное финансовое состояние университета.

Усиление финансовых позиций университета требуют, с одной стороны, расширенного воспроизводства, существенного роста внебюджетных доходов, с другой стороны, поиска дальнейших резервов для повышения эффективности расходования, повышения рентабельности деятельности с целью последующего реинвестирования средств в развитие.

Достижение целей требуют внедрения новых организационных форматов в управлении внебюджетными доходами. Предпринимательская активность как отдельная сквозная функциональная подсистема, представляющая синтез инновационной, инвестиционной и маркетинговой активности, будет пронизывать все направления деятельности, как проявление результативного организационно-новаторского поведения коллектива, мотивированного на получение доходов, творческую самореализацию и достижение успехов.

Катализатором предпринимательской активности по всем текущим направлениям деятельности на всех уровнях управления также станут прорывные проекты программы развития. Прорывные проекты позволят университету повысить темпы прироста внебюджетных источников в большей степени за счет увеличения доходов от основной и научно-исследовательской, развития инноваций и трансфера технологий, реализации программ ДПО, в том числе за счет усиления партнерских отношений с муниципальными и региональными органами власти по приоритетным отраслям экономики, развития кооперации с индустриальными партнёрами. А также за счет повышения привлекательности обучения, расширение географии приема, увеличение количества образовательных программ для различных категорий обучающихся, позволит нарастить контингент и объем поступлений от оказания образовательных услуг всех уровней образования (ВО, СПО, ДПО).

Мероприятия образовательной политики направлены на повышение качества и трансформацию процесса посредством персонализированного образования, актуализацию действующих и формированию новых образовательных программ, цифровизацию процессов. Контингент обучающихся по основным образовательным программам до 2030 года планируется увеличить почти в 2,2 раза. Наибольшие темпы прироста поступлений от приносящей доход деятельности планируются от выполнения НИОКР и реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального

обучения.

По научной деятельности рост доходов ожидается за счет грантовой поддержки фундаментальных и прикладных исследований, организации научно-исследовательских лагерей и полевых школ. Внебюджетные доходы КамГУ им. Витуса Беринга от НИОКР вырастут более чем в 10 раз с 2 424,7 тыс. рублей в 2021 году до 24 247,0 тыс. рублей к 2030 году.

В сфере дополнительного образования рост планируется за счет применения современных средств и методов обучения, сетевого взаимодействия с органами государственной власти, предприятиями, образовательными организациями регионального, российского и международного уровней, расширения спектра программ непрерывного образования. Доходы от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения увеличатся в 5 раз (с 5 049,1 тыс. рублей в 2021 году до 25 245,5 тыс. рублей к 2030 году).

Ежегодные темпы прироста внебюджетных доходов составят до 30%, что обеспечит увеличение показателя к 2030 году в 7 раза по сравнению с 2021 годом: с 31 210,5 тыс. рублей до 218 400,0 тыс. рублей в год.

В составе бюджетных источников предполагается увеличение объемов финансирования университета посредством государственных преференций, грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджетов всех уровней, в соответствии с действующим законодательством РФ. Привлечение бизнеса будет осуществляться посредством реализации общих проектов (карьерных, кампусных, стипендиальных и др.), совместного участия в неформальных мероприятиях.

Повышение эффективности расходования средств будет реализовано через увеличение гибкости финансовой модели, оптимизации структуры расходов и капитальных вложений университета и обеспечение его финансовой устойчивости, предусматривающая управление издержками университета, отказ от неэффективных направлений деятельности. Мероприятия, направленные на увеличение оптимизацию расходов, также будут предусматривать дальнейшую реализацию программы энергоэффективности и энергосбережения, отказ от непрофильных видов деятельности, проектное управление, гибкую систему стимулирования сотрудников.

По основным образовательным программам модель предусматривает увеличение экономической эффективности образовательной деятельности за счет институциональных изменений, оптимизации портфеля образовательных программ, цифровизации образовательного процесса, применения новых образовательных технологий, и последующего направления денежных потоков в развитие с целью повышения качества образования и развития прорывных направлений научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Совокупный объем доходов университета в период до 2030 года увеличится в 2 раза с 310 640,2 тыс. рублей в 2021 году до 620 000,0 тыс. рублей к 2030 году.

Ежегодное софинансирование мероприятий программы развития из собственных средств в 2022 году запланировано в объеме до 15% внебюджетных средств, далее софинансирование будет возрастать пропорционально росту внебюджетных доходов и составит в 2030 году около 40 000,0 тыс. рублей.

Трансформация модели финансового обеспечения КамГУ им. Витуса Беринга основана на сбалансированном соединении требований, вытекающих из особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности университета и практик управления корпоративными финансами. Реализация программы развития позволит обеспечить привлекательность обучения, исследований и разработок, повысить качество и востребованность реальным сектором экономики образовательных, научно-образовательных и социальных услуг университета.

#### **2.4.9. Система управления университетом.**

Действующая система управления КамГУ им. Витуса Беринга включает в себя органы управления университетом, его структурными подразделениями и основывается на следующих принципах:

- *гибкость (подвижность) системы управления* – способность системы управления оперативно подстраиваться под необходимые изменения организационной структуры университета, при сохранении традиций;
- *подотчетность ректора* Ученому совету по текущему управлению университетом и стратегическим вопросам (ежегодные отчеты о достижении целей устойчивого развития, ходе и результатах реализации программы развития, итогах самообследования, реализации планов финансово-хозяйственной деятельности);
- *выработка и принятие коллегиальными органами решений* по основным направлениям деятельности университета (Ученый совет, научно-технический совет, учебно-методический совет, координационный совет по практике и т. п.);
- *участие сотрудников* в неформальных структурах, проектных группах и рабочих комиссиях, которым делегирована часть полномочий по решению оперативных задач;
- *представительство студентов* в коллегиальных органах управления университетом (Ученом совете, конференции КамГУ им. Витуса Беринга, комиссиях по переводу на бюджетные места, назначению повышенных стипендий и т. п.).

Система управления в целом характеризуется излишней централизацией принятия управленческих решений. У определенной части работников, в том числе руководителей структурных подразделений, утрачена (не сформирована) общность интересов, отсутствует готовность брать на себя ответственность, а зачастую мотивация в принятии управленческих решений.

К текущему моменту проведены мероприятия по оптимизации структуры учебных подразделений Университета: сокращено количество факультетов (с 4 до 3) и кафедр (с 11 до 9), что соответствует существующей штатной численности профессорско-

преподавательского состава, контингенту обучающихся и портфелю реализуемых образовательных программ, что в результате приведет к повышению эффективности и результативности работы команды университета.

В рамках управленческой политики в краткосрочной перспективе планируется реализация следующих мероприятий:

1. формирование нового состава органов управления (Ученый совет, попечительский совет, органы студенческого самоуправления);
2. создание системы мониторинга и оценки эффективности управления развитием университета, основу которой составляет сбалансированная система показателей, основанная на идее перевода стратегических целей всего университета в четкий план оперативной деятельности подразделений и сотрудников, оценки результатов их деятельности с помощью ключевых показателей эффективности.
3. цифровая трансформация базовых процессов становится приоритетом и ценностным основанием стратегических решений, принимаемых на разных уровнях управления университетом. Важнейшими задачами в этой области является:
  - создание системы персонифицированного управления через личные кабинеты обучающихся и сотрудников: система личных кабинетов формируется с подачи документов при поступлении и может сохраняться в течение всей жизни;
  - полный перевод обмена документами, взаимодействия между сотрудниками, деловой переписки и отчетности в систему электронного документооборота;
  - внедрение программных решений по автоматизации процессов управления: успешно внедряются программные решения Лаборатории ММИС для автоматизации управления учебным процессом, такие как проектирование и проверка учебных планов всех уровней образования и форм обучения реализуемых в Университете, формирование и распределение учебной нагрузки, средства автоматизации документооборота приемной комиссии, интеграция с ФИС ГИА и суперсервисом "Поступление в вуз онлайн", управление контингентом студентов, учет оплаты, формирование приказов и отчетов, учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании, формирование электронной образовательной среды и электронного портфолио студента.

В среднесрочной перспективе планируется:

1. внедрение проектного управления: формирование проектных групп студентов и работников по перспективным направлениям развития университета;
2. переход на систему управления, основанную на учете и оценке индивидуальных KPI каждого из работников;
3. формирование «открытого университета», представляющего собой открытое общественное диалоговое пространство для вовлечения населения в обсуждение актуальных вопросов развития региона и выстраивания коммуникации «общество-бизнес-власть».

К 2030 году в результате реализации мероприятий политики управления университет получает более открытую, гибкую и эффективную систему управления, оперативно реагирующую на изменения внешней среды.

## **2.5. Основные ограничения и вызовы.**

В условиях экономических санкций и сложной геополитической обстановки, усугубившихся с началом специальной военной операции 24 февраля 2022 года, социально-экономическое развитие России возможно только с опорой на собственные ресурсы и прежде всего на потенциал в производительности труда населения, повышение которого может не только повысить качество жизни, но и укрепить позиции нашей страны в глобальном миропорядке. В предыдущий период развития КамГУ им. Витуса Беринга выстраивал международное сотрудничество с разными странами, *сохранить партнёрство с зарубежными университетами дружественных стран* – один из главных внешних вызовов университета на сегодня.

В перспективе влияние на развитие университета будут оказывать следующие **факторы среды**:

- рост неопределенности социальных и политических процессов, сложность и непредсказуемость развития общества и природы;
- повышенный спрос на подготовку нового поколения профессионалов с высшим образованием и научное обеспечение ускоренного социально-экономического развития Камчатского края;
- многократное увеличение информационного потока, активное развитие цифровых технологий и платформ, сетевых сообществ, обеспечивающих новое качество коммуникации и возможность реализовать новые способы персонального и коллективного обучения;
- глобализация рынка образования, конкуренция образовательных программ и форматов организации учебного процесса, формирование широкой внеуниверситетской образовательной среды;
- рост запроса на инновации, направленные на решение задач социально-экономического и научно-технологического развития страны.

На ход и результаты реализации программы, развитие университета, определяющее влияние будут оказывать **природно-географические условия и социально-экономическая ситуация на Дальнем Востоке Российской Федерации**:

- экстремальность природно-климатических условий и возрастание антропогенного воздействия на природу, малочисленность и продолжающееся сокращение численности населения вследствие миграционного оттока, общая неустойчивость социально-экономической ситуации в Камчатском крае;
- отставание значений показателей, характеризующих качество жизни, от среднероссийских, низкий уровень доступности качественных социальных услуг ограничивают приток новых трудовых ресурсов;

- растущий глобальный интерес к природным ресурсам Камчатского края, реализация масштабных инвестиционных проектов предъявляют спрос на новое поколение профессионалов с высшим образованием и научное обеспечение ускоренного социально-экономического развития региона;
- низкая степень изученности потенциала территорий, природно-климатических процессов, особенностей жизнедеятельности человека в экстремальных условиях Камчатки;
- рост угрозы снижения социальной ответственности молодежи, ее отрыва от национальной культуры, языка, духовно-нравственных ценностей под давлением массовой культуры актуализируют проблему формирования духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- удаленность от ведущих научно-образовательных и культурных центров страны, низкий уровень развития инфраструктуры, сложная логистическая схема снижают привлекательность и создают определенные барьеры привлечения талантливой молодежи и исследователей мирового уровня.

Для нивелирования влияния сложившихся условий планируется широкое привлечение ведущих отечественных и зарубежных преподавателей, исследователей и максимально полное включение университета в федеральную повестку (национальная программа развития Дальнего Востока, национальные проекты).

Кроме глобальных внешних вызовов КамГУ им. Витуса Беринга сталкивается со следующими **внутренними ограничениями и вызовами**:

- финансовые ограничения, не позволяющие осуществить в полном объеме научные и прикладные проекты и исследования, социальные инициативы;
- нестабильность процедуры рекрутинга молодых и квалифицированных кадров из внутрироссийского рынка, как следствие, медленные темпы омоложения состава НПП;
- цифровое неравенство, отражающееся в недостаточной сформированности цифровых компетенций у студентов из семей с низким социально-экономическим статусом, сельской местности и северных районов;
- студенческая миграция, отток молодежи из Камчатского края в центральные вузы.

КамГУ им. Витуса Беринга ставит перед собой следующие **задачи по работе с внутренними вызовами и ограничениями**:

1. Для повышения уровня привлекательности университета для студентов, ученых и компаний необходима реорганизация инфраструктуры университета и финансовой обеспеченности образовательного процесса.
2. Изменения запросов сектора реальной экономики края и ориентирование края на зелёную экономику требует дополнения традиционных подходов к обучению и исследованиям инновационными, практико-ориентированными методами преподавания, а также обновления и омоложения квалифицированных кадров и системной профориентационной работы.
3. Расширение сетевого взаимодействия университета требует развития цифровой

образовательной среды, цифровых компетенций сотрудников и ППС университета.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

#### **3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;**

КамГУ им. Витуса Беринга как головной вуз Камчатского края объединяет научно-образовательные организации и научные учреждения, органы власти и предприятия реального сектора экономики. В 2022 году КамГУ им. Витуса Беринга было инициировано создание консорциума "Тектонический сдвиг в науках" по реализации программы развития университета

Участники консорциума "Тектонический сдвиг в науках":

- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга;
- Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН;
- Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Камчатский институт развития образования;"
- Камчатский филиал Единой геофизической службы РАН;
- Автономная некоммерческая организация «Ойкумена».

В рамках консорциума партнёрами запланированы следующие мероприятия до 2030 года:

- реализация сетевой магистерской программы "Вулканология и сейсмология", заявленной в Стратегическом проекте развития КамГУ им. Витуса Беринга;
- разработка новых образовательных программ и возрождение утраченных на основании ежегодного анализа ситуации на рынке труда;
- создание новой системы подготовки кадров для сферы вулканологии в магистратуре мирового уровня, сформированной на основе кооперации ведущих вузов Российской Федерации и зарубежья, а также научно-исследовательскими институтами с применением технологии сетевого взаимодействия;
- создание ряда научных центров и лабораторий, в которых будут проводиться исследования, позволяющие решать широкий круг междисциплинарных задач;
- создание предпрофильных классов разной направленности;
- создание системы профориентационной работы в Камчатском крае;
- создание онлайн-курсов по профильным дисциплинам для школьников Камчатского края;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня;
- возрождение ряда образовательных программ в сетевом формате;
- разработка и внедрение технологии комплексной психодиагностики личности с целью построения индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;



- проведение комплекса мероприятий по психологической поддержке личности в экстремальных условиях жизнедеятельности (позволит создать предпосылки для полноценного функционирования человека (в частности молодого специалиста) в социально-экономическом пространстве Камчатского региона;
- проведение просветительской работы с населением;
- развитие зеленой экономики;
- обучение педагогических кадров совместно с Ойкуменой;
- проведение эколого-просветительских мероприятий с экспертами консорциума.

### **3.2. Структура ключевых партнерств.**

Помимо созданного университетом консорциума для реализации стратегического проекта, КамГУ им. Витуса Беринга является участником пяти консорциумов, осуществляющих реализацию совместных проектов в сферах образования, науки, коммерциализации разработок, инноваций, экспертно-аналитической деятельности:

- **Научно-образовательный центр мирового уровня (НОЦ) "Север: территория устойчивого развития"** был инициирован Республикой Якутией, Сахалинской и Магаданской областями, Чукотским автономным округом и Камчатским краем. Основной заявитель проекта - ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" в кооперации с ФИЦ "Якутский научный центр" СО РАН и др.

КамГУ им. Витуса Беринга участвует в рамках НОЦа в технологическом проекте "Технологическое обеспечение социальной стабильности полэтнических сообществ на Северо-Востоке России".

- **Консорциум по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока** работает с целью организации системного научного сопровождения программ социально-экономического и технологического развития макрорегиона, анализа новой экономической модели Дальнего Востока, сценарного средне- и долгосрочного прогнозирования инновационно-технологической модернизации и социально-экономической динамики региона и ее взаимодействия с национальной и глобальной экономикой, инфраструктурной и научно-методической поддержки сетевых и междисциплинарных исследований на Дальнем Востоке. Инициатором являлся Институт экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск).

- **Консорциум "Дальний Восток: пространство возможностей"** функционирует с целью создания для молодых людей из всех регионов России и из-за рубежа возможностей для развития своих талантов и успешной самореализации на Дальнем Востоке в интересах достижения национальных целей развития России, обеспечения доступности качественного высшего образования в регионах ДФО России, в том числе в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "ПРИОРИТЕТ-2030". Инициатором являлся ДВФУ.

- **Консорциум "Восточный форсайт"** функционирует с целью формирования конкурентноспособных и (или) научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие субъектов России и (или) в научно-технологическое развитие отраслей экономики и социальных целей. Инициирован ФГБОУ ВО "Морской государственный университет им. генерала Невельского".

- **Ассоциация "Университетский консорциум исследователей больших данных"** функционирует с целью формирования и комплексного развития ключевых компетенций у молодежи с целью подготовки кадров для цифровой экономики, а также эффективного диалога между представителями различных отраслей и направлений в области сбора и анализа больших данных.

Вместе с тем, за последнее время у КамГУ им. Витуса Беринга сложилась широкая **сеть партнерств** с ведущими отечественными и зарубежными образовательными и научными учреждениями, региональными органами власти, институтами развития и индустриальными партнерами.

Университет имеет долгосрочные договоры и соглашения о сотрудничестве с более чем 27 научно-образовательными организациями, 14 предприятиями реального сектора экономики, 2 с некоммерческими организациями, 6 с учреждениями дополнительного профессионального образования, 13 зарубежными организациями:

- *сотрудничество в области поиска и поддержки талантливой молодежи* осуществляется совместно с Московским физико-техническим институтом (национально-исследовательский университет), Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна).
- *интеграция в области образования:*
  - 1 образовательная программа магистратуры реализуется в сетевой форме с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова;
  - 3 сетевые программы дополнительного образования реализуются совместно со школами Петропавловск-Камчатского городского округа (профильные классы);
  - реализация практическая подготовка в рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве с ведущими научными учреждениями: Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН, Камчатский филиал Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии, Камчатский филиал Единой геофизической службы РАН, институт космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН.
  - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – осуществляет научно-методическое руководство педагогическими классами, руководство аспирантами, чтение курса лекций для аспирантов;
  - образовательно-научный центр "Ойкумена" участвует в реализации дополнительных образовательных программ по подготовке вожатых для зеленых смен в детских лагерях отдыха Камчатского края.
- *научная коллаборация:*

- функционирует интегративная научно-исследовательская лаборатория «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов (мониторинг, прогноз, изучение, психологическая поддержка населения)» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ФГБУН «Институт космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН», КФ ФИЦ «Единая геофизическая служба РАН», малое инновационное предприятие ООО «Научно-инновационный центр «Геопульс», Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ, г. Дубна).
- центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвует в исследованиях в рамках консорциума научно-образовательного центра «Север – территория устойчивого развития», в сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией социализации молодежи Камчатского края «Витус Беринг», КГБУ «Камчатский центр народного творчества», КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».
- *реализация молодёжных проектов и инициатив:* КамГУ им. Витуса Беринга совместно с университетами и молодежными организациями создал более 165 всероссийских и региональных социально-гуманитарных проектов.

## Консорциумы КамГУ им. Витуса Беринга и их участники:

Консорциум	Участники консорциумов
Региональный консорциум "Тектонический сдвиг в науках"	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН;</li> <li>· Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Камчатский институт развития образования;"</li> <li>· Камчатский филиал Единой геофизической службы РАН;</li> <li>· Автономная некоммерческая организация «Ойкумена».</li> </ul>
НОЦ Север: Устойчивое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Сахалинский государственный университет;</li> <li>· Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН;</li> <li>· Академия наук Республики Саха (Якутия);</li> <li>· Северо-Восточный государственный университет;</li> <li>· ИГиИПМНС ФИЦ Якутский научный центр Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Северо-Восточный государственный университет;</li> <li>· Института горного дела Севера им. Н.В. Черского СО РАН обособленное подразделение ФИЦ ЯНЦ СО РАН</li> <li>· Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова;</li> <li>· Институт проблем нефти и газа СО РАН – обособленное подразделение ФИЦ ЯНЦ СО РАН;</li> <li>· Институт геологии алмаза и благородных металлов СО РАН</li> </ul>
Консорциум "Дальний Восток: пространство возможностей"	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Дальневосточный федеральный университет;</li> <li>· Правительство Камчатского края;</li> <li>· Правительство Хабаровского края;</li> <li>· Правительство Республики Саха (Якутия);</li> <li>· Правительство Забайкальского края;</li> <li>· Правительство Республики Бурятия;</li> <li>· Правительство Приморского края;</li> <li>· Правительство Сахалинской области;</li> <li>· Правительство Чукотского автономного округа;</li> <li>· Правительство Магаданской области;</li> <li>· Правительство Магаданской области;</li> <li>· Правительство Автономной еврейской области</li> </ul>
Консорциум "Восточный Форсайт"	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Морской государственный университет имени генерала Г.И. Невельского;</li> <li>· Сахалинский государственный университет;</li> <li>· Северо-Восточный государственный университет;</li> <li>· Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга.</li> </ul>

<p>Ассоциация "Университетский консорциум исследователей больших данных"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Национальный исследовательский Томский государственный университет;</li> <li>· Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В.Ломоносова;</li> <li>· Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова;</li> <li>· Институт образования НИУ ВШЭ;</li> <li>· Факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова</li> <li>· и иные.</li> </ul>
<p>Консорциум по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Институт экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск);</li> <li>· Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Тихоокеанский университет;</li> <li>· Амурский государственный университет;</li> <li>· Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Восточный центр государственного планирования;</li> <li>· Забайкальский государственный университет;</li> <li>· Дальневосточная промышленная палата;</li> <li>· Всероссийский институт научной и технической информации РАН;</li> <li>· Институт Дальнего Востока РАН;</li> <li>· Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова;</li> <li>· Хабаровский государственный университет экономики и права</li> <li>· Институт природных ресурсов, экологии и криологии Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Дальневосточный научно-исследовательский, проектно-технологический институт морского флота;</li> <li>· Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет;</li> <li>· Камчатский государственный технический университет;</li> <li>· Забайкальский аграрный институт;</li> <li>· Якутский научный центр Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Школа экономики и менеджмента ДВФУ;</li> <li>· Институт систем энергетики им. Л.А. Мелентьева Сибирского отделения РАН;</li> <li>· Владивостокский государственный университет экономики и сервиса;</li> <li>· Дальневосточный институт управления филиал РАНХиГС</li> <li>· Северо-восточный комплексный научно-исследовательский институт Н.А. Шило Дальневосточного отделения РАН;</li> <li>· Дальневосточный государственный аграрный университет;</li> <li>· Северо-Восточный государственный университет;</li> <li>· Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова;</li> <li>· Дальневосточный филиал Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития РФ;</li> <li>· Центр стратегических исследований при главе республике Саха (Якутия);</li> <li>· Комсомольский-на-Амуре государственный университет</li> </ul>

## **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Система управления программой развития университета**

Коллегиальным органом управления развитием КамГУ им. Витуса Беринга, осуществляющим общественный контроль и экспертизу программных действий, является Попечительский совет университета (до его формирования - Ученый совет университета). Попечительский совет университета осуществляет мониторинг реализации программы развития университета, вырабатывает рекомендации и стратегические шаги по корректировке и совершенствованию программы и ее отдельных мероприятий.

Реализацию программы развития университета обеспечивает ректор университета.

Оперативное управление реализацией программных мероприятий осуществляется Программным офисом на принципах проектного управления. В состав Программного офиса входят руководитель программы развития, руководитель стратегического проекта, руководители Политик. Программный офис собирается для рассмотрения вопросов по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю.

За реализацию политик отвечают профильные проректоры и руководители структурных подразделений, осуществляющие свою деятельность в соответствии с дорожной картой реализации политики. Руководитель программы развития контролирует выполнение показателей программы развития и реализацию политик.

Руководитель Стратегического проекта координирует деятельность исполнителей мероприятий внутри проекта, распределение ресурсов, деятельность университета в составе профильного консорциума и вырабатывает алгоритм действий по привлечению внешних ресурсов.

**Приложение №1. Стратегический (-ие) проект(-ы), направленный(-е) на достижение целевой модели университета.**

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	Стратегический проект, направленный на достижение целевой модели университет: "Университет первооткрывателей"
2	Описание стратегического проекта	<p>Отдаленность территории, малонаселенность, экстремальная природная обстановка, близость к государственной границе, пестрота населения – всё это создаёт особые условия жизни и работы на Камчатке. Специфические условиях территорий Крайнего Севера и Дальнего Востока требуют специалистов не только с высокими профессиональными компетенциями, но и с особым личностным характером и метапредметными компетенциями, которые собраны нами в модель «современный первооткрыватель».</p> <p>Неотъемлемой составляющей целевого видения Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга в 2030 году является формирование выпускника нового типа с особыми чертами характера и компетенциями – <b>«современного первооткрывателя»</b>, который формируется через прохождение студентом «камчатской школы образования и науки». Планируется, что в результате реализации стратегического проекта университет создаст условия формирования «камчатской школы образования и науки», заложит её основы и начнёт выпускать соответствующие ей кадры (с экологическим мировоззрением, навыками учения через практику, работой в условиях неопределенности, работать в команде, планировать и обладать энтузиазмом при встрече с профессиональными трудностями) плюс к готовности осуществлять деятельность, предусмотренную ФГОС ВО по направлению подготовки.</p> <p>Реализация стратегического проекта планируется по 3 основным направлениям:</p> <p><b>1. Научное.</b></p> <p>Создание трёх научных лабораторий, глобальная задача которых – формирование «камчатской школы образования и науки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках <b>Международной интегративной научно-исследовательской лаборатории естественнонаучных и междисциплинарных проблем</b> у научных сотрудников и студентов будет возможность погружаться в фундаментальные и прикладные исследования экстремальности в контексте естественных наук для оценки потенциала территории и ее рисков. Лаборатория создаётся на основе существующей интегративной лаборатории «Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов (мониторинг, прогноз, изучение, психологическая поддержка населения)», с учётом вхождения в НОЦ мирового уровня «Север: территория устойчивого развития» и опыта работы НИИ «Геофизика, геология и экология Камчатки» на базе университета. Ключевой международный партнёр – Узбекистан.</li> <li>- <b>Молодежная лаборатория исследования антропогенной динамики экосистем</b> предполагает проведение исследований в области оценки антропогенной динамики экосистем Камчатки, привлечение молодых исследователей к решению актуальных проблем сохранения биоразнообразия. Главными интересантами лаборатории станут бакалавры и магистры направления подготовки «Биология», НИИ Дальнего Востока в области биологии и экологии, а также инвесторы и бизнес, осуществляющие свою деятельность на природных и антропогенно трансформированных территориях.</li> <li>- <b>Лаборатория исследования региональных проблем системы образования Камчатского края</b> включает в себя выявление специфических особенностей системы образования Камчатского края, обусловленных экстремальными условиями региона; и осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников Камчатского края; а также проведение для всех желающих студентов психодиагностики, дающей возможность получить комплексный психологический портрет личности и построить индивидуальную траекторию жизненного пути, создать паспорт возможностей молодого специалиста в условиях Камчатки и Дальнего Востока в целом на основе анализа компетенций обучающегося и потребностей рынка труда. В связи с тем, что в КамГУ им. Витуса Беринга заложены традиции подготовки педагогических кадров для региона, партнёрство с десятками школ региона, стать опорой для развития системы образования на Камчатке – закономерный шаг развития университета по пути усиления вклада деятельности коллектива учреждения в социально-экономическое развитие региона. Оценка компетенций всех обучающихся планируется в сотрудничестве с Центром компетенций АНО «Россия страна возможностей» и Камчатским Институтом развития образования, чтобы сократить разрыв между потребностями рынка труда Камчатки и компетенциями выпускников и одновременно повысить социальную стабильность в регионе. Опытные специалисты в области педагогики в лаборатории смогут сформировать методологические основы для уникальной «камчатской школы образования и науки».</li> </ul> <p><b>2. Образовательное.</b></p> <p><b>Трансформация образовательной деятельности описана в образовательной политике, задача образовательного направления в рамках стратегического проекта – сделать две флагманские программы мирового уровня, которые бы реализовывались в сетевом формате и получили бы признание всего академического и образовательного сообщества.</b> Географические особенности Камчатки позволяют подготовить уникальных специалистов (вулканологи, биологи, педагоги с компетенциями зеленого развития и др.) страны, где теоретическая подготовка осуществляется во взаимодействии с сильным сетевым партнёром-университетом, а практическая подготовка студентов реализуется на уникальной камчатской земле у подножия вулканов, в акваториях Тихого океана, в северных этнических посёлках края со специалистами университета и с привлечением экспертов из бизнеса и учёных. По итогу к 2030 году университет должен сделать <b>"портфель" сетевых программ, которые станут одними из лучших в мире.</b></p> <p>Обучение и воспитание выпускников по новой модели «современных первооткрывателей» начнётся с запуска двух новых сетевых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магистратура 05.04.01 Геология, профиль "Вулканология и сейсмология" (совместно с МГУ им. Ломоносова,</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела	Институтом вулканологии и сейсмологии РАН и Единой геофизической службой РАН при финансовой поддержке «Золото Камчатки») Описание
		<p>- Магистратура 06.04.01 Биология, профиль "Биоразнообразие и биологические ресурсы" (совместно с Камчатским филиалом Тихоокеанского института географии РАН и Правительством Камчатского края).</p> <p>Помимо открытия новых уникальных сетевых образовательных программ, независимо от основной образовательной программы, все 100% студентов КамГУ им. Витуса Беринга получают ДПО бесплатным плюсом к основной программе по направлениям на выбор самих студентов и в университете значительно расширится перечень программ ДПО и обучающихся на данных программах.</p> <p><b>3. Экспедиционное направление: "Экспедиция Камчатка"</b></p> <p>Элемент новой модели выпускника «Имеет экспедиционный опыт» возможно реализовать только с вовлечением всех студентов в экспедиционную деятельность. Экспедиции формируют качество «стойкости» перед трудностями, которое важно в любой отрасли на Дальнем Востоке.</p> <p>Уникальным направлением работы университета является многолетняя круглогодичная организация профильных научно-исследовательских лагерей и школ-экспедиций для научно-исследовательской работы студентов, научно-педагогических работников и заинтересованных лиц, позволяющая начинающим ученым сделать первые шаги в науку под руководством опытных наставников.</p> <p>Задача: создание на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» единой, комплексной системы исследовательской деятельности в рамках международного академического обмена путем проведения профильных научно-исследовательских лагерей и полевых школ международного уровня для разных целевых аудиторий.</p> <p>Направление будет реализовано в партнёрстве с программой Открытые экспедиции в рамках "Больше, чем путешествие" и десятками иных университетов страны, со многими из которых такое сотрудничество начинает налаживаться в последние годы (ВШЭ, РАНХиГС при Президенте РФ, МФТИ и др.), региональным отделением Русского географического общества, АНО "Ойкумена".</p> <p>Планируемые профильные научно-исследовательские лагеря и школы-экспедиции, выездные студенческие практикумы на территории Камчатки: «RoboScience», «Землепроходец», «Зеленый лис», «Моя первая научная статья», Школа физики элементарных частиц, и другие.</p> <p>Научно-исследовательские лагеря позволяют осуществлять внутрироссийские и международные академические обмены, организовывать конференции, семинары и вовлекать студентов в насыщенную интересную научную деятельность, привлекать к работе с научной молодежью ведущих российских и зарубежных ученых. Международные партнерства, кроме того, будут включать постоянный обмен информацией, проведение совместных конференций, семинаров, выполнение совместных научных проектов.</p> <p>Данное направление, вовлекая в исследовательскую деятельность как учащихся общеобразовательных организаций, так и обучающихся университетов, познакомит участников лагерей и школ-экспедиций с методическими, дидактическими, организационными основами экспедиционной деятельности, а также с задачами, которые могут ставиться в экспедиции, принципами выбора района ее проведения, требованиями к методикам исследований и форме представления исследовательских работ обучающихся.</p>
3	Цель стратегического проекта	<p>Трансформировать КамГУ им. Витуса Беринга в "Университет первооткрывателей",</p> <p>- готовящий для социально-экономического развития Камчатского края и страны востребованные кадры по новой модели, учитывающей метапредметные компетенции (широкий кругозор, активная самостоятельность и навыки саморегулирования, экологическое мировоззрение, готовность к жизни и работе в суровых географических и климатических условиях, увлеченность исследованием окружающего мира и инициативность, др),</p> <p>- выполняющий прикладные и фундаментальные научные исследования экстремальности, специфических условий полуострова Камчатка в области наук о Земле, педагогических и психологических наук для взвешенного принятия управленческих решений на уровне региона</p> <p>- и реализующий активный академический обмен и потенциал вовлечения молодых людей страны и мира в исследования через уникальные экспедиционные лагеря и полевые школы на Камчатке.</p>
4	Задачи стратегического проекта	<p>1. создание новой системы подготовки кадров с интеграцией науки и образования ("камчатская школа образования и науки") для формирования метапредметных компетенций по модели первооткрывателя, разработка системы индивидуализации образовательных траекторий и дополнительных образовательных программ, позволяющих максимально расширить возможности выпускника, в том числе за счет получения второй квалификации на бесплатной основе;</p> <p>2. интеграция со стратегической и научной повесткой, ресурсной базой научных и образовательных учреждений, природоохранных организаций Камчатского края и Дальнего Востока для проведения фундаментальных и прикладных исследований по изучению, оценке и прогнозу развития потенциала территории региона;</p> <p>3. создание на базе университета единой, комплексной системы поддержки научного творчества студентов и молодежи в рамках полевых школ-экспедиций, профильных научно-исследовательских лагерей, лабораторий, академической мобильности; интеграция научной и образов</p>



№ п/п	Наименование раздела	Описание
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	<p>1. Внедрена модель выпускника - не менее 80% студентов Камчатского края (в том числе в иных учебных заведениях региона) проходят диагностику компетенций, имеют индивидуальные траектории развития, соотносённые с потребностями работодателей Камчатского края и Дальнего Востока.</p> <p><b>Динамика изменений показателей модели выпускника КамГУ им. Витуса Беринга по следующим элементам (с 2022 по 2030 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность осуществлять деятельность, предусмотренную ФГОС ВО – 100%</li> <li>• Востребованность на рынке труда и перспективы трудоустройства – с 70% до 95%</li> <li>• Получено ДПО плюсом к основной образовательной программе – с 50% до 99%</li> <li>• Активная самостоятельность – с 30% до 90%</li> <li>• Сформированы экологическое мировоззрение и компетенции устойчивого развития – с 20% до 95%</li> <li>• Вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность – с 10% до 50%</li> <li>• Имеют экспедиционный опыт – с 10% до 80%</li> <li>• Обладание индивидуальным паспортом личностных возможностей развития и реализации на Дальнем Востоке на основе анализа компетенций – с 0 до 95%</li> <li>• Сформированы компетенции управления проектами и предпринимательства – с 0 до 85%</li> </ul> <p>2. Университет становится "единым окном" для научно-образовательного туризма и молодежных экспедиций на Камчатке, обеспечивая академическую мобильность талантливой молодежи со всей страны.</p> <p>3. Университет - площадка по активизации личностных ресурсов населения в экстремальных средовых условиях, способствующих повышению субъективной удовлетворенностью жизни на Камчатке.</p> <p>4. Повышение эффективности научных исследований путём формирования научных школ и подготовки специалистов в области естественных, социально-экономических и гуманитарных наук, повышение качества подготовки специалистов за счет активного вовлечения обучающихся в научную деятельность. Кооперация с научным сообществом страны и мира, развитие новых направлений исследовательской деятельности, в том числе, актуальных для региона, в области геологии, туризма.</p>
6	Ключевые стейкхолдеры	<p><b>Население региона:</b> образовательное пространство; психологическая помощь; просветительские мероприятия; образовательные программы переподготовки и повышения квалификации.</p> <p><b>Обучающиеся школ:</b> подготовка в предпрофессиональных и профильных классах; курсы развития, школы-экспедиции, образовательные и просветительские мероприятия.</p> <p><b>Студенты:</b> актуальные метапредметные компетенции; опыт академической мобильности; опыт участия в научных и социальных проектах; расширение возможностей трудоустройства.</p> <p><b>Работодатели:</b> кадры с необходимыми профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности; актуальные образовательные программы переподготовки и повышения квалификации.</p> <p><b>Научно-исследовательские организации:</b> мотивированные кадры с опытом экспедиционной работы; студентов, проходящих практику в научных организациях и участвующих в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Образовательные организации:</b> педагогов по всем профилям; научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Правительство Камчатского края:</b> повышение качества образования в регионе; привлечение молодых специалистов в регион; вклад в социально-экономическое развитие региона и развитие человеческого капитала в Камчатском крае</p>

**Приложение №2. Перечень планируемых к реализации научных проектов**

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
1	Международная интегративная научно-исследовательская лаборатория естественнонаучных и междисциплинарных проблем	Естественные и точные науки	<p>Основные цели создания лаборатории: • повышение эффективности научных исследований путём формирования научных школ и высококвалифицированных коллективов специалистов в области физико-математических наук, информационных технологий и естествознания; • повышение качества подготовки специалистов путём активного использования результатов научных исследований в учебном процессе и широкого привлечения обучающихся школ и студентов к их выполнению; • обеспечение подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университета, переподготовки и повышения квалификации специалистов; • популяризация результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные задачи: • сотрудничество с научными учреждениями и образовательными организациями в различных формах, в том числе в форме региональных учебно-научных центров, научно-исследовательских проблемных интегративных лабораторий, временных научно-исследовательских коллективов; • интеграция научной и образовательной деятельности на основе различных форм участия преподавателей, студентов и аспирантов университета в научных исследованиях и разработках, проводимых лабораторией; • участие научных сотрудников лаборатории в руководстве научной работой студентов и аспирантов, чтение лекций, проведение семинаров и других видов учебной деятельности; • участие в решении научно-методических проблем развития и совершенствования образования, в том числе высшего; • подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университета по научным специальностям: 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 1.6.9. Геофизика; • проведение конференций, семинаров, симпозиумов, совещаний, выставок, в том числе международных, по научным проблемам, разрабатываемым лабораторией; • проведение научно-просветительской и культурно-просветительской работы в соответствии с научными направлениями деятельности лаборатории; • разработка и предоставление органам государственной власти и местного самоуправления практических рекомендаций, аналитических материалов, оценочных прогнозов по проблемам регионального развития. Планируемые направления деятельности на 2022-2024 гг.: Природные катастрофы Камчатки – землетрясения и извержения вулканов (ответственный, к.ф.-м.н., Макаров Е.О.) Математическое и суперкомпьютерное моделирование динамических процессов (ответственный, д.ф.-м.н. Паровик Р.И.) Дифференциальные уравнения и их приложения (ответственный, к.ф.-м.н. Зуннунов Р.Т., Узбекистан); Проблематика субъективного качества жизни в экстремальных условиях Камчатского края (ответственный, к.психол.н. Ширяева О.С.);</p>
2	Молодежная лаборатория исследования антропогенной динамики экосистем	Биология	<p>Северные экосистемы – это носители генофонда естественной биоты, они особенно чувствительны к антропогенному воздействию и потому особенно актуально изучение процессов, происходящих в них под влиянием деятельности человека. Суровые климатические условия и вулканическая специфика Камчатки создают абиотический барьер для проникновения чужеродных видов, однако в связи с изменением климата, а также возросшими экономическими связями с «большой землей» и активизации туристической деятельности, экосистемы Камчатки подвергаются выраженной антропогенной трансформации. Это приводит не только к потере биологического разнообразия, но и утрате социально-экономической ценности экосистем. Цель создания лаборатории – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки антропогенной динамики экосистем Камчатки, привлечение молодых исследователей к решению актуальных проблем сохранения биоразнообразия. Направления: 1. Исследование динамики антропогенной трансформации растительного покрова Камчатского края в условиях изменения климата: Задачи: · выявление путей и способов заноса чужеродных видов растений и оценка возможностей их натурализации в условиях изменения климата и возрастающей антропогенной нагрузки; · моделирование ареалов распространения чужеродных видов растений, в том числе в эталонных природных комплексах на территориях ООПТ; · создание прогностических моделей изменения наземной биоты в ответ на действие различных факторов; · оценка устойчивости экосистем Камчатского края к различным воздействиям; · разработка моделей восстановительной сукцессии в условиях антропогенных нарушений. 2. Оценка устойчивости растительного покрова в городской среде в условиях Камчатского края Задачи: · оценка устойчивости синантропных растительных сообществ на территории городов Камчатского края; · разработка и внедрение рекомендаций по рациональному использованию естественной и синантропной растительности на территории городов Камчатского края; · разработка и внедрение системы мониторинга изменения растительного покрова на территориях населенных пунктов Камчатки.</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
3	Лаборатория исследования региональных проблем системы образования Камчатского края	Педагогические науки	<p>Камчатский край имеет существенные отличия по сравнению с другими регионами Российской Федерации. Отдаленность территории, малонаселенность, экстремальная природная обстановка, близость к государственной границе, пестрота населения – всё это создаёт особые условия для деятельности системы образования. Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга имеет значительный потенциал для проведения фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, анализа полученных результатов, разработки эффективных научно-методических материалов и их внедрения в практику для снижения последствий экстремальных условий жизнедеятельности в социально-экономическом пространстве Камчатского региона. Направления работы лаборатории: 1. Фундаментальные исследования проблем образования Камчатского края. 2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса. 3. Организация деятельности психодиагностического центра для различных категорий населения Камчатского края. Задачи проекта: 1. Выявление специфических особенностей системы образования Камчатского края, обусловленных экстремальными условиями региона. 2. Осуществление фундаментальных и прикладных исследований специфики системы образования Камчатского края. 3. Создание банка методических материалов для участников образовательного процесса, позволяющего эффективно выстраивать обучение и воспитание в Камчатском крае.</p>

**Приложение №3. Перечень планируемых к реализации образовательных программ**

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
1	Геология, профиль "Вулканология и сейсмология"	Магистратура	05.00.00 Науки о земле
2	Биология, профиль "Биоразнообразии и биологические ресурсы"	Магистратура	06.00.00 Биологические науки

**Приложение №4. Перечень организаций-партнеров, привлекаемых к реализации программы развития университета**

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
1	ПРАВИТЕЛЬСТВО КАМЧАТСКОГО КРАЯ	4101121231	Органы государственной власти
2	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА"	7729082090	Образовательные организации высшего образования
3	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ КОСМОФИЗИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ РАДИОВОЛН ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	4105015026	Научные организации
4	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР "ЕДИНАЯ ГЕОФИЗИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК"	4025040355	Научные организации
5	ОБЪЕДИНЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЯДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	9909125356	Научные организации
6	АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР "ОЙКУМЕНА" (ОБИТАЕМАЯ ЗЕМЛЯ)"	4101194159	Некоммерческая организация (НКО)
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ВУЛКАНОЛОГИИ И СЕЙСМОЛОГИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	4101095937	Научные организации
8	КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"	4100016851	Иные организации
9	Акционерное общество "СИБИРСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС"	7702336131	Организации реального сектора экономики
10	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ТИХООКЕАНСКИЙ ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	2539007641	Научные организации
11	БУРЯТСКОЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"	0323073856	Иные организации
12	КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИРОДНЫЙ ПАРК "ВУЛКАНЫ КАМЧАТКИ"	4105037284	Иные организации
13	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2536014538	Образовательные организации высшего образования
14	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО"	2540009788	Образовательные организации высшего образования
15	Центр передовых технологий при Министерстве инновационного развития республики Узбекистан		Иные организации
16	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО"	7604010220	Образовательные организации высшего образования
17	Институт механики и сейсмостойкости сооружений имени М.Т.Уразбаева Академии наук Республики Узбекистан		Научные организации
18	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК"	0711026447	Научные организации
19	Институт математики им. В. А. Романовского Академии наук республики Узбекистан		Научные организации
20	Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова		Образовательные организации высшего образования
21	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	6500005706	Образовательные организации высшего образования
22	Общество с ограниченной ответственностью "СТЕНМИКС ОКО"	8703010889	Организации реального сектора экономики





**Приложение №7. Информация о достижении значений показателей пятой группы критериев для участия в отборе**

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования (нарастающим итогом)	Процент	4.7	16.2	32.1	48	63	79.2	95.3	110.5	127
2.	Прирост совокупного объема финансового обеспечения образовательной организации от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах образовательной организации (нарастающим итогом)	Процент	0	3.1	15.5	32	73.2	147.5	291.8	559.9	900



